

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3.	ดร.ปัญญา แก้วกียูร	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจ ราชการที่ 17 และ 18
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ ชุมสาย ณ อยุธยา	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
5.	ดร.สันติ แสงสุก	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

รายชื่อการสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
ในการกำหนดสาระที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรฝึกอบรมครู
เรื่องกลยุทธ์การสอนทักษะการคิดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มที่ 1 รายนามผู้บริหารสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดสาระที่เป็นจุดเน้นหลักสูตร
ฝึกอบรม

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ สถานที่ทำงาน
1.	นายสมจิตร ศรีเชียง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเดื่อนิจิตร
2.	นายกฤษณ์ เสร็จกิจดี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุทัยภาดาวิทยาลัย
3.	นายจำเนียร มิ่งเมือง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนภานุภินิตพิทยา
4.	นางอิสรา ฉิมทองดี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนรัตนศึกษา
5.	นายณัฐ อินทุमार	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอานวยเวช
6.	นางสิริรัตน์ พรศรีรัตน์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีรัตน์
7.	นายรัช มั่นปาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลยอดไม้งาม
8.	นางชญาณี ภัทรวารินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนรัตนไพศาล
9.	นายวินิจ เกษรา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนปัญญาประเสริฐ

กลุ่มที่ 2 รายนามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ หัวหน้างานวิชาการ/ ครูที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดสาระที่เป็นจุดเน้นหลักสูตรฝึกอบรม

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ สถานที่ทำงาน
1.	นางสาวพิมพ์ญาดา แซ่ตัน	โรงเรียนอนุบาลเตือนจิตร์
2.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรอนงค์ เอื้อะคนอง	โรงเรียนอนุบาลเตือนจิตร์
3.	นายเลิศศักดิ์ สุวรรณคาม	โรงเรียนอนุบาลเตือนจิตร์
4.	นายอาคม บรรจงสวัสดิ์	โรงเรียนอนุบาลเตือนจิตร์
5.	นายมงคลชัย วงศ์ศรีสังข์	โรงเรียนอนุบาลเตือนจิตร์
6.	นางพัชรี จินดารัตน์	โรงเรียนอนุบาลเตือนจิตร์
7.	นางสาวรัตนภรณ์ รุ่งเรืองยังยืน	โรงเรียนอุภัยภาดาวิทยาลัย
8.	นางนวลจันทร์ โพธิพันธ์	โรงเรียนอุภัยภาดาวิทยาลัย
9.	นางสาวนิตติยา พุทธากุล	โรงเรียนอุภัยภาดาวิทยาลัย
10.	นายชาญชัย จันทน์นาลาว	โรงเรียนอุภัยภาดาวิทยาลัย
11.	นางสาวนิตยา เสนียังค์ ณ อยุธยา	โรงเรียนอุภัยภาดาวิทยาลัย
12.	นายณชรกร ทองนพพรรณ	โรงเรียนอุภัยภาดาวิทยาลัย
13.	นางสาวแวควาว จิตต์ใจน้ำ	โรงเรียนแม่พระประจักษ์
14.	นายบัณฑิต ไชยคราม	โรงเรียนแม่พระประจักษ์
15.	นายบัณฑิต ไชยคราม	โรงเรียนแม่พระประจักษ์
16.	นายธนวิทย์ ชมะโชติ	โรงเรียนแม่พระประจักษ์
17.	นางสาวครูณี ลำเลิศ	โรงเรียนแม่พระประจักษ์
18.	นางสาวพัชยา โรจน์บุญถึง	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร
19.	นางวราพรณ์ พุ่มบางแก้ว	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร
20.	นายประถมพงษ์ ภาชีรัตน์	โรงเรียนรัตนศึกษา
21.	นางสาวจารุวรรณ วงศ์มาดิษฐ์	โรงเรียนรัตนศึกษา
22.	นางสาวอังคณา ขันชะวงษ์	โรงเรียนรัตนศึกษา
23.	นางสาวนฤมนต์ ศรีทองกุล	โรงเรียนรัตนศึกษา

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสำรวจการจัดอันดับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมครู

คำชี้แจง ถ้าสถานศึกษาหรือตัวท่านได้เข้ารับการอบรมเรื่อง กลยุทธ์ทักษะการคิด ให้ท่านแสดงระดับความต้องการในการรับการฝึกอบรมในหน่วยต่าง ๆ

ตำแหน่งของท่าน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ หัวหน้างานวิชาการ

☐ ครูผู้สอนชั้น ป.4-6

คำชี้แจง ให้ท่านแสดงระดับความต้องการในการรับการฝึกอบรมในหน่วยต่างๆ

ระดับความต้องการมากที่สุด = 5

ระดับความต้องการมาก = 4

ระดับความต้องการปานกลาง = 3

ระดับความต้องการน้อย = 2

ระดับความต้องการน้อยที่สุด = 1

หน่วย ที่	เรื่อง	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	กลยุทธ์การสอน					
2	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิด					
3	รูปแบบการสอน					
4	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของนักการศึกษา ต่างประเทศ					
5	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของนักการศึกษาไทย					
6	เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด					
7	การประเมินผลการคิด					

คำชี้แจง ให้ท่านลำดับความสำคัญที่ต้องการให้เป็นจุดเน้นของหลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยที่	เรื่อง	อันดับ ความสำคัญ
1	กลยุทธ์การสอน	
2	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิด	
3	รูปแบบการสอน	
4	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของนักการศึกษาต่างประเทศ	
5	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของนักการศึกษาไทย	
6	เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	
7	การประเมินผลการคิด	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู
กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมิน โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู เรื่อง กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาฉบับนี้ ใช้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู

มีความเหมาะสมมากที่สุด = 5 คะแนน

มีความเหมาะสมมาก = 4 คะแนน

มีความเหมาะสมปานกลาง = 3 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อย = 2 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด = 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู

ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมครูในองค์ประกอบ

ต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรม
4. กิจกรรมการฝึกอบรม
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม
6. การวัดและประเมินผล
7. หน่วยการเรียนรู้ 1-7

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักการและเหตุผล (ประเมินจากความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา) ที่ต้องจัดการฝึกอบรม โดยประเมินจาก					
1.1 ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม					
1.2 ความสมเหตุสมผลที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม					
1.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
1.4 แนวทางการแก้ปัญหาโดยการฝึกอบรม					
1.5 หลักการและเหตุผลที่จะนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้					
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมโดยประเมินจาก					
2.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายหลักสูตรฝึกอบรม					
2.2 ความเป็นไปได้					
2.3 ความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม					
3. เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรมโดยประเมินจาก					
3.1 การตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักของหลักสูตรฝึกอบรม					
3.2 การจัดลำดับเนื้อหา					
3.3 ความครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นต้องใช้					
4. กิจกรรมการฝึกอบรม โดยประเมินจาก					
4.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					
4.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม					
4.3 การนำไปจัดการฝึกอบรมได้จริง					
4.4 การกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการเสนอความคิด					
4.5 ความน่าสนใจของกิจกรรม					
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม โดยประเมินจาก					
5.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรม					
5.2 ช่วยให้งิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมายได้					
6. การวัดและประเมินผล โดยประเมินจาก					
6.1 การตรวจสอบการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					
6.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม					
7.1 หน่วยการฝึกอบรมที่ 1 กลยุทธ์การสอน					
7.1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.1.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
7.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.1.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.1.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
7.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.1.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.1.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้					
7.2 หน่วยการฝึกอบรมที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิด					
7.2.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.2.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.2.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
7.2.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.2.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.2.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
7.2.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.2.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.2.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รูปแบบการสอน					
7.3.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.3.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.3.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้					
7.3.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.3.6 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.3.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการเรียนรู้					
7.3.8 สื่อประกอบการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.3.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.3.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้					
7.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของนักศึกษาต่างประเทศ					
7.4.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.4.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.4.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.4.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้					
7.4.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.4.6 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.4.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการเรียนรู้					
7.4.8 สื่อประกอบการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.4.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.4.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รูปแบบการสอนของนักการศึกษาไทย					
7.5.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.5.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.5.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.5.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้					
7.5.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.5.6 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.5.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการเรียนรู้					
7.5.8 สื่อประกอบการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.5.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.5.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ					
7.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด					
7.6.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.6.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.6.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.6.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้					
7.6.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.6.6 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.6.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการเรียนรู้					
7.6.8 สื่อประกอบการเรียนรู้ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.6.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.6.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ					
7.7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การประเมินผลการคิด					
7.7.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					
7.7.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.7.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.7.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
7.7.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
7.7.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.7.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
7.7.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.7.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม					
7.7.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู

ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของ โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมในองค์ประกอบต่อไปนี้

คำชี้แจง: โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในระดับความสอดคล้องตามสภาพจริง ตามความหมาย ดังนี้

- +1 หมายถึง สอดคล้องกัน
0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	เพิ่มเติม
1. หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม				
2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม				
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม				
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม				
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล				
7. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
8. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับสื่อการฝึกอบรม				
9. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับการวัดประเมินผล				
10. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
11. กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดประเมินผล				
12. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 1 กลยุทธ์การสอน				
13. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด				
14. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 3 รูปแบบการสอน				
15. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 4 รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิด				
16. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 5 รูปแบบการสอนของนักการศึกษาไทย				
17. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 6 เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด				
18. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 7 การประเมินผลการคิด				

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	เพิ่มเติม
การประเมินความสอดคล้องภายในของหน่วยการเรียนรู้ 1-7				
โดยประเมินจาก				
1. จุดมุ่งหมายกับเนื้อหาสาระประจำหน่วย				
2. จุดมุ่งหมายกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
3. จุดมุ่งหมายกับสื่อการฝึกอบรม				
4. จุดมุ่งหมายกับการวัดและประเมินผล				
5. เนื้อหาสาระกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
6. เนื้อหาสาระกับสื่อการฝึกอบรม				
7. เนื้อหาสาระกับกับการวัดและประเมินผล				
8. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
9. กิจกรรมการฝึกอบรมกับกับการวัดและประเมินผล				
10. สื่อการฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				
ผลการประเมิน				
1. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 1 กลยุทธ์การสอน				
2. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิด				
3. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 3 รูปแบบการสอน				
4. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 4 รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิด				
5. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 5 รูปแบบการสอนของนักการศึกษาไทย				
6. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 6 เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด				
7. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 7 การประเมินผลการคิด				

**แบบทดสอบวัดความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม
กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา**

คำชี้แจง: ขอให้ท่านพิจารณาคำถามที่กำหนดให้ และตัดสินใจเลือกคำตอบที่กำหนดให้คำตอบเดียวในแต่ละคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย **X** ตรงตามตัวอักษรที่เป็นคำตอบในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

1. ข้อใดที่ควรนำกลยุทธ์ไปใช้

- | | |
|----------------|--------------------------|
| ก. บ้านของยาใจ | ข. บริษัทผลิตยางรถยนต์ |
| ค. วัดบ้านตาด | ง. ห้องปฏิบัติการทางภาษา |

2. กลยุทธ์การสอนส่งเสริมทักษะการคิดประกอบไปด้วยสิ่งใด

- ก. แนวทางหรือแผนการทำงานที่ดีในการสอนทักษะการคิด
ข. แผนการทำงานที่ยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ ในการสอนทักษะการคิด
ค. เทคนิควิชาการและรูปแบบการสอนในการสอนทักษะการคิด
ง. วิธีทางหรือข้อกำหนดในการสอนทักษะการคิด

3. พุทธวิธีการสอนของพระพุทธเจ้าข้อใดคือการยกอุทาหรณ์

- | | |
|-------------------|------------------------|
| ก. กลมเหมือนมะนาว | ข. กล่องข้าวน้อยฆ่าแม่ |
| ค. ปัญญาคือทรัพย์ | ง. สายเหมือนนางฟ้า |

4. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์จากการฝึกการคิด

- ก. รู้จักประเมินตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง
ข. เป็นภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต
ค. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบมีหลักการและเหตุผล
ง. เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ต้องส่งเสริมและฝึกฝน

5. ข้อใดคือ Affective Domain ของ Bloom

- | | |
|--------------------------|---|
| ก. นงนุชเล่นขิม | ข. วุฒิสักดิ์ตัดสินใจไปอยู่อังกฤษ |
| ค. พรทิวาจำเพื่อนเก่าได้ | ง. จินตนาซาบซึ้งกับหนังเรื่อง ดาวพระศุกร์ |

6. ข้อใดเป็นคำถามที่ใช้ระดับสมองตามทฤษฎีของ Bloom ในขั้นที่สูงกว่าข้ออื่น

- ก. ถ้ากระต่ายไม่ต้องการแพ้ กระต่ายควรทำอย่างไร
ข. ถ้ากระต่ายไม่นอนหลับ เต่าจะมีโอกาสชนะกระต่ายหรือไม่ อย่างไร
ค. เต่ารู้อยู่เดิมบอกว่าไม่มีทางชนะกระต่ายได้ ทำไมจึงไปทำวิ่งแข่ง
ง. บทสรุปของนิทานเรื่องนี้สอนเราว่าอย่างไร

7. จากทฤษฎีการลำดับขั้นของเปียเจต์ ข้อใดไม่ใช่พัฒนาการของเด็กวัย 9 – 12 ปี

- ก. เข้าใจผิดถูก
- ข. สามารถสร้างภาพในใจ
- ค. อยากรู้ อยากเห็นทุกเรื่อง
- ง. สามารถคิดย้อนกลับได้

8. ข้อใดไม่ใช่ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของ Bruner

- ก. ครูไ้สอนเรื่องประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นก่อนการสอนประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
- ข. ครูเปิดเตรียมข่าวให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม
- ค. ครูหุ้จัดห้องเรียนเพื่อเตรียมเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วันลอยกระทง
- ง. ครูกั้สอนพิเศษตอนเย็นให้เด็กหญิงไขขาว เด็กใหม่ที่เพิ่งย้ายมาเรียน

9. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบที่ทำให้เกิดการคิดเป็นของ ดร.โกวิท วรพิพัฒน์

- ก. ข้อมูลตนเอง
- ข. ข้อมูลสังคม
- ค. ข้อมูลวิชาการ
- ง. ข้อมูลทางธรรม

จงเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่กำหนด ข้อ 10-12

- ก. การตั้งคำถาม การให้เหตุผล
- ข. การคาดคะเน การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ค. การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้
- ง. การแปล การตีความ

10. ข้อใดเป็นทักษะที่เป็นจุดเน้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำหนดโดยสำนักงานการศึกษา

11. ข้อใดเป็นทักษะที่เป็นจุดเน้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำหนดโดยสำนักงานการศึกษา

12. ข้อใดเป็นทักษะที่เป็นจุดเน้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดโดยสำนักงานการศึกษา

13. ท่านคิดว่าข้อใดไม่ใช่แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการคิด

- ก. การจัดสภาพแวดล้อม
- ข. การบูรณาการเข้าไปในวิชา
- ค. การส่งเสริมตั้งแต่อยู่ในครรภ์
- ง. กระตุ้นให้คิดจากทักษะยากไปหาง่าย

14. พฤติกรรมใดเรียกว่า ทักษะการสรุปย่อ

- ก. คำอ่านหนังสือ แล้วนำมาจดเพื่อนำไปท่อง
- ข. แฉงต้องรายงานสรุปประจำชั้นเรื่องความสะอาดของห้องเรียนทุกวัน
- ค. เขียนจดงานตามที่ครูสั่งจากห้องสมุดประชาชน
- ง. ฟังเขียนเรียงความเรื่องวันขึ้นปีใหม่ส่งครู

15. ทักษะใดที่เป็นทักษะการคิดระดับสูงหรือทักษะการคิดที่ซับซ้อน

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ก. ทักษะการเชื่อมโยง | ข. ทักษะการขยายความ |
| ค. ทักษะการให้เหตุผล | ง. ทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่ |

16. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการสอน

- ก. มีการบรรยายและอธิบายลักษณะจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักยึดถือ
 ข. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอน
 ค. ความสามารถในการปฏิบัติการสอนด้านต่าง ๆ อย่างชำนาญ
 ง. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้น ๆ

17. ข้อใด มิใช่ข้อดี ของรูปแบบการสอน

- ก. ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง
 ข. การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 ค. ช่วยสร้างทักษะทางสังคมของผู้เรียน
 ง. ครูกำหนดองค์ประกอบและจัดองค์ประกอบของระบบให้มีความสัมพันธ์กัน

18. รูปแบบการสอน Constructivism มุ่งเน้นด้านการคิดอย่างไร

- ก. การสร้างความรู้ในตนเองของผู้เรียน
 ข. ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทในการวางแผนของผู้เรียนทุกคน
 ค. ผู้เรียนเข้าไปมีประสบการณ์รับใช้ในสังคม
 ง. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

19. สิ่งที่สำคัญที่ทำให้รูปแบบการสอน มโนทัศน์ (Concept Attainment Model) บรรลุวัตถุประสงค์คือข้อใด

- | | |
|-------------|-------------------------|
| ก. แบบฝึก | ข. สื่อการสอนหรือข้อมูล |
| ค. การทดสอบ | ง. การใช้กระบวนการกลุ่ม |

20. รูปแบบการสอนมโนทัศน์กว้างล่วงหน้า ต่างจากรูปแบบการสอนแบบมโนทัศน์อย่างไร

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ก. เนื้อหาหรือสาระที่สอน | ข. การประเมินผล |
| ค. การวางแผนและบทบาทของผู้สอน | ง. เทคนิควิธีการสอน |

21. ขั้นตอนการสอนขั้นใดสำคัญที่สุดของรูปแบบการสอน กระบวนการคิดอุปมา

(Inductive Thinking Model)

- | | |
|----------------------------|---|
| ก. ขั้นตอนการสร้างมโนทัศน์ | ข. ขั้นการตีความและสรุปข้อมูล |
| ค. ขั้นเชื่อมโยงทักษะ | ง. ขั้นการไปประยุกต์ใช้ข้อสรุปหรือหลักการ |

22. แนวคิดของรูปแบบการสอนโดยการชก้าน (Jurisprudential Model) มีผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านใด

- ก. การแสดงออกและความชำนาญ
- ข. ความตระหนักในคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่น
- ค. การฝึกปฏิบัติความสามารถของตน
- ง. มีความกระจำในความคิดของตนเองด้านค่านิยม

23. รูปแบบการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ ให้ความสำคัญกับเรื่องใด

- ก. ใช้ทักษะการแก้ปัญหา
- ข. เข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดี
- ค. เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียน
- ง. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

24. ข้อใดที่หมายถึงการสร้างประสบการณ์เฉพาะผู้เรียนตาม รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

- ก. ครูเล่นเกมซ่อนหา และให้ตอบคำถามจากเกม
- ข. ครูเตรียมหัวข้อปัญหาทางอาชญากรรมและแบ่งกลุ่มอภิปราย
- ค. ครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุด เพื่อค้นข้อมูล
- ง. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดคดีในการทำกิจกรรม

25. จากรูปแบบการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ “การสร้างศรัทธา” หมายถึง

- ก. ผู้เรียนแสดงออกด้วยวิชาต่าง ๆ
- ข. ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ปัญหา
- ค. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามทางที่เลือกไว้
- ง. ผู้สอนจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับบทเรียน

26. นักการศึกษาไทย (ดร.สุมน อมรวิวัฒน์) ให้ความสำคัญเรื่องใดในการสร้างรูปแบบการสอนซึ่งต่างไปจากรูปแบบการสอนของนักการศึกษาต่างประเทศ

- ก. ความเป็นกัลยาณมิตรของผู้สอน
- ข. การใช้สื่อการสอน
- ค. การปรับตัวและการเรียนรู้
- ง. คุณธรรม จริยธรรม

27. ศักยภาพด้านใดที่รูปแบบการสอนกระบวนการคิดเป็นเรื่องการดำรงชีวิตในสังคมไทยให้ความสำคัญนอกจากพัฒนาทางความคิด

- ก. คุณธรรม จริยธรรม
- ข. อารมณ์ ความรู้สึก
- ค. สังคมธรรม
- ง. ถูกทั้ง ก และ ข

28. “นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เป็นรายบุคคล” เป็นขั้นตอนใดของรูปแบบการสอนโมเดลชิปปา

- ก. ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้
- ข. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ
- ค. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้
- ง. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

29. ข้อใดเป็นผลของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา โมเดล

- ก. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ข. กระบวนการเผชิญสถานการณ์
- ค. กระบวนการสืบสวน ง. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

30. เทคนิคการสอนมีความสำคัญอย่างไร

- ก. เป็นการออกแบบการเรียนรู้การสอน
- ข. เป็นกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน
- ค. เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการตามวัตถุประสงค์
- ง. เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนรู้การสอน

31. ทำไมต้องมีวิธีสอน

- ก. เพราะเป็นการออกแบบการเรียนรู้การสอน
- ข. เพราะเป็นกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน
- ค. เพราะคือขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการตามวัตถุประสงค์
- ง. เพราะเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนรู้การสอน

32. ข้อใดคือเทคนิคการสอน

- ก. การใช้คำถาม ข. การใช้เกม
- ค. การใช้อภิปรายกลุ่มย่อย ง. การใช้การแสดงบทบาทสมมติ

33. ข้อใดคือวิธีการสอน

- ก. การสรุปบทเรียน ข. การบรรยาย
- ค. การใช้สื่อ ง. การยกตัวอย่าง

34. ข้อใดเป็นคำถามกระตุ้นการคิด

- ก. ขยะมีกี่ประเภท ข. ระบุรายชื่อสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง
- ค. ดาวเคราะห์ดวงใดที่มีขนาดใหญ่ที่สุด ง. สาเหตุใดทำให้นางวันทองถูกประหารชีวิต

35. ข้อใดเป็นการใช้เทคนิคที่พัฒนาทักษะการคิดได้ดีที่สุด

- ก. การใช้ผังกราฟฟิก ข. การใช้ตัวอย่าง
- ค. การใช้การทัศนศึกษา ง. การใช้การสาธิต

36. ข้อใดคือความหมายของการวัดผล (Measurement)

- ก. กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์
- ข. กระบวนการในการตัดสินใจลงสรุปโดยอาศัยเกณฑ์
- ค. กระบวนการเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
- ง. กระบวนการพัฒนาความรู้ของครู

37. ข้อใดคือความหมายของการประเมินผล (Evaluation)

- ก. กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์
- ข. กระบวนการในการตัดสินใจลงสรุปโดยอาศัยเกณฑ์
- ค. กระบวนการเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
- ง. กระบวนการพัฒนาความรู้ของครู

38. ข้อใดคือประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่ถูกที่สุด

- ก. ช่วยในวางแผนการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน
- ข. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองมีความสามารถในระดับใด
- ค. ช่วยในการหาข้อบกพร่องของผู้สอน
- ง. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและพัฒนาการสอนของครู

39. ท่านคิดว่าข้อใดสามารถสะท้อนการมีทักษะการคิดของผู้เรียนได้ชัดเจน

- ก. ผลงาน หลักฐาน ร่องรอย ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงในหัวเรื่อง
- ข. การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย
- ค. การใช้กิจกรรมสะท้อนกลับ
- ง. ทุกคำตอบคือการสะท้อนทักษะการคิด

40. ข้อใดคือหลักของการประเมินผล

- ก. กำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมินผล
- ข. เลือกเครื่องมือวัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- ค. ทำผลการประเมินไปใช้อย่างคุ้มค่า
- ง. ทุกคำตอบคือหลักการประเมินผล

เฉลยแบบทดสอบความรู้

กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ค | 3. ข | 4. ง |
| 5. ง | 6. ค | 7. ก | 8. ข |
| 9. ง | 10. ก | 11. ง | 12. ค |
| 13. ง | 14. ก | 15. ง | 16. ค |
| 17. ง | 18. ก | 19. ข | 20. ค |
| 21. ข | 22. ง | 23. ก | 24. ก |
| 25. ง | 26. ก | 27. ข | 28. ค |
| 29. ก | 30. ข | 31. ค | 32. ก |
| 33. ข | 34. ง | 35. ก | 36. ก |
| 37. ข | 38. ง | 39. ง | 40. ง |

แบบวัดเจตคติต่อการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

(สำหรับครูผู้เข้ารับการอบรม)

คำชี้แจง: แบบวัดเจตคติฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความรู้สึกต่อข้อความต่าง ๆ ที่ท่านได้อ่านและตัดสินใจเลือก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน ซึ่งกำหนดใช้เกณฑ์ของระดับคะแนนมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับหรือชอบมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับหรือชอบมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับหรือชอบปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับหรือชอบน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับหรือชอบน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความรู้สึก เห็นด้วย ยอมรับ หรือชอบ				
		5	4	3	2	1
1.	ทักษะการคิดมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน					
2.	การใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดในการจัดการเรียนการสอนเป็นงานที่เสียเวลาสำหรับฉัน					
3.	ฉันสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านทักษะการคิดให้กับผู้เรียน					
4.	การใช้กลยุทธ์การสอนการคิดเป็นเรื่องที่ยุงยากที่จะต้องให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นการเฉพาะ					
5.	เป็นเรื่องยากที่ฉันจะใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการคิดให้กับผู้เรียน					
6.	ฉันรู้สึกดีใจที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด					
7.	ถ้าได้รับการอบรม ครูจะมีความสามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้					
8.	เมื่อมีการสนทนาเกี่ยวกับวิธีการที่สอนให้ผู้เรียนคิดเป็นกับเพื่อน ๆ ฉันจะมีความรู้ดีกว่าเป็นเรื่องยาก					
9.	การใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดมีขั้นตอนที่ยุงยากไม่ควรให้เป็นภาระของผู้สอน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความรู้สึก เห็นด้วย ยอมรับ หรือชอบ				
		5	4	3	2	1
10.	ฉันมักจะสนใจเกี่ยวกับการสอนด้านทักษะการคิดไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสมอ					
11.	การใช้กลยุทธ์การสอนเป็นสิ่งที่สามารถศึกษาได้ ครูทุกคนควรเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาตนเอง					
12.	ฉันมีความสามารถพอที่จะใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด					
13.	ฉันรู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนได้					
14.	ฉันมีความสุขที่เห็นผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น					
15.	ฉันรู้สึกว่ไม่มีความสามารถพอที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน					
16.	ฉันต้องการเห็นผู้เรียนมีทักษะการคิดในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน					
17.	ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้เรื่องวิธีการสอนแตกต่างกัน จึงไม่จำเป็นต้องเรียนรู้การใช้กลยุทธ์การสอนการคิด					
18.	ทุกสถานศึกษา ครูสามารถใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นได้					
19.	ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาด้านการคิดของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
20.	การใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด เหมาะสำหรับครูทุกระดับชั้น					

**แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
(โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรม)**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสามารถของท่านในการใช้กลยุทธ์
การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านสามารถชี้แจงความสำคัญของทักษะการคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้					
2.	ท่านสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา					
3.	ท่านสามารถเลือกใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
4.	ท่านสามารถนำกลยุทธ์การสอนทักษะการคิด ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเหมาะสมกับวัย					
5.	ท่านสามารถบูรณาการเทคนิคการสอนทักษะการคิดแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม					
6.	ท่านสามารถพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลเพื่อประเมินผลด้านทักษะการคิด มีความตรง ความเหมาะสม และเป็นไปได้					
7.	ท่านสามารถสร้างเครื่องมือในการทดสอบด้านทักษะการคิดที่มีความตรง ความเหมาะสม ในแต่ละทักษะการคิด					
8.	ท่านสามารถบูรณาการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดในทุกสาระ					
9.	ท่านสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของสอนทักษะการคิดสำหรับนักเรียนระดับประถม โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคต่าง ๆ					
10.	ท่านสามารถนำกลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน					

แบบสำรวจด้านความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

(ติดตามสำรวจโดยผู้วิจัยหลังจากการอบรม 1 เดือน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานตามสภาพจริงหลังจากการเข้ารับการอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร เรื่อง การใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ที่	รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงานจากการสำรวจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการชี้แจงความสำคัญของทักษะการคิด ของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้					
2.	มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา					
3.	มีการเลือกใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
4.	มีการนำกลยุทธ์การสอนทักษะการคิด ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเหมาะสมกับวัย					
5.	มีการบูรณาการเทคนิคการสอนทักษะการคิดแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม					
6.	มีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลเพื่อประเมินผลด้านทักษะการคิด มีความตรง ความเหมาะสม และเป็นไปได้					
7.	มีการสร้างเครื่องมือในการทดสอบด้านทักษะการคิด ที่มีความตรง ความเหมาะสม ในแต่ละทักษะการคิด					
8.	มีการบูรณาการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดในทุกสาระ					
9.	มีการอธิบายให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถม โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคต่าง ๆ					
10.	มีการนำกลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน					

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิด
ทักษะการตั้งคำถาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับวัดนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยครูที่เข้ารับการอบรมไปแล้ว 1 เดือน)

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

① คำชี้แจง : นักเรียนช่วยคิดคำถามที่สามารถตอบว่า “จน”

