

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติทางคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่แสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ปัจจัยโดยรวมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

X_1	แทน	ปัจจัยด้านครู
X_2	แทน	ปัจจัยด้านผู้บริหาร
X_3	แทน	ปัจจัยด้านหลักสูตร
X_4	แทน	ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
X_5	แทน	ปัจจัยด้านเพื่อน
X_6	แทน	ปัจจัยด้านครอบครัว
X_7	แทน	ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ
Y	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
\hat{Y}	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีที่ได้จาก การพยากรณ์

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2554 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและผลรวมคะแนนทุกวิชา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียนพิเศษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2554 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและผลรวมคะแนนทุกวิชา

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2554 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและผลรวมคะแนนทุกวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	<i>n</i> = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ภาษาไทย	46.08	4.98	ต่ำกว่าเกณฑ์	2
2. คณิตศาสตร์	29.30	4.59	ต่ำกว่าเกณฑ์	6
3. สังคมศึกษา	40.64	5.06	ต่ำกว่าเกณฑ์	5
4. วิทยาศาสตร์	29.10	3.56	ต่ำกว่าเกณฑ์	7
5. ศิลปะ	41.15	4.51	ต่ำกว่าเกณฑ์	4
6. สุขศึกษา	49.88	4.54	ต่ำกว่าเกณฑ์	1
7. การงานอาชีพ	45.66	5.82	ต่ำกว่าเกณฑ์	3
8. ภาษาอังกฤษ	27.83	5.50	ต่ำกว่าเกณฑ์	8
รวม	38.72	4.00	ต่ำกว่าเกณฑ์	

ตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2554 โดยรวมพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดังตาราง
ที่ 3 – 10

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<i>n</i> = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านครู	3.29	0.19	มาก	2
2. ด้านผู้บริหาร	3.31	0.22	มาก	1
3. ด้านหลักสูตร	3.28	0.20	มาก	3
4. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.15	0.18	มาก	6
5. ด้านเพื่อน	3.29	0.21	มาก	4
6. ด้านครอบครัว	3.17	0.22	มาก	5
7. ด้านการเรียนพิเศษ	3.08	0.29	มาก	7
รวม	3.22	0.17	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมพบว่าอยู่ใน
ระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และ
ปัจจัยด้านหลักสูตร

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านครู

ปัจจัยด้านครู	<i>n</i> = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ครูมีคุณวุฒิ จบหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	3.76	0.18	มากที่สุด	1
2. ครูมีความสามารถในการเตรียมการสอน โดยการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนและท้องถิ่น	3.24	0.25	มาก	7
3. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมอย่างแท้จริง	3.16	0.26	มาก	11
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างแท้จริง	3.24	0.26	มาก	6
5. ครูเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างแท้จริง	3.37	0.24	มาก	2
6. ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิคจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง	3.22	0.24	มาก	8
7. ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างแท้จริง	3.27	0.25	มาก	4
8. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง	3.16	0.29	มาก	10
9. ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมอย่างแท้จริง	3.26	0.33	มาก	5
10. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.28	0.30	มาก	3
11. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน	3.19	0.24	มาก	9
รวม	3.29	0.19	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ครูมีคุณวุฒิ จบหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรมวิชาชีพ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครูเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้อย่างแท้จริง และครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านผู้บริหาร

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง	3.43	0.26	มาก	1
2. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และส่งเสริมอย่างจริงจังทั้งคำพูดและการปฏิบัติ อย่างแท้จริง	3.33	0.30	มาก	5
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการที่สนใจ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อย่างแท้จริง	3.26	0.47	มาก	9
4. ผู้บริหารโรงเรียนจัดเตรียมสิ่งสนับสนุน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง	3.31	0.24	มาก	7
5. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารและบริการหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง	3.27	0.28	มาก	10
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย อย่างแท้จริง	3.24	0.38	มาก	11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
7. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง	3.36	0.30	มาก	4
8. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัด การเรียนรู้อย่างแท้จริง	3.30	0.31	มาก	8
9. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างแท้จริง	3.37	0.31	มาก	3
10. ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูและนักเรียนอย่างแท้จริง	3.37	0.25	มาก	2
11. ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและนักเรียนอย่างแท้จริง	3.31	0.20	มาก	6
12. ผู้บริหารจัดส่งเสริม โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของ ชุมชนอย่างแท้จริง	3.19	0.23	มาก	12
รวม	3.31	0.22	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านผู้บริหารโดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3
อันดับแรก ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนส่งเสริมการเรียนรู้
ของนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู
และนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแท้

