

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำนานหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำนานหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- ตำนานหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(ตำแน)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๑๑๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนคร เหมนาค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๕๕๒-๕๔๑๐

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๑๑2

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายนคร เหมนาค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.รศ.สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูล อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๕๕๒-๕๔๑๐

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๑๑2

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ด้วย นายนคร เหมนาค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.รศ.สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูในสังกัด อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๑๔-๕๕๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๕๕๒-๕๕๑๐

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้น จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงการพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (O-NET)

ปีการศึกษา 2554

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปัจจัยด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนด้านเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียนพิเศษ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายนคร เหมนาค

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (O-NET) ปีการศึกษา 2554

คำชี้แจง ตอบคำถามตามความเป็นจริง

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา และผลรวมคะแนนทุกวิชา ในระดับใด

วิชาภาษาไทย เฉลี่ย

วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ย

วิชาสังคมศึกษาฯ เฉลี่ย

วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย

วิชาศิลปะ เฉลี่ย

วิชาสุขศึกษาฯ เฉลี่ย

วิชาการงานอาชีพฯ เฉลี่ย

วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ย

รวมคะแนนทุกวิชา เฉลี่ย

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปัจจัยด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้าน
หลักสูตร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนด้านเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียนพิเศษ
คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนแล้วทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์
4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ระดับมากที่สุด
3 หมายถึง ระดับมาก
2 หมายถึง ระดับน้อย
1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
ด้านครู					
1	ครูมีคุณวุฒิ จบหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ				
2	ครูมีความสามารถในการเตรียมการสอนโดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนและท้องถิ่น				
3	ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมอย่างแท้จริง				
4	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆอย่างแท้จริง				
5	ครูเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างแท้จริง				
6	ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิคจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง				
7	ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างแท้จริง				
8	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง				
9	ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมอย่างแท้จริง				

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
ด้านครู					
10	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง				
11	ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน				
ด้านผู้บริหาร					
1	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง				
2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำให้กำลังใจ และส่งเสริมอย่างจริงจังทั้งคำพูดและการปฏิบัติอย่างแท้จริง				
3	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนงานโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการทัศน์ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง				
4	ผู้บริหารโรงเรียนจัดเตรียมสิ่งสนับสนุน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง				
5	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารและบริการหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง				
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างแท้จริง				
7	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง				
8	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง				
9	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแท้จริง				

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
10	ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูและนักเรียนอย่างแท้จริง				
11	ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและนักเรียนอย่างแท้จริง				
12	ผู้บริหารจัดส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของ ชุมชนอย่างแท้จริง				
ด้านหลักสูตร					
1	หลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบัน ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาในการ วางโครงสร้าง				
2	หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ของครู				
3	หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่เป็นแนวทางในการ ส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาการของผู้เรียน				
4	หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่สามารถกำหนดแนวทาง ในการจัดประสบการณ์ของผู้เรียนโดยตรง				
5	หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				
6	หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่ส่งเสริมความประพฤติด ีทักษะ และเจตคติในอันที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม				
7	หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่เป็นแผน แนวทางมีข้อกำหนด ของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ ศักยภาพสูงสุดของตน				
8	หลักสูตรสถานศึกษา ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				
9	หลักสูตรที่ใช้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข				

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
10	หลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ				
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน					
1	ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน สามารถนำนักเรียนไปสู่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา				
2	ทรัพยากรการศึกษา ที่ใช้อยู่ เป็นสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน นำนักเรียนไปสู่การเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร				
3	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนเป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่นเป็นส่วนใหญ่				
4	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน				
5	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน				
6	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
7	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
8	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เป็นแรงจูงใจที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาของผู้เรียน				
9	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของบุคลากร ครู ผู้ปกครองและชุมชนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน				
10	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพมาตรฐาน และการหาประสิทธิภาพจากครูผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้				

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน					
11	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น				
ด้านเพื่อน					
1	เพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน				
2	เพื่อนสามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น				
3	การแสดงพฤติกรรมของเพื่อนมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
4	เพื่อนเป็นกำลังใจสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
5	เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเกื้อหนุนได้ ในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนและในด้านวิชาการได้				
6	การรวมกลุ่มของเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความรู้ของนักเรียน				
7	กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะคิดในเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียน				
8	กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน				
9	กลุ่มเพื่อนที่ได้รับการยอมรับส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
ด้านครอบครัว					
1	ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน				
2	ครอบครัวของนักเรียนสามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น				
3	ครอบครัวของนักเรียนที่มีพฤติกรรมสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
ด้านครอบครัว					
4	ครอบครัวเป็นกำลังใจสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
5	ครอบครัวของนักเรียนสามารถช่วยเหลือหนุนได้ ในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนและในด้านวิชาการได้				
6	ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความรู้ ของนักเรียน				
7	ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะคติในเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียน				
8	ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน				
9	ครอบครัวของนักเรียนที่แสดงการยอมรับและการชมเชยแก่นักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
10	ครอบครัวของนักเรียนเอาใจใส่ตามบทบาทและหน้าที่ต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน				
ด้านการเรียนพิเศษ					
1	การเรียนพิเศษสามารถช่วยให้นักเรียนทบทวนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้มากกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ				
2	การเรียนพิเศษส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้มากขึ้น				
3	การเรียนพิเศษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนรายละเอียดความซับซ้อนของรายวิชาเพิ่มมากกว่าในชั้นเรียนปกติ				
4	การเรียนพิเศษเป็นความต้องการของนักเรียน เพื่อขวนขวายหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น				
5	การเรียนพิเศษเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนพัฒนาตนเองในสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมทำให้ได้เปรียบในการแข่งขันและศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น				

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
ด้านการเรียนพิเศษ					
6	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนการเรียนพิเศษของนักเรียน				
7	การเรียนพิเศษเป็นการซ่อมเสริมเด็กเก่งและเด็กอ่อนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น				
8	การเรียนพิเศษเป็นการทบทวนความรู้เน้นการฝึกซ้ำ ย้ำทวนทำให้เกิดทักษะเกิดเป็นความรู้ที่ถาวร				
9	การเรียนพิเศษ เน้นเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นเทคนิคการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่ครูจัดให้จะมีมากกว่าการเรียนปกติในชั้นเรียน				

ภาคผนวก ค

- คำอำนาจำแนกรายข้อ
 - ภาพการแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรตาม
 - ภาพความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

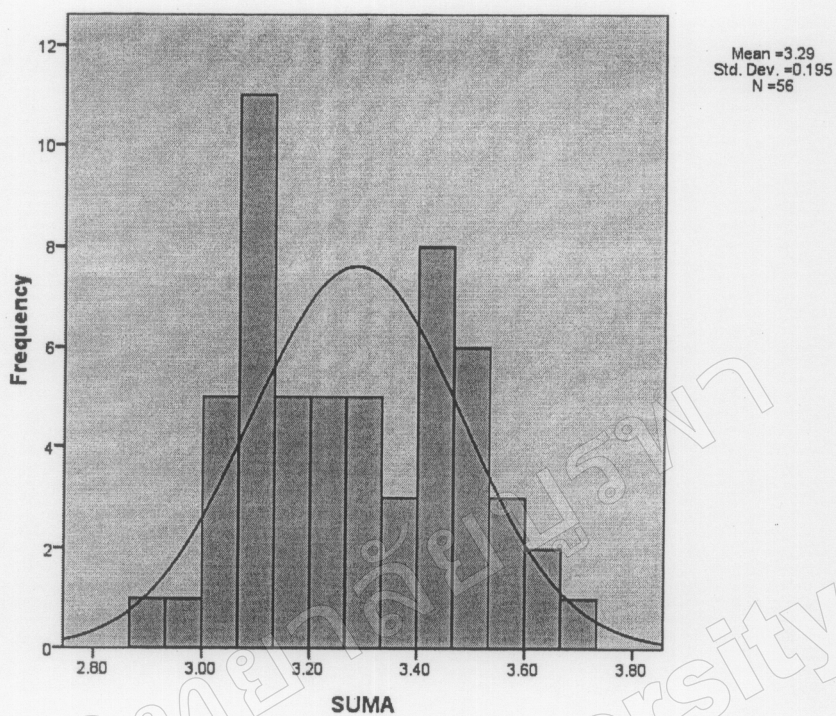
ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดปราจีนบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	ปัจจัยด้านครู		ปัจจัยด้านหลักสูตร
1	.38	1	.48
2	.60	2	.65
3	.53	3	.70
4	.53	4	.55
5	.56	5	.46
6	.52	6	.69
7	.77	7	.61
8	.46	8	.65
9	.59	9	.68
10	.57	10	.57
11	.59		ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	1	.54
1	.49	2	.56
2	.44	3	.67
3	.50	4	.65
4	.30	5	.61
5	.54	6	.64
6	.62	7	.61
7	.61	8	.61
8	.59	9	.60
9	.67	10	.60
10	.63	11	.65
11	.63		
12	.60		

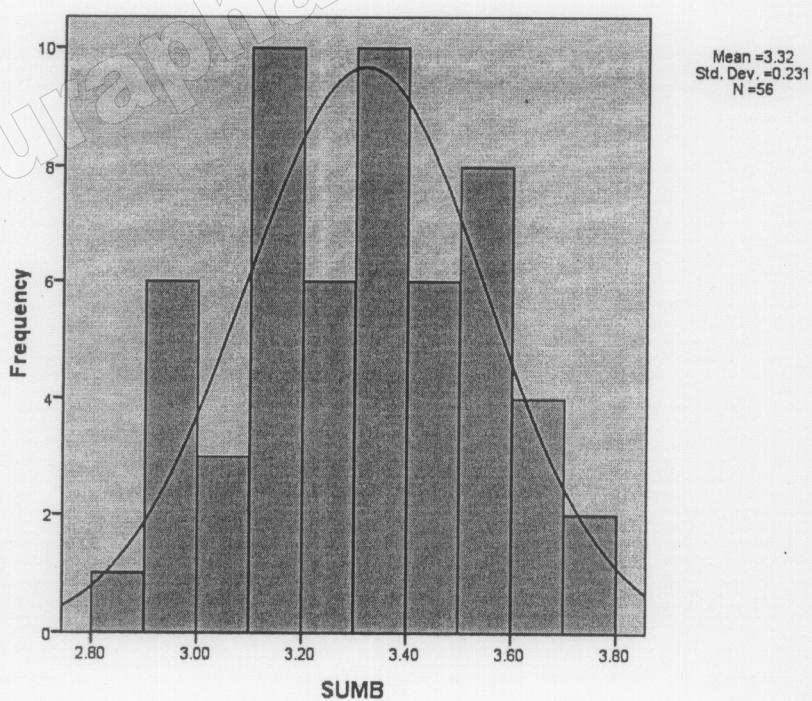
ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	ปัจจัยด้านเพื่อน		ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ
1	.51	1	.57
2	.45	2	.49
3	.38	3	.50
4	.43	4	.50
5	.47	5	.61
6	.61	6	.50
7	.63	7	.59
8	.53	8	.53
9	.51	9	.47
10	.51		
	ปัจจัยด้านครอบครัว		
1	.57		
2	.49		
3	.50		
4	.50		
5	.61		
6	.50		
7	.59		
8	.53		
9	.47		
10	.39		

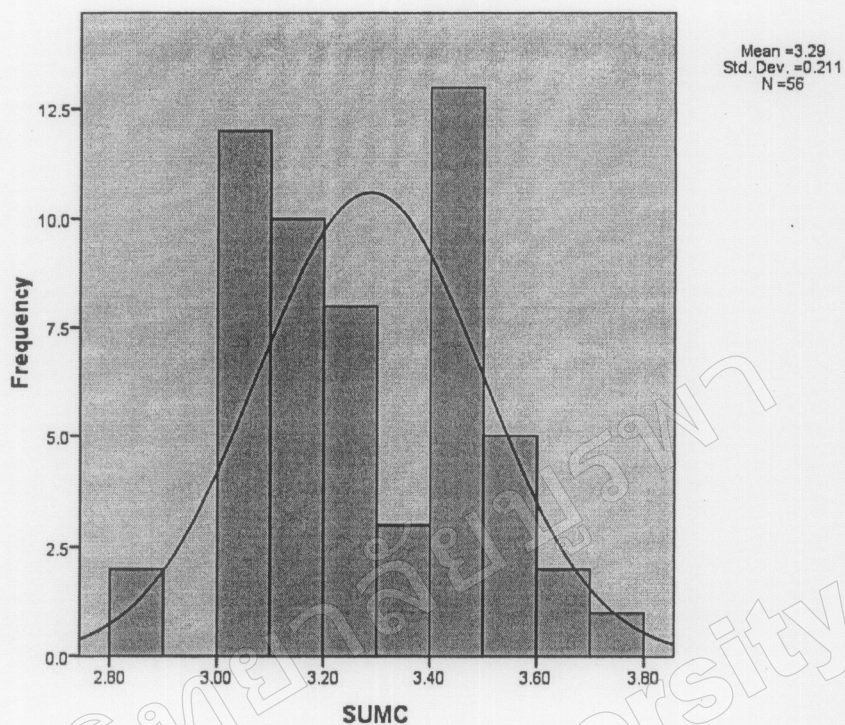
หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .97



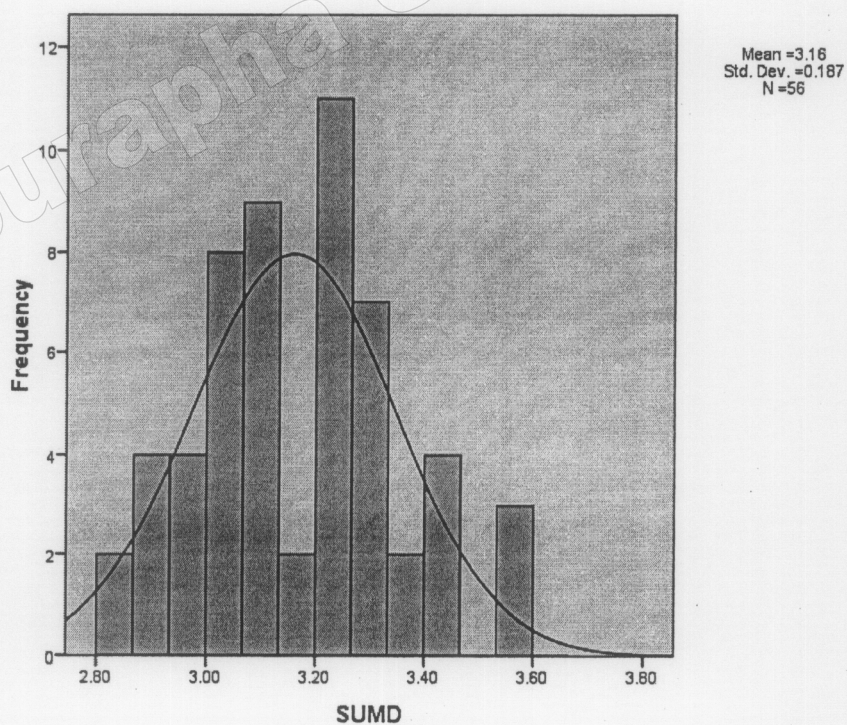
ภาพที่ 2 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านครู พบว่าเป็นโค้งปกติ



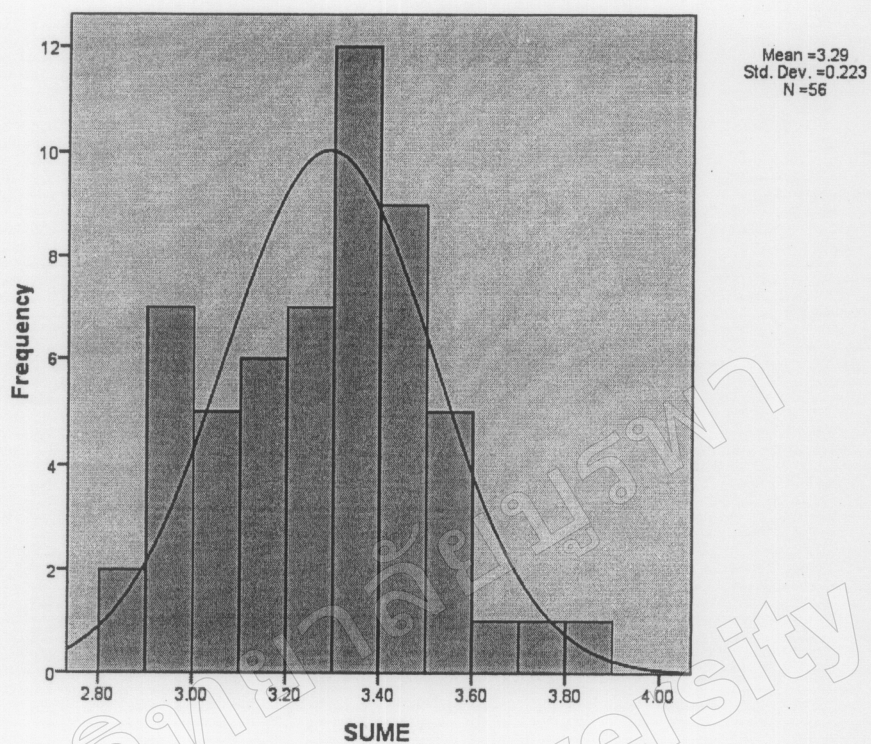
ภาพที่ 3 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่าเป็นโค้งปกติ



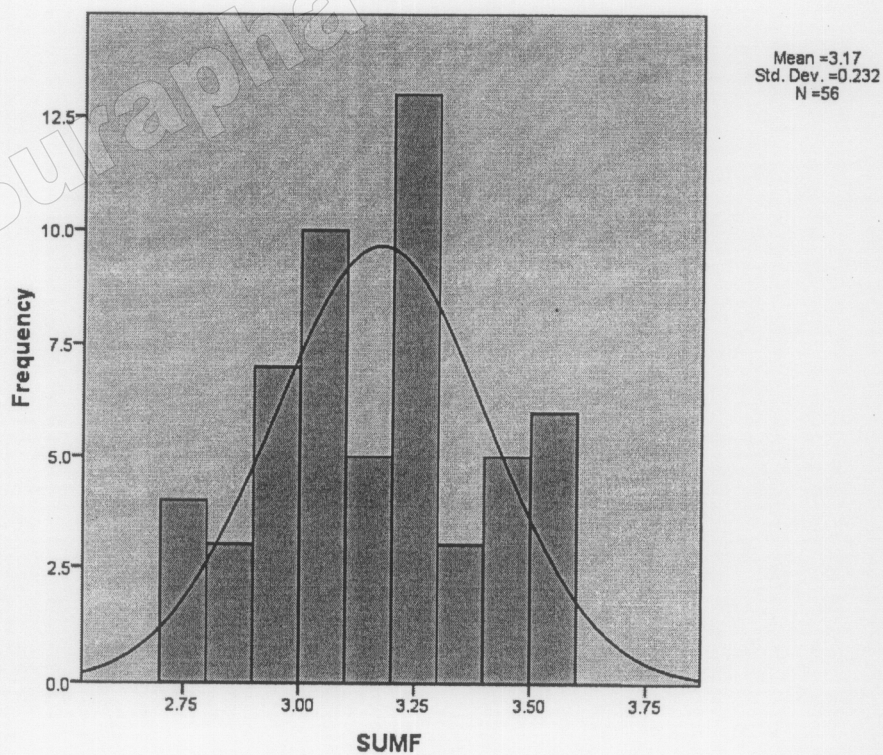
ภาพที่ 4 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่าเป็นโค้งปกติ



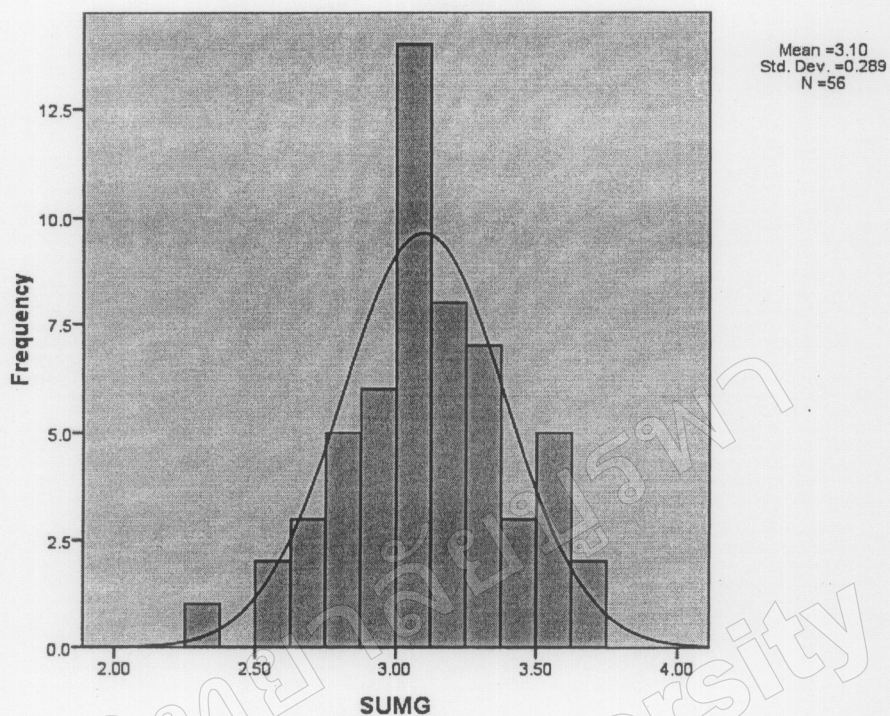
ภาพที่ 5 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่าเป็นโค้งปกติ



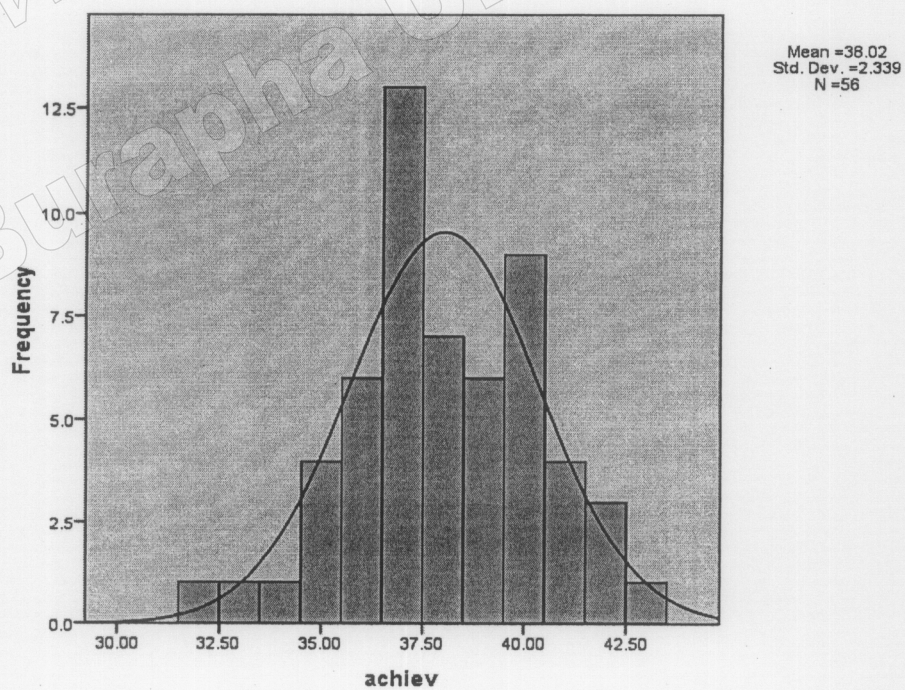
ภาพที่ 6 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านเพื่อน พบว่าเป็นโค้งปกติ



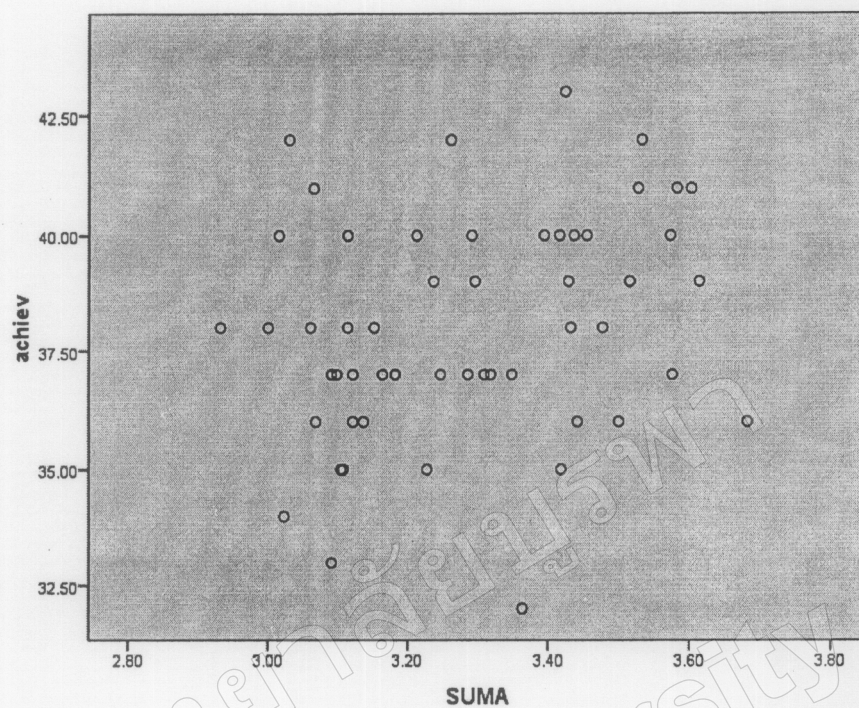
ภาพที่ 7 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่าเป็นโค้งปกติ



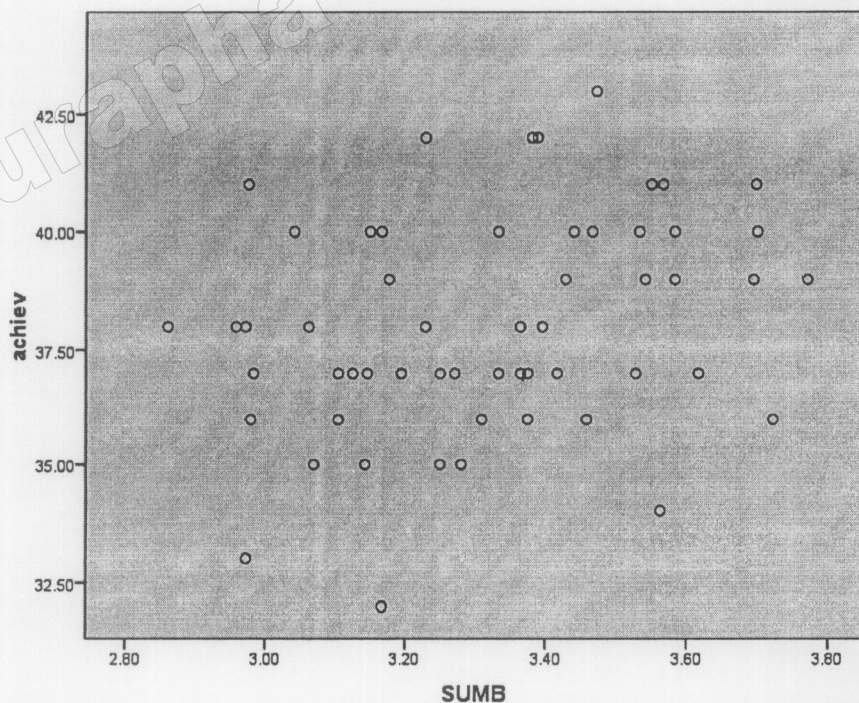
ภาพที่ 8 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ พบว่าเป็นโค้งปกติ



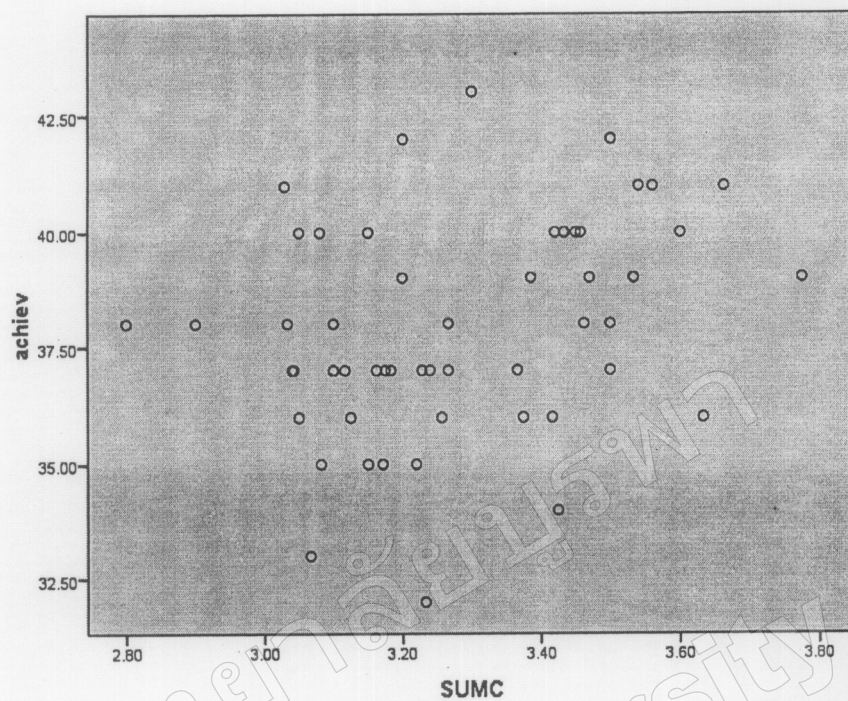
ภาพที่ 9 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโดยรวม พบว่าเป็นโค้งปกติ



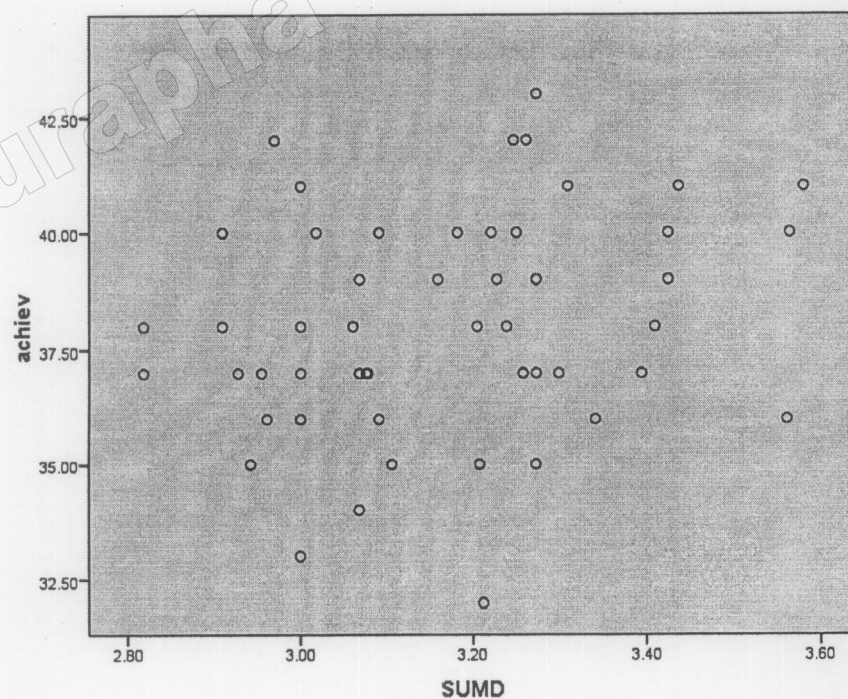
ภาพที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยด้านครู



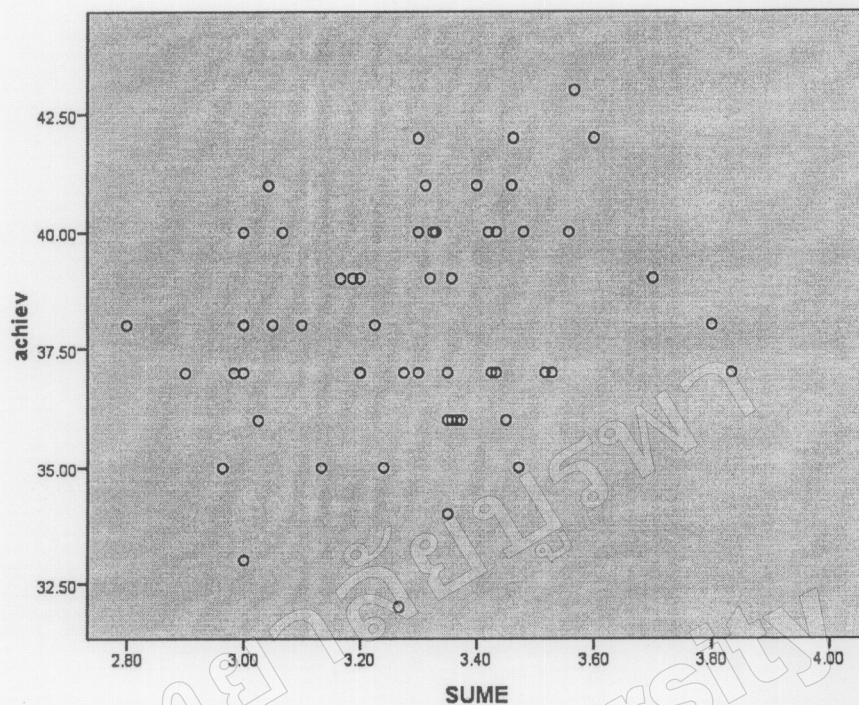
ภาพที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยด้านผู้บริหาร



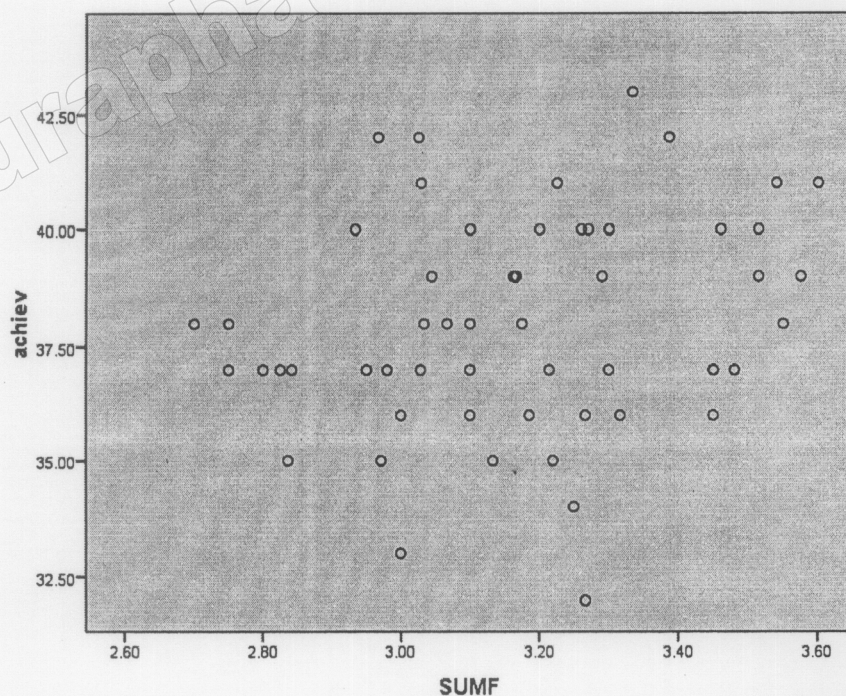
ภาพที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยหลักสูตร



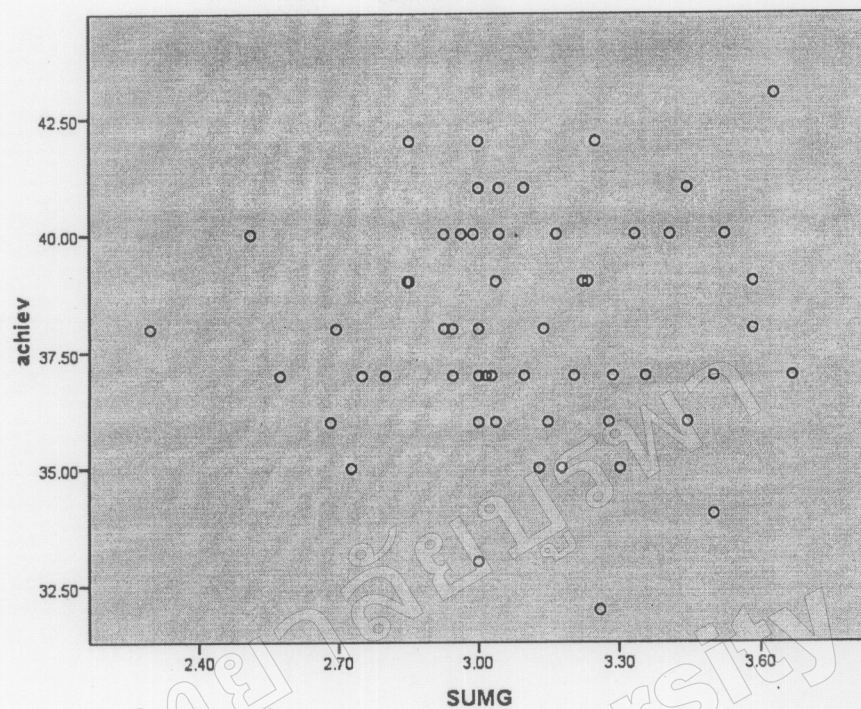
ภาพที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอน



ภาพที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยด้านเพื่อน



ภาพที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยด้านครอบครัว



ภาพที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