

บรรณานุกรม

- กรรณิกา เจิมเทียนชัย. (2539). การพัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลองค์การของวิทยาลัย
พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา นาคสกุล. (ม.ป.ป). คลังความรู้: ความหมายประชาพิจารณ์. วันที่ค้นข้อมูล 7 มีนาคม
2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.royin.go.th/th/knowledge/detail.php?ID=147>
- กุลวดี บัวโชติ. (2547). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนเอกชนในพระราชสำนัก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: ศรุสภาลาดพร้าว.
- คมสันต์ ณ รังสี. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนบ่อไร่
วิทยาคม อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรัส คิชฐาอภิชัย และคณะ. (2544). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการจัดทำ
ประชาพิจารณ์ในสังคมไทย เสนอต่อมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
(TDRI). กรุงเทพฯ: สมาคมสิทธิเสรีภาพของประชาชน (สสส).
- จริยา บุญยะ โดพันธ์. (2543, พฤศจิกายน). นานากลยุทธ์สู่การสร้างเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้.
จดหมายข่าวเพื่อนร่วมทางปฏิรูปการเรียนรู้, 1, 6-7.
- จิณฉัตร ปะโคทัง. (2549). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ จังหวัดศรีสะเกษ. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำเนียร ไตรมาตร. (2542). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- จำเรียง วิวัฒน์ และเบญจมาศ อ่ำพันธ์. (2540). วินัย 5 ประการพื้นฐานองค์การเรียนรู้
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คู่แข่ง.
- จุฑามาศ ประเสริฐสุข. (2550). ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2541). การวิเคราะห์ห้องคำประกอบเชิงยื่นยัน. วารสารวัดผลการศึกษา. 20(59), 27-29.

เฉลิมชัย หิรัญญะสิริ. (2543). การประชาพิจารณาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ โดยวิธีประชาพิจารณา. วิทยานิพนธ์นิติศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชานิติศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชกาจ วรรณไพบูลย์. (2544). การรับฟังความคิดเห็นสาธารณะโดยวิธีประชาพิจารณา ในฐานะขั้นตอนการออกคำสั่งทางปกครอง. วิทยานิพนธ์นิติศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชานิติศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ชนินทร์ เจริญกุล. (2540). เครือข่ายทางสังคมใน สภพการณงานสาธารณะสุขมูลฐานในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ: พี 10 ลิฟวิ่ง.

ชชนันท์ ลีระเดิมพงษ์. (2540). ประชาพิจารณากับการตัดสินใจของรัฐ: ศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนบ้านครัว. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาย โพธิ์สิตา. (2549). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. คุยฎิพนธ์ครุศาสตรคุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2537). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟ.

ณรัฐ วัฒนพานิช. (2550). รูปแบบการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์. คุยฎิพนธ์ปรัชญาคุษฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ดิศกุล เกษมสวัสดิ์. (2551). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. คุยฎิพนธ์การศึกษาคุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เดชน์ เทียมรัตน์ และกานต์สุดา มาณะศิริานนท์. (2544). *The fifth discipline: วินัยสำหรับองค์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ชีระป้องวรรณกรรม.

- เตือนใจ รักษาพงศ์. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. คุณานิพนธ์
การศึกษาคุณภูมิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นิคม อ่อนเกตุพล. (2546). การดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตปฏิบัติการที่ 2 และ 3 สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัด
สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เบญจวรรณ ไยสวรรค์. (2544). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการในรูปแบบ
การพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2549). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย
(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จามจุรี.
- ประเวศ วะสี. (2541). ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์
พับลิชชิ่ง.
- _____. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อแก้ความทุกข์ยากของคนทั้งแผ่นดิน. *สานปฏิรูป*,
3(33), 66-67.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2542). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.
- ปาริชาติ คุณปลื้ม. (2548). การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเอกชน
ในประเทศไทย. คุณานิพนธ์การศึกษาคุณภูมิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระครูปิยธรรมนิวิฐ. (2549). ประเพณีสงกรานต์ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์
การศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาไทยศึกษาเพื่อการพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- พัชรีย์ สิริโรตส. (2545). การประชาสัมพันธ์ การแก้ไขความขัดแย้งและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาครัฐและประชาชน: ประสบการณ์ของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิมพ์กานต์ อุ่นกุลวิท. (2546). การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ บุคลากรในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตรเทคโนโลยี, คณะครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียน อาชีวศึกษาเอกชน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิจิต แพทย์ศิลป์. (2543). การเปิดรับข่าวสารด้านการเมือง ความรู้และทัศนคติต่อการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ โดยวิธีประชาสัมพันธ์ของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชานิเทศศาสตรพัฒนาการ, คณะนิเทศศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุดสุข หิงคานนท์. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี เปลี่ยนจำ. (2542). นโยบายสาธารณสุขแผนพัฒนาการสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี
- มาลี ธรรมศิริ. (2543). การพัฒนารูปแบบองค์การเรียนรู้โดยผ่านหน่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในฐานะ ส่วนขยายของการอุดมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมทินี จำปาแก้ว. (2548). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาดนตรีพื้นบ้านเรื่องการดีซึ่งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์.
- มุกิตา แพทย์ประทุม. (2550). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์.

ลือชัย จันทร์โป้. (2546). รูปแบบการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วรารัตน์ เขียวไพรี. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

วัฒนา บรรเทงสุข. (2547). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการใช้สมุนไพรในชุมชนบ้านชาดด้งเต่าจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิจารณ์ พานิช. (2547). สถานศึกษากับการจัดการความรู้เพื่อสังคม. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542, กันยายน- ธันวาคม). องค์การเรียนรู้. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 1(1), ง.

วิฑูรย์ สิมะโชติ. (2550). TQM คู่มือพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: เนชั่นบุ๊คส์.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2545 ก). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหาร. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

_____. (2545 ข). วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: อักษราพิพัฒน์.

วิโรจน์ สารัตนะ และอัญชลี สารัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2544). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธีระป้อม วรรณกรรม.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สถาพร หອງเอน. (2548). โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน: วิเคราะห์ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สนธยา พลศรี. (2545). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สนอง อุปลา. (2546). พัฒนาการประเพณีผีตาโขน อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์การศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยศึกษาเพื่อการพัฒนา, บัณฑิตศึกษา, สถาบันราชภัฏเลย.

สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). การพัฒนาตัวแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2547). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คุณิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สมลักษณ์ ภู่อำแสน. (2540). การศึกษาบทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมโภชน์ อเนกสุข. (2553). เอกสารคำสอน วิชาวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.

ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สวัสดิ์ จันทา. (2546). สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน
ในการจัดการศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตศึกษา, สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2544). การพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจในชนบทลุ่มน้ำชี. กรุงเทพฯ:

สภาวิจัยแห่งชาติ.

เสรี ชัดแจ้ง. (2548). เอกสารคำสอนรายวิชา 435525 โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง. ชลบุรี: ภาควิชา
วิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สืบวงศ์ กาพวงค์. (2546). ประชาพิจารณ์ในประเทศ: หลักการปัญหาและแนวทางแก้ไข,

วารสารมนุษยสังคมวิทยาการ, 4(12), 27-33.

สุชาดา จักรพิสูทธิ์. (2548). ปฏิรูปการศึกษาในสังคมไทยชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการ.

กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุดาพร พินิจมนตรี. (2545). วิธีคิดและบทบาทการสืบสานวัฒนธรรมของปราชญ์ท้องถิ่น:

กรณีศึกษา นายสาร สาระตานันท์. วิทยานิพนธ์การศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาไทยศึกษา เพื่อการพัฒนา, บัณฑิตศึกษา, สถาบันราชภัฏเลย.

สุกมาส อังสุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ และรัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2554). สถิติวิเคราะห์

สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และ พฤติกรรมศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม
LISREL (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เจริญมั่นคงการพิมพ์.

- สุภาวศ์ จันทวานิช. (2548). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์. (2547). *การพัฒนาตัวบ่งชี้รวม ความเป็นองค์กรการเรียนรู้ของสถานศึกษา* ขึ้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้. *คุณนิตินพนธ์ปรัชญาคุณนิตินิต*, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรสิทธิ์ เหมตะศิลป์. (2543). *องค์การแห่งการเรียนรู้: การสะท้อนของการฟื้นฟู องค์การใหม่*. *วารสารเพิ่มผลผลิต*, 39(4), 3-18.
- สุรัตน์ ดวงทาม. (2549). *การพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้: กรณีสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2*. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุณนิตินิต*, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิมล ติรกันนท์. (2549). *การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.) *สภาพปัญหา*. วันที่ค้นข้อมูล 16 พฤศจิกายน 2553, เข้าถึงได้จาก <http://www.opac.phuket.psu.ac.th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2548). *คู่มือการ จัดทำแผนการจัดการความรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *นโยบายด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ โอกาสทางการ ศึกษาแนวทางการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่ กระบวนการเรียนรู้ นอกระบบ โรงเรียนและ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย*. นนทบุรี: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต. (2548). *การพัฒนาสังคมเชิงรุกสู่สังคมแห่งการเรียนรู้*. *เศรษฐกิจและสังคม*, 42(3), 49-54.
- สำนักงานกฤษฎีกา. (2552). *ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการรับฟังความคิดเห็นของ ประชาชน พ.ศ. 2548*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการประชาชน สำนักงานกฤษฎีกา.
- หอมจันทร์ คงชนะ. (2547). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในมิติต่าง ๆ ของการพัฒนา องค์กร แห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา* ขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. *วิทยานิพนธ์การศึกษา* มหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยา.

