

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการพัฒนารูปแบบบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรายการที่ปฏิบัติของร่างรูปแบบการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน รวมทั้งหมด 12 คน

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศที่เกิดขึ้นกับครู และนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากเอกสาร ตำรา วรรณกรรม งานวิจัย บทความทางวิชาการ สื่อต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้มาสร้างข้อคำถามปลายเปิด เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครองโรงเรียนที่เป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. การนำองค์การ เป็นการนำองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำ อุทิศตน ในการปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ สร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับ ผู้ได้บังคับบัญชา บริหารจัดการงานได้ดีด้วยการทำงานเป็นทีมตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ตามสถานการณ์ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำองค์การดำเนินไปตามแผน สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยการศึกษาสภาพ ปัญหาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีเทคนิควิธีการในการพัฒนากลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยปฏิบัติตามโครงการและกิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุกด้านตามศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น

4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ โรงเรียนมีการวัด วิเคราะห์ สภาพปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามความสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการประชาสัมพันธ์ แก่ชุมชน สังคม สนับสนุน นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

5. การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร มอบหมายในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย ตามความสามารถและวุฒิการศึกษาของครู พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจ ดูแลความเป็นอยู่ และเกิดความพึงพอใจทำให้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของสังคม

6. การจัดกระบวนการ ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพ มีระบบนิเทศ การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดกระบวนการสนับสนุนและการวางแผนปฏิบัติของฝ่ายบริหารที่ชัดเจน จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการนักเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

7. ผลลัพธ์ด้านผลการดำเนินงานขององค์กร โรงเรียนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลที่เกิดจากการดำเนินงานนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป คือ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และตลาด ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการนำองค์การและความรับผิดชอบของสังคม

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามเนื้อหา รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ได้องค์ประกอบ 6 ด้าน ประกอบด้วย การนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง 6 ด้าน ที่ได้ในระยะแรก จากนั้นประมวลผลได้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การดำเนินงาน 3) การตรวจสอบความสำเร็จ 4) การส่งเสริมสนับสนุนดังภาพที่ 16

ผลที่เกิดกับครู

การเตรียมความพร้อม

- 1.บุคลากร
 - สร้างความตระหนักของบุคลากร
 - ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทั้ง 6 ด้าน
- 2.ทรัพยากร
 - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ
 - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3.งบประมาณ
 - จัดเตรียมงบประมาณได้แก่ เงินวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ
- 4.ทีมงาน
 - สร้างทีมงานโดยมอบหมายงานตามหน้าที่รับผิดชอบ
- 5.รูปแบบ
 - เอกสารทั้ง 6 ด้าน
 - เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจง
- วางแผนเชิงกลยุทธ์
- กำหนดวัตถุประสงค์
- วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
- กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
- กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- กำกับ ติดตาม เป็นระยะ
- ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ประชุมชี้แจง ตกลงการทำงานร่วมกัน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานตามหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
- จัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ดำเนินการตามงานโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ภาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ
- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน

การตรวจสอบความสำเร็จ

- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน
- การดำเนินงาน
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- เก็บรวบรวมข้อมูล
- ผลที่เกิดขึ้นกับครู
 - * ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
 - * ผลการปฏิบัติงานของครู
 - * ความพึงพอใจของครู
- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
 - * ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมสนับสนุน

- ภาวะผู้นำในการนำองค์การ
- การยอมรับของครู
- ทีมบริหารให้ ปรีกษา
- สร้างขวัญ ให้กำลังใจและให้รางวัล
- กำกับติดตาม

ภาพที่ 16 ผลที่เกิดขึ้นกับครูในขั้นตอนทดลองใช้

ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมรายการที่ปฏิบัติของร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียน

ผู้ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน กลุ่มละ 4 คน จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อให้ได้รูปแบบโรงเรียนที่เป็นเลิศ

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Groups) ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญอย่างเต็มที่ ตามศักยภาพ ระดมความคิดเห็นร่วมกันจนได้รูปแบบที่สมบูรณ์และนำไปทดลองใช้ ณ โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำรูปแบบจำลองที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาทำการสนทนากลุ่ม (Focus Groups) จำนวน 3 กลุ่มๆ ละ 4 คน ในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2554 ณ โรงเรียนมัธยมวชิราลงกรวราราม จังหวัดนครราชสีมา เวลา 10.00 – 11.45 น. และในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2554 ณ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี เวลา 10.15 – 11.50 น. ประเด็นที่นำมาสนทนา คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 6 ประเด็น ประกอบด้วย 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด 4) การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร 6) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการสนทนากลุ่มสรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

1. รูปแบบการนำองค์การ

ตารางที่ 1 รูปแบบการนำองค์การที่พัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=12)

รูปแบบการนำองค์การพัฒนาขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. การนำองค์การของผู้นำระดับสูง	
1.1 มีการกำหนดทิศทางมีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน	1. ผู้นำเกิดจากความศรัทธา มีบารมี ทำให้ร่วมกันปฏิบัติงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
1.2 ผู้นำเป็นผู้ที่ศกนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ	2. ผู้นำปรับเปลี่ยนการทำงานได้ตามสถานการณ์
1.3 ผู้นำสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของทุกคน	3. ผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
1.4 เป็นผู้นำทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	4. ผู้นำร่วมผลักดันและสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอ
1.5 ผู้นำมีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์	5. ผู้นำมีการควบคุม และติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
1.6 ผู้นำสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานใหม่ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
1.7 มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงาน งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป	
1.8 ผู้นำสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	
1.9 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและบุคคล อื่น ๆ ได้ดี	
1.10 ผู้นำสร้างสถานศึกษาเป็นองค์กรที่ยั่งยืนและปรับปรุงผลการ ดำเนินงานให้บรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม พร้อมจะแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น	
2. ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม	
2.1 ผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติ	
2.2 ผู้นำเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	
2.3 ผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา	
2.4 ผู้นำจัดการศึกษาแก่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและ ชัดเจน	
2.5 ผู้นำสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	
2.6 มีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความ โปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัด และคุ้มค่า	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รูปแบบการนำองค์การพัฒนาศึกษา หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2.7 มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ ภายใน และภายนอก มีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	1. ผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม 2. ผู้นำมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. ผู้นำใช้หลักการมีส่วนร่วม และยุติธรรม 4. สร้างขวัญกำลังใจและสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาทุ่มเท และเสียสละปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ
2.8 มีการประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหารเพื่อนำผล การประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของ การดำเนินการทั้งระบบ	
2.9 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	
2.10 มีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อสาธารณชน	

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการนำองค์การประกอบด้วย การนำองค์การของผู้บริหารระดับสูง และธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร เป็นสิ่งสำคัญซึ่งเป็นหลักคิด และแนวทางปฏิบัติในการใช้บริหารสถานศึกษา ทำให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำการนำองค์การของผู้บริหารระดับสูง คือ ผู้นำเกิดจากความศรัทธามีบารมี ทำให้ร่วมกันปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้นำปรับเปลี่ยนการทำงานได้ตามสถานการณ์ ผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ผู้นำร่วมผลักดันและสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอ และผู้นำมีการควบคุม และติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้นำใช้หลักการมีส่วนร่วม และยุติธรรม สร้างขวัญกำลังใจและสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาทุ่มเท และเสียสละปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ

2. รูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์

ตารางที่ 2 รูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่ม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=12)

รูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์พัฒนาขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. การพัฒนากลยุทธ์ 1.1 มีการวางแผนระยะกลางและระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม 1.2 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ 1.3 มีการสร้างค่านิยมที่ร่วมกันอย่างชัดเจน 1.4 มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค 1.5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง 1.6 ผู้บริหารสถานศึกษานำการวางแผนเชิงกลยุทธ์เชิงรุก 1.7 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา 1.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1.9 มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง 1.10 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	1. มีการพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. มีการนำข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
2. การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ 2.1 มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติตามแผนจากทุกฝ่ายอย่างชัดเจน 2.2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปีถ่ายทอดให้ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ 2.3 มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา 2.4 สนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2.5 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับเปลี่ยนแผนตามสถานการณ์ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์พัฒนาดีขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2.6 โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีและแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี 2.7 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูนักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 2.8 มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี 2.9 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2.10 มีการนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ 2. มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามแผนแผนกลยุทธ์ 3. ครูบุคลากรและชุมชน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบแผนกลยุทธ์

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การพัฒนากลยุทธ์ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการวางแผนการดำเนินการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งวิธีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการ พัฒนากลยุทธ์ คือ สถานศึกษาพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษานำข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนแผนกลยุทธ์ ครูบุคลากรและชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบแผนกลยุทธ์

3. รูปแบบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด

ตารางที่ 3 รูปแบบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดที่พัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=12)

รูปแบบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดพัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1. มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มโดยวิเคราะห์ จำนวน กำหนดโปรแกรมทางการศึกษา การบริการ ความต้องการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. มีการนำข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 5. สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับชุมชนและสังคม 6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียน 7. มีครูและบุคลากรที่มีความรู้สอดคล้องตามวุฒิการศึกษา 8. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 9. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 10. สถานศึกษามีการจัดประชุมนักเรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรายงานผลการเรียนและร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุตรหลาน 2. ด้านพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา 1. มีการกำหนดทิศทางการบริการตามความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม 2. มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ 3. มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 5. มีการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 7. ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 8. นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. มีการประชุมชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนนักเรียนแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รูปแบบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดพัฒนาดีขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
9. มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา 10. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ ส่วนได้ส่วนเสียมาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการให้การ บริการทางการศึกษา และการบริการแก่สถานศึกษาอื่นๆ	1. สถานศึกษาและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหาทั้งด้าน การเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน 2. สถานศึกษาและผู้ปกครองติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาให้บริการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด ประกอบด้วย ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สัมพันธภาพ และความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษา นักเรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม สร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งบุคลากรเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ สถานศึกษาประชุมชี้แจงนโยบาย เป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนนักเรียนแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และสัมพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ สถานศึกษาและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหาทั้งด้าน การเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน สถานศึกษาและผู้ปกครองติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาให้บริการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4. รูปแบบการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ตารางที่ 4 รูปแบบการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ที่พัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่ม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=12)

รูปแบบการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้พัฒนาขึ้นหลังจาก การสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1.การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผลการดำเนินการของสถานศึกษา	
1.1 มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณาและแก้ไขตาม ความสำคัญ	1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา
1.2 มีการศึกษา และวิเคราะห์สภาพความต้องการ และ ความจำเป็นของ สถานศึกษา	2. สถานศึกษารายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง
1.3 มีการสำรวจการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน	
1.4 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ	
1.5 มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย อยู่เสมอ	
1.6 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน	
1.7 มีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	
1.8 มีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดทำเป็น มาตรฐาน	
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	
1.9 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการตัดสินใจด้านนวัตกรรม ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
1.10 มีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาตาม มาตรฐานสากล อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	
2. การจัดการสารสนเทศและความรู้	
2.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ	
2.2 มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยการจัดระบบการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาและความรู้อย่างคุ้มค่า	
2.3 มีการจัดแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลได้	
2.4 มีระบบการบำรุงรักษาด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานทันต่อ ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ที่พัฒนาขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2.5 มีการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็วในการใช้
2.6 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศอย่างชัดเจน	2. ให้นักเรียน ครู และบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้
2.8 สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3. จัดระบบสารสนเทศให้เข้าถึงได้ ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง
2.9 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับ เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	
2.10 นำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวน ผลการดำเนินการของสถานศึกษา และการจัดการสารสนเทศและความรู้ เป็นสิ่งที่สำคัญที่ สถานศึกษาใช้ในการวิเคราะห์ ทบทวน ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และนำข้อบกพร่อง ไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการการวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผลการดำเนินการ ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา สถานศึกษา รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง การจัดการสารสนเทศและความรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้มี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ สถานศึกษาจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สะดวกและรวดเร็วในการใช้ สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบ สารสนเทศให้เข้าถึงได้ ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง

5. รูปแบบการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร

ตารางที่ 5 รูปแบบการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากรที่พัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่ม
และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=12)

รูปแบบการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร พัฒนาดีขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. การจัดระบบงาน 1.1 มีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงานสัมพันธ์กับสมรรถนะ ค่านิยม การเรียนรู้ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน 1.2 มีระบบการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานที่ดี มีการวางกรอบ สมรรถนะหลักที่ต้องการอย่างชัดเจน 1.3 มีการกำหนดกระบวนการทำงาน โดยการนำข้อมูลสารสนเทศจาก นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 1.4 มีการออกแบบระบบงาน การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 มีระบบ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพของ นักเรียน 1.6 มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 1.7 มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.8 มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม 1.9 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 1.10 มีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้	1. สถานศึกษามีโครงสร้างของ ระบบงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการมอบหมายอย่าง ชัดเจน 3. ผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรตระหนักและเห็น ความสำคัญในความรับผิดชอบต่อ ในหน้าที่ของตนเอง
2. การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ 2.1 มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และท้องถิ่น 2.2 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย 2.3 มีการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และชุมชน 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ 2.5 มีการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย 2.6 มีการสนับสนุนให้ครูค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดใหม่ เพื่อนำมาจัดการ เรียนรู้	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร พัฒนาวิชาชีพหลังจาการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2.7 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ 2.8 มีการเน้นทักษะพื้นฐานของนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ โดยการจัดเวลาการสอนให้มากขึ้น 2.9 มีการระดมความคิด โดยให้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 2.10 มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และสาธารณชนทราบ	1. บุคลากรศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ให้เท่าทัน ต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ 2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย
3. ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	
3.1 มีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรมให้ความรู้ ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่ 3.2 มีการบริหารจัดการบุคลากรตามความรู้ความสามารถ เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3.3 มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านขีดความสามารถ และอิศรากำลังบุคลากรโดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 มีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม 3.5 มีการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง 3.6 มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับ การอบรมและการศึกษาต่อ 3.7 มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อยกระดับ คุณภาพมาตรฐาน 3.8 ครูและบุคลากรอุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม 3.9 มีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.10 มีการจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการ ทำงานให้ครูและ บุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	1. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปกป้องทั้งด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 2. ผู้บริหารสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรมี ความรักและความผูกพันโรงเรียนเสมือน บ้านของตนเอง 3. บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้วยจิตสำนึกที่ดี และมีจิตอาสาในการ ปฏิบัติงาน

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการมุ่งเน้น ครูผู้สอนและบุคลากร ประกอบด้วย การจัดระบบงาน การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากร และการสร้างแรงจูงใจ ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เป็นสิ่งสำคัญ ที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครู และบุคลากร โดยการอบรมสัมมนา สนับสนุน การศึกษาต่อ สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ทำให้ครูและบุคลากรมีกำลังใจ ทুমเท และพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการการจัดระบบงาน คือ สถานศึกษามีโครงสร้างของระบบงานที่ชัดเจน สถานศึกษามีการมอบหมายอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากร ตระหนักและเห็นความสำคัญในความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ ผู้เชี่ยวชาญได้มี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคลากรศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน ผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปรึกษา ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ผู้บริหารสร้างจิตสำนึก ให้บุคลากรมีความรักและความผูกพัน โรงเรียนเสมือนบ้านของตนเอง บุคลากรมีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานด้วยจิตสำนึกที่ดี และมีจิตอาสาในการปฏิบัติงาน

6. รูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 6 รูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พัฒนาขึ้นหลังจากการสนทนากลุ่ม
และของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=12)

รูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพอเพียงพัฒนาดีขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
1.1 ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ แนวทางปฏิบัติให้กับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง
1.2 แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ ทุกคนพออยู่พอกิน	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1.3 การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	
1.4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้รู้จักพึ่งพาตนเอง ไม่มีหนี้สิน ครอบครัวยากจน ชุมชนเข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง	
1.5 ความพอประมาณเป็นการใช้จ่ายที่พอดีทั้งปริมาณและคุณภาพ	
1.6 ความพอประมาณเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทั้งวัตถุวิสัยและ จิตวิสัยที่ยั่งยืน	
1.7 การมีเหตุ มีผลเป็นความไม่ประมาท รอบรู้มีสติ	
1.8 ความมีเหตุผลคือ การคิดถูกวิธี คิดอย่างมีระเบียบ รู้จักคิดวิเคราะห์ มองเห็นเหตุปัจจัย	
1.9 การมีภูมิคุ้มกันในตัวเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้น	
1.10 การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ กำกับความประพฤติปฏิบัติตนด้วยความ ไม่ประมาทเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
2. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
2.1 สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	
2.2 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานบนทางสายกลาง	
2.3 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร	
2.4 มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาดีขึ้น หลังจากการสานทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2.5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.6 มีการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.7 มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากร จัดกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.8 สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ส่วนร่วมในการในกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2.9 มีการประเมินผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.10 มีการสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการ สอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 3.1 ครูแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่นักเรียนให้เพิ่มเติมคำว่า เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงแก่นักเรียน 3.2 ครูมีส่วนขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำสาระ การเรียนรู้ ห้องต้นแบบยุคที่ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมได้ อย่างเหมาะสม 3.3 ครูประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3.4 ครูระดมความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมี เหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันตัวเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.6 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มีวิสัยคิด บูรณาการองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.7 ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาบูรณาการ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3.8 ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการที่หลากหลายสอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง คือ รู้จักพืชเกษตร เพื่อนำไปใช้ ประกอบอาชีพเสริมได้ 3. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีส่วน ร่วม ในการประเมินกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในการปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตอย่าง เรียบง่าย อนุรักษ์ธรรมชาติให้คงอยู่ 3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด ใช้จ่ายพอประมาณ และมีเงินไว้เก็บออม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาขึ้น หลังจากการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
3.9 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	1. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในการปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3.10 ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	2. สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตอย่าง เรียบง่าย อนุรักษ์ธรรมชาติให้คงอยู่ 3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด ใช้จ่ายพอประมาณ และมีเงินไว้เก็บออม

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดนิทรรศการเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง คือ รู้จักพืชเกษตรเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพเสริมได้ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในบทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา คือ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย อนุรักษ์ธรรมชาติให้คงอยู่ ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด ใช้จ่ายพอประมาณ และมีเงินไว้เก็บออม

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร

จากขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ไปทดลองใช้กับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข และเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานของครู

มีความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 7 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศกับ โรงเรียนวัดปากบ่อ
สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ
รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (N=68)

