

บรรณานุกรม

กระมล ทองธรรมชาติ, ดำรงค์ ฐานดี และดำรง ธรรมารักษ์. (2554). *คู่มือครู: หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ (อจท).

การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย. (2554, 5 พฤศจิกายน) วันที่ค้นข้อมูล 14 กันยายน 2555. เข้าถึงได้จาก <http://jiab007.wordpress.com>

ณัทนัท เลี้ยวไฟโรจน์. (2554). *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

นงลักษณ์ ทองอยู่. (2552). *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6*. กรุงเทพฯ: แม็ค.

ปาริฉัตร สิ้นธุวงศ์. (2554, 9 มกราคม). *พลเมืองดี*. วันที่ค้นข้อมูล 14 กันยายน 2555. เข้าถึงได้จาก <http://parichut.wordpress.com>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร

รหัสวิชา ส 31102

ชื่อวิชา สังคมศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นาริลักษณ์ ธีระวัฒนะชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

3.1 บอกความหมาย หลักการของประชาธิปไตย และคุณธรรม จริยธรรม ของพลเมืองดี ในวิถีประชาธิปไตย

3.2 สร้างจิตสำนึกในการเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย

3.3 ตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

4. สาระสำคัญ

พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยคือผู้ที่มีคุณลักษณะที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรม ของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเท่าเทียมกัน ปฏิบัติตนตามกฎหมาย เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รับฟังเหตุผล และมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ของส่วนร่วม ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะก่อให้เกิด การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้

5.1.1 ความหมายของพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

5.1.2 หลักการของประชาธิปไตย

5.1.3 คุณธรรม จริยธรรมของพลเมืองดี

5.1.4 การส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี

5.2 ทักษะ/กระบวนการ

5.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา

5.2.2 ทักษะการสร้างความรู้

5.2.3 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.3.1 ใฝ่เรียนรู้

5.3.2 ความมีระเบียบวินัย

5.3.3 ความซื่อสัตย์สุจริต

5.3.4 การมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัดให้นักเรียนทราบ

1.2 นักเรียนดูรายการ “เจาะข่าวตื่น” จาก www.Youtube.Com ตอน ประชาธิปไตยคืออะไรกันแน่ ซึ่งมีเนื้อหาโดยสรุป คือ ประชาธิปไตยเป็นอุดมการณ์ทางการเมือง ที่ปกครองโดยคนส่วนมาก การอยู่ร่วมกันเป็นเมืองหรือประเทศจึงต้องมีการเลือกตัวแทน ในรัฐสภาจะมีการยกมือออกเสียง ช่างไหนเสียงมากกว่าก็จะชนะไป ซึ่งไม่ใช่เสียงมากกว่าจะทำอะไรก็ได้ แต่ต้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพและทรัพย์สินของเสียงส่วนน้อยด้วย รัฐบาลจะต้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐานของประชาชนไม่ให้ถูกล่วงละเมิด ดังนั้นประชาชนจึงต้องเลือกคนดี เพราะคนดีถึงมีพวกมากก็จะทำอะไรดี ๆ ไม่ทำเพื่อคน ๆ เดียว ไม่ออกกฎหมายที่ไม่ดี คนดีต้องมีคุณสมบัติที่ไม่โกงกิน ต้องซื่อสัตย์สุจริต

2 ขั้นแสดงความคิด

2.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ความหมายของพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย โดยครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นความคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

2.2 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนทุกคนตอบ โดยเขียนลงในแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้ ในประเด็นต่อไปนี้ โดยเขียนให้ได้มากที่สุด ดังนี้

- หลักการของประชาธิปไตยมีอะไรบ้าง
- ในสังคมประชาธิปไตยพลเมืองควรมีคุณธรรม จริยธรรมอะไรบ้าง

2.3 ให้นักเรียนทุกคนนำเสนอในชั้นเรียนประเด็นละ 1 ข้อโดยพยายามไม่ซ้ำกัน

โดยครูจะสรุปรวบรวมประเด็นเป็นข้อ ๆ ไว้บนกระดาน และนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวคิด

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักการของประชาธิปไตย และคุณธรรม จริยธรรมของพลเมืองดี จากบัตรเนื้อหา เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน อินเทอร์เน็ต แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปราย และสรุปความรู้ลงในบัตรกิจกรรมที่ 1.1 เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักการของประชาธิปไตย จากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดลงบัตรกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และกระตุ้นความคิด ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ตัวอย่างคนดี
- บุคคลดังกล่าวมีคุณธรรม จริยธรรมอะไร
- บุคคลดังกล่าวยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตยอะไร
- พฤติกรรมดังกล่าวส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร
- พฤติกรรมใดที่นักเรียนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. ขั้นนำแนวคิดไปใช้

4.1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และครูจะสรุปรวบรวมประเด็นเป็นข้อ ๆ บนกระดาน ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย อย่างไร
- นักเรียนจะส่งเสริมผู้อื่นให้เป็นพลเมืองดี อย่างไรบ้าง

5. ขั้นทบทวน

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

- หลักการของประชาธิปไตยมีอะไรบ้าง
- คุณธรรม จริยธรรมของพลเมืองดีมีอะไรบ้าง

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากบัตรแบบทดสอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร แล้วตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร

7.2 หนังสือแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

7.3 นิตยสาร วารสาร

7.4 หนังสือพิมพ์

7.5 อินเทอร์เน็ต

7.6 www.Youtube.com

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	- สังเกตการอภิปราย - แสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบกิจกรรม - ทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - บัตรกิจกรรม - บัตรแบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- ประเมินกระบวนการ - ทำงานกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- แบบประเมินกระบวนการกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ความมีระเบียบวินัย - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนหาประวัติและผลงานของบุคคลต้นแบบด้านประชาธิปไตย ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มาจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน

10. บันทึกผลหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยาก

รหัสวิชา ส 31102

ชื่อวิชา สังคมศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นาริลักษณ์ ชีระวัฒนะชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/4 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

3.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของความมีระเบียบวินัยได้

3.2 สร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัย

3.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัย

4. สาระสำคัญ

ความมีระเบียบวินัย คือการควบคุมความประพฤติของตนเองให้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับจรรยาบรรณทางสังคม กฎระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายและศีลธรรม ดังนั้น การสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ตนเองและสังคมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น มีการเคารพสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค ความยุติธรรม ช่วยลดความขัดแย้ง ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบ สงบสุข และเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้

5.1.1 ความหมายของความมีระเบียบวินัย

5.1.2 ประเภทของความมีระเบียบวินัย

5.1.3 การสร้างและการรักษาวินัย

5.1.4 คุณลักษณะผู้ที่มีระเบียบวินัย

5.1.5 ความสำคัญของความมีระเบียบวินัย

5.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 5.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา
- 5.2.2 ทักษะการสร้างความรู้
- 5.2.3 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.3.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 5.3.2 ความมีระเบียบวินัย
- 5.3.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3.4 การมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด
- 1.2 ให้นักเรียนดูรายการ“ดูให้รู้..ระเบียบวินัยญี่ปุ่น” จาก WWW.youtube.com

คนญี่ปุ่นเป็นชาติที่ชาวโลกให้การยอมรับว่า เป็นชาติที่รักษากฎระเบียบวินัยได้อย่างเข้มแข็ง โดยมีระเบียบวินัยพื้นฐาน ดังนี้ 1) วินัยในการจราจร จะมีป้ายบอกกฎระเบียบว่า “คนต้องมาก่อน จักรยานและรถต้องมาทีหลังรถทุกคัน ต้องหยุดให้คนไปก่อน 2) การเข้าแถว ทุกคนจะเข้าคิว เป็นระเบียบ ใครที่แซงคิวจะถูกประณาม การเข้าคิวขึ้นบันไดเลื่อน คนที่ไม่รีบจะชิดซ้าย คนที่รีบจะเดินไปทางขวามือ 3) การโดยสารรถไฟฟ้ ก็ต้องมีระเบียบ ใครจะหลับ จะเล่นเกมก็ได้ แต่ห้ามโทรศัพท์เด็ดขาด 4) ระเบียบการขึ้นจักรยานประเทศญี่ปุ่นเขาจะทำทางให้ขึ้นจักรยานได้ทุกหนทุกแห่ง ห้ามนำจักรยานไปขึ้นในท้องถนนเด็ดขาด 5) ระเบียบเกี่ยวกับรถยนต์ การจอดรถยนต์ให้จอดรถในพื้นที่กรอบเส้นขาวที่จัดไว้ จอดได้ 40 นาที และห้ามใช้โทรศัพท์มือถือในขณะที่ขับรถเด็ดขาด 5) การคัดแยกขยะ จะแยกขยะออกเป็นหนังสือพิมพ์ ขวด กระป๋อง ขวดพลาสติก แต่ละบ้านต้องแยกขยะเปียก ขยะแห้ง พนักงานจะมากับขยะแต่ละประเภทตามวันที่กำหนด เช่น วันพฤหัสบดี จะมากับขวด วันเสาร์จะมากับกระดาษ 6) การเลี้ยงสุนัข จะต้องมีการสวมปลอกคอ และลงทะเบียน ผู้เลี้ยงที่สุนัขออกนอกบ้านจะต้องเช็ดและเก็บอุจจาระสุนัขที่ถ่ายทุกครั้ง

2. ขั้นแสดงความคิด

- 2.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูจะสรุปประเด็นเป็นข้อ ๆ ไว้บนกระดานดังต่อไปนี้

- นักเรียนได้เคยพบเห็นใครกระทำความผิดระเบียบวินัยอะไรบ้าง

- นักเรียนได้เคยกระทำผิดระเบียบวินัยอะไรบ้าง

2.2 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า “สรุปแล้วใครคือผู้ที่ละเมิดระเบียบวินัย หรือกติกาของสังคม”

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวคิด

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า จากบัตรเนื้อหา เรื่อง มีระเบียบวินัย ใช้เรื่องยาก จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยาก หรือ จากหนังสือแบบเรียน อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันสังเคราะห์พฤติกรรมที่ไม่มีระเบียบวินัยของคนไทยที่พบเห็นกันทั่วไป โดยบันทึกพฤติกรรมดังกล่าวลงในกระดาษ A4

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกพฤติกรรมความไม่มีระเบียบวินัยดังกล่าวที่เห็นว่า เป็นเรื่องสำคัญที่คนไทยควรปรับปรุง กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยไม่ซ้ำกัน แล้วหารูปภาพประกอบ แล้วทำกิจกรรมลงในบัตรกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยาก ในประเด็นต่อไปนี้

- พฤติกรรมความไม่มีระเบียบวินัยในภาพมีสาเหตุจากอะไร
- มีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง ระบุหลาย ๆ แนวทาง
- แต่ละแนวทาง มีผลดี ผลเสีย อย่างไรบ้าง
- ตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาเพียง 1 แนวทาง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการเลือกแนวทางนั้น

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและสมาชิกกลุ่มอื่นช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

4. ขั้นนำแนวคิดไปใช้

4.1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่านักเรียนจะนำแนวทางดังกล่าวมาพัฒนาการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นให้มีระเบียบวินัยได้อย่างไร โดยครูจะสรุปรวบรวมประเด็นเป็นข้อ ๆ ไว้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

5. ขั้นทบทวน

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยากลงในสมุด

5.2 นักเรียนทำบัตรแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยาก แล้วตรวจเฉลยจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีระเบียบวินัยให้เรื่องยาก

7.2 หนังสือแบบเรียนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

7.3 หนังสือพิมพ์

7.4 อินเทอร์เน็ต

7.5 [www. Youtube.com](http://www.Youtube.com)

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	- สังเกตการอภิปราย - แสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบกิจกรรม - ทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมิน - การนำเสนอผลงาน - บัตรกิจกรรม - บัตรแบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ - การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าข้อมูล	- แบบประเมิน - กระบวนการทำงานกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าข้อมูล	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ความมีระเบียบวินัย - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำป้าย/ คำขวัญ ผนังห้องให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยในโรงเรียน เช่น การแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน การเดินขึ้น-ลงบันได การเข้าแถวซื้ออาหาร การทิ้งขยะให้ลงถัง การไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียน ฯลฯ

10. บันทึกผลหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ยึดมั่นในเชื้อสายสุจริต

รหัสวิชา ส 31102

ชื่อวิชา สังคมศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นารัตกษณ์ วีระวัฒนะชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

3.1 บอกความหมาย ความสำคัญ พฤติกรรม และผลของความซื่อสัตย์สุจริต

3.2 สร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

3.3 ตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

4. สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่จำเป็นต่อทุกสังคม ไม่ว่าจะเป็นความซื่อสัตย์ในระดับใดก็ตาม ทั้งนี้เพราะ หากคนในสังคมขาดความซื่อสัตย์สุจริตเมื่อใด สังคมจะวุ่นวาย ไม่สงบ คนจะเอารัดเอาเปรียบกัน และเห็นแก่ตัวมาก จนก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ความขัดแย้ง การทุจริตคอร์รัปชัน

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้

5.1.1 ความหมาย ความสำคัญ พฤติกรรม และผลของความซื่อสัตย์สุจริต

5.2 ทักษะ/กระบวนการ

5.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา

5.2.2 ทักษะการสร้างความรู้

5.2.3 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3.2 ความมีระเบียบวินัย
- 5.3.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3.4 การมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด
- 1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวจาก www.Youtube.com เรื่อง “โงงเข้าตำรวจ” โดยมีเนื้อหาโดยสรุป คือ เป็นประเด็นร้อนที่สร้างความอื้อฉาวในสังคมเป็นอย่างมาก สำหรับการทุจริตสอบคัดเลือกบุคคลภายนอกที่จบวุฒิ ม.6 หรือเทียบเท่า เข้าเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน 10,000 อัตรา ทั่วประเทศ 13 สนามสอบ เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 55 โดยให้ผู้เข้าสอบกว่า 2 แสนคน เปลี่ยนชุดเป็นเสื้อยืด-กางเกงวอร์ม และต้องผ่านการตรวจร่างกายด้วยเครื่องสแกนโลหะ และสามารถจับกุมบรรดาผู้เข้าสอบที่เตรียมเข้าไปทุจริตได้เกือบ 300 ราย ในพื้นที่ บข.ภ. 2, 3, 5 และ 6 โดยยึดของกลางทั้งเงินสด 10 ล้านบาท และอุปกรณ์การทุจริตไฮเทคมหาศาล พร้อมกันนี้มีการขยายผลไปถึงนักการเมืองท้องถิ่น รวมทั้งโยงโยไปถึงข้าราชการตำรวจ จนเป็นเหตุให้ต้องมีการประกาศยกเลิกให้การสอบตำรวจในครั้งนี้เป็นโมฆะ

2. ขั้นแสดงความคิด

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
- 2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตจะมีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง โดยบันทึกลงในกระดาษ A4

- 2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวคิด

- 3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ศึกษา ค้นคว้า หาความหมาย ความสำคัญ ลักษณะพฤติกรรม และผลของความซื่อสัตย์สุจริต จากบัตรเนื้อหา เรื่อง ยึดมั่นในซื่อสัตย์สุจริต จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในซื่อสัตย์สุจริต หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน อินเทอร์เน็ต ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรม

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษา ค้นหาประวัติของบุคคลที่มีการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างในด้านการยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต จากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เป็นต้น แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และกระตุ้นให้คิด แล้วบันทึกลงในบัตรกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ยึดมั่นในซื่อสัตย์สุจริต ดังต่อไปนี้

- ชื่อ และประวัติโดยย่อ
- พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- ผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
- แนวทางการส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์สุจริต

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้กลุ่มอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขปรับปรุงผลงานของตนแล้วนำไปติดป้ายนิเทศในห้องเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ และนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันได้ศึกษา

4. ขั้้นนำแนวคิดไปใช้

4.1 ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่านักเรียนจะนำแนวทางดังกล่าวมาพัฒนาการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอย่างไร โดยครูจะสรุปรวบรวมประเด็นเป็นข้อ ๆ ไว้บนกระดาน

5. ขั้้นทบทวน

5.1 นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุดบันทึกในรูปแบบต่าง ๆ โดยอิสระ

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในซื่อสัตย์สุจริต แล้วตรวจเฉลยจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในซื่อสัตย์สุจริต

7.2 หนังสือแบบเรียนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

7.3 หนังสือพิมพ์

7.4 นิตยสาร

7.5 วารสาร

7.6 อินเทอร์เน็ต

7.7 [www. Youtube.com](http://www.Youtube.com)

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	- สังเกตการอภิปราย - แสดงความคิดเห็น - ตรวจบัตรกิจกรรม - การนำเสนอผลงาน - ทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมิน - การนำเสนอผลงาน - บัตรกิจกรรม - บัตรแบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ - การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- ประเมินกระบวนการทำงาน - กลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ความมีระเบียบวินัย - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลในท้องถิ่นของตนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

10. บันทึกผลหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ	รหัสวิชา ส 31102	ชื่อวิชา สังคมศึกษา 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นารีลักษณ์ ชีระวัฒนะชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

3.1 อธิบายความหมายของจิตสาธารณะ แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ และผลกระทบ ของจิตสาธารณะ

3.2 สร้างสำนึกในการมีจิตสาธารณะเพื่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

3.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีจิตสาธารณะและการทำประโยชน์ต่อผู้อื่น สังคม และ ประเทศชาติ

4. สาระสำคัญ

การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายใน "จิตสาธารณะ" เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูก จิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้

5.1.1 ความหมายของจิตสาธารณะ

5.1.2 แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ

5.1.3 ผลกระทบของจิตสาธารณะ

5.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 5.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา
- 5.2.2 ทักษะการสร้างความรู้
- 5.2.3 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3.2 ความมีระเบียบวินัย
- 5.3.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3.4 การมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัว
- 1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวจาก Power Point เรื่อง การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในประเทศไทย พ.ศ. 2554 ซึ่งเป็นสภาพความเสียหาย ผลกระทบ และการให้ความช่วยเหลือจากบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 1.3 ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังต่อไปนี้
 - ในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยครั้งนี้มีใคร หรือ หน่วยงานใดบ้างที่เข้ามาให้ความช่วยเหลืออย่างไร
 - บทบาทของอาสาสมัครทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมกันทำงานมีผลอย่างไรต่อการแก้ปัญหาให้กับสังคมและประเทศชาติ
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเหตุการณ์ครั้งนี้

2. ขั้นแสดงความคิด

- 2.1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและเพิ่มเติมความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - จิตสาธารณะในความคิดของนักเรียนคืออะไร
 - คนที่มีจิตสาธารณะจะมีพฤติกรรมอย่างไร

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวคิด

- 3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า ความหมาย แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ

องค์ประกอบ และผลกระทบของการขาดจิตสาธารณะ จากบัตรเนื้อหา เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ หรือจากหนังสือแบบเรียน หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต แล้วค้นหาบุคคลตัวอย่างที่มีจิตสาธารณะ ชุมชน หรือโครงการต่าง ๆ ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้ลงในบัตรกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและกระตุ้นให้คิด ในประเด็นต่อไปนี้

- กิจกรรมที่ทำคืออะไร
- กิจกรรมดังกล่าวแสดงถึงการมีจิตสาธารณะอย่างไร
- มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อย่างไรบ้าง

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากบัตรกิจกรรม เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ โดยครูและเพื่อนนักเรียนแต่ละกลุ่มให้คำแนะนำเพิ่มเติมได้

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบแก้ไขความรู้ตามคำแนะนำ ในบัตรกิจกรรม เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ แล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนห้องอื่น ๆ ศึกษา

4. ขั้่นนำแนวคิดไปใช้

4.1 ครูให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่องควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ ว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างไรบ้าง โดยครูจะสรุปรวบรวมประเด็นเป็นข้อ ๆ ไว้บนกระดาน

5. ขั้้นบทวน

5.1 นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ ลงในสมุดในรูปแบบต่าง ๆ โดยอิสระ

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ แล้วตรวจเฉลยจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ

7.2 Power Point เรื่อง การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในประเทศไทย

พ.ศ. 2554

7.3 หนังสือแบบเรียนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

7.4 หนังสือพิมพ์

7.5 นิตยสาร

7.6 วารสาร

7.7 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	- สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - ตรวจใบตรากิจกรรม - ทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - ใบตรากิจกรรม - ใบตรแบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- แบบประเมินกระบวนการกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ความมีระเบียบวินัย - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนจัดตั้งชุมนุมหรือรวมกลุ่มกันเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน

10. บันทึกผลหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง สิทธิมนุษยชน รหัสวิชา ส 31102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 ผู้สอน นารัตกษณ์ ธีระวัฒนะชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

3.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของสิทธิมนุษยชน และสาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

3.2 สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย เพื่อเคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