- อรอนงค์ เอียดเอก. (2549). การศึกษากระบวนการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตชุมชนจีนฮ่ออพยพที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนจีนฮ่อ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาสังคม, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เอกพล สุมานันทกุล. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสุมนานัน จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: อรุณสภาคพรวัว.
- อุทิศ วัฒนกุล. (2549). เทคนิคการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดistrict เขต 1. ตรี: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อำนาจ บัวศิริ. (2539). การพัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยสงฆ์นานาชาติในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Arcaro, S. J. (1995). *Quality in education: An handbook*. Delray Beach, FL: St. Lucie Press. Implementation.
- Bennette, J., & O'Brien, M. (1994, August). The building block of the learning organization. *Training*, 31(6), 41-49.
- Boh, W. F. (2004). *Learning, knowledge sharing and expertise management in project-based knowledge work*. Boston, MA: Graduate School of Industrial Administration Carnegie Mellon University.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. J. (1982). *Urban society: A systematic introduction*. USA: F.E. Peacock.
- Brandt, R. (2003). *Is this school a learning organization ? 10 ways to tell?*. Retrieved May 25, 2012, from <http://www.nsd.org.library /Jsd /brandt 241.html>
- Chatfield, C., & Collins, A. J. (1980). *Introduction to multivariate analysis*. New York: Chapman and Hall
- Cohen, J. M., & Uphoff, N. T. (1977). *Rural development participation: Concept and measures for project design implementation and evaluation*. Cornell: Rural Development Committee Center for International Studies, Cornell University.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essential of psychological testing* (3rd ed.). New York: Harper and Row.

- Creswell, J. W. (1994). *Research design qualitative & quantitative approaches*. London: Sage Publications.
- _____. (2002). *Education research: Planning conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. USA: Merrill Prentice Hall.
- Davis, S., & Meyer, C. (1998). *Blur: The speed of change in the connected economy*. Cambridge, MA: Perseus Book.
- Dhamasiri, M. (2000). *Development a learning organization model via human resource development unit as an extention of higher education*. Doctoral dissertation, The Graduate School, Chulalongkron University.
- Doughlah, M. (1970). Some perspective on the phenomenon of participation. *Adult Education Journal*, 20(2), 88-98.
- Earl-Lewis, M. T. (2000). *A framework for developing a culture of learning in organizations: A 360 degree feedback model for diagnosis and intervention* (CD-ROM). Abstract form: Parquets. File: Dissertation Abstracts item 9955340.
- Ellinger, D. A., Yang, B., & Ellinger, E. A. (2000). *Is the learning organization for real? examining the impacts of the dimensions of the learning organization on organizational performance*. Retrievel June 12, 2013, from <http://www.edst..educubc.cal/aerc/2000/ellingereta11-final.pdf>
- Even, R. (1996). *The human side of change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Garvin, D. (1993). Building learning organizations. *Havard Siness Review*, 71(3), 78-91.
- _____. (2000). *Learning in action*. Boston: Harvard Business School Press.
- Gephart, M. A., Marsick, V. J., Buren, M. E., Ven, F. E., & Spio, M. S. (1996, December). Learning organizations come alive. *Training & Development*, 50(12), 35-45.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw - Hill Book.
- Good, D. L. (1973, June). Black parent perceptions of school in relation to the education of their children. *Dissertation Abstracts International*, 33, 74-A.
- Gold, S. E. (2000, January). Community organization at a neighborhood high school: Promises and dilemmas in building parent-educator partnership and collaborations. *Pro Quest Digital Diddertation*, 60(7), 295.

