

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 กันยายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกันทิมา ชัยอุดม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในความควบคุมดูแล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ประธาน กรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณา แล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 038-10-2052 โทรสาร 038-745-411

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 กันยายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกันทิมา ชัยอุดม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในความควบคุมดูแล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดี อนันต์นาวิ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยขอเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 11 ธันวาคม 2555 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2556 อนึ่งโครงการนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 038-10-2052 โทรสาร 038-745-411

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกันทิมา ชัยอุดม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในความควบคุมดูแล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี ประธาน กรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูที่ ปฏิบัติหน้าที่สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยขอเก็บ ข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2555 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2556 อนึ่งโครงการนี้ได้ผ่าน ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 038-10-2052 โทรสาร 038-745-411

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง

1. ผู้กรอกแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
 2. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
 3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษารั้งนี้
จะเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำไปใช้เพื่อการวิจัย อันจะเป็นประโยชน์
ในการเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาเท่านั้น โดยไม่กระทำความเสียหายต่อการปฏิบัติงานของท่าน
แต่ประการใด
- ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็น
จริง และขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่ง มา ณ โอกาสนี้

กันทิมา ชัยอุดม

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามความเป็นจริงของท่าน

1. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่เป็นสถานศึกษาระดับใด

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ☐ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
- ☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

2. สถานศึกษาของท่านเป็นสถานศึกษาระดับใด

- ☐ ขยายโอกาส
- ☐ ประถมศึกษา

3. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

- ☐ ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี
- ☐ ประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา คำชี้แจง

1. โปรดตอบคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเป็นจริงในสถานศึกษา
2. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
- 5 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก
- 3 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
1.	การเป็นผู้มีบารมี ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.	ผู้บริหารพูดคุยเรื่องค่านิยม และความเชื่อที่คิดว่า สำคัญที่สุดให้ผู้ร่วมงานฟัง					
3.	เมื่อเกิดสถานการณ์ขึ้นวิกฤติ ผู้บริหารสามารถควบคุม สถานการณ์ได้ดี					
4.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้ร่วมงานเชื่อถือ					
5.	ผู้บริหารให้ความภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน					
6.	ผู้บริหารทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน					
7.	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการสั่งการที่มีวัตถุประสงค์ ชัดเจน					
8.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กล้าเสี่ยงโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า					
9.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจ อย่างชัดเจน					
10.	ผู้บริหารให้ความมั่นใจว่า ผู้ร่วมงานจะประสบผล สำเร็จได้					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
11.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน					
12.	การเป็นผู้สร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
13.	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาที่เกิดขึ้น					
14.	การกระทำของผู้บริหารสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ร่วมงาน					
15.	ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง					
16.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ทำงานเต็มศักยภาพ					
17.	ผู้บริหารให้กำลังใจในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					
18.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย					
19.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชา พัฒนาตนเองโดยการศึกษา อบรม สัมมนา					
20.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและวิธีการทำงานใหม่ ๆ					
21.	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน					
22.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย					
23.	ด้านการกระตุ้นให้ใช้สติปัญญา แนะนำวิธีการและแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
24.	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาารู้สึกว่าต้องการมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในหน่วยงาน					
25.	กระตุ้นให้มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์					
26.	กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
27.	กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ					
28.	กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามตั้งคำถามหรือข้อสงสัยเชิงสร้างสรรค์					
29.	กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างมุมมอง กรอบแนวคิดในการทำงานแบบใหม่ ๆ					
30.	ผู้บริหารแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานทราบ					
31.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน					
32.	เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความสามารถ และทักษะของแต่ละบุคคล					
33.	ใช้วิธีการในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล					
34.	พัฒนาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
35.	ให้ความสนใจในการแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม					
36.	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีข้อข้องใจได้เข้าพบ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
37.	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล					
38.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความสามารถ					
39.	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน					
40.	ผู้บริหารได้ศึกษาคุณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดตอบคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเป็นจริงในสถานศึกษา

2. ระดับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

5 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาก

3 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อย

1 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมบริหาร				
		5	4	3	2	1
1.	การเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูทุกคน					
2.	มีพฤติกรรมที่ทำให้ครูมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวผู้บริหาร					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมการบริหาร				
		5	4	3	2	1
3.	มีพฤติกรรมที่แสดงการสนับสนุนผู้ร่วมงานเต็มที่ทุกสถานการณ์					
4.	เปิดโอกาสให้ครูได้มีโอกาสดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน					
5.	รับฟังและใช้ความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหาอย่างฉลาด					
6.	การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน					
7.	การจูงใจ ปัจจัยที่เป็นพลังจูงใจเกิดจากเป้าหมายของกลุ่ม					
8.	ใช้ลักษณะการจูงใจเป็นระบบตอบแทนที่ครูร่วมกันสร้างขึ้น					
9.	ครูมีแรงจูงใจมากขึ้นเรื่อยๆ และต่างทำงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
10.	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา					
11.	ครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา					
12.	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการร่วมมือ ไว้วางใจ และเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน					
13.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการและประเมินความก้าวหน้าของงาน					
14.	การติดต่อสื่อสาร มีการปรึกษาหารือ ติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันเพื่อมุ่งดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
15.	ทิศทางการติดต่อสื่อสารเป็นลักษณะ 3 ทิศทาง คือ จากบนสู่ล่าง จากล่างสู่บน และแนวราบระหว่างครูด้วยกัน					

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร				
		5	4	3	2	1
16.	ผู้บริหารสรรหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้ครูและให้ข้อมูลทุกอย่างที่ครูต้องการ					
17.	ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดกับครูทุกคน					
18.	ผู้บริหารรู้และเข้าใจปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่					
19.	ผู้บริหารและครูมองกันอย่างถูกต้อง ไม่มีอคติต่อกัน					
20.	การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน การติดต่อสัมพันธ์กัน มีลักษณะเป็นไปอย่างกว้างขวาง แบบฉันทมิตร มีความมั่นใจและไว้วางใจกัน					
21.	ครูมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม					
22.	ผู้บริหารเห็นว่าครูมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายวิธีการและกิจกรรมภายในสถานศึกษา					
23.	ครูเห็นว่าตนเองมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย					
24.	วิธีการและกิจกรรมภายในสถานศึกษา โครงสร้างของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พอที่จะอำนวยความสะดวกให้กลุ่มงานมีอิทธิพลต่อกันและกันในทุกแนว					
25.	การตัดสินใจ ทุกกลุ่มงานในสถานศึกษาต่างมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
26.	ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจมีเพียงพอ ถูกต้องแม่นยำ และมีความทันสมัย					
27.	การตัดสินใจก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะนำไปปฏิบัติ					
28.	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับสายงานของตนเอง					
29.	การตัดสินใจมุ่งให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นทีม					
30.	การกำหนดเป้าหมาย มีการหารือกันเป็นกลุ่ม ก่อนที่จะกำหนดเป้าหมายหรือออกคำสั่ง ยกเว้นกรณีเร่งด่วน					

ข้อ	พฤติกรรมกำรบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกำรบริหาร				
		5	4	3	2	1
31.	ครูพยายามที่จะปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา					
32.	เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับกันโดยเปิดเผย					
33.	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา					
34.	ให้ครูแสดงความคิดเห็นยอมรับเป้าหมายและพนอมจะทำงานร่วมกัน					
การควบคุมการปฏิบัติงาน						
35.	ดูแลให้ครูทำงานเต็มกำลังความสามารถ และทำงานร่วมกับครู					
36.	ให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระตามหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่จับผิด					
37.	มีการใช้การวัดผลและข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงาน					
38.	ให้กลุ่มงานทุกระดับ มีส่วนร่วมดูแลการดำเนินงาน					
39.	ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการควบคุมหรือตรวจสอบงาน					
40.	มีการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานครู					
การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม						
41.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการปฏิบัติงาน					
42.	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง					
43.	สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
44.	ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
45.	สนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดตอบคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ตามความเป็นจริง
2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
- 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษามาก
- 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
	ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
1.	มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน					
2.	ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ					
3.	นักเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ					
4.	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อมีเพิ่มมากขึ้น					
5.	มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
6.	กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง					
7.	นักเรียนมีความสามารถที่ประจักษ์ต่อสังคมทั่วไป					
	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก					
8.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
9.	นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีระเบียบวินัย					
10.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย					
11.	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
12.	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่					
13.	นักเรียนที่อยู่ชั้นสูงสุดมีความกระตือรือร้น ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
14.	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษา ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม นักเรียนมีความพึงพอใจ และเต็มใจในการพัฒนา ตนเอง					
15.	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
16.	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อความประพฤติ ของนักเรียน					
17.	นักเรียนมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการเรียนการสอน					
18.	มีการนำผลจากการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง					
19.	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน การจัดกิจกรรม และประเมินผลตามหลักสูตร					
20.	ทบทวนเป้าหมายนโยบาย และปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น					
21.	ผู้บริหารปรับกระบวนการบริหารสอดคล้องกับ นโยบายระดับสูง					
22.	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง ในทุก ๆ ด้าน					
23.	สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
24.	ผลการพัฒนา และปรับปรุงสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน					
25.	ความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษา ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ปัญหาสถานศึกษาด้วยความสามัคคี					
26.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา เมื่อเกิดความขัดแย้ง					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน					
29.	การดำเนินการของสถานศึกษาคำนึงถึงความต้องการ ของชุมชนเป็นหลัก					
30.	ชุมชนยกย่องบุคลากรในสถานศึกษา ว่ามีความสามัคคี					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

กัณทิมา ชัยอุดม

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 66 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.95	26	.49
2	.95	27	.70
3	.96	28	.77
4	.72	29	.40
5	.90	30	.20
6	.96	31	.60
7	.96	32	.63
8	.87	33	.91
9	.89	34	.49
10	.91	35	.33
11	.84	36	.32
12	.58	37	.92
13	.92	38	.78
14	.33	39	.92
15	.92	40	.81
16	.95		
17	.92		
18	.81		
19	.79		
20	.81		
21	.92		
22	.95		
23	.92		
24	.92		
25	.88		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .98$

ตารางที่ 67 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรม
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.95	26	.49
2	.95	27	.70
3	.96	28	.77
4	.61	29	.40
5	.60	30	.20
6	.64	31	.60
7	.72	32	.63
8	.42	33	.91
9	.87	34	.49
10	.91	35	.33
11	.84	36	.32
12	.57	37	.92
13	.92	38	.78
14	.32	39	.92
15	.92	40	.81
16	.78	41	.77
17	.92	42	.40
18	.81	43	.33
19	.79	44	.60
20	.81	45	.63
21	.92		
22	.95		
23	.92		
24	.92		
25	.88		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .93$

ตารางที่ 68 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.73	26	.61
2	.65	27	.60
3	.72	28	.64
4	.52	29	.72
5	.62	30	.42
6	.58		
7	.76		
8	.48		
9	.70		
10	.58		
11	.50		
12	.44		
13	.50		
14	.42		
15	.25		
16	.56		
17	.51		
18	.54		
19	.53		
20	.53		
21	.53		
22	.56		
23	.70		
24	.61		
25	.59		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .93$