

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ E ₂	=	81.15
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 E ₂	=	82.29
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 E ₂	=	88.33
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 E ₂	=	84.38
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 E ₂	=	81.46
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 E ₂	=	81.67
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 6 E ₂	=	84.58
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 7 E ₂	=	82.71

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมก่อนเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม
 จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
 ด้วยตนเอง

คนที่	ด้านความมีระเบียบวินัย			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			ด้านการมีจิตสาธารณะ		
	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง
1	1.1	1.8	1.7	1.3	1.5	1.4	1.1	2.3	1.5
2	1.1	1.8	1.9	1.0	1.4	1.3	0.8	1.2	1.9
3	1.1	1.8	1.6	0.7	1.6	1.2	0.8	1.6	1.5
4	2.9	1.6	2.1	2.7	1.5	1.5	2.5	1.3	2.1
5	1.0	1.3	1.7	1.2	1.1	1.8	1.1	1.1	1.7
6	0.9	1.2	1.5	0.9	1.2	1.0	1.4	1.1	1.4
7	0.8	1.2	1.9	1.0	1.2	1.5	1.4	1.1	1.8
8	1.6	1.4	1.5	1.3	1.7	1.6	1.0	1.0	1.3
9	1.1	1.6	1.4	1.4	1.5	1.4	1.1	1.8	2.0
10	0.9	1.5	1.8	1.5	1.5	1.4	1.1	1.4	1.7
11	0.8	1.3	2.00	0.7	1.3	1.4	0.7	1.6	2.5
12	1.9	1.5	1.8	2.4	1.6	1.9	1.9	1.2	2.1
13	1.0	1.3	1.7	1.2	1.1	1.1	1.6	1.1	1.5
14	1.0	1.4	1.7	1.4	1.7	1.5	0.6	1.6	1.9
15	1.0	1.7	1.7	1.0	1.1	1.6	0.6	1.0	1.8
16	1.4	1.7	1.5	1.4	1.7	1.4	1.1	1.1	1.3
17	1.0	2.0	2.0	0.6	1.4	1.2	0.8	1.6	1.6
18	1.6	1.7	1.6	2.1	1.0	1.8	2.0	1.3	2.2
19	1.0	1.5	1.7	1.1	1.0	1.8	1.1	2.1	2.3
20	1.0	1.1	1.9	1.1	1.6	1.7	0.7	1.6	2.1
21	2.6	1.8	2	2.6	1.3	2.3	2.5	1.5	1.8
22	1.1	1.7	1.5	1.1	1.6	1.5	1.3	1.5	1.6
23	0.5	1.7	2.0	0.9	1.3	1.4	0.8	1.4	1.4

ตารางที่ 50 (ต่อ)

คนที่	ด้านความมีระเบียบวินัย			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			ด้านการมีจิตสาธารณะ		
	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง
24	0.7	1.5	1.4	0.9	0.8	1.7	0.7	1.5	1.3
25	1.4	1.2	1.5	1.5	1.5	1.4	1.4	1.0	1.4
26	1.7	1.2	2.0	1.7	1.8	1.5	1.7	1.7	1.7
27	0.9	1.2	2.2	1.1	1.4	1.9	0.9	1.0	2.1
28	0.5	1.0	1.8	0.7	0.7	1.6	1.1	1.0	1.7
29	1.1	1.4	1.5	0.8	1.8	1.2	0.9	1.6	1.1
30	0.6	1.4	1.5	1.6	1.2	1.0	1.3	1.3	1.4
31	1.2	1.1	1.0	1.3	1.4	2.1	1.1	1.3	1.5
32	1.1	1.4	1.1	1.4	1.7	1.5	1.0	1.3	1.2
33	1.0	1.5	1.9	1.2	1.5	1.2	1.4	1.1	1.7
34	1.7	1.6	1.8	1.8	1.2	1.5	1.5	1.3	2.5
35	0.6	1.2	2.3	0.7	1.3	2.0	0.9	1.3	2.1
36	1.7	1.6	1.7	1.5	1.4	1.2	1.1	1.8	1.6
37	0.7	1.5	1.8	0.8	1.7	1.6	0.7	0.8	2.2
38	1.1	1.5	2.1	0.7	1.2	2.0	0.7	1.1	2.3
39	0.4	1.5	1.8	0.9	0.8	1.8	0.9	1.3	1.3
40	0.6	1.6	2.1	1.0	1.5	2.0	0.7	1.3	1.7
41	1.8	1.6	1.8	2.0	1.3	1.2	1.8	1.5	1.6
42	1.7	1.5	1.5	1.8	1.8	1.5	1.2	1.7	1.9
43	0.5	1.7	1.4	1.1	1.8	1.3	0.9	1.7	2.0
44	1.4	0.6	1.9	1.7	0.9	1.6	1.5	1.9	1.8
45	1.8	1.4	1.6	1.8	1.3	1.7	1.4	1.3	1.5
46	2.2	1	1.9	1.2	0.9	1.6	1.5	0.8	1.6
47	1.3	1.9	2.1	1.6	1.9	1.8	1.3	1.7	2.0
48	1.4	1.1	2.1	1.4	1.2	1.8	1.2	1.2	2.0

ตารางที่ 51 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมหลังเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม
 จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
 ด้วยตนเอง

คนที่	ด้านความมีระเบียบวินัย			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			ด้านการมีจิตสาธารณะ		
	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง
1	2.70	1.70	2.20	2.50	1.80	2.10	2.60	1.80	2.50
2	2.50	1.50	1.90	2.70	1.40	1.70	2.80	1.60	1.90
3	2.70	1.40	1.70	2.40	1.40	2.00	2.70	1.20	1.50
4	2.90	1.70	2.00	2.70	1.70	1.90	2.50	1.80	2.10
5	2.60	1.30	2.30	2.80	1.30	2.40	2.60	1.70	2.80
6	2.50	1.70	1.80	2.50	1.40	1.80	2.50	2.00	1.30
7	2.40	2.40	1.60	2.70	2.30	2.00	2.80	2.20	1.90
8	2.70	2.10	1.90	3.00	2.10	2.30	2.40	2.20	2.00
9	2.60	2.30	2.30	2.80	2.30	1.80	2.70	2.30	1.80
10	2.60	1.60	2.30	2.60	1.90	2.30	2.40	1.60	2.20
11	2.50	2.10	2.30	2.50	1.80	1.60	2.30	2.20	2.30
12	3.00	1.70	2.50	3.00	2.00	2.50	2.80	1.50	2.90
13	2.60	2.30	1.70	2.60	2.30	1.70	2.80	2.00	1.60
14	2.70	2.30	1.90	2.70	2.60	1.90	2.50	2.20	1.70
15	2.80	1.90	2.50	2.70	2.20	2.60	2.50	1.70	2.30
16	2.40	2.20	2.10	2.70	2.00	2.50	2.30	1.90	2.10
17	2.60	1.70	1.70	2.80	2.20	1.40	2.30	2.10	1.20
18	2.80	2.10	1.90	3.00	2.00	2.30	2.90	2.00	2.00
19	2.50	2.50	1.80	2.70	2.90	2.00	2.50	2.80	2.10
20	2.50	2.40	2.30	2.60	2.40	2.30	2.40	2.40	2.40
21	2.70	2.30	2.40	2.60	2.70	2.40	2.70	2.30	2.40
22	2.50	2.20	2.40	2.50	1.90	2.20	2.50	1.90	2.20
23	2.30	2.00	1.70	2.50	2.50	2.10	2.30	2.50	2.00

ตารางที่ 51 (ต่อ)

คนที่	ด้านความมีระเบียบวินัย			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			ด้านการมีจิตสาธารณะ		
	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง
24	2.40	2.40	2.00	2.60	2.40	2.60	2.40	2.40	2.10
25	2.90	2.20	2.00	2.80	2.60	2.40	2.80	2.40	2.00
26	2.90	2.00	2.10	2.80	1.80	2.80	2.90	1.80	2.30
27	2.30	2.00	2.10	2.60	2.40	1.90	2.50	2.00	2.20
28	2.20	2.40	1.80	2.60	2.60	2.20	2.90	2.50	1.70
29	2.60	2.50	2.00	2.50	2.90	2.30	2.70	2.40	2.30
30	2.30	1.70	2.40	2.70	1.70	2.30	2.80	1.20	2.00
31	2.70	2.70	1.80	2.70	2.20	2.40	2.70	2.50	1.70
32	2.60	1.80	2.10	2.70	2.10	1.80	2.30	1.50	1.90
33	2.60	2.10	2.00	2.50	2.40	1.90	2.70	2.40	1.80
34	3.00	2.20	2.10	2.90	2.50	2.40	3.00	2.70	2.10
35	2.00	1.70	2.00	2.10	1.70	2.00	2.40	2.00	1.90
36	2.90	2.00	2.20	2.70	2.10	2.60	2.90	2.20	2.20
37	2.20	2.30	1.80	2.20	2.60	2.00	2.10	2.00	1.60
38	2.60	2.30	2.80	2.20	2.70	2.70	2.30	2.50	2.10
39	2.00	2.00	2.20	2.10	2.10	2.70	2.20	2.30	2.50
40	2.10	2.00	2.60	2.30	2.00	2.20	2.10	1.60	2.50
41	3.00	2.10	2.20	2.90	1.80	2.10	2.70	2.30	1.70
42	2.90	2.00	2.50	2.90	2.10	2.90	2.50	1.90	2.70
43	2.00	1.80	2.80	2.30	1.60	2.20	2.10	1.60	3.00
44	2.60	2.60	1.80	2.80	2.60	1.60	2.50	2.50	1.60
45	2.90	1.50	2.40	2.80	2.10	2.70	2.80	2.10	2.50
46	2.50	2.00	2.20	2.30	2.40	1.90	2.30	2.40	2.00
47	2.70	1.90	1.40	2.50	2.10	1.90	2.50	2.30	1.70
48	2.40	1.70	2.10	2.50	1.80	2.10	2.40	1.80	2.50

ตารางที่ 52 ผลการประเมินเพื่อติดตามผลคุณธรรม จริยธรรม หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดไปเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

