

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาปทุมวันเพื่อยืนยันรูปแบบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ	
☐ ชาย	☐ หญิง
2. อายุ	
☐ ไม่เกิน 30 ปี	☐ 31 - 40 ปี
☐ 41 - 50 ปี	☐ 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา	
☐ ปริญญาตรี	☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก	☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับสูงสุด	
.....	
5. ประสบการณ์การทำงาน	
☐ ไม่เกิน 30 ปี	☐ 31 - 40 ปี
☐ 41 - 50 ปี	☐ 51 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในทศวรรษหน้า

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในอนาคต ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้าควรเป็นอย่างไร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง แนวโน้มที่ควรจะเกิดขึ้นและเป็นไปได้มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง แนวโน้มที่ควรจะเกิดขึ้นและเป็นไปได้มาก

ระดับ 3 หมายถึง แนวโน้มที่ควรจะเกิดขึ้นและเป็นไปได้ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง แนวโน้มที่ควรจะเกิดขึ้นและเป็นไปได้น้อย

ระดับ 1 หมายถึง แนวโน้มที่ควรจะเกิดขึ้นและเป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการวางแผน					
	1.1 พันธกิจ (Mission)					
	1.1.1 มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม					
	1.1.2 จัดประสบการณ์ที่เน้นเป้าหมายคุณธรรม ควบคู่กับการจัดประสบการณ์ด้านความรู้					
	1.1.3 จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงวิถีไทย เพื่อการพัฒนาที่สมดุล					
	1.1.4 การศึกษาปฐมวัยจัดอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ					
	1.1.5 การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นเรื่องสิทธิเด็กเพื่อให้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาข้อบกพร่อง อย่างถูกต้องทันต่อสถานการณ์					
	1.1.6 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา					
	1.1.7 น้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
	1.1.8 จัดระบบโภชนาการอย่างเป็นระบบ มีบริการ อาหาร อาหารว่าง มีนักโภชนาการ พยาบาล					
	1.1.9 มีศูนย์ให้ความรู้ผู้ปกครองในเรื่องการจัด การศึกษาปฐมวัยและการเลี้ยงดูที่ถูกต้องวิธี					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการวางแผน <u>1.2 เป้าหมาย (Goal)</u> 1.2.1 สถานศึกษาปฐมวัยมีมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์					
	1.2.2 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพเต็มศักยภาพเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยังคงรักษาวัฒนธรรมของไทยไว้					
	1.2.3 สถานศึกษาปฐมวัยมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
	1.2.4 เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
	1.2.5 เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างสร้างสรรค์					
	1.2.6 สถานศึกษาปฐมวัยมีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน (Intelligence school)					
	<u>1.3 แผนงาน (Plans)</u> 1.3.1 สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและสิ่งเป็นอุปสรรคโรงเรียน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย					
	1.3.2 สถานศึกษาปฐมวัยและชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision) โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดความต้องการเพื่อสร้างคุณภาพ					
	1.3.3 สถานศึกษาปฐมวัยมีการประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ					
	1.3.4 สถานศึกษาปฐมวัยส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในวางแผน จัดทำแผนงาน ประเมินการจัดการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินมาวางแผนต่อไป					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	1.3.5 สถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจนในการวางแผน					
	1.3.6 สถานศึกษาปฐมวัยจัดสรรงบประมาณตาม แผนงาน/ โครงการ เพื่อดำเนินงานบรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย					
	1.3.7 มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้น ความเป็นอิสระคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้					
2	ด้านการจัดการ 2.1 การแบ่งงาน 2.1.1 สถานศึกษาปฐมวัยกระจายอำนาจบริหาร โดยแบ่งหน้าที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง					
	2.1.2 สถานศึกษาปฐมวัยจัดระบบโครงสร้าง การบริหารงานโดยมอบหมายภาระงานและ ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	2.1.3 การจัดการของสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของบุคลากร					
	2.1.4 สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบการบริหาร ด้วยตนเอง โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับ บริบทชุมชน					
	2.1.5 สถานศึกษาปฐมวัยมีคณะกรรมการปรึกษา งานวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย					
	2.2 โครงสร้างการบริหารงาน 2.2.1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความเป็นนิติบุคคล ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2.2.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย เน้นการทำงานเป็นทีม.					
	2.2.3 สถานศึกษาปฐมวัยจัดสรรงบประมาณตาม แผนงาน/ โครงการเพื่อดำเนินงานบรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย...					
	2.2.4 โครงสร้างของสถานศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับขนาดและบริบทของสถานศึกษา					
	2.2.5 โครงสร้างสถานศึกษาปฐมวัยเอื้อต่อการทำงาน แบบเครือข่าย					
	2.3 การบังคับบัญชา 2.3.1 สถานศึกษาปฐมวัยมีสายงานการบังคับบัญชา ที่สั้น เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร					
	2.3.2 ผู้บริหารมีบทบาทสูงสุดต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา					
	2.3.3 การคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาจากความรู้ความสามารถเป็นหลัก					
