

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2538). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา.

_____. (2541). หนังสือชุดเสริมความรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาการแก้ปัญหา
เชิงสร้างสรรค์ อันดับที่ 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาราชวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จริยา เหนียนเฉลย. (2535). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.

จิตรา แก้วชัย. (2553). การศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาย่อยๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยเน้นขั้นตอน
การแก้ปัญหาย่อยๆ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล. (2542). ชุดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดค่ายคณิตศาสตร์.
กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจ
อินเตอร์ โปรดักส์.

ณัฐิกา หลอดแก้ว. (2552). ผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบร่วมมือที่มีผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐพร โพธิ์เอี่ยม. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI) ร่วมกับกระบวนการ
แก้ปัญหาย่อยๆ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2538, กันยายน-ตุลาคม). การสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการ.
วารสารคณิตศาสตร์, 39(51), 444-445.

- ดวงเดือน อ่อนน่วม และคณะ. (2537). *เรื่อนำรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ตะวัน คุณธรรมพันธ์. (2549). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิวพร สกุลสุธา. (2552). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิตนา แจมมณี. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แจมมณี และคณะ. (2531). *ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน. ใน กลุ่มสัมพันธ์ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 3, หน้า 30-40)*. กรุงเทพฯ: บุรพาธิการพิมพ์.
- นิรันดร์ แสงกุหลาบ. (2547). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยมและร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับเบิลยู ดี แอล และตามแนว สสวท*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภัสสร แก้วพิลาธมย์. (2554). *การศึกษาศักยภาพการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี จงศรี. (2545). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกัน วิธีสอนแบบ Missouri และวิธีสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2537). *ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 12-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2538). *การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เปรมจิตต์ ขจรภัยลาเช่น. (2536). *วิธีสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกัน. ใน เอกสารประกอบการบรรยาย คณะศึกษาศาสตร์ (หน้า 4-9)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรรณศรี เจริญธรรมสาร. (2533, มกราคม-กุมภาพันธ์). การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน.

สารพัฒนาหลักสูตร, 7(10), 35-36.

พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2536). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พูนศรี อภรณ์รัตน์. (2548). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มาลีวรรณ ศรีใหม่. (2548). ผลของการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ยุพา พุ่มกะฐิน. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะทางสังคม ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้เป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์และเทคนิคการสืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นกลุ่มของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ยุพิน พิพิธกุล. (2539). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ตันบรรจง. (2531). สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลัดดา ศิลาน้อย. (2534). การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

_____. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วัชราน เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วาสนา ชาวหา. (2533). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคอาร์ต.

วิชัย พาณิชย์สว. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดแบบเอกนัยทางสัญลักษณ์กับการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีสมร ประเสริฐศรี. (2546). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2555). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2554. วันที่ค้นข้อมูล 30 เมษายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2544, สิงหาคม-ตุลาคม). ความรู้เกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: พิทักษ์การพิมพ์.

สวรส. ผลเล็ก. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือ 5 เทคนิค. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษาศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สายหยุด ผุยนวล. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สิริพร ทิพย์คง. (2536). เอกสารคำสอนวิชา 158522 ทฤษฎีและวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

_____. (2544). การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สุจินดา พัทธัญญ์. (2548). ชุดการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้น สองตัวแปร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาภรณ์ โฉมแซง. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. (2538). แนวโน้มของคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9(1), 67-68.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). แนวการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โสมภักดิ์ สุวรรณ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลำพูน. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อารมณ จันท์ลาม. (2550). การสอนแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหของโพลยาที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อารยา กล้าหาญ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยการเมืองการปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2537). วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุบลวรรณ อยู่มนัธรรมา. (2547). การใช้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์แบบเรียนเป็นคู่เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อัมพร ม้าคนอง. (2554). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Adams, S., Ellis, L., & Beeson, B. F. (1977). *Teaching mathematics with emphasis on the diagnostic approach*. New York: Harper & Row.

Anastasi, A. (1996). *Psychological testing* (3rd ed.). New York: Macmillan.

Artzt, A. F., & Newman, C. M. (1990, September). Cooperative learning. *The Mathematics Teacher*, 83(6), 448-449.

Ashlock, R. B. et al. (1983). *Guiding each child's learning of mathematics*. Ohio: Bell & Howell.

Ausubel, D. P. (1970). *Theory of problem of children development*. New York: Grune Strathon.

Barbato, R. A. (2000, December). Policy implications of cooperative learning on the achievement and attitudes of secondary school mathematics students. *Dissertation Abstracts International*, 61(06), 2113-A.

Baroody, A. J. (1993). *Problem solving reasoning and communicating, K-8: Helping children think mathematically*. New York: Macmillan.

Bitter, G. G., Hatfield, M. M., & Edwards, N. T. (1989). *Mathematics method the elementary and middle school: A comprehensive approach*. Boston: Allyn and Bacon.

Bloom, B. S. (1976). *Human characteristic and school learning*. New York: McGraw-Hill.

Burks, L. C. (1994, May). The use of writing as a means of teaching eight-grade students to use executive process and heuristic strategies to solving mathematical problem (problem solving). *Dissertation Abstracts International*, 54(11), 4019-A.

Catherine, M. M. (1992). Student passivity during cooperative small groups in mathematics. *The Journal of Educational Research*, 85, 261-273.

Davidson, N. (1992). *Cooperative learning in mathematics*. New York: Addison Wesley.

De Cecco, J. P. (1968). *The psychology of learning and instruction: Psychology education*. New Jersey: Prentice-Hall.

Gadanidis, G. (1988). Problem solving: The third dimension in mathematics teaching. *Mathematics Teacher*, 8(1), 16-21.

Gagne, R. M. (1970). *The conditional of learning* (2nd ed.). New York: Holt Rinchart and Winston.

- Gonzales, N. A. (1994). Problem posing : A neglected component in mathematics courses for prospective elementary and middle school teachers. *School Science and Mathematics*, 2, 78-84.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Hatfield, M. M., Edwards, N. T. & Bitter, G. G. (1993). *Mathematics methods for the elementary and middle school*. Boston: Allyn and Bacon.
- Heimer, R. T., and C. R. Trublood. (1977). *Strategies for teaching children's mathematics*. New York: Addison Wesley.
- Holmes, E. E. (1995). *New Direction in elementary school mathematics interactive teaching and learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W. et al. (1984). *Circle of learning: Cooperation in the classroom*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1990). *Cooperative learning in mathematics*. New York: Addison Wesley.
- _____. (1991). *Learning together and alone*. Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce, B. R., & Weil, M. (2004). *Models of teaching* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kennedy, L. M. (1984). *Guiding children's learning of mathematics* (4th ed.). Belmont, California: Woodworth.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1993). *Reasoning and problem solving: A handbook for elementary school teachers*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Krulik, S., & Reys, R. E. (1980). *A problem solving in school mathematics*. Reston, Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Lester, F. K. (1977). Ideas about problems solving: A look at some psychological research. *Arithmetic Teacher*, 25(2), 2-14.
- National Council of Teachers of Mathematics. (1991). *Professional standards for teaching*. Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Page, T. G., & Thomas, J.B. . (1977). *International dictionary of education*. Kogan London: Nichols.
- Polya, G.. (1957). *How to solve it* (3rd ed.). New York: Doublebay Anchor Books.
- _____. (1985). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. New York: Doubleday and Company Garden City.

- Putt, J. I. (1979, September). An exploratory investigation of methods of instruction in mathematical problem-solving at the fifth grade level. *Dissertation Abstracts International*, 39(3), 5382-A.
- Reys, R. E. et al. (2001). *Helping children learn mathematics* (6th ed.). New York: John Wiley and Sons.
- Ross, J. A. (1995, December). Effects of feedback on student behaviors in cooperative learning groups in a grade 7 math class. *The Elementary School Journal*, 96, 125-140.
- Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. *Review of Educational Research*, 50(2), 315-342.
- _____. (1983). *Cooperative learning*. New York: Longman.
- _____. (1987, November). Cooperative learning and cooperative school. *Educational Leadership*, 45(3), 8.
- _____. (1990). *Cooperative learning and cooperative school*. New York: Longman.
- _____. (1995). *Cooperative learning* (2nd ed.). London: Allyn and Bacon.
- Travers, R. M. W. (1967). *Essential of learning: An overview for student of education*. New York: Macmillan.
- Waite, R. D. (2001, April). A study of the effects of everyday mathematics on student achievement of third, fourth, and fifth grade students in a large north Texas Urban school district. *Dissertation Abstracts International*, 61(10), 3933-A.
- Whicker, K. M. (1999, December). Cooperative learning in high school advanced mathematics courses. *Dissertation Abstracts International*, 60(06), 1951-A.
- Writt, P. J. (1988, July). Mathematics problem solving an exploration of the relationship between strategies and heuristics. *Dissertation Abstracts International*, 48(1), 72-A.