ตัวอย่าง

รวยตรงข้ามกับคำว่าอะไร

② คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากคำตอบต่อไปนี้

คำตอบ	คำถาม
1. ทวีปเอเชีย	
2. คอมพิวเตอร์	

③ คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ

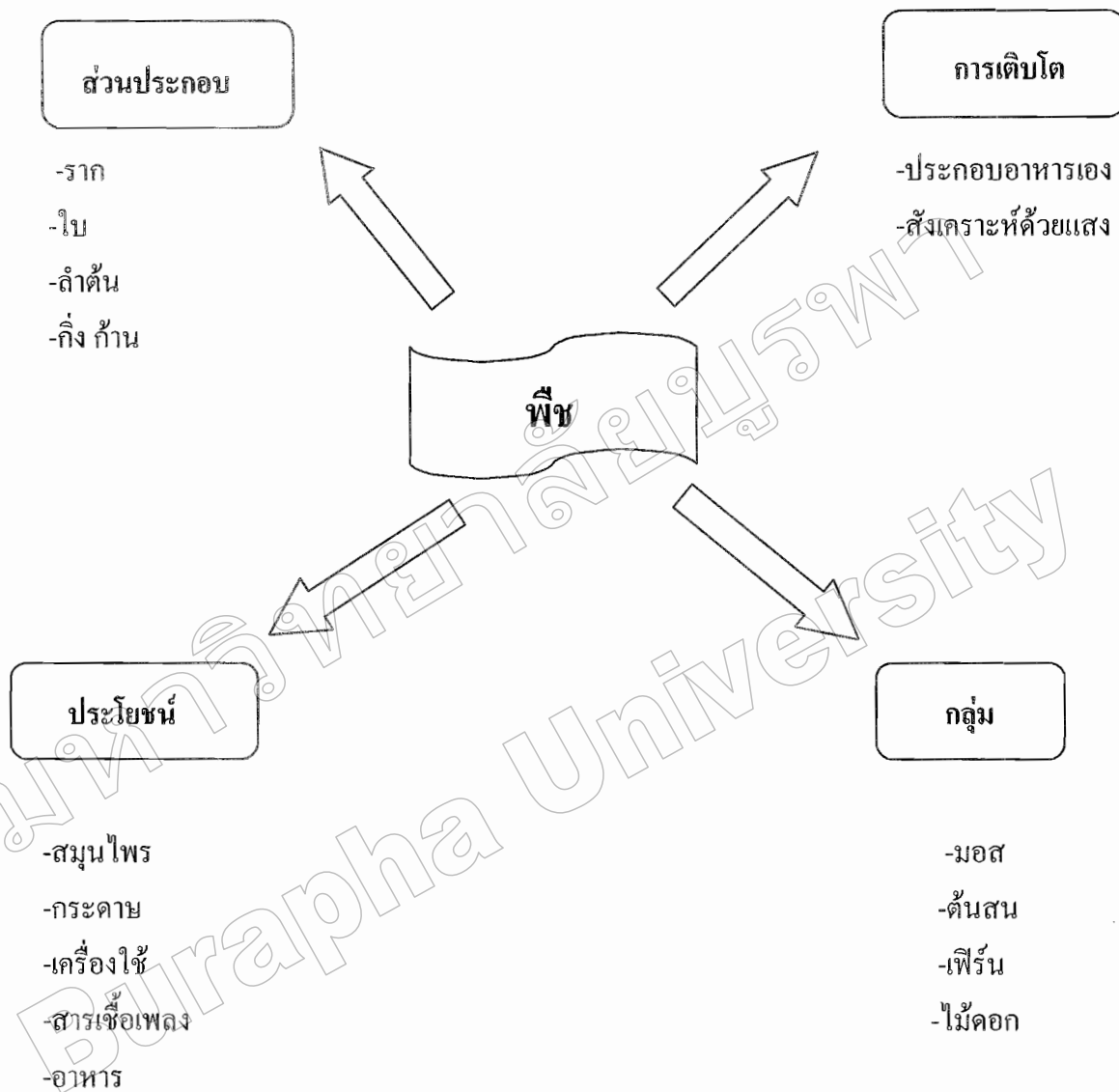


- 1.....
- 2.....
- 3.....

④ คำชี้แจง: ให้นักเรียนตั้งคำถาม 3 ข้อ ที่จะใช้สัมภาษณ์นักเรียนชั้นชอบ 1 คน โดยนักเรียนต้องส่งคำถามที่จะใช้สัมภาษณ์คุณครูทั้งหมด 3 คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

๕ คำชี้แจง: ให้นักเรียนตั้งคำถาม 5 ข้อ จากแผนผังเรื่อง พืชและสัตว์



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

⑥ คำชี้แจง: สมมุตินักเรียนเป็นนักข่าว สัมภาษณ์หญิงสาวที่เห็นเหตุการณ์จำนวน 5 คำถาม

☐ หญิงสาวคนหนึ่งบอกกับผู้สื่อข่าวว่า เธอเห็นสามีภรรยาคู่หนึ่ง
กระโดดจากสะพานพระรามแปดลงแม่น้ำเจ้าพระยา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

เกณฑ์การให้คะแนน ทักษะการตั้งคำถาม

ใช้คำที่แสดงคำถามไม่ซ้ำกันในแต่ละเนื้อเรื่อง ได้คะแนน ข้อละ ½ คะแนน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิด
ทักษะการระบุเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

- ① คำชี้แจง: ในแต่ละข้อมีสิ่งของที่มีความคล้ายกัน 2 คู่ ให้นักเรียน สนทนากับเพื่อนว่า สิ่งของทั้งสองคู่มีความคล้ายคลึงกันอย่างไร แล้วระบุเหตุผล



คล้ายคลึงกัน



1. เพราะ.....

.....

.....



คล้ายคลึงกัน



2. เพราะ.....

.....

.....

② คำชี้แจง: ดูภาพแล้ววงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่เป็นที่สาคต่อชีวิตมนุษย์มา
3 สิ่งและบอกเหตุผลด้วยคะ



1. เลือก.....

เหตุผลที่เลือก

2. เลือก.....

เหตุผลที่เลือก

3. เลือก.....

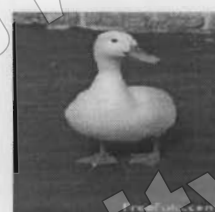
เหตุผลที่เลือก

③ ให้นักเรียนให้เหตุผลว่าสิ่งต่อไปนี้เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ ถ้าได้ให้ระบุ

เหตุผลด้วยคะ

ที่	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง	ได้	ไม่ได้
1.	ลายมือของเรา		
เพราะ.....			
2.	รูปร่างของไข่		
เพราะ.....			
3.	เวลานอน		
เพราะ.....			
4.	จำนวนวันในสัปดาห์		
เพราะ.....			
5.	น้ำหนักตัวเรา		
เพราะ.....			

④ ให้นักเรียนเลือกสัตว์ 2 ชนิด ที่จะนำไปเลี้ยงเพื่อดูเล่นที่บ้าน แล้วบอกเหตุผลที่เลือกด้วยคะ



ชื่อสัตว์.....

เลือกเพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสัตว์.....

เลือกเพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

⑤ คำชี้แจง : อ่านโจทย์แล้วให้บอกข้อดีข้อเสีย

ถ้านักเรียนจะไปเที่ยวเชียงใหม่ให้นักเรียนเลือกพาหนะอะไรที่ดีที่สุด

พาหนะ	ข้อดี	ข้อเสีย
1. รถไฟ		
2. รถโดยสารประจำทาง		
3. เครื่องบิน		
4. รถมอเตอร์ไซด์		

⑥ คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เด็กหญิงนาฏนภัสร์ เป็นบุคลากร กำลังจะไปเดินทางไกล นักเรียนจะช่วยเด็กหญิงนาฏนภัสร์ เตรียมอุปกรณ์ในข้อใด จึงจะเหมาะสมที่สุด

	ถ้วยน้ำดื่ม	ราวตากผ้า	จาน	แผ่นรองนั่ง
1	แก้ว	เชือกฟาง	กระเบื้อง	กระดาษ
2	พลาสติก	เชือกฟาง	พลาสติก	ผ้ายาง
3	แก้ว	เชือกไนลอน	กระเบื้อง	ผ้ายาง
4	พลาสติก	เชือกกล้วย	พลาสติก	กระดาษ

2. จากหัวข้อข่าว “คนร้ายจี้ปล้นแท็กซี่เอาเงินไปซื้อนมให้ลูกกิน” ปัญหาดังกล่าวนักเรียนคิดว่า เกิดจากสาเหตุใด

1. ความยากจน
2. ความดึกคคะนอง
3. โรคประสาทหลอน
4. การรับคำนิยมที่ผิดๆ

3. หากจะชื่อน้ำดื่มควรเลือกซื้ออย่างไร

1. ชื่อยี่ห้อของแถม
2. ชื่อยี่ห้อที่เคยกิน
3. ชื่อตามที่เห็นในโฆษณา
4. ชื่อที่มีคุณภาพและราคาไม่แพง

4. การกระทำในข้อใดก่อให้เกิดผลเสียต่อแม่น้ำลำคลองมากที่สุด

1. การตั้งโรงงานใกล้แม่น้ำ
2. การใช้รถยนต์วิ่งรับจ้าง
3. การสร้างบ้านเรือนริมแม่น้ำ
4. การเลี้ยงสัตว์ใกล้แหล่งน้ำ

5. ทำไมจึงมีคำกล่าวว่า “เมืองไทยเป็นเมืองพุทธ คนจึงมีความเมตตา”

1. เพราะคนไทยมีความสามัคคี
2. เพราะคนใจร้ายมีน้อยกว่าคนใจดี
3. เพราะคนไทยนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด
4. เพราะคนไทยปฏิบัติตามหลักคำสอนทางพุทธศาสนา

6. วารุณีแต่งกายด้วยชุดสุภาพ ไปทำบุญที่วัด วารุณีมีเหตุผลสำคัญที่สุดในการแต่งกายในข้อใด

1. เป็นการเคารพสถานที่
2. ได้รับคำแนะนำจากคุณครู
3. สะดวกในการกราบไหว้พระ
4. เป็นที่สะดุดตาแก่บุคคลทั่วไป

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 7-8

ครอบครัวของหวานตา จะไปเที่ยวทะเลในวันหยุด แต่ขณะที่คุณตาของหวานตากำลังขับรถออกจากบ้าน ฝนได้ตกลงมาอย่างหนักและมีพายุ

7. ถ้านักเรียนเป็นหวานตาจะพูดกับคุณพ่ออย่างไร เพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัย

1. “ไปเลยคุณตาเดี๋ยวไปไม่ทันเพื่อน”
2. “รีบไปเถอะคะเดี๋ยวเสียเวลามากกว่านี้”
3. “ไปเถอะคุณตาขับไปเรื่อยๆ เดี่ยวฝนก็หยุด”
4. “ยังไม่ต้องไปหรือคะคุณตา รอฝนหยุดก่อนแล้วค่อยไปก็ได้”

8. จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่าครอบครัวของหวานตาควรไปเที่ยวหรือไม่ เพราะเหตุใด

1. ควรไป เพราะจองที่พักไว้แล้ว
2. ไม่ควรไป เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุได้
3. ควรไป เพราะเป็นวันหยุดของครอบครัว
4. ไม่ควรไป เพราะอาจเที่ยวไม่สนุก



ได้.....คะแนนครับ

เกณฑ์การให้คะแนน ทักษะการระบุเหตุผล

บอกเหตุผลได้ตรง ชัดเจนประเด็น สมเหตุสมผล สมบูรณ์ ½ คะแนน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดทักษะ
การแปลและการตีความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับวัดนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยครูที่เข้ารับการอบรมไปแล้ว 1 เดือน)

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

① **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้ว ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด
ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1 – 5

เดิมฉันเป็น “คน” รักความสะอาดเสียด้วยซิ ฉันไม่ค่อยอยากจะเช็ดฝุ่นอันเปรอะเปื้อน อยู่ตามฝาผนัง หรือเช็ดคราบกาแฟที่หกลงบนโต๊ะเสียเลย แต่.....บัดนี้ฉันรู้สึกยินดีมากทีเดียวที่ฉันได้เป็นผู้รักษาความสะอาดตามที่ต่าง ๆ และสิ่งของภายในบ้าน ประโยชน์ของฉันมิได้ลดน้อยลงไปกว่าการที่ฉันเป็นนางเงือกแต่เดิมเลยแต่ฉันก็ยังเป็นสิ่งที่ “สกปรก” ตามความคิดของคนอื่นอยู่นั่นเอง
ทั้ง ๆ ที่ฉันช่วยให้บ้านของเขาและสิ่งต่าง ๆ ในบ้านสะอาดน่ามองดูแท้ ๆ

หนังสือเรียนภาษาไทย ป.5 กรมวิชาการ

1. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. เรื่องเล่า ข. อธิบาย
ค. บรรยาย ง. แนะนำ

2. “ฉัน” ในข้อความนี้คือสิ่งใด

- ก. คน ข. ผ้าซีรื้อ
ค. ถ้วยกาแฟ ง. ผงซักฟอก

3. ข้อใด ไม่ใช่ ความรู้สึกของ “ฉัน” ในข้อความนี้

- ก. ภูมิใจ ข. น้อยใจ
ค. ประหลาดใจ ง. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.

4. เดิม “ฉัน” เคยเป็นสิ่งใดมาก่อน

- ก. กางเกง ข. ผ้าปูโต๊ะ
ค. ผ้ากันเปื้อน ง. คนทำความสะอาด

5. “แต่ฉันก็ยังเป็นสิ่งที่สกปรกตามความคิดของคนอื่นอยู่นั่นเอง” ข้อความที่ขีดเส้นใต้ น่าจะสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

- ก. ผ้าซีรื้อเป็นสิ่งที่เปื้อนเปรอะมาก
ข. ผ้าซีรื้อเป็นสิ่งที่สกปรกน่ารังเกียจ
ค. ผ้าซีรื้อใช้แทนกางเกงได้
ง. ผ้าซีรื้อไม่ควรนำมาทำความสะอาดบ้าน

● ให้อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 6 – 10

“แบบสวย เทียงตรง ทนทาน กันน้ำเป็นเยี่ยม”

6. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. คำขวัญ ข. โฆษณา
ค. ประกาศ ง. พาดหัวข่าว

7. ข้อความนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับสิ่งใดมากที่สุด

- ก. การแสดงสินค้า ข. การรับประกันสินค้า
ค. การโฆษณาสินค้า ง. การจำหน่ายสินค้า

8. น่าจะพบข้อความนี้ได้จากที่ใดมากที่สุด

- ก. ร้านขายนาฬิกา ข. ร้านขายเรือดำน้ำ
ค. ร้านขายของเด็กเล่น ง. ร้านทำเฟอร์นิเจอร์

9. เหตุผลใดข้อใดยืนยันคำตอบในข้อ 8

- ก. แบบสวย ข. เทียงตรง
ค. ทนทาน ง. กันน้ำเป็นเยี่ยม

10. จากข้อความคุณภาพใดน่าเชื่อถือได้มากที่สุด

- ก. แบบสวย ข. เทียงตรง
ค. ทนทาน ง. กันน้ำเป็นเยี่ยม

② คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้ว ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด
ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11-13

“ดอกเข็มปลูกง่ายไม่ยุ่งยากเหมือนไม้ดอกชนิดอื่น ๆ แค่ปักชำก็สามารถนำมาลงกระถางได้แล้ว แต่ต้องพยายามอย่าให้ขาดน้ำในช่วงระยะการปลูก จึงจะทำให้ต้นเข็มเจริญเติบโตออกดอกให้ชื่นชมได้ ส่วนอีกวิธีหนึ่งก็คือการตอนกิ่ง ทำได้ดีช่วงฤดูฝน เพราะจะไม่ทำให้รากที่งอกออกมาเน่าเสียก่อนนำไปปลูกลงกระถางหรือนำไปปลูกลงดิน”

11. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. วิธีการขยายพันธุ์ต้นเข็ม ข. ขั้นตอนการปลูกต้นเข็ม
ค. การเจริญเติบโตของต้นเข็ม ง. การดำรงชีวิตของต้นเข็ม

12. จากข้อความ ไม่ได้ กล่าวถึงวิธีการขยายพันธุ์แบบใด

- ก. การปักชำ ข. การตอนกิ่ง
ค. การเพาะเมล็ด ง. ทั้งข้อ ก. และ ข.

13. น่าจะพบข้อความนี้ในหนังสือประเภทใด

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ก. นิตยสารวงการบันเทิง | ข. วารสารการเกษตร |
| ค. หนังสือนิทาน | ง. แบบเรียนภาษาไทย |

● ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 14 – 16

ถ้าทำดีดีสนองให้ครองสุข	หากทำชั่วชั่วนำทุกข์มาสนอง
ผิวยากสุขพื้นทุกข์อย่าเผลอเรอ	หรือชมเชยกอบชั่วใส่ตัวเอง

14. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- | | | | |
|---------|------------|-------------|-----------|
| ก. อบรม | ข. สั่งสอน | ค. ตักเตือน | ง. อธิบาย |
|---------|------------|-------------|-----------|

15. บทร้อยกรองนี้ตรงกับภษิตใด

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว | ข. ทำคุณบูชาโทษ ปรดสัตว์ได้บาป |
| ค. ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม | ง. กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นย่อมตอบสนอง |

16. เผลอเรอ ในที่นี้หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ก. เล่นเลื้อย ไม่รอบคอบ | ข. ไม่ระวังทำให้เกิดความเสียหาย |
| ค. ขาดความเอาใจใส่ในสิ่งที่ต้องทำ | ง. พลาดพลั้ง เผลอโผล |

● ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 17 – 20

เริ่มเรียนให้เร่รู้	ทั้งสี่องค์ประมาณหมาย
หนึ่งฟังอย่าฟังดา	จงตั้งจิตกำหนดจำ
หนึ่งให้อุตสาหะ	เอาจิตคิดพินิจคำ
หนึ่งห้ามอย่าเอนอา	จงนใดให้เร่ถาม
หนึ่งใจให้หมยมน	ลิจิตข้อสุขุมความ
พร้อมองค์จึงทรงนาม	ว่าศิษย์แท้ที่ศึกษา

17. จากบทร้อยกรอง “ทั้งสี่องค์” สำคัญของการเรียนได้แก่อะไร

- | |
|--|
| ก. การจด การจำ การคิด การเขียน |
| ข. การฟัง การคิด การถาม การเขียน |
| ค. ความตั้งใจ ความพยายาม ความสงสัย ความสุขุม |
| ง. ไม่มีข้อใดถูก |

18. ผู้ประพันธ์หรือยกรองนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. อบรม ข. แนะนำ ค. สั่งสอน ง. ตักเตือน

19. คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร

- ก. รู้จักเลือกฟัง ข. ฟังแต่สิ่งที่ไร้สาระ
ค. ฟังสิ่งที่น่าประโยชน์ ง. ฟังผ่านหูไปเฉย ๆ

20. จากคำประพันธ์ให้ข้อคิดในด้านใด

- ก. ความพยายาม ข. การมีสมาธิ
ค. กล้าคิดกล้าแสดงออก ง. หลักสำคัญของการเรียน

● อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-25

บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่า แต่ทั้ง *ค่า* และ *ราคา* ล้วนแต่เป็นคำที่โลกสมมุติขึ้น จะต่างกันก็ตรงที่ว่า เมื่อพูดถึง *ราคา* เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงิน แต่เมื่อพูดถึง *ค่า* เราวัดและสัมผัสมันด้วยใจ ด้วยความความรู้สึก บางครั้งดอกไม้เล็ก ๆ ริมทาง หรือน้ำเย็น ๆ สักขันที่หยิบยื่นด้วยใจ ก็เป็นสิ่งที่มีความค่าต่อผู้รับอย่างประมาณมิได้ แม้มันจะไม่มีราคาค่างวด ตรงกันข้าม สุรานอกจิบละสองหมื่นขวดสองแสนอย่างที่เคยเป็นข่าว แม้จะมีราคาสูงยิ่งแต่ก็มีแนวโน้มจะเปี่ยมด้วย *ค่า* ที่สัมผัสได้สักเสี้ยวหนึ่งของน้ำเย็นหนึ่งขันที่ไม่มีราคานั้นในสังคมที่วัดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วย *ราคา* เราจะพบว่าบุคคลที่มีราคาโดยไม่มีค่าและบุคคลที่มีค่าโดยไม่มีราคานั้นมิให้เห็นได้กลดเกลื่อน จะเจ็บปวดอยู่ข้างก็ตรงคนที่มีราคานั้นเป็นที่ยอมรับมากกว่าคนที่ไม่มีค่า คนที่มีความรู้สูง ๆ ชนิดที่สามารถขายความรู้ความชำนาญได้ในราคาดีเป็นเงินเดือนเรือนหมื่นเรือนแสน เป็นที่ชื่นชมอยากจะได้เออย่างกัน โดยไม่มีคำถามว่าความรู้ราคาแพงหรือผลงานราคาแพงเหล่านั้นทำให้คนผู้นั้นมี *ค่า* ได้จริงหรือไม่ ในขณะที่ด้วยกันบุคคลที่มีค่าแต่ไม่มีราคา เพราะไม่เคยขายความคิดหรือหลักการ แม้จะมีผู้พยายามซื้ออยู่ตลอดเวลาที่ตามนั้น เป็นบุคคลที่สังคมเราระหนักถึงมากน้อยแค่ไหน ในเมื่อ *ค่า* ในยุคสมัยนี้สับสนปนเปวัก *ค่า* ด้วยราคาของเงินทั้งนั้น

21. ข้อเขียนนี้เป็นข้อความลักษณะใด

- ก. ให้ความรู้
ข. ให้คติสอนใจ
ค. ส่งเสริมความคิด
ง. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น
22. หลักเกณฑ์การวัด *ค่า* ของคน ของผู้เขียนคือข้อใด
- ก. ค่าของคนอยู่ที่ใจ

- ข. ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน
- ค. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม
- ง. ค่าของคนอยู่ที่ความคิดและหลักการ

23. ผู้เขียนมีน้ำเสียงเช่นไรเมื่อพูดถึงคนที่มีค่าแต่สังคมไม่ยอมรับ

- ก. น้อยเนื้อต่ำใจ
- ข. ขมขื่นใจ
- ค. ท้อแท้ใจ
- ง. เศร้าใจ

24. ท่านคิดว่าทฤษฎีของผู้เขียนน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะเป็นเรื่องจริงซึ่งพบได้ในสังคมทั่วไป
- ข. ยังไม่น่าเชื่อ เพราะข้อสนับสนุนยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
- ค. ยังไม่น่าเชื่อ เพราะเป็นเพียงความคิดเห็นส่วนตัว
- ง. น่าเชื่อ เพราะผู้เขียนให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง

25. ผู้เขียนเสนอทฤษฎีเช่นไร

- ก. ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง
- ข. ทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยม
- ค. ทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบาย
- ง. ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงและค่านิยมผสมผสานกัน

• อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26-30

มีมติให้ปทัศรัชา	สองห้าหนึ่งแปดประกาศรับนับถือ
เป็นปีหึงระหว่างประเทศเหตุผลคือ	ต้องการความร่วมมือเพื่อช่วยกัน
ทั้งบุรุษสตรีอดีตพิเศษ	ทุกประเทศทั่วโลกร่วมสร้างสรรค์
ยกระดับเพศหญิงสิ่งสำคัญ	เสมอภาคเทียมทันเท่าเพศชาย
ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สตรี	มีบทบาทเต็มที่เป็นเป้าหมาย
ชี้ให้เห็นคุณค่าน่าเสียค่า	ประโยชน์อันมากมายของสตรี
แก้ปัญหาคำเลือกปฏิบัติ	โดยจำกัดขอบเขตของหน้าที่
หากเปลี่ยนค่านิยมใหม่ได้ผลดี	หญิงอาจมีค่าล้ำเพราะผลงาน
ถ้ามาตรแม่นสตรีมีโอกา	แสดงความสามารถในหลายด้าน
มีหน้าที่มีสิทธิร่วมกิจการ	ช่วยประสานประโยชน์ให้ในสังคม

26. กลอนนี้มีเจตนารมณ์อย่างไร

- ก. ชื่นความเสมอภาค
- ข. อยากให้ผู้หญิงเด่น
- ค. ให้ความเป็นธรรมในสังคมไทย
- ง. ให้เห็นความสามารถของหญิงไทย

27. การเลือกปฏิบัติ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เลือกผู้ที่เหมาะสมกว่า
- ข. เห็นคุณค่าของคนเก่ง
- ค. ให้สิทธิแก่บุรุษเหนือสตรี
- ง. ถูกรอนผลประโยชน์ที่ควรได้

28. วรคที่ว่า ต้องการความร่วมมือเพื่อช่วยกัน มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สตรีร่วมมือกับบุรุษ
- ข. ราษฎรร่วมมือกับรัฐบาล
- ค. ประเทศไทยร่วมมือกับสหประชาชาติ
- ง. ประชาชนให้ความร่วมมือในการจัดงานนี้

29. ท่านได้ข้อคิดสำคัญว่าอย่างไรจากคำกลอนข้างบนนี้

- ก. ควรเปลี่ยนค่านิยมที่มีต่อสตรีเสียใหม่
- ข. ควรรับช่วยเหลือนสตรีที่ขาดโอกาสในการศึกษา
- ค. ถ้ารู้จักใช้สตรีให้สมบทบาท จะได้ประโยชน์มาก
- ง. ควรให้โอกาสสตรีได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ

30. ข้อใดสรุปใจความของคำกลอนบทนี้ได้ดีที่สุด

- ก. ควรให้สตรีมีสิทธิเท่าเทียมบุรุษไม่ว่าในเรื่องใด ๆ
- ข. สังคมไทยควรให้ความเสมอภาคแก่บุรุษและสตรีเท่าเทียมกัน
- ค. สังคมไทยจะพัฒนา ถ้าสตรีได้มีโอกาสเท่าเทียมบุรุษ
- ง. หญิงไทยควรมีอิสระเสรีเท่าเทียมชายไทยทุกประการ

31. พงษ์ชกฟอกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีผลทำให้พีชน้ำเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เพราะว่ามีสารอาหารที่เป็นปุ๋ยของพีช แต่จะมีผลทำให้น้ำเสียในระยะหลัง เพราะว่าพีชจะดึงออกซิเจนในน้ำมาใช้ในการหายใจข้อความนี้ดีความ ว่าอย่างไร

- ก. พงษ์ชกฟอกมีส่วนทำให้น้ำเสีย
- ข. พีชน้ำเจริญเติบโตได้ดีในที่ ๆ น้ำเสีย
- ค. พงษ์ชกฟอกให้ประโยชน์แก่มนุษย์ได้หลายอย่าง
- ง. พีชน้ำจะไม่ใช้ออกซิเจนในอากาศมาปรุงอาหาร

32. ประตูล้อมเป็นประตูล้อมเมืองซึ่งสร้างขึ้นใหม่ในรัชกาลที่ 5 โดยสร้างเป็นประตูล้อมช่อง มีขุดทั้งสามช่อง ตั้งแต่นั้นมาชาวบ้านก็พากันเรียกประตูล้อมนี้ว่า “ประตูล้อม” ข้อความนี้ดีความ ว่าอย่างไร

- ก. ชาวบ้านเป็นผู้สร้างประตูล้อมเมือง
- ข. ประตูล้อมเมืองนิยมสร้างให้มีขุดเสมอ
- ค. “ประตูล้อม” ได้ชื่อจากลักษณะการสร้าง
- ง. เริ่มมีการสร้างประตูล้อมเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5

33. สมัยก่อนไม่ปรากฏเรื่องปัญหาภาวะแวดล้อมเป็นพิษ เพราะคนน้อยข้อความนี้ดีความ ว่าอย่างไร

- ก. ภาวะแวดล้อมเป็นพิษก่อให้เกิดอันตรายกับคน
- ข. คนเป็นต้นเหตุของปัญหาภาวะแวดล้อมเป็นพิษ
- ค. สมัยก่อนปัญหาภาวะแวดล้อมเป็นพิษเกิดขึ้นน้อย
- ง. สมัยก่อนมีคนจำนวนน้อยที่ก่อปัญหาภาวะแวดล้อมเป็นพิษ

● อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34-35

“ไม่มีใคร ไม่เคย ไม่ผิดพลาด ไม่มีใครไม่เคยพลาดมาแต่ต้น
เมื่อมีเมฆย่อมมีความมืดมน หลังพายุผ่านพ้นจึงสร้างซา”

34. “เมื่อมีเมฆย่อมมีความมืดมน” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. เมื่อมีความผิดพลาดย่อมสมหวัง
- ข. เมื่อมีความผิดหวังย่อมพบกับความเสียใจ
- ค. เมื่อมีชีวิตย่อมพบกับอุปสรรค
- ง. เมื่อมีอุปสรรคก็ย่อมพบกับความผิดหวัง

35. บทกลอนนี้เป็นข้อความลักษณะใด

- ก. สร้างกำลังใจ
- ข. ส่งเสริมความคิด
- ค. ส่งเสริมความสามัคคี
- ง. ส่งเสริมการทำงาน

36. “อยู่บ้านท่านอย่างนี้คงดูดย ปั่นวัวปั่นควายให้ลูกท่านเล่น” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เมื่ออาศัยอยู่บ้านใคร ควรรู้จักรักษาน้ำใจกับเจ้าของบ้าน
- ข. เมื่ออาศัยอยู่บ้านใคร ก็อย่าไปสร้างความเดือดร้อนกับเจ้าของบ้าน
- ค. เมื่ออาศัยอยู่บ้านใคร ควรปั่นของเล่น หรือของใช้ให้กับลูกหลานเจ้าของบ้านเล่น เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย
- ง. เมื่ออาศัยอยู่บ้านใครก็อย่าอยู่เปล่า ควรช่วยทำงานทำการให้เป็นประโยชน์ต่อเขาบ้าง

37. ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง คิดป้าย “รับแลกเปลี่ยน หรือคืนสินค้า เมื่อสินค้าไม่มีคุณภาพตามที่ระบุไว้ ภายใน 1 สัปดาห์” จากข้อความแสดงถึงคุณลักษณะใด

- ก. ซื่อสัตย์
- ข. เมตตา
- ค. รับผิดชอบ
- ง. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

38. “คำชอบกินกล้วย เพราะหอมอร่อย แดงชอบกินกล้วย เพราะที่บ้านปลูก ดาวชอบกินกล้วย เพราะราคาถูก แดนชอบกินกล้วย เพราะที่บ้านชอบ เค้นชอบกินกล้วย เพราะมีประโยชน์” ถ้าจะเขียนข้อความใหม่ให้สั้นลง และยังคงความหมายเดิม ควรจะเขียนอย่างไร

- ก. ทุกคนชอบกินกล้วย เพราะมีประโยชน์ หาง่าย ราคาถูก และอร่อย
- ข. เค้น และดาวชอบกินกล้วย เพราะมีประโยชน์ และราคาถูก
- ค. คำ แดง ดาว แดน และเค้น ชอบกินกล้วย ด้วยเหตุผลที่แตกต่างกัน
- ง. แดงและแดนชอบกินกล้วย เหมือนทุกคนในบ้าน

39. “โลกนี้สดใส มีนกร้องเพลง มีดอกไม้สวย มีทะเลงาม มีน้ำตก ภูเขา ป่าไม้ โลกกว้างขวาง น่าอยู่” จากข้อความนี้สิ่งที่ฉันต้องการคืออะไร

- ก. โลกงดงาม กว้างขวาง น่าอยู่
- ข. โลกกว้างใหญ่ สดใส สวยงาม
- ค. โลกกว้างใหญ่ สวยงาม เพราะธรรมชาติ
- ง. โลกมีธรรมชาติ หลากหลาย สวยงาม น่าอยู่

40. “กลิ่นหอมของดอกไม้ ทวนลมขึ้นไปไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็กลิ่นจันทน์ กลิ่นกฤษณา หรือกลิ่นมะลิ
วัลย์ แต่กลิ่นของคุณงามความดีของคนยอมหอมหวานทวนลมขึ้นไปได้และยอมหอมฟุ้งไปทั่ว
ทุกทิศ” จากข้อความหมายความว่า อย่างไร

- ก. กลิ่นหอมของดอกไม้ เกิดขึ้นต้องปลุกทวนลม
- ข. คุณงามความดีของคน หอมยิ่งกว่ากลิ่นดอกไม้และกลิ่นหอมใด ๆ
- ค. กลิ่นหอมของดอกไม้ หอมฟุ้งไปทั่ว
- ง. กลิ่นของต้นจันทน์ ต้นกฤษณา ต้นมะลิวัลย์เท่านั้นมีกลิ่นหอม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการคิดทักษะการแปลและการตีความชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 2. ข | 3. ค | 4. ก | 5. ข |
| 6. ข | 7. ค | 8. ก | 9. ข | 10. ก |
| 11. ก | 12. ค | 13. ข | 14. ข | 15. ก |
| 16. ค | 17. ข | 18. ข | 19. ง | 20. ง |
| 21. ค | 22. ก | 23. ข | 24. ก | 25. ข |
| 26. ก | 27. ค | 28. ค | 29. ง | 30. ค |
| 31. ก | 32. ค | 33. ข | 34. ค | 35. ก |
| 36. ง | 37. ค | 38. ก | 39. ง | 40. ข |

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิด
ทักษะการนำไปใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับวัดนักเรียนที่รับการสอนโดยครูที่เข้ารับการอบรมไปแล้ว 1 เดือน)

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

① คำสั่ง : อ่านและตอบคำถาม

หวนตาน่าทำอย่างไรดี

หนูหวนตาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง วันหนึ่ง คุณแม่ของหนูหวนตาต้องไปทำธุระนอกบ้าน คุณแม่จึงให้หนูหวนตา ดูแลน้องชายอายุ 1 ขวบ หลังจากที่คุณแม่ออกจากบ้านไปแล้ว ฝนกำลังจะตก หนูหวนตาจึงต้องรีบไปเก็บเสื้อผ้า แต่ก็ต้องชะงัก เนื่องจากน้องชายของหนูหวนตาแผดเสียงร้องไห้ด้วยเสียงที่ดังมาก เสียงนกหวีดเตือนภัยดังขึ้นพร้อมกับเสียงโทรศัพท์บ้าน ในขณะที่มีคนมาดกวิ่งหน้าบ้าน ถ้านักเรียนเป็นหนูหวนตา จะทำอะไร ก่อน หลัง ตามลำดับ แล้วเพราะเหตุใด

ลำดับที่ 1.....

เพราะ.....

ลำดับที่ 2.....

เพราะ.....

ลำดับที่ 3.....

เพราะ.....

ลำดับที่ 4.....

เพราะ.....

ลำดับที่ 5.....

เพราะ.....

เกณฑ์การให้คะแนน
“ช่วยหนูหวนตาด้วยค่ะ”

ข้อละ 1 คะแนน

- | | |
|------------|---|
| ลำดับที่ 1 | <p>คุณน้องชาย</p> <p>เนื่องจาก เป็นเรื่องของอันตรายของชีวิต</p> |
| ลำดับ 2 | <p>ปิดแก๊ส กาดม่น้ำ</p> <p>เนื่องจาก เป็นอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นในบ้าน เช่น ไฟไหม้</p> |
| ลำดับที่ 3 | <p>รับโทรศัพท์</p> <p>เนื่องจาก แม่อาจจะมีการ</p> |
| ลำดับที่ 4 | <p>ไปดูผู้ที่ตกเครื่องหน้าบ้าน</p> <p>เนื่องจากว่าผู้ที่ตกเครื่องเป็นใคร สำคัญอย่างไร ควรเปิดประตูหรือไม่</p> |
| ลำดับที่ 5 | <p>เก็บผ้า</p> <p>เนื่องจากมีความสำคัญน้อยที่สุด และไม่ก่อให้เกิดอันตรายกับใครๆ</p> |

② คำสั่ง: อ่านและปฏิบัติการวาดแผนที่ตามข้อมูล

คอนไปเยี่ยมคุณย่าที่บ้านเลขที่ 42/5 ถนนลาดพร้าว คุณพ่ออธิบายเส้นทางไปบ้านคุณย่า ดังนี้
 จากถนนตะนาวศรี มุ่งตรงไปพุทธมณฑลเลี้ยวซ้ายที่แยกเลยโรงพักประชาไทย เข้าถนน
 ชุนศรี ประมาณ 2 กิโลเมตร ถึงสี่แยกไฟแดงเลี้ยวขวาไปประมาณ 500 เมตร เลี้ยวซ้ายเข้าซอย
 เทพไทยจนถึงสามแยก แล้วเลี้ยวขวาไปประมาณ 100 เมตร ขึ้นสะพาน พอลงสะพาน
 แล้วจะพบบ้านคุณย่าอยู่ด้านซ้ายมือ ตรงข้ามกับร้านขายยา

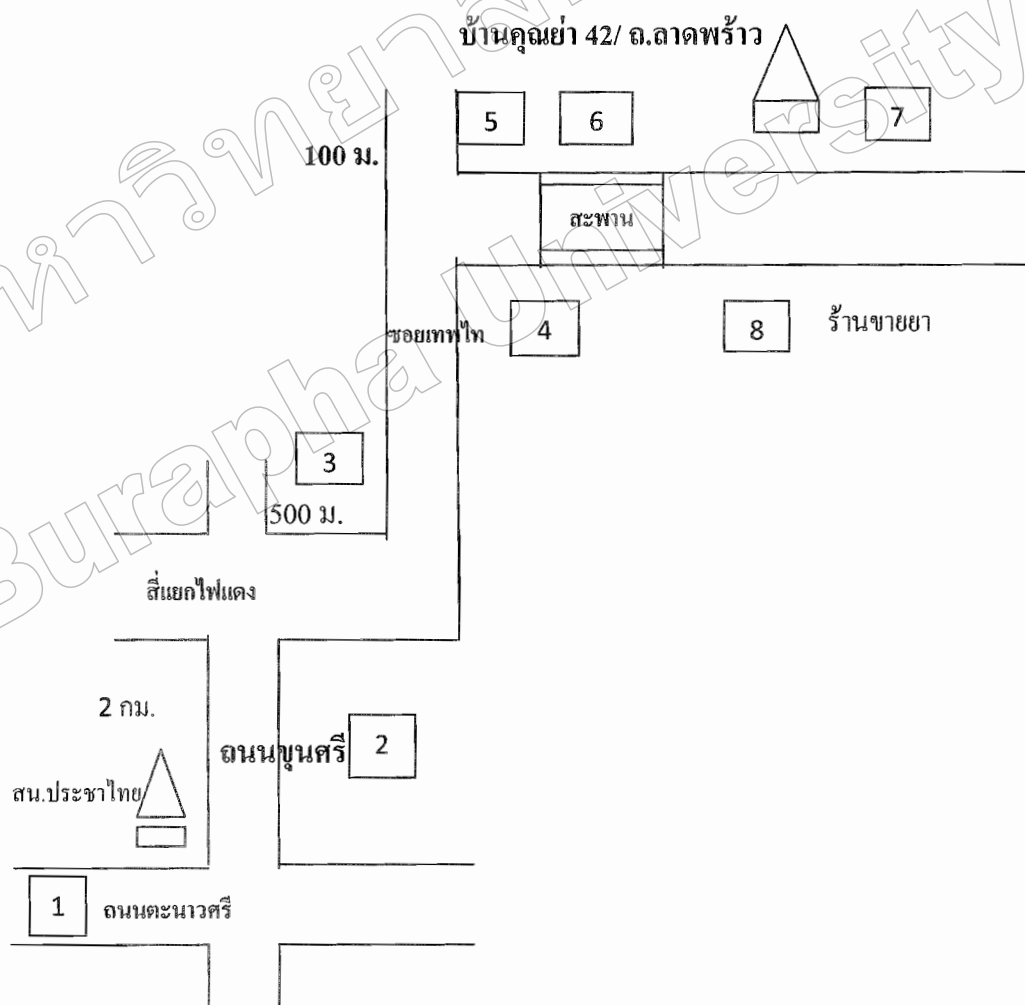
ให้นักเรียนวาดแผนที่ไปบ้านคุณย่าให้ถูกต้องและชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน จากจำนวน 8 จุด (จุดละ 1.25 คะแนน)