คนที่	ด้านความมีระเบียบวินัย			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			ด้านการมีจิตสาธารณะ		
	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง
1	2.60	2.40	1.50	2.50	2.50	1.70	2.60	2.40	1.30
2	2.50	2.50	2.10	2.70	2.60	1.80	2.80	2.10	2.00
3	2.70	2.60	2.10	2.40	2.30	2.20	2.70	2.20	2.10
4	1.20	1.80	2.40	1.30	1.50	2.00	1.10	1.50	2.10
5	2.60	3.00	2.90	2.80	3.00	2.60	2.50	3.00	3.00
6	2.40	2.30	1.60	2.40	2.20	2.20	2.50	1.90	1.60
7	2.40	2.60	2.40	2.70	2.60	2.10	2.80	2.60	2.60
8	2.70	2.50	2.30	2.80	2.20	2.50	2.40	2.10	1.90
9	2.60	1.70	2.40	2.80	2.00	2.20	2.70	2.20	2.10
10	2.60	2.70	2.60	2.70	2.80	2.80	2.40	2.10	2.50
11	2.50	2.00	2.70	2.50	2.50	2.20	2.20	2.80	2.80
12	3.00	2.90	2.70	3.00	2.60	3.00	2.80	2.90	2.90
13	2.60	2.30	1.90	2.50	2.40	1.80	2.80	2.00	1.60
14	2.60	2.60	2.20	2.70	2.60	2.10	2.50	2.30	1.90
15	2.70	2.70	1.90	2.60	2.70	2.10	2.50	2.40	2.20
16	2.40	2.80	2.30	2.70	2.80	1.90	2.30	2.90	1.80
17	2.50	2.50	2.20	2.80	2.80	1.50	2.40	2.80	1.60
18	2.90	2.90	2.10	3.00	2.90	2.60	3.00	2.90	2.00
19	2.50	2.70	1.90	2.60	2.50	2.20	2.60	3.00	2.10
20	2.50	2.00	2.10	2.60	2.00	2.10	2.40	2.00	2.40
21	1.40	2.80	2.50	1.30	2.50	1.90	1.30	2.80	2.80
22	2.50	2.70	2.50	2.40	2.60	1.80	2.60	2.60	2.50

ตารางที่ 52 (ต่อ)

คนที่	ด้านความมีระเบียบวินัย			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			ด้านการมีจิตสาธารณะ		
	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง
23	2.30	2.60	2.50	2.50	2.80	2.60	2.50	2.80	2.70
24	2.40	2.70	2.20	2.50	2.80	2.70	2.30	2.60	2.80
25	2.90	3.00	3.00	2.80	2.80	3.00	2.80	3.00	2.90
26	2.90	2.90	2.40	2.80	2.90	2.50	2.70	3.00	2.60
27	2.20	2.20	2.20	2.60	2.30	1.90	2.40	1.90	2.30
28	2.20	2.10	1.60	2.40	2.60	1.90	2.70	2.60	1.90
29	2.30	2.70	2.20	2.30	2.50	2.10	2.60	2.70	1.80
30	2.30	2.60	2.40	2.70	2.80	2.80	2.70	2.60	2.40
31	2.60	2.30	2.40	2.50	2.20	2.30	2.60	2.20	2.40
32	2.50	3.00	2.60	2.60	2.10	2.70	2.30	3.00	3.00
33	2.40	2.90	2.10	2.40	2.90	2.30	2.70	2.90	1.60
34	3.00	2.90	2.50	2.80	3.00	2.90	2.90	2.70	2.70
35	1.80	2.30	2.00	2.00	2.20	2.40	2.30	1.90	2.80
36	2.90	1.90	1.90	2.60	2.00	2.40	2.60	1.60	2.20
37	2.20	2.20	2.10	2.10	2.20	1.90	2.00	2.60	1.80
38	2.50	2.90	2.50	2.10	2.60	2.70	2.10	2.50	1.90
39	1.70	2.60	2.10	2.00	2.50	2.50	2.20	2.60	2.30
40	1.90	2.50	2.30	2.30	2.50	2.80	1.90	2.60	2.80
41	3.00	2.60	2.60	2.90	2.50	2.80	2.60	2.70	2.50
42	2.90	2.20	2.50	2.90	2.20	2.80	2.50	2.10	2.60
43	1.70	2.20	3.00	2.20	2.20	3.00	2.10	2.70	3.00
44	2.60	2.50	2.50	2.80	2.80	2.60	2.50	2.50	2.20
45	2.90	2.60	2.60	2.80	2.20	2.90	2.80	2.10	2.50
46	1.70	2.90	2.40	2.30	2.80	2.00	2.30	2.50	2.00
47	2.70	2.90	1.40	2.50	2.70	1.90	2.40	2.50	1.80
48	2.40	2.10	2.10	2.50	2.20	2.30	2.30	1.60	2.20

