

การศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก  
โดยประยุกต์ใช้โมเดล โค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง

ศุภกฤต ปิยะสุข

คุณฉันทน์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

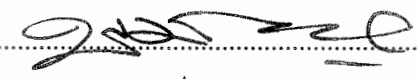
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

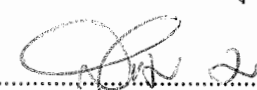
กรกฎาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา  
คุณิพนธ์ของ ศุภกฤต ปิยะสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

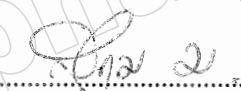
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สุชุม มูลเมือง)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิศเรศ)

.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

.....กรรมการ  
(ดร.สุชุม มูลเมือง)

.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

## กิตติกรรมประกาศ

คุณฉันทิพนธ์ฉบับนี้ที่สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี  
ยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. คุณวุฒิ คนฉลาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม  
ดร.สุขุม มูลเมือง และคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำ และ  
ตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างในความอนุเคราะห์เป็นอย่างมาก  
จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนักเรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ ประธานคณะกรรมการ  
สอบปากเปล่า และรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย กรรมการผู้แทนบัณฑิตศึกษาที่  
ความอนุเคราะห์แนะนำการปรับปรุง แก้ไขคุณฉันทิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนคณะครู  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการนำข้อมูล  
มาในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ปิยะสุข และเพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจ และ  
กระตุ้นอยู่เสมอ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนต่อผู้วิจัยโดยตลอด จนสามารถ  
สำเร็จลุล่วงตามเจตนารมณ์ทุกประการ

ศุภกฤต ปิยะสุข

52810122: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปร.ด. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)

คำสำคัญ: คุณลักษณะของนักเรียนระดับประถม/ โมเดลโค้งพัฒนาที่มีตัวแปรแฝง/ ภาคตะวันออก

ศุภกฤต ปิยะสุข: ศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก โดยประยุกต์ใช้โมเดลโค้ง  
พัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง (A STUDY OF DEVELOPMENT CHARACTERISTIC OF  
THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION  
COMMISSION IN EASTERN AREA USING LATENT GROWTH CURVE MODEL)  
คณะกรรมการควบคุมคุุณชีพันธ์: คุุณวุฒิ คุุณลลาค, Ed.D. สุขุม มูลเมือง ศศ.ด. 166 หน้  
ปีพ.ศ. 2556.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
ในภาคตะวันออก และศึกษาอิทธิพลของปัจจัยพื้นฐานทางครอบครัวและเพศของนักเรียนที่มีต่อ  
พัฒนาการคุณลักษณะของนักเรียน โดยประยุกต์ใช้โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง กลุ่มตัวอย่าง  
ได้แก่ โรงเรียนจำนวน 237 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 87 โรงเรียน ขนาดกลาง 90 โรงเรียน  
และขนาดใหญ่ 60 โรงเรียน ได้รับคืนแบบสอบถามกลับมาร้อยละ 80 คุณภาพของแบบสอบถาม  
โดยการหาค่าความสอดคล้องได้ 0.60 - 1.00 และค่าความน่าเชื่อถืออยู่ระหว่าง 0.84 - 0.95 สถิติที่ใช้  
ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบไคสแควร์ และประเมิน โมเดล  
โดยใช้ดัชนี CFI ดัชนี NFI ดัชนี IFI ดัชนี RMSEA

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า นักเรียนปฏิบัติตนเองตามคุณลักษณะกัน  
จนบ่อยครั้ง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนปฏิบัติตนเองเป็นผู้ที่มีความกตัญญูทวดเทที่บ่อยครั้ง  
เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
ความประหยัด และนักเรียนปฏิบัติตนเองตามคุณลักษณะเป็นบางครั้งเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนน้อม  
การบำเพ็ญประโยชน์ ตามลำดับ

2. เพศ ลักษณะของครอบครัว การศึกษาของมารดา การอยู่อาศัย และคุณลักษณะ  
ทั้ง 8 ด้าน ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, .01 และ .05

3. วิถีโคจร (Trajectory) ของพัฒนาการลักษณะ ได้ผลดังนี้

3.1 นักเรียนเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความซื่อสัตย์ ความกตัญญู  
ทวดเทที่ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีระเบียบวินัย ความประหยัด การบำเพ็ญ  
ประโยชน์ และความขยันหมั่นเพียรไม่เป็นศูนย์ แต่เวลาผ่านไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนมีพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์ ความกตัญญูทวาทิ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีระเบียบวินัย ความประหยัด การบำเพ็ญประโยชน์ และความขยันหมั่นเพียรลดลง

3.2 นักเรียนเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนแต่ละคนมีความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยแตกต่างกัน เมื่อเวลาผ่านไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยแตกต่างกัน

3.3 นักเรียนชายเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความซื่อสัตย์ ความกตัญญูทวาทิ และความประหยัดสูงกว่านักเรียนหญิง เมื่อเวลาผ่านไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชายมีพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์ ความกตัญญูทวาทิ ความมีระเบียบวินัย และความขยันหมั่นเพียรน้อยกว่านักเรียนหญิง ยกเว้นการบำเพ็ญประโยชน์ที่นักเรียนชายมีพัฒนาการมากกว่านักเรียนหญิง

3.4 นักเรียนเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้มีบิดามารดาอาศัยอยู่ร่วมกัน มีความกตัญญูทวาทิ ความมีระเบียบวินัย และการบำเพ็ญประโยชน์ น้อยกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกัน เมื่อเวลาผ่านไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่มีบิดามารดาอาศัยอยู่ร่วมกันมีพัฒนาการความกตัญญูทวาทิ ความสุภาพอ่อนน้อม ความมีระเบียบวินัย และความขยันหมั่นเพียรมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกัน

3.5 นักเรียนเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้มีการศึกษาของมารดาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความมีระเบียบวินัย น้อยกว่านักเรียนที่มีการศึกษาของมารดาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อเวลาผ่านไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้มีการศึกษาของมารดาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีพัฒนาการความสุภาพอ่อนน้อม ความมีระเบียบวินัย ความประหยัด การบำเพ็ญประโยชน์ และความขยันหมั่นเพียรมากกว่านักเรียนที่มีการศึกษาของมารดาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

3.6 นักเรียนเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา มีความกตัญญูทวาทิสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เมื่อเวลาผ่านไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดามีพัฒนาการความกตัญญูทวาทิน้อยกว่าผู้ที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ยกเว้นความประหยัด และการบำเพ็ญประโยชน์ที่ผู้อาศัยอยู่กับบิดามารดามีพัฒนาการมากกว่าผู้ที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา

52810122: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION: PH.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORD: CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS/ LATENT GROWTH CURVE MODEL/ EASTERN AREA

SUPAKRIT PLYASOOK : DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL CHARACTERISTIC GROWTH OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION IN EASTERN AREA USING LATENT GROWTH CURVE MODEL) ADVISOR COMMITTEE: KUNAWUDH KONCHALARD, ED.D, SUKHUN MOONMUANG, ED.D. 166 P. 2013.

The purposes of study were to develop the educational characteristic growth of the primary school students in eastern area using latent growth curve model and investigate the influence of the factors of family background and students' gender toward their characteristics. The sample consisted of 237 school as classified by 87 small-size, 90 medium-size, and 60 large-size school. The instrument was a questionnaire with 0.60 - 1.00 IOC values and its reliability being 0.84 - 0.95. The statistical - square, and *CFI*, *NFI*, *IFI*, and *RMSEA* indexes.

The findings were as follows:

1. The students' characteristics in eight aspects were frequently occurred. Considering aspect by aspect, they were found that the students behaved themselves as gratefulness, faithfulness, disciplines, endeavor, generosity, and economy. They sometimes behaved themselves on the aspects of courtesy and consciousness, respectively.

2. The observed variables were mostly correlated with statistically significance at .001, .01, and .05 levels.

3. The trajectory students' characteristics development were found as follows:

3.1 When the students studied in primary I, their behaviors in the aspect of faithfulness, Greatfulness, courtesy, generosity, disciplines, economy, consciousness, and endeavor showed without zero but when they studied in primary VI, their behaviors in all aboved aspects were clecreased.

3.2 When they studied in the primary I, each of them showed differently behaviors in faithfulness and disciplines and when they were in primary VI the above behaviors were also developed differently.

3.3 The male students in primary I showed faithfulness, greatfulness, and economy more than the female students but when they were in primary VI, the male's behaviors in the above aspects were showed less than the female did.

3.4 The primary I students whose parents lived together, they showed less greatfulness, disciplines, and consciousness than once whose parents did not live together. When the times passed by, they were in primary VI, whose parents live together showed more greatfulness, courtesy, disciplines and endeavor than those whose parents did not live together.

3.5 The primary I students whose their parents earned bachelor's degrees and more showed less disciplines than those ones whose parents earned lower bachelor's degrees. When they were in primary VI whose parents earned bachelor's degrees or more showed their courtesy, disciplines, economy, consciousness and endeavors more than ones whose parents earned less than bachelor's degree.

3.6 The primary I students who lived with parents showed their greatfulness more than those ones who did not live with parents. When they were in primary VI and lived with parents showed their greatfulness less than ones who did not live with their parents except ones who lived with their parents showed more economy and consciousness than ones who did not live with parents.

## สารบัญ

|                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                   | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....                               | ฉ    |
| สารบัญ .....                                           | ช    |
| สารบัญตาราง .....                                      | ญ    |
| สารบัญภาพ .....                                        | ฎ    |
| บทที่                                                  |      |
| 1 บทนำ .....                                           | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....                   | 1    |
| คำถามของการวิจัย .....                                 | 5    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....                          | 6    |
| สมมติฐานวิจัย .....                                    | 6    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....                        | 6    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย .....                             | 7    |
| ข้อจำกัดของการวิจัย .....                              | 9    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                | 9    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                 | 13   |
| การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....                        | 13   |
| แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ..... | 14   |
| หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนักเรียน .....  | 39   |
| การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน .....                     | 46   |
| โครงสร้างพัฒนาการ .....                                | 56   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                            | 62   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                             | 79   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....          | 79   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....                | 81   |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .....                      | 81   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                              | 82   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                               | 83   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                         | หน้า |
|-----------------------------------------------|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                  | 85   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                    | 87   |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 138  |
| สรุปผลการวิจัย .....                          | 138  |
| อภิปรายผล .....                               | 141  |
| ข้อเสนอแนะ .....                              | 146  |
| บรรณานุกรม .....                              | 148  |
| ภาคผนวก .....                                 | 151  |
| ภาคผนวก ก .....                               | 152  |
| ภาคผนวก ข .....                               | 159  |
| ภาคผนวก ค .....                               | 161  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                   | 166  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                                                                                                                                              | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน .....                                                                                                                       | 36   |
| 2 ตัวอย่างการจัดประเภทเหตุผลของการตัดสินใจทางจริยธรรม .....                                                                                                           | 51   |
| 3 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....                                                                                                                          | 80   |
| 4 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม .....                                                                                                             | 87   |
| 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา<br>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก ภาพรวม .....              | 89   |
| 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา<br>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก รายข้อ .....              | 90   |
| 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>ภาคตะวันออก ภาพรวม .....  | 94   |
| 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>ภาคตะวันออก รายข้อ .....  | 95   |
| 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>ภาคตะวันออก ภาพรวม .....  | 99   |
| 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>ภาคตะวันออก รายข้อ ..... | 100  |
| 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>ภาคตะวันออก ภาพรวม ..... | 104  |
| 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของนักเรียนระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>ภาคตะวันออก รายข้อ ..... | 105  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 13       | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกต ..... 109                         |
| 14       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์ ..... 114          |
| 15       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการ ด้านความกตัญญูทเวที ..... 117       |
| 16       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านความสุภาพอ่อนน้อม ..... 120      |
| 17       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ..... 123 |
| 18       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านความมีระเบียบวินัย ..... 126     |
| 19       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านความประหยัด ..... 129            |
| 20       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ..... 132      |
| 21       | การประมาณค่าพารามิเตอร์ในโมเดลโค้งพัฒนาการด้านความขยันหมั่นเพียร ..... 135     |
| 22       | ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง ..... 162                                      |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |                                                             | หน้า |
|--------|-------------------------------------------------------------|------|
| 1      | กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                                   | 7    |
| 2      | แสดงแนวทางการพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ..... | 55   |
| 3      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์ .....                    | 113  |
| 4      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความกตัญญูกตเวที .....                 | 116  |
| 5      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความสุภาพอ่อนน้อม .....                | 119  |
| 6      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ .....           | 122  |
| 7      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความมีระเบียบวินัย .....               | 125  |
| 8      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความประหยัด .....                      | 128  |
| 9      | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านการบำเพ็ญประโยชน์ .....                | 131  |
| 10     | โมเดลโค้งพัฒนาการด้านความขยันหมั่นเพียร .....               | 134  |