	2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ดูแลให้การบริหาร งานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ					
	2.3.5 จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
	2.4 การประสานงาน 2.4.1 มีการบูรณาการ ICT เข้าไปสู่ระบบ การประสานงานและเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย					
	2.4.2 มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
	2.4.3 จัดทำและพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา					
	2.4.4 เผยแพร่ข้อมูลการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง.					
	2.4.5 จัดระบบการประสานงานที่หลากหลายแบบ เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เช่น การประชุม การเลี้ยงสังสรรค์					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความชัดเจน				
		5	4	3	2	1
3	ด้านการนำ					
	<u>3.1 การนิเทศ</u>					
	3.1.1 สถานศึกษาปฐมวัยใช้ระบบการนิเทศ เน้นการพัฒนา					
	3.1.2 สถานศึกษาปฐมวัยมีการจัดระบบพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
	3.1.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักวิธีคิดค้น การทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเอง					
	3.1.4 จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน					
	3.1.5 จัดสัมมนาเสนอแผนการจัดประสบการณ์ แผนงาน โครงการประจำปีภาคเรียน/ ประจำปีของ ระดับปฐมวัย					
	<u>3.2 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</u>					
	3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยเป็นผู้บริหารใช้ ภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย					
	3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยเป็นผู้ที่ให้เกิด ให้กำลังใจแก่ บุคลากร					
	3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมีบุคลิกภาพดี มีมนุษย สัมพันธ์เป็นเลิศ					
	3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมีการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
	3.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยยึดมั่นในปรัชญา การศึกษาปฐมวัย					
	<u>3.3 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</u>					
	3.3.1 สถานศึกษาปฐมวัยจัดพื้นที่ที่เป็นธรรมชาติ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.3.2 สถานศึกษาปฐมวัยมีห้องสมุด และห้องสมุด ของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย					
	3.3.3 สถานศึกษาปฐมวัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นโดยความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา					
	3.3.4 สถานศึกษาปฐมวัยพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยังคงรักษา วัฒนธรรมไทยอันดีงามไว้.					
	3.3.5 สถานศึกษาปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ โดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน					
	3.3.6 สถานศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง					
	3.3.7 สถานศึกษาปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมโดยบูรณาการทุกกิจกรรม					
	3.3.8 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ยึดหลักการทางการศึกษาปฐมวัยและงานวิจัยเป็นฐาน					
	3.3.9 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย					
	3.3.10 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความเป็น เลิศ และเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี (Best practice)					
	<u>3.4 การติดต่อสื่อสาร</u>					
	3.4.1 การสื่อสารในสถานศึกษาปฐมวัยมีรูปแบบ หลายวิธีทั้งที่เป็นทางการ และการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการ					
	3.4.2 สถานศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะใน การสื่อสาร เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร					
	3.4.3 การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้การสื่อสารสอง ทาง (Two way Communication)					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.4.4 มีการสร้างเครือข่ายวิชาการทางด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจ ความไว้วางใจ และความร่วมมือ					
	3.4.5 มีการเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา					
	<u>3.5 การจูงใจ</u> 3.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย มองเห็น ผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้ทรงคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
	3.5.2 มีการจัดระบบพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเจริญก้าวหน้า					
	3.5.3 สร้างความรัก ความภูมิใจ จงรักภักดี และสร้าง จุดเด่นให้สถานศึกษา					
	3.5.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมี ความมั่นคงในอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงาน					
	3.5.5 จำนวนครูมีเพียงพอในสัดส่วนที่เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย อายุ 1-3 ปี เด็ก 8 คน อายุ 3-5 ปี เด็ก 25 คน					
4	<u>ด้านการควบคุม</u> 4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 4.1.1 มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย					
	4.1.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน ของสถานศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน					
	4.1.3 มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัย					
	4.1.4 มีการจัดทำระเบียบปฏิบัติงาน (Procedure Manual: PM) วิธีปฏิบัติงาน(Work Instruction: WI) มีความชัดเจน					

ข้อ	รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	4.1.5 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่กำหนดไว้					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

กรรณิการ์ กลิ่นหวาน

นิติตปริญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร.087-2422332 , E-mail: klinwarn@gmail.com