ตารางที่ 53 ผลคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

คนที่	ก่อนเรียน (40 คะแนน)	หลังเรียน (40 คะแนน)	คนที่	ก่อนเรียน (40 คะแนน)	หลังเรียน (40 คะแนน)
1	31	33	25	30	38
2	24	25	26	27	31
3	26	28	27	28	34
4	23	25	28	28	33
5	29	32	29	23	31
6	26	26	30	29	33
7	31	34	31	21	28
8	28	30	32	23	33
9	28	32	33	30	32
10	26	32	34	24	35
11	27	35	35	32	36
12	23	34	36	30	37
13	28	38	37	23	35
14	25	28	38	22	29
15	31	36	39	26	30
16	24	32	40	24	32
17	21	30	41	31	32
18	22	35	42	26	32
19	25	37	43	27	32
20	28	33	44	27	34
21	25	35	45	27	29
22	29	32	46	28	38
23	30	33	47	28	31
24	33	34	48	29	34

ตาราง 54 การคำนวณค่า *t-test* ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตนเอง

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE	26.79	48	3.052	.441
POST	32.46	48	3.162	.456

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRE & POST	48	.396	.005

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE - POST	-5.67	3.417	.493	-6.66	-4.67	-11.491	47	.000

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา
 เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
 ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ชุดที่ 1

เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร



นารีลักษณ์ ชีระวัฒนะชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนชลกันยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

คำนำ

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพ่มุ่งเน้นให้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อ
ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทั้งหมด 7 ชุดดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีวินัยใช้เรื่องยาก
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในข้อสัตย์สุจริต
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ
5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ
7. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น

ผู้วิจัยหวังว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

นารีลักษณ์ ชีระวัฒนะชาติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	1
บัตรคำสั่ง.....	2
บัตรเนื้อหา.....	3
บัตรกิจกรรม.....	12
บัตรเฉลยบัตรกิจกรรม.....	14
บัตรแบบทดสอบ.....	16
บัตรเฉลยแบบทดสอบ.....	19
บรรณานุกรม.....	20

คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนต้องศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดต่อไปนี้

1. ศึกษาบัตรคำสั่ง
2. อ่านบัตรเนื้อหา
3. ทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรม
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยบัตรกิจกรรม
5. ทำบัตรทดสอบเมื่อนักเรียน ศึกษาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ด้วยความซื่อสัตย์

ไม่เปิดดูเฉลยก่อน

6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยแบบทดสอบ

บัตรคำสั่ง

นักเรียนศึกษาความรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเองโดยความสมัครใจ เป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละกลุ่มจะต้องประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง และ อ่อน แล้วเลือก ประธาน และ เลขานุการกลุ่ม

โดยประธานทำหน้าที่เป็นผู้นำในการดำเนินการศึกษา ค้นคว้า การแสวงหาความรู้ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และสรุปประเด็นความรู้ร่วมกัน

ส่วนเลขานุการกลุ่มทำหน้าที่จดบันทึกประเด็นการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น สรุปความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานของกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรม
4. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยบัตรกิจกรรม ถ้าไม่ถูกต้องให้ศึกษาความรู้ในบัตรเนื้อหาใหม่ แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง
5. ทำแบบทดสอบจากบัตรแบบทดสอบ
6. ตรวจสอบเฉลยแบบทดสอบกับบัตรเฉลยแบบทดสอบ

บัตรเนื้อหา

เรื่อง พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ความหมายของ “พลเมืองดี” ในวิถีประชาธิปไตย

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของพลเมืองและวิถี ดังนี้

“พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน

“วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน

พลเมืองดี หมายถึง บุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพกฎกติกาของสังคม เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต และตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในทุกระดับ

ส่วนคำว่า “ประชาธิปไตย” ในความหมายอย่างกว้าง หมายถึงการดำเนินชีวิตของประชาชนที่มีการยอมรับสิทธิ เสรีภาพ ความสำคัญ และผลประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายที่จะก่อให้เกิดวิถีทางในการสร้างความผาสุกร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อต้องการให้ประชาชนมีเสรีภาพในการปกครองตนเอง มีอิสระในการประกอบอาชีพ การเป็นเจ้าของทรัพย์สิน การศึกษา การสัมพันธ์ติดต่อกัน การเลือกนับถือศาสนาและการใช้ชีวิตตามความพอใจของตนเอง

ดังนั้น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จึงหมายถึง คนที่ยึดหลักประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ประพฤติตนในกรอบของสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีรวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ดังนั้นคุณลักษณะพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยจึงสรุปได้ 2 ประการ คือ

1. การเป็นผู้ยึดมั่นในหลักการของประชาธิปไตย
2. การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศีลธรรม และค่านิยมที่ดีงามในสังคม

หลักการของประชาธิปไตย

พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยจะมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยและนำหลักการของประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งหลักการของประชาธิปไตย มีดังนี้

1. หลักความเสมอภาค

หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม คือ เท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ มีคุณค่า ศักดิ์ศรี และเกียรติยศเท่าเทียมกัน ความเสมอภาคตามหลักการประชาธิปไตย ได้แก่

1.1 ความเสมอภาคทางกฎหมาย หมายถึง ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกันตามกฎหมาย เมื่อรัฐบาลออกกฎหมายมาใช้บังคับต้องมีผลใช้บังคับแก่ทุกคนทั่วประเทศ

1.2 ความเสมอภาคทางการเมือง หมายถึง ทุกคนมีสิทธิในการมีส่วนร่วมทางการเมืองการบริหารประเทศอย่างเท่าเทียมกัน เช่น การออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้ คนละหนึ่งเสียงเท่าเทียมกัน การสมัครรับเลือกตั้ง การจัดตั้งพรรคการเมือง และการรวมกลุ่มทางการเมือง เป็นต้น

1.3 ความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ หมายถึง โอกาสที่ประชาชนจะประกอบการทางเศรษฐกิจได้โดยเสรี สามารถเป็นเจ้าของทรัพย์สิน และถือกรรมสิทธิ์ในผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ตนดำเนินการ ทุกคนมีสิทธิได้รับประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งรัฐบาลต้องกระจายความเจริญก้าวหน้าไปสู่ส่วนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

1.4 ความเสมอภาคในด้านโอกาส หมายถึง ความเท่าเทียมกันที่จะได้รับโอกาสที่สำคัญ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ เป็นต้น

ดังนั้นสมาชิกทุกคนในสังคมประชาธิปไตย จึงต้องยึดมั่นในหลักความยุติธรรม ปฏิบัติต่อกันอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันและไม่เลือกปฏิบัติ



ที่มา: <http://www.google.co.th/imgres=ความเสมอภาคหญิงชาย>

2. หลักสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

สิทธิ หมายถึง อำนาจหรือประโยชน์อันชอบธรรมของบุคคลซึ่งกฎหมายคุ้มครองให้

เสรีภาพ หมายถึง ความเป็นอิสระของบุคคลที่จะทำอะไรก็ได้โดยอยู่ภายใต้ขอบเขต

ของกฎหมาย

ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ศักดิ์ศรี หมายถึง เกียรติยศ เกียรติศักดิ์ การได้รับความเคารพนับถือไม่ถูกดูหมิ่น

การใช้สิทธิเสรีภาพของบุคคลย่อมไม่ไปละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ในขณะเดียวกันบุคคลย่อมปฏิบัติหน้าที่ของตนตามบทบัญญัติของกฎหมาย

สิทธิ เสรีภาพ มีความสำคัญ ดังนี้

- 1) ป้องกันตนเองจากการแทรกแซงของรัฐในชีวิตและร่างกาย หรือทรัพย์สินของประชาชน
- 2) เป็นข้อห้ามมิให้มีการเลือกปฏิบัติ หรือเพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- 3) เรียกร้องให้รัฐกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้สิทธิและเสรีภาพของประชาชนบรรลุเป้าหมายตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ซึ่งมักจะจำกัดเฉพาะสิทธิขั้นพื้นฐานทางสังคม อันเป็นเรื่องเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต
- 4) สามารถใช้สิทธิได้แย้งในทางการศาลกรณีที่มีการละเมิดสิทธิและเสรีภาพ



ที่มา: <http://www.google.co.th/imgres>

ข้อจำกัดในการใช้สิทธิและเสรีภาพ

- 1) การใช้สิทธิและเสรีภาพใช้ได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
- 2) การใช้สิทธิและเสรีภาพต้องไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อรัฐธรรมนูญ เช่น การแสดงความคิดเห็น เชิญชวนให้ผู้อื่นล้มล้างระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น
- 3) การใช้สิทธิและเสรีภาพต้องไม่ขัดศีลธรรมอันดีของประชาชน

3. หลักนิติธรรมหรือหลักกฎหมาย หมายถึงการยึดถือกฎหมายเป็นกฎกติกาของประเทศเพื่อความถูกต้อง สงบเรียบร้อย และยุติธรรม เป็นหลักประกันไม่ให้มีการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ดังนั้นการเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ประชาชนจึงต้องการเคารพ และยึดกฎหมายเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม

4. หลักการใช้เหตุผล ระบอบประชาธิปไตยมีความเชื่อว่า มนุษย์มีความสามารถและรู้จักใช้สติปัญญาในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จึงเปิดโอกาสให้บุคคลได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการโต้แย้งกันอย่างมีเหตุผล และหากต้องมีการตัดสินใจกันด้วยการออกเสียง จะใช้เสียงข้างมากในการยุติปัญหา แต่ต้องไม่เป็นการกระทำที่ละเมิดสิทธิของเสียงข้างน้อย

5. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ประชาชนมีความสำคัญ เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยซึ่งเป็นอำนาจอสูงสุดในการปกครองประเทศ ดังนั้นประชาชนจึงมีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ด้วยการทำหน้าที่เลือกตั้งผู้แทนราษฎร เพื่อทำหน้าที่ใช้อำนาจอปกครองแทนประชาชน การจัดตั้งพรรคการเมือง ลงสมัครรับเลือกตั้ง หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมและสังคม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์เพื่อการป้องกันโรคเอดส์ เป็นต้น



ที่มา: <http://www.google.co.th/imgres>

คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี

คุณธรรม จริยธรรม คือสิ่งที่เป็นความดีควรประพฤติปฏิบัติ เพราะจะนำความสุข ความเจริญ ความมั่นคงมาสู่บุคคล สังคม และ ประเทศชาติ

ดังนั้นการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย หมายถึง ประชาชนประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อตกลงทางสังคม ดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการกระทำที่มีคุณลักษณะทางประชาธิปไตย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินชีวิต คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยมีดังต่อไปนี้

1. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ หมายถึง การที่บุคคลมีความสำนึกถึงความสำคัญของความเป็นคนไทย มีจิตใจฝักใฝ่ศาสนา และตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในการผดุงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้คงอยู่คู่สังคมไทยตลอดไป



ที่มา: <http://www.google.com/search>

2. การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ทุกศาสนามีหลักศีลธรรมที่ช่วยสร้างจิตใจของคนให้กระทำดี ไม่เบียดเบียนกัน มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กัน สมาชิกในสังคมสมควรศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ แล้วปฏิบัติตามหลักศีลธรรมของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ



ที่มา : <http://www.google.com/search>

3. **ความซื่อสัตย์** หมายถึง การปฏิบัติตน ทางกาย วาจา ใจ ที่ตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ยึดเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน ลั่นวาจาว่าจะทำงานสิ่งใดก็ต้องทำให้สำเร็จเป็นยอดดี ไม่กลับกลอก มีความจริงใจต่อทุกคน ดังนั้นบุคคลจึงควรซื่อสัตย์ต่อตนเอง คือ กระทำตนให้เป็นคนดี และซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ๆ หมายถึงกระทำดีและถูกต้องตามหน้าที่ต่อผู้อื่น ถ้าสมาชิกในสังคมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักทรัพย์ ไม่เบียดบังทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ทุจริตต่อหน้าที่ ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นแล้ว สังคมจะมีแต่สันติสุขและมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นเรื่อย ๆ



ที่มา : <http://www.google.com/search>

4. **การมีจิตสาธารณะ** หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอุทิศกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมด้วยความตั้งใจจริง มีเจตนาบริสุทธิ์ การคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่นและส่วนรวม ซึ่งเป็นการสะสมบารมีให้แก่ตนเอง ทำให้มีคนรักคนไว้วางใจ เป็นที่ยกย่องของสังคม ผู้คนเคารพนับถือ



ที่มา : <http://www.google.com/search>

5. ความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นคุณธรรมในสังคมที่จะทำให้บุคคลและสังคมมีความเจริญก้าวหน้า ถ้าสมาชิกในสังคมยึดมั่นในระเบียบวินัย ควบคุมตนเองได้ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ สังคมจะมีแต่ความสงบสุขและมีความก้าวหน้า

6. การตรงต่อเวลา หมายถึง การทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงทันตรงตามเวลาที่กำหนดโดยใช้เวลาอย่างคุ้มค่า การตรงต่อเวลาจะทำให้เรามีนิสัยขยันขันแข็ง เอาใจใส่ในงานอย่างจริงจัง ฝึกให้เราเป็นคนกระตือรือร้น มีชีวิตชีวา ทำให้เรามีความซื่อตรงต่อตัวเอง รักษาเกียรติยศของตนเอง ทำให้ทำงานได้สะดวก รวดเร็ว เรียบร้อยและมีผลดี หน้าที่การงานประสบความสำเร็จ ชีวิตก้าวหน้า สามารถกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เราจะทำได้ในแต่ละวัน ทำให้ชีวิตมีระเบียบและมีวินัยกับตนเอง เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของคนอื่น

7. ความสามัคคี หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมกาย พร้อมใจ และพร้อมความคิด เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอน หรือคิดชิงดีชิงเด่นกัน ทุกคนมุ่งที่จะให้สังคมและประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง มีความรักใคร่กลมเกลียวกันด้วยความจริงใจ ความไม่เห็นแก่ตัว การวางตนเสมอต้นเสมอปลายก็หมายถึงความสามัคคีด้วย



ที่มา: <http://www.google.com/search>

8. ความอดทน หมายถึง ความเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่ท้อถอยต่ออุปสรรคใด ๆ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้บังเกิดผลดีโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ความอดทน มี 4 ลักษณะ คือ

- อดทนต่อความยากลำบาก เจ็บป่วย ได้รับทุกขเวทนามก็ไม่แสดงอาการจนเกินกว่าเหตุ
- อดทนต่อการตรากตรำทำงาน ไม่ทอดทิ้งงาน พินฝ่าอุปสรรคจนประสบผลสำเร็จ
- อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่แสดงความโกรธ ไม่อาฆาตพยาบาท อดทนต่อคำเสียดสี
- อดทนต่อกิเลส คือ ไม่อยากได้ของผู้อื่นจนเกิดทุกข์ ไม่ตอบโต้คนอื่นที่ทำให้เราโกรธ

และไม่ลุ่มหลงในสิ่งที่จะพาเราไปพบกับความเสียหาย

9. ความกล้าหาญทางจริยธรรม หมายถึง การกระทำสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม

ความกล้าหาญที่จะคิด พุด และทำในสิ่งที่ตนคิดว่าถูกต้องทางจริยธรรม โดยไม่คำนึงว่าหากตนปฏิบัติตามสิ่งนั้นแล้วตนเองจะได้รับประโยชน์หรือเสียผลประโยชน์ใด ๆ แต่กระทำไปเพราะเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องแม้จะสูญเสียผลประโยชน์ บุคคลก็ควรกระทำเฉพาะในทางที่ถูกต้องตามกฎหมายตามหลักศีลธรรมด้วยความมั่นใจว่าเป็นสิ่งที่ดี ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่นแสดงออกอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เช่น กล้ายอมรับผิดเมื่อรู้ตัวว่ากระทำผิด บุคคลเช่นนี้จะได้รับการยอมรับ การสรรเสริญจากสังคม การแสดงความกล้าหาญในการเป็นผู้นำการพัฒนาชุมชน เป็นต้น



ที่มา: <http://www.google.com/search=ความกล้าหาญทางจริยธรรม>

10. ความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่วและละอายต่อบาป มนุษย์ทุกคนที่มี

ความประพฤติดี ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือย่อมได้รับการสรรเสริญ ได้รับการยอมรับในสังคม แต่หากประพฤติผิดไปจากทำนองคลองธรรม ประพฤติผิดกฎหมายย่อมได้รับโทษตามกฎหมายบ้านเมือง ดังนั้นทุกคนต้องมีความละเอียด และความเกรงกลัวต่อบาปซึ่งเป็นเหตุแห่งความดี ถ้าทุกคนในสังคมมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่วแล้ว สังคมจะมีแต่ความสงบสุข เช่น ถ้านักการเมืองมีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีความละเอียดและมีความเกรงกลัวในการกระทำสิ่งไม่ดี ไม่ฉ้อโกง ประชาชนมีความศรัทธาในสถาบันการเมืองและสถาบันการปกครอง จะทำให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สมาชิกในสังคมประชาธิปไตยรู้จักปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ย่อมเกิดผลดีต่อสังคมและประเทศดังนี้

1. ทำให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาไปอย่างมั่นคง เพราะการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย และมีเหตุผลในงานหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชนถึงระดับประเทศ ตลอดจนเปิดโอกาสให้คนที่มีความรู้ความสามารถได้ร่วมกันทำงาน ย่อมส่งผลให้การทำงานและผลงานนั้นมีประสิทธิภาพ
2. เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ เพราะเมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ย่อมมีความผูกพัน ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานทั้งปวงให้บรรลุเป้าหมายได้
3. สังคมมีความเป็นระเบียบ สงบเรียบร้อย เพราะทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบกติกาของสังคม ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ
4. สังคมมีความเป็นธรรม สมาชิกทุกคนได้รับสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเท่าเทียมกันตามกฎหมาย ทำให้สมาชิกทุกคนได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรมก่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม
5. สมาชิกในสังคมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจต่อกัน โดยยึดหลักศีลธรรมเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติต่อกันตามวิถีประชาธิปไตย

การส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

การที่บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยแล้ว ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลอื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยด้วย โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1. การปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมของศาสนา และหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในวิถีการดำรงชีวิตประจำวันเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนรอบข้าง
2. เผยแพร่ อบรม หรือสั่งสอนบุคคลในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในสังคม ให้ใช้หลักการทางประชาธิปไตยเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. สนับสนุนชุมชนในเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย โดยการบอกเล่า เขียนบทความเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชน
4. ชักชวน หรือสนับสนุนคนใดมีความสามารถในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน

บัตรกิจกรรมที่ 1.1

เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

คะแนนที่ได้

...../5

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคุณลักษณะของคนดีในวิถีประชาธิปไตยลงในแผนภาพ

หลักการของประชาธิปไตย

คุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะ
ของพลเมืองดี
ในวิถี
ประชาธิปไตย

บัตรกิจกรรมที่ 1.2
เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร

คะแนนที่ได้

...../5

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาตัวอย่างของคนดีในวิถีประชาธิปไตย แล้ววิเคราะห์
 ตามประเด็นที่กำหนดให้

หลักการประชาธิปไตยที่ยึดถือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณธรรม จริยธรรมที่ยึดถือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างคนดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลต่อตนเองและสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**พฤติกรรมที่นำมาเป็น
 แบบอย่าง**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยบัตรกิจกรรมที่ 1.1

เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคุณลักษณะของคนดีในวิถีประชาธิปไตยลงในแผนภาพ

หลักการของประชาธิปไตย

1. หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม คือเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์
2. หลักสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
3. หลักนิติธรรม หรือหลักกฎหมาย หมายถึง การยึดถือกฎหมายเป็นกฎกติกา ของประเทศ เพื่อความถูกต้อง สงบเรียบร้อย และยุติธรรม
4. หลักการใช้เหตุผล ให้อุคคลได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีการโต้แย้งกันอย่างมีเหตุผล และ จะใช้เสียงข้างมากในการยุติปัญหา
5. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน

คุณธรรม จริยธรรม

1. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา ที่ตนเองนับถือ
3. ความซื่อสัตย์
4. การมีจิตสาธารณะ
5. ความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อหน้าที่
6. การตรงต่อเวลา
7. ความสามัคคี
8. ความอดทน
9. ความกล้าหาญทางจริยธรรม
10. ความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่วและละเลยต่อบาป

คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ในวิถี ประชาธิปไตย

บัตรเฉลยบัตรกิจกรรมที่ 1.2

เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร

คะแนนที่ได้
...../10

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาตัวอย่างของคนดีในวิถีประชาธิปไตย แล้ววิเคราะห์
ตามประเด็นที่กำหนดให้

หลักการประชาธิปไตยที่ยึดถือ

.....
.....
.....
.....

คุณธรรม จริยธรรมที่ยึดถือ

.....
.....
.....
.....

ตัวอย่างคนดี

.....
.....
.....
.....

ผลต่อตนเองและสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

พฤติกรรมที่นำมาเป็น
แบบอย่าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปฏิบัติตามความคิดค้นของนักเรียนและครู

บัตรแบบทดสอบ
เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ใครคือพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

- ก. กล้าเป็นคนเจ้าระเบียบ ให้เกียรติผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- ข. แสวงเป็นคนที่ถูกคิดที่ว่า “เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม”
- ค. สมิงเป็นคนซื่อตรง เชื่อมั่นในตนเองไม่เคยฟังใคร
- ง. จักรเป็นคนวางอำนาจ ทำทุกอย่างได้เพื่อเงิน

2. ข้อใดไม่ใช่หลักการประชาธิปไตย

- ก. ยอมรับฟังเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์
- ข. ยึดมั่นในตัวบุคคลเป็นสำคัญ
- ค. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ง. เคารพและให้เกียรติเพื่อนมนุษย์

3. หลักความเสมอภาคให้ความสำคัญใน เรื่องใด

- ก. สิทธิและหน้าที่ของมนุษย์
- ข. สิทธิและเสรีภาพของมนุษย์
- ค. ศักดิ์ศรีและคุณค่าของมนุษย์
- ง. การมีส่วนร่วมทางการเมือง

4. การที่นักเรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนในสาขาที่นักเรียนชอบนั้น สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยในข้อใด

- ก. สิทธิ
- ข. เสรีภาพ
- ค. นิติธรรม
- ง. ความเสมอภาค

5. การกระทำข้อใดสอดคล้องกับหลักการ ประชาธิปไตยที่กล่าวว่า “อำนาจอธิปไตย เป็นของประชาชน”
- ประชาชนร่วมกันตรวจสอบการลักลอบทิ้งน้ำเสียลงสู่ทะเล
 - นักเรียนจะปิดโทรทัศน์ทันทีเมื่อมีรายการข่าวการเมือง
 - นักเรียนจะฟังการอภิปรายไม่ว่าว่างใจรัฐบาลเฉพาะช่วงที่ฝ่ายค้านอภิปรายเท่านั้น
 - นักเรียนจะหยุดเรียนเมื่อโรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมเดินรณรงค์ให้ประชาชนออกมาใช้สิทธิออกเสียงประชามติ
6. คุณธรรม ในข้อใดมีความสำคัญต่อสังคมประชาธิปไตย มากที่สุด
- ความสามัคคี
 - ความซื่อสัตย์สุจริต
 - การมีจิตสาธารณะ
 - ความมีระเบียบวินัย
7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ได้อาสาสมัครไปปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แสดงให้เห็นถึง คุณธรรม จริยธรรมในข้อใด
- ความมีระเบียบวินัย
 - ความกล้าหาญทางจริยธรรม
 - ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
 - ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
8. ประชาชนชุมนุมประท้วงเรียกร้องให้นายกรัฐมนตรีลาออกจากตำแหน่ง การกระทำดังกล่าว ถูกต้องหลักการของประชาธิปไตยหรือไม่ อย่างไร
- ไม่ถูกต้อง เพราะนายกรัฐมนตรีมาจากการเลือกตั้ง
 - ไม่ถูกต้อง เพราะตามกฎหมายนายกรัฐมนตรีอยู่ได้ 4 ปี
 - ถูกต้อง เพราะประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย
 - ถูกต้อง เพราะเป็นเสรีภาพในการชุมนุมประท้วงโดยสงบ

9. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
 - ค. เข้าร่วมกิจกรรมสังคมกับชุมชน
 - ง. ใช้กฎหมายอยู่เหนือกฎหมาย
10. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ก. ประเทศมั่นคง ปลอดภัย และสงบสุข
 - ข. ประเทศมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของต่างชาติ
 - ค. ประเทศมหาอำนาจอาจหวั่นเกรงได้
 - ง. รัฐบาลมีเสถียรภาพ ประชาธิปไตยมั่นคง

บัตรเฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร

ข้อที่	คำตอบที่ถูกต้อง
1	ก
2	ข
3	ค
4	ข
5	ก
6	ง
7	ข
8	ค
9	ง
10	ค