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	ก่อนทดลองใช้			หลังทดลองใช้		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการนำองค์กร							
1	มีการกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.68	0.58	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด
2	สร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของทุกคน	3.79	0.56	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
3	มีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีมั่นคงทางอารมณ์	3.87	0.57	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
4	มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป	3.76	0.65	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
5	สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.91	0.62	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
6	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำ	3.94	0.64	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
7	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	3.97	0.57	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด
8	มีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า	3.99	0.68	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
9	ประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการทั้งระบบ	3.72	0.57	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
10	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.66	0.61	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
11	มีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	3.72	0.54	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
	รวม	3.81	0.60	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์							
12	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์	3.72	0.64	มาก	4.57	0.49	มากที่สุด
13	มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค	3.80	0.63	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
14	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.80	0.58	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศ	ก่อนทดลองใช้			หลังทดลองใช้		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
15	มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.59	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
16	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ถ่ายทอดให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.84	0.66	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
17	ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ของสถานศึกษา	3.85	0.63	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
18	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.90	0.63	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
19	มีการนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป	3.88	0.68	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
	รวม	3.83	0.63	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด
3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด							
20	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทางการศึกษา การบริการ และความ ต้องการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.78	0.54	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
21	มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	3.88	0.59	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
22	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.91	0.62	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
23	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุก ด้านตามศักยภาพของนักเรียน	3.82	0.67	มาก	4.66	0.47	มากที่สุด
24	จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.79	0.51	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด
25	มีการจัดประชุมนักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรายงานผลการศึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของ บุตรหลาน	3.82	0.57	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด
26	มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.57	มาก	4.76	0.47	มากที่สุด
27	มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียน	3.93	0.58	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
28	มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	3.79	0.53	มาก	4.69	0.49	มากที่สุด
	รวม	3.85	0.65	มาก	4.71	0.52	มากที่สุด
4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้							
29	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	4.46	0.53	มาก	4.69	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน ผู้ความเป็นเลิศ	ก่อนทดลองใช้			หลังทดลองใช้		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
30	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ	3.81	0.60	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด
31	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	3.76	0.52	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
32	สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.57	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
33	มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม	3.82	0.62	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
34	มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.78	0.57	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
	รวม	3.89	0.57	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
5. การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร							
35	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.81	0.63	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
36	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ	3.79	0.64	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
37	มีการบริหารจัดการบุคลากรตามความรู้ความสามารถ เพื่อทำให้งานบรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.79	0.64	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
38	มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.82	0.52	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
39	จัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.79	0.56	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
40	มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนทราบ	3.72	0.48	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
41	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อ	3.84	0.64	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
42	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	3.84	0.62	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
43	สถานศึกษาจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	3.74	0.54	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
	รวม	3.79	00.58	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศ	ก่อนทดลองใช้			หลังทดลองใช้		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
44	ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3.78	0.54	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
45	การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.75	0.61	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
46	สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3.74	0.61	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
47	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร	3.72	0.54	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
48	สถานศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.57	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
49	ครูระดมความคิดเห็น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.68	0.56	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
50	ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวัน	3.75	0.53	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
	รวม	3.73	0.56	มาก	4.74	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า
ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ด้านการนำองค์การ หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ทุกข้อรายการ โดยครูมีความรู้
ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.69 และมีค่าความ
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูและ
บุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สนับสนุนการทำงานเป็นทีม
และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำ

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ทุกข้อรายการ โดยครู
มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.70 และมีค่า
ความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการกำหนด
มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน
โดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ทุกข้อรายการ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.71 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ทุกข้อรายการ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.69 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ทุกข้อรายการ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.74 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนทราบ กระดมความคิดเห็นร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

2. ผลการปฏิบัติงานของครู

2.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่

การใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในความรับผิดชอบของครูผู้สอน มีความแตกต่างตามหน้าที่ ครูประจำชั้นจะมีชั่วโมงสอนต่อหนึ่งสัปดาห์ 18-20 ชั่วโมง ส่วนครูที่ไม่ได้เป็นครูประจำชั้นมีชั่วโมงสอนหนึ่งสัปดาห์ 21-23 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ สถานศึกษาประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ จากนั้นก่อนปิดภาคเรียน หัวหน้าสายชั้นจัดตารางเรียนให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกที่จบและความรู้ความสามารถโดยการประสานงานของฝ่ายบริหารในเดือนมีนาคมของทุกปีการศึกษา เพื่อครูเตรียมจัดทำแผนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ผลการปฏิบัติงานของครูหลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามตั้งใจสั่งสอนศิษย์ด้วยความ

วิริยอุตสาหะ มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ มีความสุขในการทำงาน และมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี มีปัญญามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความรักความสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสงบสุข ซึ่งรายละเอียดของผลการปฏิบัติงานของครูเสนอไว้ในตารางที่ 8 ดังนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 8 ผลที่เกิดขึ้นจากความรับผิดชอบต่อป็นหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	นางสาวชลิตินาถ แผ่นทอง	✓			มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้นอนุบาลหลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียน สู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความกระตือรือร้นความตั้งใจในการปฏิบัติงาน นำไปปฏิบัติงาน งานทันเวลา พุดจาด้วยเหตุผลและผล มีความรับผิดชอบสูงขึ้น ทำให้งานประสบ ความสำเร็จ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2	นางสาวจิตติยานันท์ ธีระนุศร	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้นอนุบาล หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า เป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามมุ่งมั่นในการทำงาน ทำให้มีความมุ่งมั่นที่สูงขึ้น แสดงออกถึงศักยภาพจนทำให้งานประสบความสำเร็จได้ รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชนในโครงการนี้เล็กน้อย
3	นางสาวสุจริ เพ็ธกษาย	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้นอนุบาล หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน สามารถประสานสัมพันธ์ให้ทุกคนร่วมกัน ทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งสูงขึ้น ทำให้งานในหน้าที่รับผิดชอบและงานที่ได้รับ มอบหมายทั้งส่วนตัวและส่วนรวมประสบความสำเร็จ
4	นางสาวกัลยกร เดชบวรวิภูกุล	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้นอนุบาลหลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มาโรงเรียนแต่เช้า มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ความสำคัญกับครอบครัว มีวินัยจนเกิดเป็นนิสัยสูง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
5	นางปรางทอง สุภกุล	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้นอนุบาลหลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเป็นตามศักยภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู ดูเลเอาใจใ้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีจนได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง
6	นางสาวพรพรรณ กริกายูจน์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้นอนุบาล หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจ ถึงแม้ว่าเป็นผู้ที่มีโรคประจำตัว แต่มีได้ย้อท้อ อดทน มีความมุ่งมั่นในการทำงานสูงขึ้นและช่วยเหลือเพื่อนให้งานนั้นประสบความสำเร็จ
7	นางสาวพรจิตร พลเยี่ยม	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูเลเอาใจใ้แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด สร้างทีมงานที่เข้มแข็งจนกระทั่งนักเรียนได้รับรางวัลทุนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร
8	นางสุวรรณดา ธาราฉาย	✓			มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ป.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมงาน มีความคล่องตัวสูง และประสานสัมพันธ์ให้งานนั้นประสบความสำเร็จ นักเรียนได้รับรางวัลทุนการศึกษาของกรุงเทพมหานครจำนวน 3 ทุน จาก 5 ทุน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
9	นางสาวลักษณ บุญหมั่น	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการทำงาน ประชาสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้ความเข้าใจตรงกันเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ซึ่งรับผิดชอบโครงการคุณธรรม จริยธรรม จนโรงเรียนได้รับรางวัลพหุศาสตร์ และจริยธรรมดีเด่นระดับประเทศ
10	นางศศิวิมล รัตนกรภัทร	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
11	นายธนวันต์ จุฑศิริ	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีระเบียบวินัย และได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานอื่นในการรวบรวม SAR ของโรงเรียน
12	นางสาวหนึ่งฤทัย พุ่มจันทร์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และร่วมประสานงานจนประสบความสำเร็จในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
13	นางสมบัติ วีระโสภณ	✓			มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ป.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน ผู้ความเป็นเลิศพบว่า มีความรับผิดชอบทั้งงานในหน้าที่รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งปฏิบัติสัมพันธ์กับ ชุมชนให้มีความเข้าใจตรงกันกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลทุนการศึกษา ของกรุงเทพมหานครจำนวน 3 ทุน จาก 5 ทุน
14	นางสุตาวรรณ หลักโคตร	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้ความเป็นเลิศ พบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเพียรพยายามในการปฏิบัติงานในหน้าที่ งานที่ได้รับ มอบหมายให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลทุนการศึกษาของ กรุงเทพมหานครจำนวน 3 ทุน จาก 5 ทุน
15	นางสวัสดิ์ ศรีงแก้ว	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้ความเป็นเลิศ พบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย สูงขึ้น จนประสบความสำเร็จในด้านการจัดสถานที่ การผูกผ้าสวยงาม
16	นายชนพงษ์ มุ่งไผ่ดี	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้ความเป็นเลิศ พบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ทำ ให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศจากพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา และ รางวัลชนะเลิศของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตมา ดจากการจัดตู้ปลาพรรณไม้ในงามตาชนะเลิศระดับประเทศ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู		ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง น้อย	
17	นางสาวฉันทพร เจริญเอก	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า ถึงแม้ว่าเป็นโรคประจำตัว และป่วยทางสายตาทำให้มองไม่ค่อยเห็น แต่มีความตั้งใจพยายามในการทำงานให้สำเร็จสูง และเป็นตัวแทนโครงการสิทธิคุ้มครองตัวของนักเรียนการศึกษาและได้รับคำชื่นชมจากสำนักงานการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ป.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า เป็นหัวหน้าสายชั้นมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูง และเป็นครูสอนดีของเครือข่ายโรงเรียนที่ 47
18	นางจุฑาดา เสือจร	✓		
19	นางรณิ พลายเป็ย	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูง แม้กระทั่งตนเองก็จะเฝ้าติดตามราชการ
20	นางสิริพร เหลาภา	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานทั้งงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูง รวมทั้งการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการเก็บขยะกลางสนามทุกวันหลังเข้าแถวตอนเช้า

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
21	นางธนัญญภัศ อัครณรงค์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า แม้ว่าสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง แต่มีความตั้งใจพยายามตั้งใจทำงาน ในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงชัน ทำให้ประสบความสำเร็จในการผู้ดำเนินรายการวิทยุชุมชน รัตปากบ่อ FM 91.75
22	นางสาวแพรวพิริยา พงศ์พันธุ์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงชัน ซึ่งดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี และฝึกซ้อมนักเรียนในการแสดงด้านนาฏศิลป์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
23	นางสาวรุ่งตะวัน เนตินนท์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงชัน และฝึกซ้อมนักเรียนในการแสดงด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง
24	นายมานพ พวงมณี	✓			มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการทำงานสูงชัน อีกทั้งมีความเสียสละต่อเพื่อนร่วมงาน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน ทำงานแทนเพื่อนได้อย่างสม่ำเสมอไม่เคยปฏิเสธ จนเป็นที่รักเกรงใจของทุกคน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
25	นางวิไลยา อาจไพรินทร์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น รวมทั้งสรรหากระดุมเงินทุนร้านค้า ให้แก่โรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์
26	นางอมรรัตน์ ศิวรัตน์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้นและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
27	นางสุพมาล อินดา	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ทำให้นางนั้นประสบความสำเร็จในการรวบรวมดูแลหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา
28	นางสุพัฒนา ทรงทอง	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มาโรงเรียนแต่เช้ามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และเป็นฝ่ายวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่เพื่อนร่วมงานให้การยอมรับ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
29	นายวุฒิชัย สุด้รักษ์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มาโรงเรียนแต่เช้ามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ตลอดจนฝึกซ้อมนักเรียนในตอนเช้าทุกวันเพื่อเข้าแข่งขันศิลปะ จนได้รับรางวัลทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และนักเรียนชนะเลิศวาดภาพระดับประเทศไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศฟินแลนด์ และเป็นครูสอนระดับเครือข่ายที่ 47
30	นางสาวพิไลพร สุหา	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.4 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น อีกทั้งมีความอดทน เสียสละ อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ให้งานประสบความสำเร็จ ไม่ท้อ แม้กระทั่งต้องแก้ไขตลอด
31	นางสุดจิตอาภา ศรีสารคาม	✓			มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า ที่เสียสละทุ่มเทดูแลนักเรียนให้มีวินัยมีความรับผิดชอบสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน
32	นางอำนาจ แสงสว่าง	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น รวมทั้งดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
33	นางสาวเยาวลักษณ์ จงกลรัตน์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้นจนประสบความสำเร็จในโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับระดับทอง 2 ปีซ้อน ปี2553 และปี 2554
34	นางสาวฉันทรา โคตรบรม	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้นดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดจนได้รับคัดเลือกของสำนักงานการศึกษาเขต 1 ใน 5 คน ไปเป็นครูสอนภาษาไทยในอเมริกา เดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม 2555
35	นางสาวอุมาพร แก้วพินิจ	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจ เสียสละอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น รวมทั้งการสอนแทนเพื่อนร่วมงานโดยไม่ย่อท้อ
36	นางสาวเยาวลักษณ์ บันลือเสียง	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจ เสียสละอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น รวมทั้งการสอนแทนเพื่อนร่วมงานโดยไม่ย่อท้อ
37	นายธีระพร อธิสังฆานันท์		✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า แม้ว่าสุขภาพร่างกายไม่ค่อยแข็งแรง จึงลาออกก่อนเกษียณอายุราชการ แต่ไม่ย่อท้อ ตั้งใจปฏิบัติงานสอนสูงขึ้น และสอนเต็มเวลาไม่เคยบกพร่อง นักเรียนมีความเข้าใจและชอบในเทคนิคการสอน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	แก่นทอง	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
			มาก	ปานกลาง	น้อย	
38	ว.ที่ร.ศ.หญิงอุทุมพร แก่นทอง	✓				เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศเวลา เสียสละในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงส่งจน ตลอดจนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
39	นางสาววริดา เหมะรักษ์	✓				เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.5 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงส่งและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
40	นายณรงค์ คำขุย	✓				มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความเสียสละทุ่มเทสูงส่ง รวมทั้งดูแลนักเรียนให้มีวินัยมีความรับผิดชอบสร้างทีมงานที่เข้มแข็งและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งประสานงานครูภายในสายชั้นให้มีความสุขในการทำงาน
41	นางเฉลียว คำเจริญ	✓				เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงส่งและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนการสอนแทนเพื่อน โดยไม่ย่อท้อให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
42	นางสาวจริญาณ์ มานะ	✓				เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงส่งและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู		ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง น้อย	
43	นางสาวศิริรัตน์ พวงรัตน์			เป็นครูผู้สอนนักเรียนการศึกษาพิเศษ หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างใกล้ชิด
44	นางสาวเสนาเขต มุ่งไผ่ดี	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศของพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา รางวัลชนะเลิศของพระองค์เจ้าโสณสวดี พระวรราชจากกาการจัดผู้ลาพรณ ไม่นานมาตา ประดับประศารังวลคือเค้นระดับเครือข่ายที่ 47 และรางวัลสื่อดีเด่นระดับโรงเรียน
45	นางสาวอัยกร คนกลาง	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนการสอนแทนเพื่อน โดยไม่ย่อท้อให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
46	นางสาวศิริลักษณ์ ศิลากุล	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
47	นายปริบูรณ์ จุนคงมี	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ป.6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด จนได้รับรางวัลต่างๆ พุทธชลอระดับกรุงเทพมหานครและรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ
48	นายธนากร ศรีเนน				เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
49	นางสาวบุญจง ศรีสวัสดิ์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลเขียนเรียงความเข้าครุภัณฑ์
50	นายสุพรม ภูชุม	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
51	นายสมชาย ศิริทอง	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู		ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง น้อย	
52	นางสรุตา รามโคตร	✓		เป็นครูผู้สอนสาขานี้ ม.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ
53	นางราตรี นิลใหญ่	✓		เป็นครูผู้สอนสาขานี้ ม.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งดูแลโครงการอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
54	นางสาวนิตกร สุริยอภา	✓		เป็นครูผู้สอนสาขานี้ ม.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดจนได้รับรางวัลนักเรียนวัยใสใจสุภาพ เป็นพิธีกรของโรงเรียนและระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 47 ครูผู้สอนแนะแนวในแต่ละต่างประเทศมาศึกษาดูงาน ออกโทรทัศน์ช่อง 5 ไทยทีเอส และช่อง 3 และเป็นครูสอนระดับเครือข่ายที่ 47
55	นางดารณี ถ้าพุดธา	✓		มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสาขานี้ ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และได้รับรางวัลครูผู้มีอุดมการณ์ระดับภาค ปี 2554

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
56	นายวิรุฬ นาสะคร	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และติดตามนักเรียนที่หนีเรียนอย่างค่อนเอง
57	นางสาวนิภาวรรณ พัฒน์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเรียนความก้าวหน้า
58	นางสมฤดี ไชยศักดิ์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
59	นายคณิตสิฐ คำพุดพิทักษ์กุล		✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า แม้จะมีโรคประจำตัว ทำให้การปฏิบัติงานไม่คล่องตัว แต่ไม่ย่อท้อตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้นและอย่างเต็มความสามารถ
60	นายศิริชัย มิกถ	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู		ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง น้อย	
61	นางสาวมาลี บุติสานนท์	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับกรุงเทพมหานคร
62	นางสาวกฤษฎา สุวรรณทิป	✓		มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ม.2 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี และฝึกซ้อมนักเรียนในการแสดงค่านานาชาติทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นักเรียนเข้าร่วมประกวดเรียงความเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมคุณหญิง ประเทศจีน
63	นางสาวดารัตน์ ชูคง	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่เรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนได้รับคำชื่นชมการเล่านิทานประกอบภาพสื่อเชิงเอนจากสมศ.
64	นายวิชัย สุริราช	✓		เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่เรียนอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู			ลักษณะผลที่เกิดขึ้น
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
65	นางสาวธนิดา แสงจินดา	✓			มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าสายชั้น ม.1 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย และมีความรับผิดชอบ ได้รับรางวัลสายชั้น ปฏิบัติงานด้วยความคล่องตัว
66	นายอุดม วิเศษวิสัย	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
67	นายมนตรี เทพวงษ์	✓			เป็นครูผู้สอนสายชั้น ม.3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ โดยการเปิดโครงการนักร้องลูกทุ่ง กลางสวนทุกวันพุธ
68	นายอนุชา เด่นดวง	✓			เป็นครูผู้สอนนักเรียนการศึกษาพิเศษ หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศพบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายสูงขึ้น และดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างใกล้ชิด เข้าร่วมประกวดภายนอกนักเรียน ได้รับรางวัลคณิตศาสตร์รองชนะเลิศ

อันดับ 2

2.2 ทักษะความสามารถในการสอนของครู หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน ผู้ความเป็นเลิศ พบว่า การปฏิบัติงานของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เติบโตตรวจสอบความเรียบร้อยทุกสายชั้นและทุกอาคารเรียนทุกวัน ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา 1 ภาคเรียนนิเทศภายในอย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนเปิดเรียนครูเตรียมความพร้อมโดยจัดเตรียมป้ายนิเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ หัวหน้าสายชั้นนิเทศและประเมินผล เดือนกรกฎาคมถึงเดือนสิงหาคม และเดือนธันวาคม ถึงเดือนมกราคมของทุกปีการศึกษา ครูนิเทศภายในแบบคู่สัญญาทุกสายชั้น รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการดูแล ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำ ผลการดำเนินการ ครูมีพัฒนาความสามารถ ในการสอนสูงขึ้นซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลทักษะความสามารถในการสอนของครู โรงเรียนวัดปากบ่อ
สำนักงานเขตสวนหลวง

ชั้น/วิชา ภาษาไทย	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.1	ไม่ค่อยดูแลนักเรียนนั่งคุยกันด้านนอกห้องเรียน ซึ่งนักเรียนอ่านไม่ออก จำนวน 7 คน	ผู้วิจัยให้คำแนะนำดูแลเอาใจใส่นักเรียนดีขึ้น	ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดทำให้ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ	บันทึกการนิเทศ
ป.2	ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา สอนภาษาไทยเนื่องจากคนเดิม เกษียณอายุราชการ ทำให้ไม่เข้าใจในการสอน	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ เข้ารับการอบรมและ ศึกษาหาความรู้ พยายาม ตั้งใจสอนนักเรียน มีความสุขกับการสอนมากขึ้น	มีความเข้าใจในการสอน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.3	ครูไม่ค่อยสนใจสอนนักเรียนออกมานั่งคุยกันนอกห้องเรียน นักเรียนคุยกันเสียงดัง	ฝ่ายบริหารดักเตือน ครูมีความเกรงใจ ครูสนใจสอนมากยิ่งขึ้น	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบ มีวินัยในขณะที่เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.4	ครูมีภารกิจในการขายอาหารในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเสียงดังขาดระเบียบ	ให้คำแนะนำ จัดหาคนช่วยขายทำให้ครูตั้งใจสอนมากยิ่งขึ้น	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบ มีวินัยในขณะที่เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา ภาษาไทย	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการศึกษาทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.5	เป็นครูใหม่ยังขาด ประสบการณ์ในการสอน	รองผู้อำนวยการ และครูพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ ทำให้การ สอนดีขึ้น	ครูมีความเข้าใจในการ สอนมากยิ่งขึ้น	คำสั่งของ โรงเรียน
ป.6	ครูชอบเล่นอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนเสียดั่ง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ครูตั้งใจ สอนนักเรียนมากขึ้น	มีความตั้งใจสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดี ขึ้น	แบบสรุป ผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน
ม.1	ครูไม่สนใจนักเรียน นั่งเล่นอินเทอร์เน็ต	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ตั้งใจสอน นักเรียนมากขึ้น	มีความตั้งใจสอนมาก ยิ่งขึ้น นักเรียนมีระเบียบ มี วินัยมากขึ้น สนับสนุนเข้า ประกวดแข่งขันจนได้รับ รางวัลเรียงความข้าวตราฉัตร	หนังสือแจ้งการ รับรางวัล
ม.2	ครูโทรศัพท์ ไม่สนใจ นักเรียน มีโลกส่วนตัวสูง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ตั้งใจสอน นักเรียนมากยิ่งขึ้น	ตั้งใจสอนนักเรียนมาก ยิ่งขึ้น สนับสนุนเข้า ประกวดแข่งขันจนได้รับ รางวัลเรียงความข้าวตราฉัตร	หนังสือแจ้งการ รับรางวัล
ม.3	ครูนั่งด้านนอกไม่ค่อย สนใจนักเรียนมากนัก	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ตั้งใจสอน นักเรียนมากยิ่งขึ้น	ตั้งใจสอนนักเรียนมากขึ้น	บันทึกการนิเทศ
คณิตศาสตร์	ไม่ค่อยดูแล เอาใจใส่ นักเรียน ปล่อยให้คุยกัน เสียงดัง ไม่ฝึกทักษะ นักเรียนทีละคน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ครูดูแล เอา ใจใส่ให้นักเรียนดีขึ้น ฝึกให้นักเรียนคิดเป็น รายบุคคล	ดูแลเอาใจใส่นักเรียน อย่างใกล้ชิดทำให้นักเรียน ฝึกคิดเลขเร็วได้ และตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.1				
ป.2	ครูผู้สอนไม่ฝึกเน้น นักเรียนเป็นรายบุคคล ชอบคุยกันนอกห้องเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ครูสนใจฝึก ทักษะนักเรียนเป็น รายบุคคล และสนใจ ดูแลนักเรียนมากขึ้น	สนใจฝึกนักเรียนเป็น รายบุคคล ทำให้นักเรียน ตั้งใจเรียน มีวินัย มีความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น จน ได้รับทุกรัฐบาลมหานคร จำนวน 3 คนจาก 5 คน	คำสั่งการรับทุน จากสำนัก การศึกษา

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา	คณิตศาสตร์	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
	ป.3	ครูผู้สอนชอบนั่งคุยกับนอกห้องเรียน ไม่สนใจนักเรียนคุยกันเสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำครูเข้าสอนตรงเวลา และควบคุม ดูแลนักเรียนในห้องเรียนมากขึ้น	สนใจและตั้งใจสอนนักเรียน ไม่ออกไปนั่งนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในตนเองมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
	ป.4	ครูสอนไม่เน้นนักเรียนเป็นรายบุคคล ปลอ่ยให้นักเรียนคุยกันเสียงดัง ไม่มีระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำครูเข้าสอนตรงเวลา นักเรียนตั้งใจเรียน มีระเบียบ วินัยมากขึ้น	ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นรายบุคคล มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ป.5	ครูใหม่สอนเนื่องจากครูเก่าเกษียณอายุราชการ ขาดประสบการณ์สอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจและไม่มีระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ พร้อมทั้งให้หัวหน้าสายชั้นคอยดูแลให้คำแนะนำ และค้นคว้าแสวงหาความรู้เฉพาะทาง	เข้าใจในการสอนมากขึ้น ควบคุม ดูแลนักเรียน นักเรียนให้มีความตั้งใจเรียนและมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
	ป.6	ครูมาโรงเรียนสาย ดูแลนักเรียนได้ไม่เต็มที่	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ พร้อมทั้งให้หัวหน้าสายชั้นคอยดูแล คอยกำชับมาให้ทันเวลา	สอนตรงเวลา นักเรียนมีระเบียบวินัย ไม่ส่งเสียงดัง มีความตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
	ม.1	มาโรงเรียนสาย ไม่สนใจดูแลพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ หัวหน้าสายชั้นคอยกำชับดูแล มาสอนทันเวลาดูแลสนใจ และตั้งใจสอนนักเรียนดีขึ้น	ดูแลเอาใจใส่นักเรียน อย่างใกล้ชิดทำให้นักเรียนฝึกคิดเลขเร็วได้ และตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ให้คำแนะนำนักเรียนที่ไม่เข้าใจ คิดตามนักเรียนที่ไม่ส่งงาน	บันทึกการนิเทศ
	ม.2	ไม่ค่อยดูแล เอาใจใส่นักเรียน ปลอ่ยให้คุยกันเสียงดัง ไม่ฝึกทักษะนักเรียนทีละคน	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูดูแล เอาใจใส่นักเรียนดีขึ้น ฝึกให้นักเรียนคิดเป็นรายบุคคล	ดูแลเอาใจใส่นักเรียน อย่างใกล้ชิดทำให้นักเรียนฝึกคิดเลขเร็วได้ และตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา วิทยาศาสตร์	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ม.3	ครูผู้สอนไม่ฝึกเน้น นักเรียนเป็นรายบุคคล ชอบคุยกันนอกห้องเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ครูสนใจฝึก ทักษะนักเรียนเป็น รายบุคคล และสนใจ ดูแลนักเรียนมากขึ้น	สนใจฝึกนักเรียนเป็น รายบุคคล ทำให้นักเรียน ตั้งใจเรียน มีวินัย มีความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น จน ได้รับทุนกรุงเทพมหานคร	คำสั่งการรับทุน จากสำนัก การศึกษา
ป.1	ห้องเรียนOCC อยู่ไกล จากนักเรียน จึงเดินเรียน กว่าจะถึงนานกินเวลาเรียน 15 นาที นักเรียนเสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ หัวหน้าสาย ชั้นดูแล กำชับ ให้ครูไป รับนักเรียน ทำให้ นักเรียนมาเรียนเร็วขึ้น และมีระเบียบวินัยมาก ยิ่งขึ้น	นักเรียนเรียนเต็มชั่วโมง และมีระเบียบวินัยมี ความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.2	ครูผู้สอนสอนไม่ตรงกับ วุฒิการศึกษาสอน วิทยาศาสตร์โดยตรง เนื่องจากครูผู้สอนลาคลอด ไม่ค่อยเข้าใจสอนและดูแล นักเรียนไม่ทั่วถึง ขาด ระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ หัวหน้าสาย ชั้นดูแล กำชับ ทำให้มี ความเข้าใจในการสอน และนักเรียนสนใจและ ตั้งใจเรียนมากขึ้น	ครูผู้สอนกลับมาสอน เหมือนเดิม คอยแนะนำ ดูแลนักเรียนให้มีความ เข้าใจ และตั้งใจเรียน สนุกสนานกับการเรียน มากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.3	ครูวิทยาศาสตร์ย้ายมา ใหม่ นักเรียนส่งเสียงดัง ไม่ตั้งใจเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ หัวหน้าสาย ชั้นดูแล กำชับ ทำให้ครู มีความเพียรพยายาม สอน นักเรียนมีระเบียบ วินัยและมีความสนใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	ครูควบคุมดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด ทำให้ นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียนและมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.4	ครูผู้สอนสอนไม่ตรง วิชาเอก จบเอก คณิตศาสตร์ทำให้สอน นักเรียนไม่เจาะลึกเฉพาะ ทางและนักเรียนส่งเสียงดัง	ครูลาคลอดกลับมา สอนปกติ ทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในการเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนและมี ระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น	ครูจัดระเบียบนักเรียน ก่อนการเรียนการทำให้ นักเรียนมีความพร้อมใน การเรียนและตั้งใจเรียน มากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา วิทยาศาสตร์	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.5	ครูเล่นอินเทอร์เน็ต ไม่ ดูแลนักเรียนทำให้นักเรียน ขาดระเบียบและส่งเสียงดัง	ฝ่ายบริหารดักเตือน ทำให้การเล่นอินเทอร์เน็ต เน่ทลดน้อยลง จัดการ เรียนการสอน และ นักเรียนมีระเบียบวินัย มากยิ่งขึ้น	ครูไม่เล่นอินเทอร์เน็ต ทำให้จัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่ที่นักเรียน สนใจเรียนและมีระเบียบ วินัยดีขึ้นมาก	บันทึกการนิเทศ
ป.6	ครูผู้สอนมีภาระงาน นโยบายมาก ทำให้มีเวลา ดูแลนักเรียนน้อยลง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำลดภาระงาน ครูผู้สอน ทำให้มีเวลา ดูแลเอาใจใส่นักเรียน มากยิ่งขึ้น	นักเรียนมีความตั้งใจ เรียนให้ผลการสอบมี คะแนนที่ดีเพื่อใช้ใน การศึกษาต่อในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบสรุป ผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน
ม.1	ครูชอบเล่นอินเทอร์เน็ต ไม่สนใจนักเรียนที่ส่งเสียง ดังขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ หัวหน้าสาย ชั้นกำชับดูแล ให้สอน นักเรียนอย่างเต็มที่ ทำ ให้สอนนักเรียนด้วย ความสนใจมากขึ้น	สอนนักเรียนด้วยความ ตั้งใจ ทำให้นักเรียน สนใจและตั้งใจเรียนมี ระเบียบในขณะเรียนมาก ยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.2	ครูชอบเล่นอินเทอร์เน็ต และเป็นฝ่ายปกครองต้อง ติดตามนักเรียน ทำให้ ไม่ สนใจนักเรียน ไม่มี ระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำครูลดการเล่น อินเทอร์เน็ตหลง คอย ติดตามนักเรียนและ ตั้งใจสอนนักเรียนดีขึ้น	ครูไม่เล่นอินเทอร์เน็ต ตั้งใจสอนนักเรียน ทำ ให้นักเรียนตั้งใจเรียนมี ระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.3	ครูชอบเล่นอินเทอร์เน็ต และเป็นฝ่ายปกครองต้อง ติดตามนักเรียน ทำให้ ไม่ สนใจนักเรียน ไม่มี ระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำครูลดการเล่น อินเทอร์เน็ตหลง คอย ติดตามนักเรียนและ ตั้งใจสอนนักเรียนดีขึ้น	ครูไม่เล่นอินเทอร์เน็ต ตั้งใจสอนนักเรียน ทำ ให้นักเรียนตั้งใจเรียนมี ระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
สังคมฯ ป.1	ครูผู้สอนทิ้งห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนส่งเสียงดัง ไม่ สนใจทำงาน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำไม่ทิ้ง ห้องเรียน สนใจและตั้งใจ สอนนักเรียนมากยิ่งขึ้น	นักเรียนมีความตั้งใจ เรียน และมีระเบียบวินัย มากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา สังคมฯ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.2	ครูมีภาระงานมาก ติดต่อกับฝ่ายบริหาร นักเรียนส่งเสียงดัง ไม่มีระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ลดภาระงาน ประชุมตอนเช้า พักกลางวัน และตอนเย็น	มีเวลาสอนนักเรียนมากขึ้น นักเรียนมีระเบียบวินัยตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.3	ครูขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนส่งเสียงดังขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูขาดเรียนน้อยลง มาสอนเต็มเวลา ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	ครูเห็นความสำคัญของนักเรียนตั้งใจสอนอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดังมีระเบียบวินัยและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.4	ครูเป็นหัวหน้าสายมีภารกิจมากติดต่อกับฝ่ายบริหารเสมอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่ ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูลดการประสานงานประชุมในตอนเช้า พักกลางวัน และตอนเย็น มีเวลาสอนมากขึ้น	ครูสอนอย่างเต็มที่ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.5	ครูเป็นหัวหน้าสายมีภารกิจมากติดต่อกับฝ่ายบริหารเสมอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่ ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูลดการประสานงานประชุมในตอนเช้า พักกลางวัน และตอนเย็น มีเวลาสอนมากขึ้น	ครูสอนอย่างเต็มที่ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.6	ครูรับโทรศัพท์ในขณะที่สอนเป็นเวลานาน ทำให้ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ หัวหน้าสายกำชับดูแล ทำให้นักเรียนมีเวลาดูแลนักเรียนมากขึ้น	ไม่รับโทรศัพท์ขณะที่สอน มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา สังคมฯ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ม.1	ครูขาดเรียนบ่อย ทำให้นักเรียนเสี่ยงดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูลดการขาดเรียน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบดีขึ้น	ครูไม่ขาดขาดเรียน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น	บันทึกการลาบุคลากรของโรงเรียน
ม.2	ครูผู้สอนไม่เน้นนักเรียนเรื่องระเบียบวินัย ทำให้นักเรียนเสี่ยงดังไม่สนใจเรียน	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูดูแลนักเรียนทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น	ครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ม.3	ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้นม.1 ทำให้การดูแลนักเรียนไม่เต็มที่ ทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจเรียนและหนีเรียน	ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำ ครูผู้สอนมีเวลาดูแลนักเรียนมากยิ่งขึ้น และมาสอนให้ตรงเวลา	ตั้งใจสอนนักเรียน อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
สุขฯ	ครูสอนโดยไม่เน้น	ฝ่ายบริหารให้	นักเรียนมีระเบียบวินัย	แบบบันทึก
ป.1	นักเรียนให้มีระเบียบวินัย ทำให้นักเรียนเสี่ยงดังขาดความรับผิดชอบ	คำแนะนำ หัวหน้าสายชั้นคอยกำกับให้สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ เน้นระเบียบวินัยขณะเรียน	และความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ป.2	ครูสอนโดยไม่เน้นนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ทำให้นักเรียนเสี่ยงดังขาดความรับผิดชอบ	หัวหน้าสายชั้นคอยกำกับให้สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ เน้นระเบียบวินัยขณะเรียน	นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา สุขฯ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.3	นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจเรียน มากยิ่งขึ้น	หัวหน้าสายชั้นคอย กำกับ นักเรียนมีระเบียบ วินัย และความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจเรียนมาก ยิ่งขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.4	ครูผู้สอนออกแข่งขันฟุตบอล นอกสถานที่บ่อย ทำให้ ไม่มีเวลาสอนนักเรียน อย่างเต็มที่	หัวหน้าสายชั้นคอย กำกับและจัดสอนแทน อย่างสม่ำเสมอ เมื่อ กลับมาให้สอนชดเชย	ครูสอนอย่างเต็มที่และ เต็มความสามารถ ทำให้ เป็นที่ยอมรับของสายชั้น และสร้างชื่อเสียงในการ แข่งขันทำให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย และความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจเรียนมาก ยิ่งขึ้น	โล่รางวัล เหรียญรางวัล
ป.5	ครูผู้สอนออกแข่งขัน ฟุตบอลนอกสถานที่บ่อย ทำให้ไม่มีเวลาสอน นักเรียนอย่างเต็มที่	หัวหน้าสายชั้นคอย กำกับและจัดสอนแทน อย่างสม่ำเสมอ เมื่อ กลับมาให้สอนชดเชย	ครูสอนอย่างเต็มที่และ เต็มความสามารถ ทำให้ เป็นที่ยอมรับของสายชั้น และสร้างชื่อเสียงในการ แข่งขันทำให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย และความ รับผิดชอบมาก ตั้งใจและ สนใจเรียนมากยิ่งขึ้น	โล่รางวัล เหรียญรางวัล
ป.6	ครูผู้สอนออกแข่งขัน ฟุตบอลนอกสถานที่บ่อย ทำให้ไม่มีเวลาสอน นักเรียนอย่างเต็มที่	หัวหน้าสายชั้นคอย กำกับและจัดสอนแทน อย่างสม่ำเสมอ เมื่อ กลับมาให้สอนชดเชย	ครูสอนอย่างเต็มที่และ เต็มความสามารถ ทำให้ เป็นที่ยอมรับของสายชั้น และสร้างชื่อเสียงในการ แข่งขันทำให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ตั้งใจและ สนใจเรียนมากยิ่งขึ้น	ครูสอนแทนได้ กล่าวว่า ถึงครู ออกแข่งขัน ได้รับรางวัล สาย ชั้นมีชื่อเสียง และโรงเรียนมี ชื่อเสียง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา สุขฯ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ม.1	ครูผู้สอนสุขภาพไม่ค่อย แข็งแรงเนื่องจากประสบ อุบัติเหตุ ทำให้การติดตาม ด้วยความลำบาก ให้ นักเรียนลงมาเรียนด้านล่าง ทำให้นักเรียนส่งเสียงดัง ขาดระเบียบวินัย	หัวหน้าสายชั้นคอย ดูแลกำชับจัดให้หัวหน้า ชั้นคอยดูแลในระหว่าง เดินแถว	นักเรียนเข้าแถวเรียน อย่างเป็นระเบียบ ครู สอนอย่างเต็มที่และเต็ม ความสามารถ ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบมาก ตั้งใจและสนใจเรียนมาก ยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.2	ครูผู้สอนสุขภาพไม่ค่อย แข็งแรงเนื่องจากประสบ อุบัติเหตุ ทำให้การติดตาม ด้วยความลำบาก ให้ นักเรียนลงมาเรียนด้านล่าง ทำให้นักเรียนส่งเสียงดัง ขาดระเบียบวินัย	หัวหน้าสายชั้นคอย ดูแลกำชับจัดให้หัวหน้า ชั้นคอยดูแลในระหว่าง เดินแถว	นักเรียนเข้าแถวเรียน อย่างเป็นระเบียบ ครู สอนอย่างเต็มที่และเต็ม ความสามารถ ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ และตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.3	ครูผู้สอนสุขภาพไม่ค่อย แข็งแรงเนื่องจากประสบ อุบัติเหตุ ทำให้การติดตาม ด้วยความลำบาก ให้ นักเรียนลงมาเรียนด้านล่าง ทำให้นักเรียนส่งเสียงดัง ขาดระเบียบวินัย	หัวหน้าสายชั้นคอย ดูแลกำชับจัดให้หัวหน้า ชั้นคอยดูแลในระหว่าง เดินแถว	นักเรียนเข้าแถวเรียน อย่างเป็นระเบียบ ครู สอนอย่างเต็มที่และเต็ม ความสามารถ ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น ตั้งใจและสนใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
กอท.				
ป.1	ห้องเรียนอยู่ไกล ทำให้ นักเรียนเดินไปเรียนไกล ขาดระเบียบวินัย และส่ง เสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ และไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนเสียงเบาลง มี ระเบียบขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย ไปถึงห้องเรียนทันเวลา สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา กอท.	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.2	ห้องเรียนอยู่ไกล ทำให้ นักเรียนเดินไปเรียนไกล ขาดระเบียบวินัย และส่ง เสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ และไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนเสียเวลา มี ระเบียบขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย ไปถึงห้องเรียนทันเวลา สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.3	ห้องเรียนอยู่ไกล ทำให้ นักเรียนเดินไปเรียนไกล ขาดระเบียบวินัย และส่ง เสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ และไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนเสียเวลา มี ระเบียบขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย ไปถึงห้องเรียนทันเวลา สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.4	ห้องเรียนอยู่ไกล ทำให้ นักเรียนเดินไปเรียนไกล ขาดระเบียบวินัย และส่ง เสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ และไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนเสียเวลา มี ระเบียบขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย ไปถึงห้องเรียนทันเวลา สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.5	ห้องเรียนอยู่ไกล ทำให้ นักเรียนเดินไปเรียนไกล ขาดระเบียบวินัย และส่ง เสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ และไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนเสียเวลา มี ระเบียบขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย ไปถึงห้องเรียนทันเวลา สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการจัด ระเบียบวินัยของ ครูผู้สอน
ป.6	ห้องเรียนอยู่ไกล ทำให้ นักเรียนเดินไปเรียนไกล ขาดระเบียบวินัย และส่ง เสียงดัง	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ และไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนเสียเวลา มี ระเบียบขึ้น	นักเรียนมีระเบียบวินัย ไปถึงห้องเรียนทันเวลา สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.1	ครูผู้สอนให้นักเรียนลงมา เรียนด้านล่าง ทำให้ นักเรียนส่งเสียงดัง ขาด ระเบียบวินัย ทำให้นักเรียน หนีเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ครูผู้สอน สอนในห้องเรียนกอท. ทำให้นักเรียนระเบียบ วินัยมากขึ้น	ครูผู้สอนมีเวลาเอาใจ ใส่นักเรียน ทำให้ นักเรียนสนใจและตั้งใจ เรียน ไม่หนีเรียนอีก	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา ศิลปะ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ม.2	ครูผู้สอนให้นักเรียนลง มาเรียนด้านล่าง ทำให้ นักเรียนส่งเสียงดัง ขาด ระเบียบวินัย ทำให้นักเรียน หนีเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ครูผู้สอน สอนในห้องเรียนกอท. ทำให้นักเรียนระเบียบ วินัย มากขึ้น	ครูผู้สอนมีเวลาเอาใจ ใส่นักเรียน ทำให้ นักเรียนสนใจและตั้งใจ เรียน ไม่หนีเรียนอีก	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.3	ครูผู้สอนให้นักเรียนลง มาเรียนด้านล่าง ทำให้ นักเรียนส่งเสียงดัง ขาด ระเบียบวินัย ทำให้นักเรียน หนีเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ครูผู้สอน สอนในห้องเรียนกอท. ทำให้นักเรียนระเบียบ วินัยมากขึ้น	ครูผู้สอนมีเวลาเอาใจ ใส่นักเรียน ทำให้ นักเรียนสนใจและตั้งใจ เรียน ไม่หนีเรียนอีก	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ศิลปะ	นักเรียนเดินเรียนไปเรียน	ฝ่ายบริหารให้	นักเรียนไปเรียน	
ป.1	ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	ทันเวลา ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.2	นักเรียนเดินเรียนไป เรียนห้องศิลปะ ทำให้ส่ง เสียงดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น	บันทึกการจัด ระเบียบวินัยของ ครูผู้สอน
ป.3	นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา ศิลปะ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.4	นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.5	ครูมีภาระกิจมาก นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียน ได้รับรางวัล ทั้งระดับ ภายในหน่วยงานและ ภายนอกหน่วยงาน	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.6	ครูมีภาระกิจมาก นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำ ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมาก ยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียน ได้รับรางวัล ทั้งระดับ ภายในหน่วยงานและ ภายนอกหน่วยงานและ ได้รับรางวัลวาดภาพ ระดับประเทศไปศึกษา ดูงานประเทศฟินแลนด์	โล่รางวัล เกียรติบัตร

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา ศิลปะ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ม.1	ครูมีภาระกิจมาก นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจ ใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยและความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.2	ครูมีภาระกิจมาก นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจ ใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยและความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ม.3	ครูมีภาระกิจมาก นักเรียนเดินเรียนไปเรียน ห้องศิลปะ ทำให้ส่งเสียง ดัง ขาดระเบียบวินัย	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำ ให้ไปรับ นักเรียนถึงห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	นักเรียนไปเรียน ทันเวลา ครูดูแลเอาใจ ใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยและความ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้สอนเป็น	ฝ่ายบริหารให้		แบบบันทึก
ป.1	ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน	คำแนะนำให้ครูดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมง นักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน	นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา ภาษาต่างประเทศ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการศึกษาทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.2	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมงนักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน	นักเรียนมีความ เข้าใจสนใจเรียนและ ตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศสอน เข้าใจยิ่งขึ้น	แบบบันทึก ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ป.3	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมง นักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน	นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.4	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน ครูคู่ดูแลไม่เอา ใจใส่คอยช่วยเหลือครู ต่างชาติ ครูชอบ โทรศัพท์	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมง นักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน ลด การโทรศัพท์ลง	ครูไม่โทรศัพท์ สนใจ ดูแลนักเรียน ทำให้ นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ป.5	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน ครูชอบ โทรศัพท์	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมง นักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน ลด การโทรศัพท์ลง	ครูไม่โทรศัพท์ สนใจ ดูแลนักเรียน ทำให้ นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชั้น/วิชา ภาษาต่างประเทศ	ก่อนการทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังการทดลอง	หลักฐาน
ป.6	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน ครูชอบ โทรศัพท์	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมงนักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียนลด การโทรศัพท์ลง	ครูไม่โทรศัพท์ สนใจดูแลนักเรียน ทำ ให้นักเรียนมีความ เข้าใจสนใจเรียนและ ตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ม.1	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน ใจดีทำให้ นักเรียน ไม่เกรงใจ	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมง นักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน และ เข้มงวดกับนักเรียนที่ ไม่สนใจเรียน	นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ม.2	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน ใจดีทำให้ นักเรียน ไม่เกรงใจ	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปและให้ คำแนะนำครูต่างชาติ และนักเรียนตอนท้าย ชั่วโมง นักเรียนเริ่ม เข้าใจในบทเรียน และ เข้มงวดกับนักเรียนที่ ไม่สนใจเรียน	นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ
ม.3	ครูผู้สอนเป็น ชาวต่างชาติ ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ บทเรียน ใจดีทำให้ นักเรียน ไม่เกรงใจ	ฝ่ายบริหารให้ คำแนะนำให้ครูคู่ดูแล คอยสรุปในตอนท้าย สนใจเรียน	นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจเรียนและตั้งใจ เรียนมากยิ่งขึ้น	บันทึกการนิเทศ

3. ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศหลังจากเสร็จสิ้นการใช้รูปแบบ

ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 10 ผลการพัฒนาคความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการนำองค์การของ ครู (N=68)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
1. การนำองค์การ				
1.1 การนำองค์การของผู้บริหารระดับสูง				
1.	การกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.87	.34	97.35
2.	อุทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพของผู้นำ	4.85	.36	97.06
3.	ความเชื่อมั่น ความศรัทธา และเป็นที่ยอมรับของผู้นำ	4.91	.29	98.24
4.	เป็นผู้นำทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	4.88	.32	97.65
5.	มีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีมั่นคงทางอารมณ์ของผู้นำ	4.85	.36	97.06
6.	ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นของผู้นำ	4.87	.34	97.35
7.	มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป	4.90	.31	97.94
8.	มีการสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4.93	.26	98.53
9.	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและบุคคลอื่น ๆ ได้ดีของผู้นำ	4.90	.31	97.94
10.	เป็นองค์กรที่ยั่งยืน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน ให้บรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มินวัตกรรม เป็นโรงเรียนที่พร้อมจะแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น	4.90	.31	97.94

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
	1.2 ธรรมชาติภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม			
11.	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติของผู้นำ	4.94	.24	98.82
12.	เป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำ	4.93	.26	98.53
13.	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	4.87	.34	97.35
14.	จัดการศึกษาแก่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและชัดเจน	4.76	.43	95.29
15.	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของผู้นำ	4.88	.32	97.65
16.	มีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า	4.91	.29	98.24
17.	มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบภายในและภายนอกมีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้นำ	4.90	.31	97.94
18.	ประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการทั้งระบบ	4.91	.29	98.24
19.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.76	.43	95.29
20.	สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	4.90	.31	97.94
	รวม	4.88	.32	97.62

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการพัฒนาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการนำองค์การ ตามความพึงพอใจของครู เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.88 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติ ผู้นำสนับสนุนการทำงานเป็นทีม และผู้นำเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางที่ 11 ผลการพัฒนาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านการนำองค์การของ ครู (N=68)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์				
2.1 การพัฒนากลยุทธ์				
21	มีการวางแผนระยะกลางระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม	4.90	.31	97.94
22	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์	4.91	.29	98.24
23	มีการสร้างค่านิยมที่ตรงกันอย่างชัดเจน	4.87	.34	97.35
24	มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และ อุปสรรค	4.96	.21	99.12
25	มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง	4.90	.31	97.94
26	เน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์เชิงรุกในสถานศึกษา	4.75	.44	95.00
27	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกล ยุทธ์ของสถานศึกษา	4.90	.31	97.94
28	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.93	.26	98.53
29	มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	4.91	.29	98.24
30	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	4.90	.31	97.94
2.2 การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ				
31	มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติตามแผนจากทุกฝ่าย อย่างชัดเจน	4.97	.17	99.41
32	มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ถ่ายทอดให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	4.91	.29	98.24
33	มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ของสถานศึกษา	4.93	.26	98.53

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
34	มีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.78	.42	95.59
35	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับเปลี่ยนแผนตามสถานการณ์ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	4.93	.26	98.53
36	โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการ 4 ปี	4.95	.21	99.12
37	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.91	.29	98.24
38	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.93	.26	98.53
39	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี	4.95	.21	99.12
40	นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป	4.90	.31	97.94
รวม		4.90	.28	98.07

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการพัฒนาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ตามความพึงพอใจของครู เมื่อได้รับการพัฒนาแล้วอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.90 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการ 4 ปี และมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 12 ผลการพัฒนาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดของ ครู (N=68)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด				
3.1 ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
41	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทางการศึกษา การบริการ ความต้องการข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.94	.24	98.82
42	มีการนำข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี	4.76	.43	95.29
43	มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	4.92	.26	98.53
44	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.85	.36	97.06
45	มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับชุมชนและสังคม	4.91	.29	98.24
46	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุกด้าน ตามศักยภาพของนักเรียน	4.82	.38	96.47
47	มีครูและบุคลากรที่มีความรู้สอดคล้องตามวุฒิการศึกษา	4.82	.38	96.47
48	มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.85	.36	97.06
49	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	4.87	.34	97.35
50	มีการจัดประชุมนักเรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรายงานผลการศึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุตรหลาน	4.94	.24	98.82
3.2 สัมพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ สถานศึกษา				
51	มีการกำหนดทิศทางการบริการตามความต้องการของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม	4.79	.41	95.88
52	มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง สม่ำเสมอ	4.76	.43	95.29

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
53	มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.88	.32	97.65
54	มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน	4.94	.24	98.82
55	กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.91	.29	98.24
56	มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง	4.79	.41	95.88
57	มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.88	.32	97.65
58	นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.79	.41	95.88
59	มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา	4.82	.38	96.47
60	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษา และการบริการแก่สถานศึกษาอื่นๆ	4.79	.41	95.88
รวม		4.85	.35	97.09

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการพัฒนาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด ตามความพึงพอใจของครูเมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.85 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทางการศึกษา การบริการ ความต้องการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการจัดประชุมนักเรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อบริหารงานผลการศึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุตรหลาน และมีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

ตารางที่ 13 ผลการพัฒนาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ของ ครู (N=68)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้				
4.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผลการดำเนินการของสถานศึกษา				
61	มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณาและแก้ไขตามความสำคัญ	4.96	.21	99.12
62	มีการศึกษา และวิเคราะห์สภาพความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษา	4.87	.34	97.35
63	มีการสำรวจการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน	4.82	.38	96.47
64	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ	4.87	.34	97.35
65	มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ	4.91	.29	98.24
66	มีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน	4.91	.29	98.24
67	มีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.82	.38	96.47
68	มีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดทำเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.85	.36	97.06
69	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการตัดสินใจด้านนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.79	.41	95.88
70	มีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.84	.37	96.76
4.2 การจัดการสารสนเทศและความรู้				
71	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ	4.82	.38	96.47
72	มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยการจัดระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้อย่างคุ้มค่า	4.84	.37	96.76

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
73	มีการจัดแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้	4.82	.38	96.47
74	มีระบบการบำรุงรักษาด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	4.76	.43	95.29
75	มีระบบการจัดข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์เป็นความลับและปลอดภัย	4.90	.31	97.94
76	มีการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.97	.17	99.41
77	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศอย่างชัดเจน	4.83	.37	96.76
78	มีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.85	.36	97.06
79	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	4.87	.35	97.35
80	มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป	4.88	.32	97.65
รวม		4.86	.34	97.21

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการพัฒนาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ตามความพึงพอใจของครู เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.86 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจัดการความรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหาสภาพปัจจุบัน พิจารณาและแก้ไขตามความสำคัญ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ

ตารางที่ 14 ผลการพัฒนาศักยภาพของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากรของ ครู (N=68)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
5. การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร				
5.1 การจัดระบบงาน				
81	มีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงาน สัมพันธ์กับสมรรถนะ ค่านิยม การเรียนรู้ของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน	4.85	.36	97.06
82	มีระบบการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานที่ดี มีการวางกรอบสมรรถนะ หลักที่ต้องการอย่างชัดเจน	4.82	.38	96.47
83	มีการกำหนดกระบวนการทำงาน โดยการนำข้อมูลสารสนเทศจากนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.82	.38	96.47
84	มีการออกแบบระบบงาน การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.84	.37	96.76
85	มีระบบ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพของ นักเรียน	4.91	.29	98.24
86	มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์	4.78	.42	95.59
87	มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา	4.97	.17	99.41
88	มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคล ที่ดีงาม	4.95	.21	99.12
89	มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.92	.26	98.53
90	มีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้	4.97	.17	99.41
5.2 การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ				
91	มีการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และท้องถิ่น	4.87	.34	97.35
92	มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	4.93	.26	98.53
93	มีการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการ ของนักเรียน	4.85	.36	97.06

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
94	มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.90	.31	97.94
95	มีการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.88	.32	97.65
96	มีการสนับสนุนให้ครูค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดใหม่ เพื่อนำมาจัดการศึกษา	4.88	.32	97.65
97	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ	4.93	.26	98.53
98	มีการเน้นทักษะพื้นฐานของนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยการจัดเวลาการสอนให้มากขึ้น	4.93	.26	98.53
99	มีการระดมความคิด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.84	.37	96.76
100	มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนทราบ	4.90	.31	97.94
5.3 ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน				
101	มีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรมให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่	4.87	.34	97.35
102	มีการบริหารจัดการบุคลากรตามความรู้ความสามารถ เพื่อทำให้งานบรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.91	.29	98.24
103	มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากรโดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	4.87	.34	97.35
104	มีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม	4.88	.32	97.65
105	มีการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.90	.31	97.94

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
106	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อ	4.88	.32	97.65
107	มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	4.57	.50	91.47
108	ครูและบุคลากรอุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.72	.45	94.41
109	มีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.69	.47	93.82
110	มีการจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.66	.48	93.24
รวม		4.86	.33	97.14

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการพัฒนาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร ตามความพึงพอใจของครู เมื่อได้รับการพัฒนาแล้วอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.86 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษามีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และมีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม

ตารางที่ 15 ผลการพัฒนาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ ครู (N=68)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
6. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
6.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
111	ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.69	.47	93.82
112	แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทำให้ทุกคนพออยู่พอกิน	4.81	.40	96.18
113	การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.79	.41	95.88
114	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนรู้จักพึ่งพาตนเอง ไม่มีหนี้สิน ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง	4.78	.42	95.59
115	ความพอประมาณเป็นการใช้จ่ายที่พอดีทั้งปริมาณและคุณภาพ	4.56	.50	91.18
116	ความพอประมาณเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทั้งวัตถุวิสัยและจิตวิสัยที่ยั่งยืน	4.72	.45	94.41
117	การมีเหตุ มีผลเป็นความไม่ประมาท รอบรู้มีสติ	4.70	.46	94.12
118	ความมีเหตุผลคือ การคิดถูกวิธี คิดอย่างมีระเบียบ รู้จักคิดวิเคราะห์ มองเห็นเหตุปัจจัย	4.85	.36	97.06
119	การมีภูมิคุ้มกันในตัวเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	4.74	.44	94.71
120	การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ กำกับความประพฤติปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาทเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.69	.47	93.82
6.2 การดำเนินงานของ โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
121	สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	.44	95.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
122	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง	4.68	.47	93.53
123	มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากร	4.78	.42	95.59
124	มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา	4.75	.44	95.00
125	มีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.82	.38	96.47
126	มีการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.79	.41	95.88
127	มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.87	.34	97.35
128	สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการในกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.91	.29	98.24
129	มีการประเมินผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.82	.38	96.47
130	มีการสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	.44	95.00
6.3 บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา				
131	ครูแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน	4.74	.44	94.71
132	ครูมีส่วนขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	4.82	.38	96.47
133	ครูประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.82	.38	96.47
134	ครูระดมความคิดเห็น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.88	.32	97.65

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	%
135	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.71	.46	94.12
136	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มีวิีคิด บูรณาการองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.90	.31	97.94
137	ครูผลิตสื่อชิ้นใช้เองในสถานศึกษาบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.74	.44	94.71
138	ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.84	.37	96.76
139	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	4.91	.29	98.24
140	ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	4.81	.40	96.18
รวม		4.78	.41	95.62

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการพัฒนาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความพึงพอใจของครู เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.78 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการในกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มีวิีคิด บูรณาการองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

หลังจากการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมสูงขึ้น ตลอดจนมีกิริยามารยาท สุภาพ เรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีดีสาธารณะ ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2554 รายละเอียด ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง

ชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาฯ	
	2553	2554	2553	2554	2553	2554	2553	2554	2553	2554	2553	2554	2553	2554	2553	2554
ป.1	81.50	82.75	85.00	85.50	77.25	81.25	74.00	77.75	97.00	98.25	89.75	87.50	90.50	96.75	81.50	86.50
ป.2	81.25	82.50	82.25	88.25	78.25	85.50	83.25	94.75	89.00	97.00	86.75	88.50	89.50	94.75	79.75	89.50
ป.3	72.25	88.75	80.75	85.50	80.00	85.50	73.00	90.75	87.75	91.00	87.50	93.25	93.25	93.25	79.75	86.25
ป.4	83.25	84.50	80.00	79.50	77.00	79.75	83.00	80.00	90.25	92.25	75.00	79.00	86.50	78.75	79.00	77.25
ป.5	78.75	79.00	74.75	78.25	82.75	83.75	80.25	83.25	94.25	96.50	71.25	75.75	80.00	87.50	70.75	75.75
ป.6	74.50	78.75	61.50	76.00	83.25	85.00	82.00	81.75	71.25	80.00	96.00	97.00	84.75	84.50	85.50	77.00
ม.1	78.00	78.50	81.00	80.00	76.00	78.00	78.50	79.50	77.00	77.75	77.25	79.50	74.50	76.50	76.75	77.00
ม.2	77.00	85.50	80.50	80.00	77.00	79.75	80.50	81.75	77.75	78.00	78.00	80.50	78.75	78.50	81.00	82.50
ม.3	78.50	79.50	78.00	79.50	77.75	78.00	85.25	82.75	80.25	81.25	80.25	82.00	87.00	87.50	76.75	78.50
รวม	78.33	82.19	69.53	81.39	78.81	81.83	79.97	83.58	84.94	88.00	82.42	84.78	84.97	86.44	76.76	81.14

หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า จากการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสร้างความรู้ความเข้าใจของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ปฏิบัติงานความรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะความสามารถในการสอน มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและสอนนักเรียนด้วยความมุ่งมั่น เสียสละ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติงานเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น คือ กลุ่มวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศาสนาและ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ในบางวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงขึ้น คือ คณิตศาสตร์ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ผลสัมฤทธิ์ต่ำลงบางสายชั้น พบว่า 1) นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานานเพราะป่วย 2) ติดตามผู้ปกครองไปต่างจังหวัด 3) ย้ายระหว่างปีจากต่างจังหวัด ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสายชั้นนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง