

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3

แบบสอบการวิจัยอนาคต รอบ 3

รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในทศวรรษหน้า

คำชี้แจง

แบบสอบถามวิจัยอนาคต รอบ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการประมวลความคิดเห็นจากแบบสอบถามวิจัยอนาคต รอบ 2 เปรียบเทียบกับคำตอบเดิมของท่านกับกลุ่ม โดยผลการประมวลคำตอบในรอบแรก แสดงความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มในข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในทศวรรษหน้าผู้วิจัยได้พิจารณา

1. แสดงค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาคำตอบ ดังนี้

“ความเป็นไปได้” ได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

“ภาพอนาคต” แสดงค่าร้อยละ ของการประมวลคำตอบเกี่ยวกับภาพอนาคต ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

ความหมายของค่าคะแนนมัธยฐาน (M) ที่ใช้ในการประมวลความคิดเห็นในรอบแรก มีความหมายดังนี้

ค่าคะแนนมัธยฐาน (M)	ความหมาย	ความเป็นไปได้
4.50 - 5.00		มากที่สุด
3.50 - 4.49		มาก
2.50 - 3.49		ปานกลาง
1.50 - 2.49		น้อย
1.00 - 1.49		น้อยมาก

เกณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ความเป็นไปได้” ที่มีแนวโน้มในข้อความแต่ละข้อแสดงค่าคะแนนแทนระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

คะแนนแทนระดับความคิดเห็น	หมายถึง	ความเป็นไปได้
5		มากที่สุด
4		มาก
3		ปานกลาง
2		น้อย
1		น้อยมาก

2. สัญลักษณ์ที่ปรากฏในแบบสอบถามรอบที่ 2 แทนความหมายดังนี้

- * หมายถึง ตำแหน่งความคิดเห็นของท่านในรอบ 1
- ↔ หมายถึง ตำแหน่งช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
- M หมายถึง ตำแหน่งของค่ามัธยฐาน (Median)

ตัวอย่าง

แนวโน้มนำด้านการ วางแผน ของสถานศึกษา ปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
การเตรียมความพร้อม เป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัด ของสถานศึกษาปฐมวัย		* M=4 ↔				* 93.3	1.1	

3. ผู้วิจัยต้องการทราบความคิดเห็นของท่านว่ายังคงยืนยันตามคำตอบเดิม (*) หรือมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

3.1 ในกรณีที่ท่านพิจารณาความคิดเห็นของท่านในครั้งแรกเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของกลุ่ม แล้วท่านมีความประสงค์จะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น โปรดแสดงเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเป็นไปได้” และ “ภาพอนาคต” ตามระดับที่ท่านประสงค์ พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)

3.2 ในกรณีที่ท่านพิจารณาความคิดเห็นของท่าน เปรียบเทียบกับความคิดเห็นของกลุ่ม แล้วท่านยืนยันเรื่องความคิดเห็นเดิม ท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในช่องระดับ “ความเป็นไปได้” และ “ภาพอนาคต”

ดังนั้นในการตอบแบบสอบถามวิจัยอนาคตในรอบ 2 ผู้วิจัยต้องการทราบความคิดเห็นของท่านในการ “ยืนยัน” หรือ “เปลี่ยนแปลง” คำตอบเดิมในช่องตัวเลือกทั้งสอง รวมทั้งเหตุผลประกอบ (ถ้ามี)

ตอนที่ 2 แนวโน้มสภาพบริบทในอนาคตด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี
สารสนเทศ

แนวโน้มบริบทด้านเศรษฐกิจ ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. เศรษฐกิจทุนนิยมเสรีจะมี อิทธิพลต่อเศรษฐกิจไทยมากยิ่งขึ้น								
2. กระแสเศรษฐกิจบริโภคนิยม วัตถุนิยมจะมีอิทธิพลต่อ การดำเนินชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งของเยาวชน								
3. ประเทศไทยจะทำการเปิด FTA กับประเทศต่าง ๆ มากขึ้น								
4. องค์การการค้าโลก (WTO) จะเป็นผู้กำหนดระบบเศรษฐกิจ สากล								
5. การค้าระหว่างประเทศจะ ขยายตัวแบบไร้พรมแดน								
6. เทคโนโลยีจะถูกนำมาใช้ใน การทำธุรกิจการค้าอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะการค้าในรูปแบบของ E - Commerce								
7. ระบบทุนนิยมเสรีจะครอบงำ และกำหนดทิศทางเศรษฐกิจของ ประเทศไทย								