3.3 ตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

4. สาระสำคัญ

สิทธิมนุษยชนมีหลักการสำคัญที่สุดคือ มนุษย์ทุกคนมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ที่ทุกคนจะต้องให้ความเคารพซึ่งกันและกัน โดยองค์การสหประชาชาติได้กำหนดปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ เพื่อให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและสังคมมีความสงบสุข

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้

5.1.1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน

5.1.2 ความหมาย และสาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

5.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 5.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา
- 5.2.2 ทักษะการสร้างความรู้
- 5.2.3 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3.2 ความมีระเบียบวินัย
- 5.3.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3.4 การมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัวชีวิต

1.2 ครูให้นักเรียนร้องเพลงและดู Music VDO เพลง “คนเหมือนกัน” ของ แอ้ว แชมบ้า จาก www.Youtube.com ซึ่งเนื้อหาของ Music VDO เป็นภาพของบุคคลต่าง ๆ เช่น เด็กกำพร้าไร้ที่อยู่ คนขอทาน คนจน คนชรา นักการเมือง คนทำความดี (เช่น จำเพียร ครูจุหลิน ผู้กองดี และผู้หมวดแคน) แสดงให้เห็นว่า มนุษย์เมื่อเกิดมาแล้วย่อมมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ติดกายมาเท่ากันทุกคน แต่ก็เพราะมนุษย์ด้วยกัน ที่พยายามสร้างกฎเกณฑ์เพื่อให้เกิดความแตกต่าง ซึ่งเรียกกันว่าชนชั้น แต่ความจริงแล้วมันเป็นแค่หัวโขนเท่านั้น ถ้าเราคิดได้ ลองถอดหัวโขนออกไป เราจะได้พบกับธรรมชาติที่แท้จริงคือ มนุษย์ที่เกิดมา ในที่สุด ต้องตาย " เหมือนกันทุกคน”

1.3 ครูสนทนา ซักถามนักเรียนว่ามีความรู้สึกต่อบุคคลต่าง ๆ ใน Music VDO อย่างไร และความรู้สึกนั้นเหมาะสมหรือไม่

2. ขั้นแสดงความคิด

2.1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและซักถามในประเด็นต่อไปนี้

- สิทธิมนุษยชน มีความสำคัญอย่างไร
- ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนคืออะไร

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวคิด

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน แล้วแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า ความรู้จากบัตรเนื้อหา เรื่อง สิทธิมนุษยชน จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน หรือจากหนังสือแบบเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ลงใน บัตรกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง สิทธิมนุษยชน เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการทำกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ความหมาย แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน
- ความหมาย และสาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าข่าวเกี่ยวกับปัญหาการละเมิดศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้ลงในบัตรกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ฉันกับเธอเสมอกัน โดยครูเป็นผู้กระตุ้น ชักถาม แนะนำ ดังนี้

- ข่าวปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน
- จากข่าวเป็นการละเมิดศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างไร
- ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข่าวแสดงให้เห็นถึงการขาดคุณธรรมเรื่องอะไรบ้าง
- นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

3.3 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

4. ขั้นนำแนวคิดไปใช้

4.1 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบว่านักเรียนควรปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างไร เพื่อมิให้เกิดการละเมิดสิทธิมนุษยชนหรือศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยครูรวบรวมประเด็นเป็นข้อ ๆ ไว้บนกระดาน

5. ขั้นทบทวน

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวน และสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ร่วมกันลงในสมุดจดบันทึก

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน และตรวจแบบทดสอบจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน
- 7.2 เว็บไซต์
- 7.3 หนังสือพิมพ์
- 7.4 นิตยสาร
- 7.5 วารสาร
- 7.6 เพลง “คนเหมือนกัน” ของ เป๊ว แซมบ้า
- 7.4 www.Youtube.com

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	- สังเกตการณ์อภิปราย - แสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - ตรวจบัตรกิจกรรม - ทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมิน - การนำเสนอผลงาน - บัตรกิจกรรม - บัตรแบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ความมีระเบียบวินัย - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ของผู้อื่น

10. บันทึกผลหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ

รหัสวิชา ส 31102

ชื่อวิชา สังคมศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นาริลักษณ์ ธีระวัฒนะชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทาง พัฒนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

3.1 อธิบายถึงสิทธิ เสรีภาพของชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญได้

3.2 สร้างจิตสำนึกในการเคารพกฎหมาย เพื่อปฏิบัติตามสิทธิเสรีภาพของตนเอง

และผู้อื่น

3.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4. สาระสำคัญ

การรู้และใช้สิทธิเสรีภาพของตนเองในขอบเขตและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุข เป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของสังคม และประเทศชาติ

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้

5.1.1 สิทธิ เสรีภาพของชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

5.2 ทักษะ/กระบวนการ

5.2.1 ทักษะการสำรวจค้นหา

5.2.2 ทักษะการสร้างความรู้

5.2.3 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.3.1 ใฝ่เรียนรู้

5.3.2 ความมีระเบียบวินัย

5.3.3 ความซื่อสัตย์สุจริต

5.3.4 การมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1.2 ครูนำข่าวต่อไปนี้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

- กลุ่มเสื้อแดงพาดยาไล่ล่า “ตึก บงกช” ในกรณีโพสต์ข้อความลงในเฟซบุ๊ก

เกี่ยวกับคดีของอาภ

- เจ้าหน้าที่ตำรวจสกัดกั้นไม่ให้ประชาชนเดินทางเข้าร่วมชุมนุมกับกลุ่มองค์กร

พิทักษ์สยาม

- เค็งผู้กำกับและรองผู้กำกับ เช่น “ปล้นร้านเน็ต”

- แม่บังเกิดเกล้าและพ่อเลี้ยงร่วมกันทารุณลูกชายวัย 3 ขวบ ด้วยการใช้ไฟ

ตามมือ และใช้น้ำร้อนลวกตามตัวจนเป็นแผลพุพอง

- ทหารฝืนคำสั่ง “บ๊วกตุ๋” เรื่องการออกมาชุมนุมประท้วงผู้สื่อข่าวที่วิจารณ์

การทำงานของบ๊วกตุ๋ที่ดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการทหารสูงสุด

1.3 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปโดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่าการใช้สิทธิเสรีภาพของบุคคลนั้นจะต้องอยู่ในกรอบของกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ดังนั้นผู้ที่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ก็แสดงว่าบุคคลนั้น ๆ เป็นผู้เคารพกฎหมายหรือมีระเบียบวินัยนั่นเอง

2. ขั้นแสดงความคิด

2.1 ให้นักเรียนร่วมกันตอบตามความรู้เดิม ว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทยเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวคิด

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง

และอ่อน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ หรือ ค้นหาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือแบบเรียน

หนังสือรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 แล้วบันทึกลงในบัตรกิจกรรม ที่ 6.1 เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมต่อไป

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนไทยที่แสดงถึงการเคารพ หรือ เป็นการละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้ลงในบัตรกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง สิทธิชนสิทธิชนไม่ละเมิดกัน ดังนี้

- ชื่อภาพ

- ภาพดังกล่าวแสดงถึงการเคารพ หรือ เป็นการละเมิดสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญเรื่องใด อย่างไร

- ผลจากการกระทำดังกล่าวที่มีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ อย่างไรบ้าง

- มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

3.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยเพื่อนและครูร่วมกันให้คำแนะนำและเสริมแนวคิดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. ขั้นนำแนวคิดไปใช้

4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปเป็น Mind Map ลงในสมุดจดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้

- บุคคลในสังคมควรปฏิบัติตนต่อกันอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิ เสรีภาพของกันและกัน

5. ขั้นทบทวน

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวน และเพิ่มเติมความรู้ใหม่ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันตามบัตรกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ และบัตรกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง สิทธิชนสิทธิชนไม่ละเมิดกัน ก่อนนำเสนอ

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ และตรวจแบบทดสอบจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ

7.2 ข่าว

7.2 หนังสือพิมพ์

7.3 อินเทอร์เน็ต

7.4 นิตยสาร วารสาร

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	- สังเกตการอภิปราย - แสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - ตรวจใบตรากิจกรรม - ทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมิน - การนำเสนอผลงาน - ใบตรากิจกรรม - ใบตรแบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ - การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและค้นคว้าข้อมูล	- แบบประเมินกระบวนการกลุ่มและการค้นคว้าข้อมูล	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ไฟล์เรียนรู้ - ความมีระเบียบวินัย - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รู้ว่ามีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทยไว้อย่างไรบ้าง