

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการ
ของสถาบันการพลศึกษา

สุวชัย ฤทธิโส

23 ก.พ. 2558

349821

คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

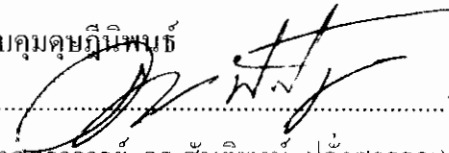
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

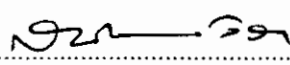
กันยายน 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

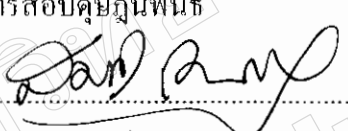
คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิบัณฑิตและคณะกรรมการสอบคุณวุฒิบัณฑิต ได้พิจารณา
คุณวุฒิบัณฑิตของ สุวชัย ฤทธิโสม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

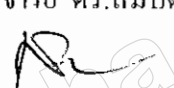
คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิบัณฑิต

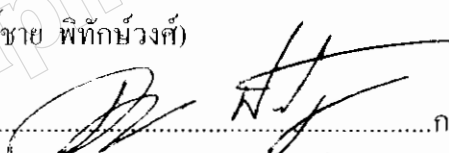

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ)

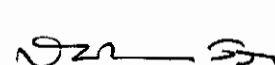

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมศักดิ์ ลิลา)

คณะกรรมการสอบคุณวุฒิบัณฑิต


.....ประธาน
(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)


.....กรรมการ
(ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ)


.....กรรมการ
(ดร.สมศักดิ์ ลิลา)

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬานุมัติให้รับคุณวุฒิบัณฑิตฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
(ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณีพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้โดยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สมศักดิ์ ลิลา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ ประธานสอบคุณฐิณีพนธ์ และ ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ กรรมการสอบคุณฐิณีพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ไข

ขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านในทุกระดับการศึกษาที่ได้ประสาทความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย จนได้รับความสำเร็จในวันนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการความรู้และทางด้านการนันทนาการที่ให้ข้อมูลรวมทั้งอาจารย์สมพงษ์ ชาคะวิที อธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาขอขอบคุณคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เจ้าหน้าที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา รวมทั้ง คณบดี รองคณบดี และเจ้าหน้าที่คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ ดร.เฉลิมพงษ์ เฉลิมชิต ผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตศรีสะเกษ ทุกคน และนายปณณทัต ศาสตราที่ช่วยด้านการพิมพ์

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล เป็นผู้ชักนำเข้าสู่การเรียนระดับปริญญาเอกและให้กำลังใจเป็นอย่างดี ขอขอบคุณนิสิตปริญญาเอก รุ่นปี พ.ศ. 2549 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาที่ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือ ให้กำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณพระคุณ คุณพ่อเชื้อ คุณแม่สุวรรณ ผู้อำนวยการนพล คุณธนู คุณณัฏ คุณกุลธร ฤทธิโสม และคุณศรีณญา นิยมวงศ์ ผู้ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถศึกษาค้นคว้าและ ทำคุณฐิณีพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี

สุวชัย ฤทธิโสม

49810150 : สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา; ปริญญาโท

(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)

คำสำคัญ : รูปแบบ / การจัดการความรู้ / นันทนาการ / สถาบันการพลศึกษา

ผู้วิจัย ฤทธิ โสม : รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา (KNOWLEDGE MANAGEMENT MODEL FOR DEVELOPMENT OF PE CREATION PROFESSIONAL IN INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิวิชาชีพ : สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, Ph.D., สมศักดิ์ ลิลา, ค.ศ. 318 หน้า ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา มี 4 ขั้นตอน 1) การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น 2) การสร้างรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา โดยถามผู้เชี่ยวชาญ 19 คน โดยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย 3) การพิจารณาความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ 4) การสรุปและนำเสนอรูปแบบสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1) การค้นหาความรู้และดึงความรู้มีการวางแผนค้นหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การค้นหาจากแหล่งเรียนรู้ งานวิจัยมอบให้ผู้ปฏิบัตินันทนาการเป็นผู้จัดระบบค้นหาความรู้ การกำหนดแผนการค้นหาความรู้ของผู้นำนันทนาการ นันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว การพัฒนากีฬาและนันทนาการชุมชน มีการประเมินผลโดยผู้บริหาร 2) การกลั่นกรองความรู้ โดยผู้นำนันทนาการ นันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว การพัฒนากีฬาและนันทนาการชุมชน โดยให้ผู้ปฏิบัตินันทนาการผู้นำนันทนาการศึกษาด้านบุคลิกภาพ นันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยวศึกษาด้านท่องเที่ยว การพัฒนากีฬาและนันทนาการชุมชนศึกษาด้านกีฬาและประเมินความถูกต้องของเนื้อหา 3) การจัดเก็บและการรอนำไปใช้มีแผนการจัดเก็บและการรอนำไปใช้ข้อมูล โดยมีผู้จัดเก็บ การจัดเก็บความรู้ โดยมีผู้ปฏิบัตินันทนาการเป็นผู้จัดเก็บ ใช้รูปแบบการจัดเก็บโดยการบันทึกวิธีดี และการใช้ระบบสารสนเทศมีการประเมินผลการจัดเก็บและการรอนำไปใช้โดยผู้บริหาร 4) การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนมีการกำหนดแผนการเผยแพร่จัดระบบการเผยแพร่ผ่านสื่อเช่น วารสาร สิ่งตีพิมพ์ รวมทั้งการจัดสัมมนา มีการประเมินผลรูปแบบการเผยแพร่ 5) การนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนการบริการแก่สังคมโดยมอบให้ผู้ปฏิบัตินันทนาการของสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขตเป็นผู้นำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาผู้นำนันทนาการและให้ประเมินผลโดยผู้บริหารของสถาบันการพลศึกษา

2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

49810150 : MAJO : EXERCISE AND SPORT SCIEN; Ph.D. (EXERCISE AND SPORTSCIENCE)

KEYWORDS: MODEL/ KNOWLEDGE MANAGEMENT/RECREATION PHYSICAL
EDUCATION

SUVACHAI RITTISOM : KNOWLEDGE MANAGEMENT MODEL FOR
DEVELOPMENT OF RECREATION PROFESSIONAL INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION.

ADVISORY COMMITTEE : SUNTIPONG PLUNGSUWAN, Ph.D.,SOMSAK LILA, Ed.252P. 2012

This study was aimed to build a personnel development knowledge management in the area of recreation of Institute of Physical Education. The study includes 4 stages one is for preliminary /information collection by 1) review of related literatures and 2) interview involved personal which included president, deans and deputy of the institute. Stage 2 is for knowledge management model draft through Delphi technique by 19 experts. Stage 3 is to consider the appropriateness by through administrators, instructors, student activity supervisors and practitioners in recreation activity (n = 126) as well as focus group technique by 8 experts. Stage 4 is the conclusion and presentation of proposed model. Quantitative data analysis was also employed using inter-quartile ranges, means and standard deviation.

The analysis indicates that

1. The model of recreation personal development of Physical Education include 5 areas of K.M. process which firstly include planning of the specialized knowledge of recreation, research, process: identity and regulation, plan knowledge of the leader recreation tourism and community sports and recreation management, and the management of the evaluation by the administrator Secondly, creation, recreational leadership, commercial recreation and tourism development of sport and community recreation program all are controlled by specialized knowledge of recreation plan of knowledge management regarding the leader, personality, commercial and tourism recreation, The development of sport and community recreation program, sport and evaluation of content. Thirdly store, this stage include storage plan for data, storage sport and storage process, control of specialized knowledge, there are CD,DVD and it program and control by administrator. Fourthly sharing, which is the process of sharing the specialized knowledge publish the plan (books or magazines) hold seminars and including the evaluation of sharing process. Finally, use, using knowledge about planning of leaning and social activities, practice of specialized knowledge of regulations under the leader of recreation of 17 institutes regarding teaching physical education, recreation and tourism and community sports and recreation management and evaluated by administrator.

2. The model is appropriated and practical to be implemented.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้.....	7
แนวคิดทฤษฎีหน้าที่ของการบริหารจัดการ.....	22
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ.....	55
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	74
การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย.....	78
การสนทนากลุ่ม.....	91
สถาบันการพลศึกษา.....	98
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	103
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	123
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	125
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	125
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	126

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	127
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	129
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบัน การพลศึกษา.....	129
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความเหมาะสมของบุคลากรด้าน นันทนาการที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการ ของสถาบันการพลศึกษา.....	146
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการ ของสถาบันการพลศึกษา.....	157
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	159
สรุปผล.....	159
อภิปรายผลการวิจัย.....	163
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	169
บรรณานุกรม.....	171
ภาคผนวก.....	184
ภาคผนวก ก.....	185
ภาคผนวก ข.....	187
ภาคผนวก ค.....	193
ภาคผนวก ง.....	198
ภาคผนวก จ.....	202
ภาคผนวก ฉ.....	211
ภาคผนวก ช.....	215
ภาคผนวก ซ.....	223
ภาคผนวก ฌ.....	231

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ญ.....	238
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	252

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	82
2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการค้นหาความรู้และดึงความรู้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2.....	129
3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการกลั่นกรองความรู้ ของ ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2.....	131
4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการจัดเก็บและการนำไปใช้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2.....	132
5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยน ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2.....	133
6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาการนำความรู้ไปใช้ ของ ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2.....	134
7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการค้นหาความรู้และดึงความรู้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3.....	135
8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการกลั่นกรองความรู้ ของ ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3.....	136
9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาด้านการจัดเก็บและการนำไปใช้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3.....	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาธิการเผยแพร่และแลกเปลี่ยน ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3..... 138
11	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษาการนำความรู้ไปใช้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3..... 139
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ด้านการค้นหาคำรู้และตั้งความรู้ 147
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ด้านการถนอมความรู้..... 149
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดเก็บและการรอนำไปใช้..... 151
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ด้านเผยแพร่และการแลกเปลี่ยน 153
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ด้านการนำความรู้ไปใช้..... 155

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 กระบวนการจัดการความรู้.....	13
3 กระบวนการจัดการความรู้ใน โมเดลของคุุษา.....	16
4 กรอบกระบวนการจัดการความรู้ของสำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ..	18
5 กระบวนการจัดการความรู้ใน โมเดลของแมคเคนนี.....	19
6 ขอบเขตของกิจกรรมการบริหารจัดการ.....	24
7 กระบวนการในการวางแผน.....	36
8 ลักษณะของนันทนาการที่เป็นสิ่งทำให้ชีวิตสดชื่น.....	61
9 ลักษณะของนันทนาการที่เป็นกิจกรรม.....	62
10 ลักษณะของนันทนาการที่เป็นกระบวนการ.....	63
11 ลักษณะของนันทนาการที่เป็นสถาบันทางสังคม.....	64
12 กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	87
13 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษา.....	100
14 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในหน่วยงานของสถาบันการพลศึกษา (ส่วนกลาง)....	101
15 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและผลที่ได้รับ.....	124
16 รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา...	141
17 รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ขั้นการค้นหาความรู้และดึงความรู้.....	142
18 รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ขั้นการกลั่นกรองความรู้.....	143
19 รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ขั้นการจัดเก็บและการรอนำไปใช้.....	144
20 รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ขั้นการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยน.....	145
21 รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา ขั้นการนำไปใช้.....	146