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านหลักสูตร

ปัจจัยด้านหลักสูตร	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. หลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบัน ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาในการวาง โครงสร้าง	3.18	0.26	มาก	9
2. หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครู	3.39	0.25	มาก	1
3. หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่เป็นแนวทางในการส่งเสริม ความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียน	3.31	0.31	มาก	5
4. หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่สามารถกำหนดแนวทาง ในการจัดประสบการณ์ของผู้เรียนโดยตรง	3.30	0.21	มาก	6
5. หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่ส่งเสริมความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.31	0.27	มาก	4
6. หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้อยู่ส่งเสริมความประพฤติก ติ และเจตคติในอันที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม	3.24	0.27	มาก	8
7. หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่เป็นแผน แนวทางมีข้อกำหนด ของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพ สูงสุดของตน	3.29	0.24	มาก	7
8. หลักสูตรสถานศึกษา ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.33	0.28	มาก	3
9. หลักสูตรที่ใช้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข	3.37	0.28	มาก	2
10. หลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน ทุกฝ่ายได้รับทราบ	3.10	0.26	มาก	10
รวม	3.28	0.20	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานขอครู หลักสูตรที่ใช้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรสถานศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน สามารถนำนักเรียนไปสู่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา	3.11	0.22	มาก	8
2. ทรัพยากรการศึกษา ที่ใช้อยู่ เป็นสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน นำนักเรียนไปสู่การเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.23	0.26	มาก	2
3. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนเป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่นเป็นส่วนใหญ่	3.12	0.26	มาก	7
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.11	0.31	มาก	9
5. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน	3.10	0.26	มาก	10
6. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.16	0.24	มาก	4
7. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.14	0.22	มาก	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
8. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เป็นแรงจูงใจที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาของผู้เรียน	3.30	0.28	มาก	1
9. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของบุคลากรครู ผู้ปกครองและชุมชนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.19	0.27	มาก	3
10. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพมาตรฐาน และการหาประสิทธิภาพจากครูผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	3.04	0.26	มาก	11
11. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	3.14	0.22	มาก	6
รวม	3.15	0.18	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เป็นแรงจูงใจที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาของผู้เรียน ทรัพยากรการศึกษาที่ใช้อยู่เป็นสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน นำนักเรียนไปสู่การเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของบุคลากรครู ผู้ปกครองและชุมชนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านเพื่อน

ปัจจัยด้านเพื่อน	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. เพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน	3.36	0.26	มาก	1
2. เพื่อนสามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	3.28	0.33	มาก	6
3. การแสดงพฤติกรรมของเพื่อนมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.34	0.27	มาก	2
4. เพื่อนเป็นกำลังใจสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.31	0.25	มาก	4
5. เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเกื้อหนุนได้ ในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนและในด้านวิชาการได้	3.26	0.27	มาก	7
6. การรวมกลุ่มของเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความรู้ของนักเรียน	3.25	0.27	มาก	8
7. กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียน	3.30	0.29	มาก	5
8. กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน	3.22	0.22	มาก	9
9. กลุ่มเพื่อนที่ได้รับการยอมรับส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.21	0.24	มาก	10
10. เพื่อนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นความคิด และประสบการณ์ใหม่ๆ	3.34	0.28	มาก	3
รวม	3.29	0.21	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก เพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน การแสดงพฤติกรรมของเพื่อนมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นความคิด และประสบการณ์ใหม่ๆ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัว	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน	3.22	0.26	มาก	3
2. ครอบครัวของนักเรียนสามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	3.16	0.28	มาก	7
3. ครอบครัวของนักเรียนที่มีพฤติกรรมสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.16	0.27	มาก	6
4. ครอบครัวเป็นกำลังใจสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.27	0.30	มาก	1
5. ครอบครัวของนักเรียนสามารถช่วยเกื้อหนุนได้ในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนและในด้านวิชาการได้	3.04	0.26	มาก	10
6. ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความรู้ของนักเรียน	3.14	0.24	มาก	8
7. ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียน	3.18	0.29	มาก	5
8. ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน	3.24	0.24	มาก	2
9. ครอบครัวของนักเรียนที่แสดงการยอมรับและการชมเชยแก่นักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.21	0.31	มาก	4
10. ครอบครัวของนักเรียนเอาใจใส่ตามบทบาทและหน้าที่ต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	3.06	0.31	มาก	9
รวม	3.17	0.22	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

3 อันดับแรก ครอบครัวเป็นกำลังใจสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน ครอบครัวของนักเรียนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านการเรียนพิเศษ

ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ	n = 59		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. การเรียนพิเศษสามารถช่วยให้นักเรียนทบทวนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการ ได้มากกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ	3.07	0.42	มาก	8
2. การเรียนพิเศษส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้มากขึ้น	3.09	0.32	มาก	5
3. การเรียนพิเศษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนรายละเอียดความซับซ้อนของรายวิชาเพิ่มมากกว่าในชั้นเรียนปกติ	3.18	0.26	มาก	2
4. การเรียนพิเศษเป็นความต้องการของนักเรียน เพื่อขวนขวายหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น	3.07	0.28	มาก	7
5. การเรียนพิเศษเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนพัฒนาตนเองในสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมทำให้ได้เปรียบในการแข่งขันและศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	3.14	0.32	มาก	3
6. ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนการเรียนพิเศษของนักเรียน	2.74	0.38	มาก	9
7. การเรียนพิเศษเป็นการซ่อมเสริมเด็กเก่งและเด็กอ่อนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	3.20	0.37	มาก	1
8. การเรียนพิเศษเป็นการทบทวนความรู้เน้นการฝึกซ้ำ ย้ำทวนทำให้เกิดทักษะเกิดเป็นความรู้ที่ถาวร	3.08	0.33	มาก	6
9. การเรียนพิเศษ เน้นเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นเทคนิคการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่ครูจัดให้จะมีมากกว่าการเรียนปกติในชั้นเรียน	3.10	0.30	มาก	4
รวม	3.08	0.29	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านการเรียนพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก การเรียนพิเศษเป็นการซ่อมเสริมเด็กเก่งและเด็กอ่อนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น การเรียนพิเศษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนรายละเอียดความซับซ้อนของรายวิชาเพิ่มมากกว่าในชั้นเรียนปกติ การเรียนพิเศษเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนพัฒนาตนเองในสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมทำให้ได้เปรียบในการแข่งขันและศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยแต่ละด้านกับผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y)	
	r	P
ด้านครู (X_1)	.265*	.024
ด้านผู้บริหาร (X_2)	.286*	.016
ด้านหลักสูตร (X_3)	.328*	.007
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน (X_4)	.214	.057
ด้านเพื่อน (X_5)	.216	.055
ด้านครอบครัว (X_6)	.226*	.047
ด้านการเรียนพิเศษ (X_7)	.020	.441
รวม	.269*	.045

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีในทุกปัจจัย ได้แก่ ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียนพิเศษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .020 ถึง .328 โดยปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีในทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากตัวแปรทั้ง 7 ด้านประกอบด้วย ปัจจัยด้านครู (X_1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_2) ปัจจัยด้านหลักสูตร (X_3) ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน (X_4) ปัจจัยด้านเพื่อน (X_5) ปัจจัยด้านครอบครัว (X_6) และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ (X_7) แล้วคัดเลือกตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด เพื่อพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ และคัดเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากปัจจัยแต่ละด้านในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่ดีที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 12-15

ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

1. เนื่องจากการทดสอบการแจกแจงของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ 31, 37 และ 53 มีค่าสูงผิดปกติทำให้ตัวแปรต้นและตัวแปรตามมีการแจกแจงไม่เป็นแบบเป็น โคร่งปกติ จึงนำประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ 31, 37 และ 53 ออกจากการวิเคราะห์การถดถอย
2. การทดสอบการแจกแจงของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรมีการแจกแจงแบบเป็น โคร่งปกติ (แสดงไว้ในภาคผนวก ค ภาพที่ 2-9)
3. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linear) ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรต้นทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม (แสดงไว้ในภาคผนวก ค ภาพที่ 10-16)
4. การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Durbin-Watson อยู่ที่ 1.53 แสดงว่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน

5. ค่า *tolerance* มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์ ไม่มีลักษณะเป็น Multicollinearity (ซึ่งมีผลทำให้การพยากรณ์ที่สร้างขึ้นมา มีความคลาดเคลื่อนสูง) จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2542, หน้า 252; Kleinbaum, 1998, pp. 141-142)

ตารางที่ 12 ค่า *Tolerance* และ *VIF* ของตัวแปรพยากรณ์

ด้านที่	ตัวแปรพยากรณ์	<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>
1	ปัจจัยด้านครู	.208	4.816
2	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	.246	4.062
3	ปัจจัยด้านหลักสูตร	.178	5.615
4	ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	.339	2.953
5	ปัจจัยด้านเพื่อน	.401	2.492
6	ปัจจัยด้านครอบครัว	.228	3.602
7	ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ	.272	3.676

จากตารางที่ 12 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า *Tolerance* มีไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2542, หน้า 252; Kleinbaum, 1998, pp. 141-142)

ตารางที่ 13 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากปัจจัยทั้ง 7 ปัจจัยที่ใช้พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ขั้นตอน	ตัวพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_1	.108	.091	09.10

จากตารางที่ 13 ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ

ปัจจัยด้านหลักสูตร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณปัจจัยเท่ากับ .108 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านหลักสูตรสามารถพยากรณ์ทั้ง 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้ 9.10 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงนำเสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 14 และตารางที่ 15

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
สมการถดถอย	1	32.367	32.459	6.507*	.014
ความคลาดเคลื่อน	54	268.615	4.974		

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 ปัจจัยด้านหลักสูตร (X_3) สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดปัจจัยด้านหลักสูตร ที่ใช้พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตัวพยากรณ์ (X_j)	b	$S.E.b.$	β	t	p
ปัจจัยด้านหลักสูตร	3.640	1.427	.328	2.551*	.014
ค่าคงที่ (a)	26.054	4.699		5.544*	.000
$R = .108$		$R^2 = .091$	$S.E.est = 2.230$		

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านหลักสูตรกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .108 ความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ 2.230 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 26.054 + 3.640 (X_j)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านหลักสูตร สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้ 09.10 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ “ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีได้” โดยปัจจัยด้านหลักสูตร เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด