

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อให้การเสนอผลการวิจัยเกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (t -test Dependent)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/ 80 ปรากฏผลดังตารางที่ 9-10 ดังนี้

ตารางที่ 9 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง
พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง

เรื่อง	จำนวนคน (n)	คะแนน กิจกรรมระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน หลังเรียน	
		คะแนนเต็ม	E_1	คะแนนเต็ม	E_2
การสร้างชุดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	48	70	83.10	40	81.15

จากตารางที่ 9 พบว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียน
การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
(E_1/E_2) เท่ากับ 83.10/ 81.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80

ตารางที่ 10 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง
พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้
ด้วยตนเอง แต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่	เรื่อง	คะแนนกิจกรรม			คะแนนทดสอบ	
		ระหว่างเรียน			หลังเรียน	
		n	คะแนนเต็ม	E_1	คะแนนเต็ม	E_2
1	พลเมืองดีเป็นเช่นไร	48	10	84.38	10	82.29
2	มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยาก	48	10	83.54	10	88.33
3	ยึดมั่นในข้อสัตย์สุจริต	48	10	81.88	10	84.38
4	ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ	48	10	82.29	10	81.46
5	สิทธิมนุษยชน	48	10	82.08	10	81.67
6	สิทธิตามรัฐธรรมนูญ	48	10	83.33	10	84.58
7	การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น	48	10	84.17	10	82.71

จากตารางที่ 10 พบว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียน
การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทั้ง 7 ชุดมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์
มาตรฐาน 80/ 80 ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 E_1/E_2 เท่ากับ 84.38/ 82.29

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 E_1/E_2 เท่ากับ 83.54/ 88.33

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 E_1/E_2 เท่ากับ 81.88/ 84.38

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 E_1/E_2 เท่ากับ 82.29/ 81.46

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 E_1/E_2 เท่ากับ 82.05/ 81.67

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 E_1/E_2 เท่ากับ 83.33/ 84.58

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 E_1/E_2 เท่ากับ 84.17/ 82.71

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 11-20

ตารางที่ 11 ผลคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

คุณธรรม จริยธรรม	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านความมีระเบียบวินัย	1.47	.44	น้อย	1	2.24	.38	มาก	2
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	1.41	.38	น้อย	3	2.31	.39	มาก	1
ด้านการมีจิตสาธารณะ	1.44	.44	น้อย	2	2.24	.41	มาก	3
รวมเฉลี่ย	1.44	.37	น้อย	-	2.26	.36	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านการมีจิตสาธารณะ และด้านความซื่อสัตย์สุจริต

คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านการมีจิตสาธารณะ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา
สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวม

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	144	1.44	.37	143	-18.67**	.000
หลังเรียน	144	2.26	.36			

***p*<.01

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน
วิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้
รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา
สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	144	1.47	.44	143	-15.51**	.000
หลังเรียน	144	2.24	.38			

** $p < .01$

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
มีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา
สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	144	1.41	.38	143	-20.86**	.000
หลังเรียน	144	2.31	.39			

** $p < .01$

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา
สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	144	1.44	.44	143	-15.52**	.000
หลังเรียน	144	2.24	.41			

** $p < .01$

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี
การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมิน
เพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์

คุณธรรม จริยธรรม	หลังเรียน				การประเมินเพื่อติดตามผล			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านความมีระเบียบวินัย	2.24	.38	มาก	2	2.42	.38	มาก	2
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	2.31	.39	มาก	1	2.45	.37	มาก	1
ด้านการมีจิตสาธารณะ	2.24	.41	มาก	3	2.40	.41	มาก	3
รวมเฉลี่ย	2.26	.36	มาก	-	2.42	.35	มาก	-

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน
วิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้
รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่
ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านการมีจิตสาธารณะ

คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง
พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียน
การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน
2 สัปดาห์ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมาก
ไปน้อย ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านการมีจิตสาธารณะ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ โดยรวม

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
หลังเรียน	144	2.26	.36	143	-4.85**	.000
การประเมินเพื่อติดตามผล	144	2.42	.35			

** $p < .01$

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการประเมินเพื่อ ติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา
สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์
ด้านความมีระเบียบวินัย

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
หลังเรียน	144	2.24	.38	143	-5.01**	.000
การประเมินเพื่อติดตามผล	144	2.42	.38			

***p* < .01

จากตารางที่ 18 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ในการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสูงกว่า
หลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
หลังเรียน	144	2.31	.39	143	-3.99**	.000
การประเมินเพื่อติดตามผล	144	2.45	.37			

** $p < .01$

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสูงกว่า หลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ด้านการมีจิตสาธารณะ

กลุ่ม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
หลังเรียน	144	2.24	.41	143	-4.20**	.000
การประเมินเพื่อติดตามผล	144	2.40	.41			

** $p < .01$

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสูงกว่า หลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม
 จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
 ด้วยตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่ม	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	48	26.79	3.05	47	-11.49**	.000
หลังเรียน	48	32.46	3.16			

** $p < .01$

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้
 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01