แนวโน้มบริบทด้านเศรษฐกิจ ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
8. รัฐบาลจะเน้นระบบเศรษฐกิจ ระดับรากหญ้าควบคู่กับเศรษฐกิจ ที่เน้นการส่งออก								
9. ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศจะควบคุม การบริหารจัดการโดยใช้ระบบ สนธิสัญญา								
10. ธุรกิจด้านบริการจะขยายตัวขึ้น								
11. ในอนาคตเศรษฐกิจไทยจะ เฟื่องฟูตามกระแสเศรษฐกิจของโลก								
12. ต่างชาติจะสนใจลงทุนใน ประเทศไทยเพิ่มขึ้น								
13. ปัญหาพลังงานจะเป็นตัวกำหนด ภาวะทางเศรษฐกิจของไทย								
15. ปัญหาทางการเมืองจะมีผลต่อ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ								
16. ประเทศไทยจะเสียเปรียบดุล การค้าระหว่างประเทศกับต่างชาติ								
17. ระบบเศรษฐกิจไทยจะยังคง พึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก								
18. ช่องว่างระหว่างคนจนและ คนรวยจะกว้างขึ้น								
19. อาชีพเกษตรกรรมจะลดน้อยลง แต่จะพึ่งเทคโนโลยีมากขึ้น								
20. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ								
21. แรงงานส่วนใหญ่จะกระจายอยู่ ในภาคธุรกิจขนาดเล็ก								

แนวโน้มบริบทด้านเศรษฐกิจ ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
22. เศรษฐกิจจะเป็นกลไกสำคัญในการชี้นำการบริหารการเมืองการปกครอง								
23. การจัดการศึกษาจะพึงพิงกับระบบเศรษฐกิจ								
24. ระบบเศรษฐกิจจะส่งผลต่อการเข้าเรียนในสถานศึกษาปฐมวัย								
25. สถานศึกษาปฐมวัยจะบริการคนระดับกลางและระดับล่างของสังคม								

แนวโน้มบริบทด้านสังคม ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. ประชาชนจะยึดถือค่านิยมทางวัฒนธรรม								
2. ประชาชนยกย่องผู้มีอำนาจเป็นหลัก								
3. สังคมไทยจะยังคงยอมรับ “ระบบอุปถัมภ์” มากกว่า “ระบบคุณธรรม”								
4. สังคมมีการแยกระหว่างชีวิตส่วนตัวและชีวิตสังคม								
5. ครอบครัวไทยจะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น								
6. มาตรฐานการดำรงชีวิตของคนในสังคมจะสูงขึ้น								
7. การศึกษาจะมุ่งตอบสนองความต้องการของสังคม								
8. สังคมไทยจะเคลื่อนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ								
9. สังคมไทยจะยังคงมีวัฒนธรรมการเคารพนบนอบ เชื่อฟัง ซึ่งเป็นสิ่งจรรโลงความสามัคคีอันดีของสมาชิกในสังคม								
10. สังคมไทยจะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยประชาชนจะมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น								
11. สังคมไทยจะยังคงเป็นสังคมที่ยึดถือความจงรักภักดีมากกว่าอุดมการณ์								

แนวโน้มบริบทด้านสังคม ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
12. สังคมไทยจะตื่นตัวสนใจ ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษาญี่ปุ่น จีน อังกฤษ เยอรมัน ฝรั่งเศส								
13. รัฐบาลจะเร่งขยายโอกาส ทางการศึกษา								
14. ปัญหาครอบครัวแตกแยก จะมีมากขึ้น								
15. ปัญหาทางเพศ ยาเสพติด จะรุนแรง								
16. สังคมไทยเป็นสังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้								
17. สังคมเกษตรกรรมจะลดลง และอยู่ในวงจำกัด								
18. สังคมจะมุ่งผลสัมฤทธิ์ มากกว่าความเอื้ออาทรต่อกัน								
19. การไหลบ่าทางวัฒนธรรม ข้ามชาติจะทวีความรุนแรง								
20. ประชากรจะย้ายถิ่นฐาน เพื่อแสวงหางานทำในเมืองใหญ่								
21. ประชาชนจะขาดความสนใจ ด้านศาสนา								
22. ชาวชนไทยจะขาดคุณลักษณะ ทางอารมณ์และรับวัฒนธรรม ต่างชาติอย่างเต็มรูปแบบ								
23. ความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี ต่อกันของคนในสังคมจะลดลง								
24. วิถีดำเนินชีวิตของคนในสังคม จะเร่งรีบและซับซ้อนมากขึ้น								

แนวโน้มนับรืบทด้นสังคม ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
25. วิธีชีวิตแบบไทยจะหายไป จากสังคม								

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวโน้มนับบริบทด้านการเมือง ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. การกระจายอำนาจการปกครอง สู่ท้องถิ่นจะชัดเจนขึ้น								
2. การกระจายอำนาจในการจัด การศึกษาให้กับท้องถิ่นจะมี ความชัดเจน								
3. นโยบายของรัฐบาลจะมี ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัย								
4. การเมืองจะใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการของประเทศ								
5. การเมืองจะให้ความสำคัญ กับนโยบายด้านการศึกษาเป็น นโยบายหลักประการหนึ่ง								
6. สังคมไทยจะตระหนักใน การปกครองแบบประชาธิปไตย								
7. ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาด ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง แบบประชาธิปไตย								
8. การเมืองจะเน้นระบบอุปถัมภ์								
9. การเมืองจะเป็นระบบ ประชาธิปไตย ที่สร้างความเจริญ ก้าวหน้า การมีชีวิตที่ดีของ ประชาชน								

	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
10. การเมืองการปกครองจะยังคงยึดระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ								
11. พลังประชาชนจะเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบทางการเมือง								
12. การเมืองจะเป็นแบบ 2 ขั้วที่ชัดเจน								
13. การเมืองจะมีความโปร่งใสตรวจสอบได้								
14. ประเทศไทยจะขาดนักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม								
15. การเมืองจะมีการฉ้อราษฎร์บังหลวงเชิงนโยบาย								
16. นโยบายทางการเมืองจะเน้นเรื่องประชานิยม								
17. พรรคการเมืองจะอยู่ภายใต้อิทธิพลของระบบทุนนิยม								
18. การเมืองจะไม่มั่นคง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย								
19. รัฐบาลจะปรับปรุงระเบียบกฎหมายที่กีดขวางเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนเอกชน								

แนวโน้มนับรบรทบด้านการเมือง ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
20. รัฐบาลจะสนับสนุน สถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สามารถ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ								

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวโน้มบริบทด้านการเมือง ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะแพร่กระจายไปอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ในสังคม								
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะมุ่งสนองตอบต่อค่านิยมบริโภคนิยม								
3. ประชาชนจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการชีวิตประจำวัน								
4. เทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการของทุกองค์กร								
5. ความไวของการเชื่อมโยงข้อมูลจะเป็นอำนาจในการตัดสินใจของผู้นำ								
6. เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทในการเรียนการสอน								
7. สื่อตามก่อนอาจรวมมาพร้อมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่แพร่หลายกว้างขวาง และรวดเร็ว								
8. เทคโนโลยีจะส่งผลต่อวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของประชาชน								
9. เทคโนโลยีจะเข้ามาแทนที่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
10. เทคโนโลยีเกี่ยวกับหุ่นยนต์และภาพเคลื่อนไหว Animation Software จะแพร่หลายและนำมาใช้ในการเรียนการสอน								

แนวโน้มบริบทด้านการเมือง ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
11. ชาวชนจะพึงเพื่อกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในฐานะ เครื่องประดับ แฟชั่นอย่างหนึ่ง								
12. ชาวชนจะใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยเฉพาะ อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่ถูกต้อง								
13. ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีจะส่งผลให้การศึกษา ระหว่างเมืองและชนบท แตกต่างกัน								
14. เทคโนโลยีจะถูกนำมาใช้ เพื่อแสดงถึงความทันสมัยและ ความหรูหรา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในวงการศึกษา								
15. โรงเรียนเอกชนจะลงทุน เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นจุดขาย								

ตอนที่ 3 แนวโน้มรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในทศวรรษหน้า
ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำ และด้านการกำกับติดตาม

แนวโน้มบริบทด้านการวางแผน ของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. ปรัชญาและเป้าหมายของ สถานศึกษาเป็นเครื่องชี้นำ การดำเนินงาน								
2. บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย แนวทาง วิธีการในการพัฒนา เด็กปฐมวัย								
3. ผู้บริหารจะยึดมั่นในปรัชญา การศึกษาการศึกษาปฐมวัย								
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง								
5. สถานศึกษาปฐมวัยจัดสรรงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน								
6. สถานศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์ ที่เน้นเป้าหมายการปลูกฝังคุณธรรม ควบคู่กับการจัดประสบการณ์ ด้านความรู้								
7. สถานศึกษาปฐมวัยส่งเสริมและ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมในการพัฒนางานวิชาการ								
8. การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้น การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม								

แนวโน้มนำบริบทด้านการวางแผน ของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4	3 ปานกลาง	2 น้อย	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
9. การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดอยู่ใน การศึกษาภาคบังคับ								
10. แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปฐมวัยจะมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ ชัดเจน								
11. สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบ การประสานงานและเครือข่ายการศึกษา ปฐมวัยเพื่อแสวงหาความร่วมมือ								
12. สถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ในการวางแผน								
13. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยจะเป็น มืออาชีพทางด้านการบริหารการศึกษา								
14. ครูมีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย								
15. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรัก ความเข้าใจในธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย								
16. สถานศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาครูและ บุคลากรในการเปลี่ยนแปลงกระบวน ทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการจัดการศึกษา ปฐมวัย								
17. สถานศึกษาปฐมวัยจะมีมาตรฐาน การศึกษาในระดับเดียวกัน								
18. รัฐให้การสนับสนุนกองทุน เพื่อการศึกษาและสวัสดิภาพ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ								

แนวโน้มนับรบรทบด้านการวางแผน ของสถานศึษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
19. สถานศึษาปฐมวัยมีระบบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้น ความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส และ ตรวจสอบได้								
20. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบให้กับครูปฐมวัย ในการพัฒนางานวิชาการ								
21. ผู้บริหารเปิดโอกาส สนับสนุน ส่งเสริมครูปฐมวัยในการปรับปรุง ตนเองเพื่อสร้างสร้งงานวิชาการ								
22. สถานศึษาปฐมวัยจัดให้มีห้องสมุด ของเล่น และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม								
23. สถานศึษาปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ ทางวิชาการเพื่อเสริมสร้งความรู้ใหม่ ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง								
24. สถานศึษาปฐมวัยมีนโยบายและ มาตรการในการพัฒนาครูปฐมวัยและ บุคลากรอย่างชัดเจน								
25. สถานศึษาปฐมวัยจัดการศึษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย								
26. สถานศึษาปฐมวัยมี การประชาสัมพันธัวิธีด้ยทัศนั พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึษา อย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ								

แนวโน้มบริบทด้านการวางแผน ของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
27. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ ในการเปลี่ยนแปลง								
28. จำนวนครูมีเพียงพอในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย อายุ 1 - 3 ปี เด็ก 8 คน อายุ 3 - 5 ปี เด็ก 25 คน								
29. ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามาเป็น วิทยากรให้ความรู้กับเด็กและครู								
30. สถานศึกษาปฐมวัยมีศูนย์ให้ความรู้ ผู้ปกครองในเรื่องการจัดการศึกษา ปฐมวัยและการเลี้ยงดูที่ถูกต้องวิธี								

แนวโน้มนับบริบทด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4	3	2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. โรงเรียนจัดโครงสร้าง ที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษาปฐมวัย								
2. โครงสร้างขององค์การมีความ ยืดหยุ่น เหมาะสมกับขนาดและ บริบทของสถานศึกษา								
3. รูปแบบการบริหารสอดคล้อง กับความเป็น นิติบุคคลตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545								
4. โครงสร้างของสถานศึกษา ปฐมวัยเน้นการทำงานทีม								
5. สถานศึกษาปฐมวัยมีสายงาน การบังคับบัญชาที่สั้น เพื่อให้เกิด ความคล่องตัวในการบริหาร								
6. โครงสร้างของสถานศึกษา ปฐมวัยจะเอื้อต่อการทำงาน แบบเครือข่าย								
7. สถานศึกษาปฐมวัยทำงาน เป็นกลุ่ม โรงเรียน								
8. สถานศึกษาปฐมวัยเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้								
9. สถานศึกษาปฐมวัยเป็น องค์กรที่เน้นเรื่องสิทธิเด็กจัดทำ ให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล ช่วยเหลือ								

แนวโน้มนับบริบทด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
10. การจัดองค์การจะต้อง สนองตอบต่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เป็น IT Office								
11. การจัดองค์การของ สถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับ ความรู้ความสามารถของบุคลากร								
12. การคัดเลือกคณะกรรมการ สถานศึกษาจะพิจารณาจาก ความรู้ความสามารถเป็นหลัก								
13. สถานศึกษาปฐมวัยกระจาย อำนาจบริหาร โดยแบ่งหน้าที่ ชัดเจน มีการติดตาม ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง								
14. มีการนำเสนอผลงานของ สถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานสาธารณะ								
15. สถานศึกษามีการจัด โครงสร้าง ที่สอดคล้องกับนโยบาย/ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย								
16. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย จะต้องผ่านการอบรมพัฒนาด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย								

แนวโน้มบริบทด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
17. สถานศึกษาปฐมวัยจัดระบบ โครงสร้างการบริหารงาน โดยมอบหมายภาระงานและ ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ								
18. สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบ การบริหารด้วยตนเอง โดยให้ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการดำเนินการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชน								
19. มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงาน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา								
20. สถานศึกษาปฐมวัยมี คณะกรรมการที่ปรึกษางานวิชาการ ด้านการศึกษาก่อนวัย								

แนวโน้มนับบริบทด้านการจัด องค์กรของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยจะ เป็นมืออาชีพทางด้านการบริหาร								
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย โดดเด่นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม								
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ องค์กร								
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมี ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ								
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยยึด มั่นในปรัชญาการศึกษาปฐมวัย								
6. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย สามารถดึงความสามารถของ บุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่								
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมี การจัดระบบการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง								
8. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำแบบ ประชาธิปไตย								
9. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมี ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร อย่างเต็มที่								
10. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มี EQ, IQ, AQ และ MQ								
11. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่ให้เกียรติ ให้กำลังใจ แก่บุคลากร								

แนวโน้มนับรบรทบด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฐมวัยเป็นผู้ที่กล้าจะยืนยัน ความดี ความถูกต้อง								
13. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมี การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง								
14. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมี บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นเลิศ								
15. ครูปฐมวัยจะเป็นผู้มีความรู้ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย								
16. สถานศึกษาปฐมวัยจะใช้ ระบบที่เลี้ยงในการนิเทศครูใหม่								
17. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย จะมีความรู้ ความสามารถในการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี								
18. สถานศึกษาปฐมวัยมี บรรยากาศในการทำงานที่ดี มีความรักผูกพันกับองค์กร								
19. ครูปฐมวัยมีรูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็ก								
20. ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนเข้าสู่ กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูป การจัดการศึกษาปฐมวัย								

แนวโน้มนับบริบทด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. ใช้หลัก “การควบคุม ด้วยการไม่ควบคุม” ให้ทุกคน ช่วยเหลือกันและกัน								
2. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการควบคุมสถานศึกษาปฐมวัย								
3. สถานศึกษาปฐมวัยจะใช้ระบบ “ป้องกัน” มากกว่า “การตามแก้ปัญหา”								
4. สถานศึกษาปฐมวัยจะให้ ความสำคัญกับขวัญและกำลังใจ บุคลากร								
5. สถานศึกษาปฐมวัยเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมใน การควบคุม								
6. สถานศึกษาปฐมวัยจะสร้าง บรรยากาศในการทำงานกับคน มากกว่าทำงานผ่านคน								
7. สถานศึกษาปฐมวัยสร้างเจตคติ ที่ดีในการทำงาน								
8. สถานศึกษาปฐมวัยมี การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย								
9. สถานศึกษาปฐมวัย คุมมาตรฐานคุณภาพโดยใช้ ระบบการประกันคุณภาพภายใน								

แนวโน้มนับบริบทด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
10. สถานศึกษาปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานจากสังคม								
11. สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบการควบคุมคุณภาพทั่วทั้งองค์การ								
12. สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับหลักการศึกษาปฐมวัย								
13. สถานศึกษามีระบบการควบคุมคุณภาพที่เสริมสร้างพลังในการทำงาน								
14. สถานศึกษาปฐมวัยกำหนดรูปแบบ และดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
15. สถานศึกษามีระบบควบคุมคุณภาพ โดยมีการวางมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย								
16. สถานศึกษาใช้ระบบการประเมินผลเป็นรายบุคคล								
17. สถานศึกษาใช้หลักการกระจายอำนาจเป็นเครื่องมือสำหรับการควบคุม								
18. สถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการควบคุม								

แนวโน้มนับรบรทบด้านการจัด องค์การของสถานศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษหน้า	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
19. สถานศึกษาีระบบการตรวจสอบ ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้								
20. สถานศึกษาีการวิจัย เพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย								

ต้นฉบับไม่ปรากฏหน้านี้