- Guardia, G. J. (2003). *Organizational transition to distance learning at the united states army medical department center and school*. United States: University of the Incarnate Word, San Antonio, TEXAS.
- Hirsch, P. (1990). *Development dilemmas in rural Thailand*. New York: McGraw - Hill.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. New York: McGraw - Hill, Inc.
- Kaiser, S. M. (2000). *Mapping the learning organization: Exploring a model of organizational learning*. Doctoral dissertation, Louisiana State University.
- Karsten, S., Vocken, E., & Voorthuis, M. (2000, July - September). Dutch primary school and the concept of the learning organization. *The Learning Organization*, 7(3), 145-155.
- Keeves, P. J. (1988). *Educational research, methodology, and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of and behavioral research* (4th ed.). Holt, New York: Harcourt College Publishers.
- Klob, D. A. (1984). *Experiential learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2001). *Practical research: Planning and design* (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Lowdermilk, M., & Latios, R. W. (1980, December). Towards a participatory strategies for integrated rural development. *Rural sociology*, 6, 688-702.
- MacIver, M. (1998). *A dictionary of sociology*, Oxford: Oxford University Press.
- Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning organization*. New York: Mc Graw - Hill.
- Marquardt, M. J., & Reynold, A. (1994). *The global learning organization*. New York: Irwin.
- Moilanen, R. (2001, January-March). Diagnostic tools for learning organizations. *The Learning Organization*, 8(1), 6-20.
- Mueller, R. O. (1996). Confirmatory factor analysis. In *Basic principles of structural equation modeling: An introduction to LISREL and EQS* (pp. 62-128). New York: Springer-Berlag.
- Olsen, E. G. (1960). *School and community*. New Jersey: Prentice Hall Inc.

- Osborne, D. R. (1998). *The learning organization and leadership for the college system*. Retrieved September 21, 2011, from <http://www.lib.umi.com/disserrtations/fullcit/MQ25874> Memorial Uniiiversity of Nowfoundland. Mai36/04
- Park, J. H. (2006). *The learning organization model across vocational and academic teacher groups*. Korean: South Korean Ministry of Education, University of Korea.
- Pedler, M., Burgoyne, J., & Boydell, T. (1997). *The learning company* (2nd ed.). London: McGraw-Hill.
- Phillips, B. T. (2003). A four-level learning organization benchmark implementation model. *The Learning Organization*, 10(2), 98- 105.
- Popper, M., & Lipshitz, R. (2000, July - September). Installing mechanisms and instilling values: the role of leaders in organizational learning. *The Learning Organization*, 7(3), 135-144.
- Raj, M. (1996). *Encyclopedic dictionary of psychology and education*. New Delhi: ANMOL Publication PTV.
- Razik, T. A., & Swanson, A. D. (2001). *Fundamental concepts of educational leadership* (2nd ed.). New Jersey: Merrill Prentice-Hall.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Boubleday/ Cuurrency.
- Shadid, W., Prins, W., & Nas, P. J. M. (1982). *Access and participation a theoretical approach in participation of the poor in development*. New York: McGraw-Hill.
- Sillins, H., & Mulford, B. (2002). What characteristics and processes define a school as a learning organization? Is this a useful concept to apply to school?. *International Education Journal*, 3(1), 24 -32.
- Silins, H., Zarins, S., & Mulford, B. (2002). What characteristics and processes define a school as a learning organisation? Is this a useful concept to apply to schools?. *International Education Journal*, 3(1), 24-32.
- Steiner, E. (1988). *Educology*. Sydney: NSW.
- Suwannachin, C. (2002). *Planning for learning organization in a private vocational school in Thailand*. Doctoral dissertation, Educational Administration. Illinois State University.
- Su, H., & Lin, H. (2005). *Application of the learning organization paradigm in engineering Education*. Doctoral dissertation, Universities in Taiwan. Taiwan University.

- Phaingarm, N. (1998). *Organization management of international programs in Thai private universities*. University of Wisconsin-Madison.
- Theodorson, G. A. (1979). *A modern dictionary of sociology*. New York: Barnes & Nobel Book.
- Weldy, G. T. (2007). *An Assessment of the relationship between the learning organization construct and the transfer of training*. Doctoral dissertation, University of South Alabama.
- Whang, I. J. (1981). *Management of rural change in Korea: The Saemaul Undong*. Seoul: Seoul National University Press.
- Willer, D. (1967). *Scientific sociology: Theory and method*. Englewood Cliff, NJ: Prentice-Hall.
- Wisardjono, S. (1978). People's participation at the local level in Jakarta. In *People's participation at the local level* (p. 66), Bangkok: Union Publishing.
- Yu, C. Y. (2008). *Allowing for change: Chaos theory, learning organizations and the role of the educator*. NJ: The State, University of New Jersey.