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| จุดที่ 1 ถนนตะนาวศรี | จุดที่ 2 ถนนขุนศรี |
| จุดที่ 3 ไฟแดงเลี้ยวขวา | จุดที่ 4 ซอยเทพไท |
| จุดที่ 5 เลี้ยวขวา 100 เมตร | จุดที่ 6 สะพาน |
| จุดที่ 7 บ้านคุณย่า | จุดที่ 8 ร้านขายยา |

แผนผัง



③ จงสร้างสำนวนไทยจากคำที่ซ่อนอยู่ 10 คำ (จำนวนละ 1 คะแนน)

เสือ	หมาก	กิน	แก่	ล้อม
ขาย	เขียน	ชี้	สาม	เห็น
สะพาน	ให้	หาย	สะพาน	มือ
น้อง	เที่ยง	แพง	ต่ำ	ข้าง
วัว	พี่	ป็น	ข้าว	ผ้าพระ
แกง	ผู้	ตาม	อดวัด	ดื่ม
แดง	รอด	จันทร์	กรอก	ยาก
ร้อน	ทอด	เท้ากลัว	ยิง	โบสถ์
น้ำผึ้ง	หน้าดอก	เรือ	รอย	รัก
ไกล	หม้อ	น้ำ	หวาน	เอา
หญิง	ยาก	เปลือก	หมาก	ชาย
เสียชีวิต				

ตัวอย่าง : คำตอบ ชายสามโบสถ์

คำตอบ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิด
ทักษะการสรุปอ้างอิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ตอนที่ 1

อ่านข้อความและจงเลือกคำตอบข้อ 1 – 5

ตำนาน เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ซึ่งมีที่มาจากการบอกเล่าด้วยปากสืบทอดกันมานาน แล้วจึงรวบรวมเป็นลายลักษณ์อักษรในภายหลัง ตำนานมีจำนวนมากและมีในทุกภาคของประเทศ ไทย มีเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนา ปุชนียสถาน ปุชนียวัตถุ กำเนิดบ้านเมือง กำเนิดราชวงศ์ ฯลฯ เช่น ตำนานพระธาตุพนม ตำนานพระแก้วมรกต ตำนานสิงหนวัติกุมาร เป็นต้น ตำนานมักจะมีนิทาน นิยาย เรื่องเหลือเชื่อแทรกอยู่ และมีความคลาดเคลื่อนในเรื่องเวลาเพราะเล่าต่อ ๆ กันมา เมื่อจะ นำมาใช้อ้างอิงต้องสอบทานกับหลักฐานลายลักษณ์อักษรอื่น ๆ

- | | |
|--|--|
| <p>1. กรณีใดเป็นประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. ตำนานเป็นหลักฐานที่มีอายุเก่าแก่</p> <p>ข. ตำนานเป็นหลักฐานที่มีรายละเอียดมาก</p> <p>ค. ตำนานเป็นหลักฐานที่มีความคลาดเคลื่อน</p> <p>ง. ตำนานเป็นหลักฐานที่เกิดจากการจดบันทึก</p> | <p>4. เพราะเหตุใดจึงนิทาน นิยาย หรือเรื่องเหลือเชื่อแทรกอยู่ในตำนาน</p> <p>ก. เพื่อเอาไว้หลอกล่อเด็ก</p> <p>ข. เพื่อให้คนจดจำได้ง่าย</p> <p>ค. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี</p> <p>ง. เพื่อไม่ให้ผู้ฟังเบื่อหน่าย</p> |
| <p>2. ข้อใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>ก. ภาพเขียนสีบนผนังถ้ำ</p> <p>ข. คำให้การของชาวกรุงเก่า</p> <p>ค. ประวัติของท้าวศรีจุฬาลักษณ์</p> <p>ง. ความเป็นมาของถ้ำพระยานคร</p> | <p>5. จากข้อความนี้ สามารถสรุปได้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. ตำนานเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จะต้องมีการตรวจสอบ</p> <p>ข. ตำนานเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้บอกที่อยู่ของคนไทย</p> <p>ค. ตำนานเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้อธิบายเหตุการณ์ในอดีต</p> <p>ง. ตำนานเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เน้นความเชื่อเรื่องจิตวิญญาณ</p> |
| <p>3. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> หลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทตำนาน</p> <p>ก. เขาเจ้าลาย</p> <p>ข. เขาตะนานครี</p> <p>ค. เขาล้อมหมวก</p> <p>ง. เขาสามร้อยยอด</p> | |

อ่านข้อความและจงเลือกคำตอบข้อ 6 – 7

น้ำทะเลมีรสเค็ม เนื่องจากมีเกลือและแร่ธาตุต่าง ๆ ละลายปนอยู่ ซึ่งเป็นเหตุที่ว่าทำไมเราจึงเรียกน้ำทะเลว่า “น้ำเค็ม”

เมื่อน้ำทะเลระเหยกลายเป็นไอ เกลือและแร่ธาตุเหล่านี้ไม่ได้ระเหยไปด้วย มันคงอยู่ในทะเลเหมือนเดิม ฉะนั้น น้ำทะเลจึงเค็มตลอดเวลา

- | | |
|--|---|
| <p>6. ถ้านำน้ำทะเล 1 แก้วกลายเป็นไอหมดจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. มีเกลือนิดหน่อย</p> <p>ข. เหลือแต่แก้วเปล่า</p> <p>ค. มีเกลือ 1 แก้วเต็ม</p> <p>ง. มีแร่ธาตุเป็นก้อน ๆ</p> | <p>7. อะไรที่จัดอยู่ในประเภทเดียวกับเกลือ</p> <p>ก. น้ำตาล</p> <p>ข. น้ำส้ม</p> <p>ค. น้ำปลา</p> <p>ง. น้ำซอส</p> |
|--|---|

อ่านข้อความและจงเลือกคำตอบข้อ 8 – 10

เงินตรา...ปัจจุบันที่สำคัญยิ่งของชีวิตมนุษย์ในปัจจุบันเป็นปัจจัยพื้นฐานนำมาซึ่งความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตแต่ในขณะเดียวกันเมื่อมีคุณอนันต์อาจมีโทษมหันต์นักย่นตรายที่ไม่คาดคิดต่อร่างกายและจิตใจมนุษย์พ่วงติดมาด้วย

เงินตรา ไม่ว่าจะเป็นธนบัตรหรือเหรียญที่เราใช้กันอยู่ทุกวันนี้จัดเป็นสิ่งสกปรกอันดับหนึ่งที่เราต้องสัมผัสในชีวิตประจำวัน จากงานวิจัยพบว่าจุลินทรีย์ต่าง ๆ ชอบอาศัยอยู่ตามเงิน สามารถเจริญเติบโตได้ดีในลำไส้คน ก่อให้เกิดโรคทางเดินอาหาร จะเป็นการดีไม่น้อยที่เราจะเลิกนิสัยเสียเลี่ยนนี้มือเวลานับเงินและคอยดูแลไม่ให้เด็ก ๆ อดเหรียญและธนบัตรเล่น

แต่วันนี้คุณมีทางเลือกแสนวิเศษที่จะทำให้คุณมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สะดวกปลอดภัย ด้วยบริการของบัตรเครดิตเอื้ออาทร

8. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. คุณมีทางเลือกแสนวิเศษ
- ข. จุลินทรีย์ต่าง ๆ ชอบอาศัยอยู่ตามเงิน
- ค. คุณมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสะดวกสบายปลอดภัย
- ง. ใช้บริการของบัตรเครดิตเอื้ออาทร

9. ข้อความใดเป็นการโฆษณามากที่สุด

- ก. เงินตรา...ปัจจัยที่สำคัญยิ่งของชีวิตมนุษย์ในยุคปัจจุบัน
- ข. เงินตรา ไม่ว่าจะเป็นธนบัตรหรือเหรียญที่เราใช้กันอยู่ทุกวันนี้จัดเป็นสิ่งสกปรกอันดับหนึ่ง
- ค. จะเป็นการดีไม่น้อยที่เราจะเลิกนิสัยเลียนิ้วมือเวลานับเงิน และคอยไม่ให้เด็ก ๆ อมเหรียญและธนบัตรเล่น
- ง. แต่วันนี้คุณมีทางเลือกแสนวิเศษ จะทำให้คุณมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสะดวกปลอดภัยด้วยบริการของบัตรเครดิตเอื้ออาทร

10. ข้อใดเป็นการสรุปข้อมูลนี้ได้ดีที่สุด

- ก. เงินปัจจัยที่สำคัญ
- ข. ความสกปรกของเงิน
- ค. เงินตราเพศมาดเจียบ
- ง. ชีวิตจะสบายถ้าใช้บัตรเครดิตเอื้ออาทร

11. รูปภาพนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 11 (2 คะแนน)



พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถอธิบายหรือสรุป/สิ่งที่สังเกตได้ตามข้อมูลเชิงประจักษ์ จากภาพสถานการณ์ที่กำหนดให้สื่อถึงเรื่องราวใด

- ก. การฟ้อนรำงานประเพณีผีตาโขน
- ข. การฟ้อนรำงานประเพณีบุญบั้งไฟ
- ค. การฟ้อนรำงานแห่เทียนพรรษา
- ง. การฟ้อนรำงานประเพณีสาทรเดือนสิบ