

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- กลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้จากการวิจัย
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสภาพทั่วไป
- คุณภาพเครื่องมือ
- คู่มือการสนทนากลุ่ม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี้ รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราณี สกฤตภรณ์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.สุชมรรค์ สาริบุตร ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ว่าราชการจังหวัด)
ข้าราชการประจำ คณะครุศาสตร์
5. ดร.ชัยศ ขวาระนอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตารางที่ 65 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคของประเทศ

ภาค	จังหวัด	จำนวน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	รวม	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
เหนือ	แม่ฮ่องสอน	128	2,945	68
	เชียงราย	620		
	เชียงใหม่	579 (50)		
	น่าน	331		
	แพร่	205 (18)		
	ลำปาง	412		
	ลำพูน	170		
	อุดรดิตถ์	212		
	พะเยา	288		
ตะวันออกเฉียงเหนือ	หนองคาย	352	7,265	166
	เลย	348		
	อุดรธานี	597		
	สกลนคร	341		
	นครพนม	413		
	กาฬสินธุ์	455		
	ขอนแก่น	334		
	ชัยภูมิ	246		
	ร้อยเอ็ด	457		
	มหาสารคาม	323		
	อุบลราชธานี	728		
	บุรีรัมย์	389 (46)		
	สุรินทร์	409		
	ศรีสะเกษ	508 (60)		
	ยโสธร	231		

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ภาค	จังหวัด	จำนวน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	รวม	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
	นครราชสีมา	560 (60)		
	มุกดาหาร	193		
	หนองบัวลำภู	201		
	อำนาจเจริญ	180		
ภาคกลาง	สุโขทัย	217	3,065	70
	พิษณุโลก	186		
	พิจิตร	201		
	กำแพงเพชร	105		
	เพชรบูรณ์	233		
	นครสวรรค์	196		
	อุทัยธานี	138		
	ชัยนาท	97		
	ลพบุรี	219 (27)		
	สระบุรี	78		
	สุพรรณบุรี	232 (29)		
	สิงห์บุรี	92		
	อ่างทอง	151		
	พระนครศรีอยุธยา	291		
	ปทุมธานี	90		
	นครนายก	113 (14)		
	สมุทรสาคร	61		
	นครปฐม	118		
	สมุทรปราการ	85		
	สมุทรสงคราม	45		
	นนทบุรี	117		

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ภาค	จังหวัด	จำนวน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	รวม	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
ภาคตะวันตก	ตาก	151	744	17
	กาญจนบุรี	208		
	ราชบุรี	172 (17)		
	เพชรบุรี	155		
	ประจวบคีรีขันธ์	58		
ภาคตะวันออก	ฉะเชิงเทรา	265	950	22
	ปราจีนบุรี	141 (22)		
	ชลบุรี	175		
	ระยอง	103		
	จันทบุรี	106		
	ตราด	49		
	สระแก้ว	111		
ภาคใต้	ชุมพร	120	2,112	48
	ระนอง	41		
	สุราษฎร์ธานี	233 (22)		
	พังงา	86		
	ภูเก็ต	34		
	สงขลา	277 (26)		
	กระบี่	128		
	ตรัง	109		
	นครศรีธรรมราช	346		
	พัทลุง	185		
	สตูล	121		
	ปัตตานี	133		
	ยะลา	99		
	นราธิวาส	200		
รวม			17,081	391

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

**การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไป ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ การปฏิบัติ สภาพการดำเนินงานปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับครูพี่เลี้ยง ที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 4 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด โดยแบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม คำตอบครั้งนี้ของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับการวิจัยครั้งนี้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ โดยพิจารณาจากสภาพความเป็นจริงของการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริง และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้มา ณ โอกาสนี้

นางศิราพร งามแสง

ปริญญาหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัย วัฒน และสถิติทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสำรวจสภาพ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพจริง

1. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ท่านปฏิบัติงานอยู่.....
ที่ตั้ง.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. ภูมิภาค () กลาง () เหนือ () ใต้
() ตะวันออก () ตะวันตก () ตะวันออกเฉียงเหนือ
3. จำนวนครูพี่เลี้ยง.....คน
4. จำนวนเด็กเล็ก.....คน
5. เพศ () ชาย () หญิง
6. อายุ.....ปี
7. สถานภาพ () โสด () คู่ () ม่าย/หย่า/แยกกันอยู่
8. ระดับการศึกษา () ม.6 () อนุปริญญา () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () อื่น ๆ ระบุ.....
9. ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
10. ตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน () หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก () ครูพี่เลี้ยงผู้สอนทั่วไป
() อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพจริง

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา	ใช่	ไม่ใช่
1.	การประกันคุณภาพหมายถึง กระบวนการที่ทำแล้วเกิดคุณภาพ มาตรฐานทางการศึกษา		
2.	เป้าหมายที่สำคัญที่สุดที่เกิดจากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน คือ ผู้เรียน		
3.	หลักการบริหารและสารสนเทศสำคัญที่สุดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ		
4.	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาต้องถูกต้อง น่าเชื่อถือและมีความเป็นปัจจุบัน		
5.	การประกันคุณภาพภายในเป็นงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น		
6.	การประกันคุณภาพภายในต้องประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษาของตนเองเท่านั้น		
7.	องค์ประกอบที่สำคัญของการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การรองรับประเมินจากบุคคลภายนอก		
8.	ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในต้องใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
9.	การพัฒนาระบบในการประกันคุณภาพภายในต้องมีปัจจัยด้านผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้อง		
10.	ในการดำเนินงานประกันคุณภาพประกอบด้วย การควบคุม การตรวจสอบและการประเมินผลคุณภาพ		
11.	การดำเนินงานประกันคุณภาพต้องให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพผลผลิตเป็นสำคัญ		
12.	การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงงานอยู่ในขั้นตอนของการวางแผน		
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อให้ผ่านระบบการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย		
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่จำเป็นต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพราะไม่ใช่สถานศึกษาตาม พรบ.		
15.	การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
16.	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่สำคัญที่สุด คือ การประเมินผล		
17.	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก คือร่วมพัฒนาทุกขั้นตอนวางแผน พัฒนา สังเกตผล สะท้อนกลับ		
18.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องประเมินคุณภาพภายในด้วยตนเองปีละ 1 ครั้ง		
19.	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ต้องเก็บเป็นความลับ		

ที่	ความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา	ใช่	ไม่ใช่
20.	ผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องรายงานแก่อนุวัยงานต้นสังกัด		
21.	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในนั้นมีความหมายสูงสุด เพื่อให้สถานศึกษานั้นผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก		
22.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในระดับขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย		
23.	แผนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสอดคล้องกับมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และ มาตรฐานการประเมินภายนอกของ สมศ.		
24.	การประเมินคุณภาพภายนอกมุ่งเน้นควบคุมกำกับมากกว่าการส่งเสริมและประสานงาน		
25.	การประเมินคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งเน้นเพื่อเปรียบเทียบแข่งขันกันระหว่างศูนย์		
26.	ผลการประเมินคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำไปใช้ในการพิจารณาการขึ้นเงินเดือนของครูพี่เลี้ยง		
27.	การพัฒนาครูพี่เลี้ยง คือ การฝึกอบรมและการนิเทศแบบมีส่วนร่วม		
28.	ครูพี่เลี้ยงและผู้ที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ในการหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขและมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่		
29.	การจัดการศึกษาปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การเตรียมเด็กให้มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
30.	การจัดการศึกษาปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

ตอนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
 ด้วยมากที่สุดสมควรอยู่ในระดับใด

ที่	เจตคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ระดับความรู้สึกเห็นด้วย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การประกันคุณภาพทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
2.	การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ครูที่เลี้ยงได้พัฒนาตนเอง					
3.	การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ครูที่เลี้ยงเสียเวลาทำงาน					
4.	การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ครูที่เลี้ยงไม่สามารถปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเต็มที่					
5.	การประกันคุณภาพ ไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
6.	การประกันคุณภาพทำให้รู้ปัญหาและแก้ไขได้ตรงประเด็น					
7.	การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเท่านั้น					
8.	ผู้บริหาร ชุมชน ครูที่เลี้ยงช่วยกันดำเนินงานประกันคุณภาพ ทำให้เกิดความวุ่นวาย ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจ					
9.	ผู้บริหาร ชุมชน ไม่ควรเกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในขั้นตอนการวางแผน					
10.	การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพเป็นจุดเด่นของศูนย์					
11.	การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพเป็นการใช้งบประมาณมากเกินไป					
12.	การประกันคุณภาพเป็นการรับประกันแก่ผู้ปกครองว่าบุตรหลาน จะได้รับการดูแลอย่างดี และมีการเจริญเติบโตอย่างสมวัย					
13.	การประกันคุณภาพทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ					
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่จำเป็นต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพ เพราะไม่ใช่สถานศึกษาตาม พรบ.					
15.	การประกันคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน					

ตอนที่ 4 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพจริงที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

ที่	สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
1.	มีการจัดทำโครงสร้างด้านการบริหาร, มีนโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
2.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพทาง การศึกษา					
3.	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายและ สภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
4.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน: ระดับปฐมวัย					
5.	จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพ					
7.	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ					
8.	ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา					
9.	มีการรักษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มี ความยั่งยืน					

ที่	สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
10.	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน					
11.	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกขั้นตอน คือ การวางแผน ปฏิบัติตามแผน สังเกตกระบวนการ/ ผลการปฏิบัติ และสะท้อนผลการปฏิบัติ					
12.	มีการให้ความรู้แก่คณะทำงานจนเข้าใจปฏิบัติงานตามระบบคุณภาพได้					
13.	พัฒนาครูปฐมวัยด้วยสนับสนุนทางการศึกษาครูและนำมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน					
14.	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่และมีความปลอดภัย					
15.	จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีมุมสื่อการเรียนรู้					
17.	จัดเมนูอาหารพิเศษสำหรับเด็กที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ					
18.	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับผู้ปกครอง					
19.	มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย					

ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพจริง

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชน (รวมผู้ปกครอง) องค์การบริหารส่วนตำบล/ เทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รวมครูพี่เลี้ยง)	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
1.	การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control)					
1.1	ขั้นวางแผน (Plan)					
1.1.1	จัดประชุมผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยงในการจัดทำ ประเมินความจำเป็นของปัญหา					
1.1.2	ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยงร่วมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
1.1.3	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการการศึกษา					
1.1.4	ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูพี่เลี้ยงร่วมสำรวจการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
1.2	ขั้นปฏิบัติการ (Act)					
1.2.1	ผู้เกี่ยวข้องอภิปรายสภาพปัจจุบันและปัญหาที่ค้นพบร่วมกัน					
1.2.2	ผู้เกี่ยวข้องพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ผู้เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรและ					
1.2.3	สื่อการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น					
1.2.4	ครูพัฒนาระบบสารสนเทศของตน					
1.3	ขั้นตรวจสอบ (Observe)					
1.3.1	กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินตนเองในทุกกิจกรรม ของกระบวนการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแนวทางที่ร่วม กำหนดไว้หรือไม่					
1.4	ขั้นสะท้อนผล (Reflect)					
1.4.1	จัดกิจกรรมสะท้อนผลผู้เกี่ยวข้องทราบและทบทวนปรับปรุง กระบวนการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชน (รวมผู้ปกครอง) องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รวมครูพี่เลี้ยง)	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
2.	การตรวจสอบหรือทบทวนคุณภาพภายใน (Quality Auditing or Internal School Review)					
2.1	ขั้นวางแผน (Plan)					
2.1.1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
2.1.2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาการเรียนรู้					
2.2	ขั้นปฏิบัติการ (Act)					
2.2.1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
2.2.2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาการเรียนรู้					
2.3	ขั้นตรวจสอบ (Observe)					
2.3.1	กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินตนเองในทุกกิจกรรมของกระบวนการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแนวทางที่ร่วมกำหนดไว้หรือไม่					
2.4	ขั้นสะท้อนผล (Reflect) รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและทบทวนปรับปรุงให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด					
3.	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment)					
3.1	ขั้นวางแผน (Plan)					
3.1.1	คณะกรรมการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดระยะเวลาและแนวทางในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ					
3.1.2	เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชน (รวมผู้ปกครอง) องค์การบริหารส่วนตำบล/ เทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รวมครูพี่เลี้ยง)	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
3.2	ขั้นปฏิบัติการ (Act)					
3.2.1	คณะกรรมการร่วมกันตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้า โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้					
3.3	ขั้นตรวจสอบ (Observe)					
3.3.1	คณะกรรมการร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมของ กระบวนการประกันคุณภาพตามแนวทางขั้นตอนที่กำหนด					
3.4	ขั้นสะท้อนผล (Reflect)					
3.4.1	นำผลขั้นตรวจสอบมาสะท้อนผลให้คณะกรรมการทราบ ทบทวนและปรับปรุง					

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่า อยากให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างไร วิธีการใด

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีมาตรฐานคุณภาพด้านใดเพิ่มเติมจากปัจจุบันที่ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านสามารถปฏิบัติโดยใช้
การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ชุมชนที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง มา ณ ที่นี้

คุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 66 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.6	0.90	0.40
2	0.8	0.57	0.91
3	0.8	0.50	0.98
4	0.8	0.50	0.98
5	0.6	0.70	0.64
6	1	0.50	0.98
7	0.8	0.50	0.98
8	0.8	0.67	0.79
9	1	0.60	0.87
10	1	0.93	0.98
11	1	0.50	0.98
12	1	0.50	0.98
13	0.8	0.50	0.98
14	0.8	0.50	0.98
15	1	0.50	0.98
16	1	0.50	0.98
17	1	0.50	0.98
18	1	0.50	0.98
19	1	0.50	0.98
20	1	0.70	0.73
21	1	0.63	0.83
22	1	0.50	0.98
23	0.8	0.50	0.98
24	1	0.67	0.79
25	1	0.90	0.40
26	0.8	0.50	0.98
27	0	0.97	0.24

การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพมีค่าเท่ากับ 0.72

ตารางที่ 67 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามเจตคติ สภาพการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ	เจตคติ	สภาพการดำเนินงาน	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
1	1	1	0.8
2	1	1	0.8
3	0.8	0.6	0.8
4	0.8	1	0.8
5	0.6	1	0.8
6	0.6	1	0.6
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	0.8
11	0.8	1	1
12	1	1	1
13	1	0.8	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	-	1	1
17	-	1	1
18	-	1	1
19	-	1	1
20	-	-	1
21	-	-	1
22	-	-	1
23	-	-	1
24	-	-	1
25	-	-	1
26	-	-	1
27	-	-	0.8
28	-	-	1

ตารางที่ 68 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามเจตคติ สภาพการดำเนินงานและการมีส่วนร่วม
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ	เจตคติ	สภาพการดำเนินงาน	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
1	0.39	0.66	0.67
2	0.38	0.60	0.69
3	0.51	0.69	0.76
4	0.48	0.71	0.73
5	0.51	0.69	0.72
6	0.36	0.75	0.76
7	0.22	0.71	0.69
8	0.51	0.69	0.74
9	0.49	0.76	0.76
10	0.35	0.67	0.72
11	0.32	0.65	0.63
12	0.29	0.68	0.77
13	.42	0.71	0.75
14	0.29	0.59	0.79
15	0.51	0.65	0.70
16	-	0.61	0.72
17	-	0.59	0.29
18	-	0.57	0.77
19	-	0.65	0.82
20	-	-	0.75
21	-	-	0.74
22	-	-	0.80
23	-	-	0.79
24	-	-	0.81
25	-	-	0.83
26	-	-	0.80
27	-	-	0.81
28	-	-	0.82

การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับประกันคุณภาพมีค่าเท่ากับ 0.78

การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีค่าเท่ากับ 0.94

การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษามีค่าเท่ากับ 0.96

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

คู่มือการสนทนากลุ่ม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลรายละเอียด

การดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง โดยมีผู้ช่วยในการดำเนินการสนทนากลุ่มที่มีประสบการณ์ จำนวน 2 ท่าน ทำหน้าที่ในการจดบันทึกข้อมูล 1 ท่าน และอำนวยความสะดวกในการสนทนากลุ่ม 1 ท่าน โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่ม
2. จัดกลุ่มสนทนาโดยมีการบันทึกเสียงไว้
3. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสร้างข้อสรุปจากการวิเคราะห์เนื้อหาที่รวบรวมไว้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. คู่มือการสนทนากลุ่ม
3. สมุดบันทึก ดินสอ ปากกา
4. เครื่องดื่มและของว่าง

แนวทางการสนทนากลุ่ม

1. การเริ่มต้นสนทนาด้วยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและความคุ้นเคยกับผู้เข้าร่วมสนทนา เช่น กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ, แนะนำตนเองและทีมงาน, ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม, อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจในกระบวนการสนทนากลุ่มและขออนุญาตบันทึกเทป
2. การสนทนาเพื่อเข้าสู่คำถามหลักและคำถามขยาย ซึ่งสามารถปรับยืดหยุ่นได้ในสถานการณ์จริง

3. การสนทนากลุ่ม ใช้เวลาไม่เกิน 2 ชั่วโมง และเมื่อสนทนากลุ่มแล้วกล่าวขอบคุณและมอบของที่ระลึกตอบแทนแก่ผู้มาเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในปัจจุบัน ท่านทำอย่างไร

1.1 ปัจจุบันท่านมีความพึงพอใจอะไรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่าน และปัจจัยเอื้อที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ปัจจัยภายในและภายนอก) เช่น

- ผู้บริหาร (นโยบาย/ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพ (ระบบบริหารจัดการ)
- ความรู้/ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
- นโยบาย/ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพ (ระบบบริหารจัดการ)
- การดำเนินงานประกันคุณภาพ
- การประเมินผลและนำผลการประเมินผลไปใช้
- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง
- สิ่งสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ
- ทีมงาน (ความสามัคคี, ความสามารถในการทำงาน)
- ครูพี่เลี้ยง (วุฒิการศึกษา, ความเอาใจใส่, ประสบการณ์, การพัฒนาตนเอง, อัตรา

ที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก)

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประเด็นอื่น ๆ (การประกวดในระดับต่าง ๆ)

1.2 ท่านคิดว่ามีสิ่งใดที่ทำไปแล้ว ผลที่ได้ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ หรือพองใจน้อย

(จุดอ่อน) มีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อผลที่สำเร็จน้อย เช่น

- การบริหารจัดการภายในของผู้บริหาร
- ครูพี่เลี้ยง (ความรู้ ความเอาใจใส่)
- งบประมาณ สื่อการสอน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่ำกว่ามาตรฐาน สิ่งแวดล้อม ตัวอาคาร)
- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ความเอาใจใส่ต่อบุคลากรของศูนย์)

ไม่ให้ความร่วมมือ)

- ประเด็นอื่น ๆ

1.3 ท่านคาดหวังอะไรจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ, มีสิ่งใดที่อยากพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมที่ปัจจุบัน และมีสิ่งใดที่สนับสนุนการดำเนินงานปัจจุบันแต่ยังคงอยากได้รับการสนับสนุนเพิ่ม เช่น

- การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานสาธารณสุข ภาคเอกชนต่าง ๆ
- ประเด็นอื่น ๆ

1.4 ท่านมีข้อข้องใจ หรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในหรือไม่ อย่างไร เช่น

- ปัญหา/ อุปสรรค ขาดแคลนงบประมาณ
- ปัญหา/ อุปสรรค ในระดับทีมงาน
- ปัญหา/ อุปสรรค ในระบบการบริหารจัดการ
- ปัญหา/ อุปสรรค การมีส่วนร่วมของชุมชน
- ปัญหา/ อุปสรรค ประเด็นอื่น ๆ

2. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรเป็นอย่างไร

2.1 ร่างรูปแบบและระบบการประกันคุณภาพ

2.2 ร่างมาตรฐานมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาร่างมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบประกันคุณภาพ
- ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงร่างมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพ
- ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงร่างระบบประกันคุณภาพ
- รายนามคณะกรรมการร่วมทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาร่างมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบประกันคุณภาพ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี่ | รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. รองศาสตราจารย์จุฑามาศ เทพชัยศรี | รองคณบดีฝ่ายวิจัย
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญดา อนุวงศ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.วิศาล มหาสิทธิวัฒน์ | รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ดร.สุจิตรา ศรีตั้งซ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. ดร.วาทัญญู สุวรรณเศรษฐ | อาจารย์คณะวิทยาการจัดการและการท่องเที่ยว
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี สกฤตภรณ์ | โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร |
| 8. อ.ดร.อรรณพ สนั่นไชย | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 9. อ.ดร.ปริญญา จิตอร่าม | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 10. ดร.เมฆาพร คงน้อย | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
กระทรวงวัฒนธรรม |
| 11. นพ.ระวี สิริประเสริฐ | นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี |
| 12. นางอุทุมพร พรหมवास | นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ (ด้านส่งเสริมพัฒนา)
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาร่างมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบประกันคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 13. ทพ.อนุโรจน์ เล็กเจริญสุข | ทันตแพทย์เชี่ยวชาญ (ด้านทันตกรรม)
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี |
| 14. ดร.เพ็ญศรี กองสัมฤทธิ์ | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
ศูนย์อนามัยที่ 3 จังหวัดชลบุรี |
| 15. นายอนุชิต สังฆสุวรรณ | ผู้อำนวยการระดับต้น,
ท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี |
| 16. นางสาวศิรินทร์ทิพย์ สุทธินนท์ | นักวิชาการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
ชำนาญการ ท้องถิ่นอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี |
| 17. นางวิจิตรา จันทศิริ | ครู กศ.2
โรงเรียนวัดระบะไผ่ |

ตารางที่ 69 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงร่างมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ระบบประกันคุณภาพ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ย่อย 6 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารการศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ในการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม 2. ผู้บริหารการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้าง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภาคีเครือข่าย จัดประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 4. ผู้บริหารการศึกษามีการนำข้อมูลประเมินผลปฏิบัติงานไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ วางแผนปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุง/ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางาน กำหนดให้บรรลุเป้าหมาย	1. แก้ “อีกทั้ง” เป็น “และ” 2. แก้ “2” เป็น “1” 4. เพิ่ม “และ” มีการบริหารเงินให้เป็นไปตามแผนที่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การจัดครูพี่เลี้ยงเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองและเข้ากับชุมชนได้ดี	1. มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก เป็นไปตามสัดส่วน 1: 20 (ครู: นักเรียน) หากมีเศษ 10 คนขึ้นไป ให้เพิ่มครูผู้ดูแลเด็ก ได้อีก 1 คน โดยจัดการศึกษาห้องละ 20 คน 2. มีการจัดคัดเลือกและพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีปฐมวัย/ การศึกษาอนุบาล หรือกำลังศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป (คือ จบปริญญาตรีและได้รับการ	1. แก้ “1: 20” เป็น “1: 15” 2. ตัด “จัด” ออก

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 (ต่อ)	5. มีการจัดสวัสดิการครู/ ผู้ดูแลเด็กเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน (เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์งาน เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร ฯลฯ) รวมทั้งเพิ่มเงินเดือนครูตามวุฒิ)	5. เพิ่ม “และมีการบริหารเงินให้เป็นไป” เพิ่ม “มีแม่บ้านและนักรการภารโรงในศูนย์”
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ	
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของคณะกรรมการ	4. มีการประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน	4. เพิ่ม “และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ”
ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	2. แก้ “พึงพอใจคณะกรรมการและผู้ดูแลเด็ก”
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	1. สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตที่ชัดเจน ควรมีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น เสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย	1. ชื่อตัวบ่งชี้แก้จาก “อาคาร” เป็น “บริเวณ”
การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้อีกต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	2. มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และมีการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน	2. แก้เกณฑ์ข้อ 1 ตัดคำว่า “ควร” ออก ข้อ 2 ตัดคำว่า “มีการทำ” ออก

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 (ต่อ)	3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกผักสวนครัว ห้องสมุด เป็นต้น 4. มีที่เล่นทราย เล่นน้ำ เครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย จำนวนเพียงพออยู่ในสภาพดี และปลอดภัย เช่น ไม่เป็นพื้นปูน ไม่เป็นหลุมเป็นบ่อ ไม่มีหินขรุขระ เป็นต้น 8. มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และควรมีทางเข้า-ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง กรณีมีทางเดียวต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร	ข้อ 3 ตัดคำว่า “ที่ และห้องสมุด” ออก ข้อ 4 ตัดคำว่า “เล่นน้ำ” ออก ข้อ 8 เพิ่มคำว่า “หรือ”
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	1. ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตูหน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.5 เมตร และมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น 3. มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน 4. ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค (มุงลวด) แสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี 5. มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก 7. มีสถานที่สำหรับใช้แปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมทั้งอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นสำหรับเด็ก มีอากาศถ่ายเท พื้นไม่ลื่น	แก้เกณฑ์ ข้อ 1 เพิ่มข้อความ “พื้นไม่ลื่น” โดยตัดออกจากข้อ 7 ข้อ 3 เปลี่ยน “คือ” เป็น “โดย” ข้อ 4 เพิ่ม “เช่น” ข้อ 5 เพิ่ม “ที่” ข้อ 7 ตัดคำว่า “พื้นไม่ลื่น”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 (ต่อ)	9. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างปลอดภัย 10. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถพาเด็กออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างปลอดภัย	ข้อ 9 และ 10 รวมเนื้อเป็นข้อเดียวกัน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	1. บริเวณสถานที่ในการเตรียมปรุงอาหาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และภาชนะใส่อาหารที่สะอาด ปลอดภัย (เช่น สแตนเลส อลูมิเนียม เมลามีน สีขาว) รวมทั้งมีที่ล้างและเก็บภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะ โดยเน้นความสะอาดปลอดภัย 2. บริเวณพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ต้องมีการทำความสะอาดสม่ำเสมอ จัดวัสดุที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสภาพแข็งแรง และใช้งานได้ดี 3. บริเวณสำหรับการนอนต้องสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก และอุปกรณ์เครื่องใช้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีพื้นที่เฉลี่ย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน รวมทั้งไม่ให้มีแมลงหรือสัตว์ต่าง ๆ มารบกวน	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 1 เพิ่ม “ผู้ประกอบอาหาร มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี กรณีไม่มีที่ปรุงอาหาร ภาชนะจัดเก็บต้องปกปิดมิดชิด” ข้อ 3 ตัด “มีพื้นที่เฉลี่ย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน” ออก เพิ่ม “มีอุปกรณ์และวิธีการป้องกันไม่ให้มีแมลงหรือสัตว์ต่าง ๆ มารบกวน”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 (ต่อ)	5. มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทาง ปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดแผนการเรียนรู้	ข้อ 5 แก้เป็น “ซ้อมแผนอุบัติเหตุ ปีละ 1 ครั้ง ตามความเหมาะสม แต่ละพื้นที่ เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว”
ตัวบ่งชี้ที่ 2	1. วางแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึงการวางแผนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนด มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการจัดระบบการดำเนินงานและสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 1-5 ให้ตัด คำอธิบายตั้งแต่ หมายถึงออก
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	2. ปฏิบัติตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้แผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยนำผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา	

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 (ต่อ)	3. นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้เกิดผลดี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้สำเร็จ และเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา 4. ประเมินผลระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ตรวจสอบถ่วงดุล และเสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วย ผู้แทนชุมชน หรือผู้แทนผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 5. ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้	ข้อ 5 เพิ่ม “มีการจัดทำระบบการจัดมาตรฐานข้อมูลที่น่าสนับสนุนต่อประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้าน ร่างกาย	1. โน้มน้าวให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ดื่มน้ำสะอาด และนม อย่างเพียงพอ 600-800 มิลลิตรต่อวัน 2. ดูแลเด็กให้ฉีดวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย 3. จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน 4. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ และ การประสานสัมพันธ์ของทักษะกลไก 5. จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมตามวัย ความสามารถ และความสนใจของเด็กแต่ละคน 6. สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกัน โรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย	แก่เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 1 ตัดคำว่า “600-800 มิลลิตรต่อวัน” ออก 2. เรียงลำดับ ข้อใหม่ เป็น ข้อ 2 เป็น ข้อ 1 ข้อ 6 เป็น ข้อ 2 ข้อ 1 เป็น ข้อ 3 ข้อ 3 เป็น ข้อ 4 ข้อ 4 เป็น ข้อ 6 3. ตัดคำ “ส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาหรือ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 1-2 ข้อ ต้องปรับปรุง 1 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 3 ข้อ ควรปรับปรุง 2 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 4 ข้อ พอใช้ 3 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 ข้อ ดี 4 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 ข้อ ดีมาก 5

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	1. สนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจ 2. สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3. สนับสนุนให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก 4. จัดโอกาสได้ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหว หรือสัมผัสความมหัศจรรย์ของธรรมชาติและปรากฏการณ์ธรรมชาติ 5. จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว ในลักษณะต่าง ๆ พิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ น้ำหนัก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาหรือ 5	แก่เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 1 ตัดคำว่า “มุ่งมั่นตั้งใจ” ออก ใส่ “เช่น รอแถว” แทนตัดข้อ 2 ออก ข้อ 4 ตัดคำว่า “หรือ สัมผัสความมหัศจรรย์ของธรรมชาติและปรากฏการณ์ธรรมชาติ” ออก ใส่ “ทัศนศึกษานอกสถานที่” แทน 5. ตัดคำ “ส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา” ออก แก่เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 2 ตัดคำว่า “สุภาพ” ออก ใส่ “ขอบคุณ ขอโทษ” แทน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้าน สังคม	1. ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และปฏิบัติต่อผู้อื่น 2. ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมดี ได้แก่ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ 3. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 4. ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่นับถือ	แก่เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 2 ตัดคำว่า “สุภาพ” ออก ใส่ “ขอบคุณ ขอโทษ” แทน

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 (ต่อ)	5. จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 6. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อน เป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ 7. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพ น้ำหนัก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาหรือ	2. ข้อ 7 ตัดคำว่า “ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข” ออก ใส่ “เช่น วันพ่อ วันแม่ วันลอยกระทง” แทน 4. ตัดคำ “ส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้น ไป) มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา” ออก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้าน สติปัญญา	1. จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวน ประสพการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรเรียนรู้ หรือ เหตุการณ์ที่น่าสนใจ 3. เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่าน หนังสือตามวัย 4. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาการ ความคิด รวบรวม และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม คนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบท วัฒนธรรมเด็ก	แก้เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 1 ตัดคำว่า “สืบค้น สำรวจ” ออก ใส่ “กล้า แสดงออก” แทน 2. ข้อ 2 ตัดคำว่า “ทบทวน ประสพการณ์เดิม” 3. ข้อ 3 ตัดคำว่า “อ่านหนังสือ” 4. ข้อ 3 ตัดคำว่า “ความคิดรวบรวม และทักษะเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม คนตรี กีฬา”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 (ต่อ)	5. ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์อย่างอิสระ (ที่มา: สมศ.) พิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาหรือ	5. เกณฑ์ คำตัดคำ “ส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา” ออก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริม ความสัมพันธ์ เชิงบวกกับเด็กและ ครอบครัว	4. ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและ เรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนการฝึกทักษะทางสังคม และ การสร้างมิตรภาพของเด็กในการเข้าร่วมการเล่น การยืดระยะเวลา และพัฒนาการคุณภาพการเล่นกับ เพื่อน ช่วยให้เด็กแก้ไขความขัดแย้งโดยการให้เด็ก บอกความรู้สึก เล่าปัญหา และทดลองวิธีการอื่น ๆ ในการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำแก่เด็กที่มีพฤติกรรม ไม่เหมาะสมให้เรียนรู้กติกาของห้องเรียน ปฏิบัติให้ เด็กเอื้ออาทรต่อกัน รู้จักพลอบโยนกันโดยฝึกให้ทำ เป็นประจำจนติดเป็นนิสัย 5. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและ สม่ำเสมอ หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่สื่อสารสอง ทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง ไม่นำความลับใน ครอบครัวเด็กไปเผยแพร่ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตรผ่านคำพูด น้ำเสียง และ ท่าทาง สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไข พัฒนาการเด็กที่บกพร่อง	แก้เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 4 คำตัดคำว่า “รู้จักพลอบ โยนกัน โดยฝึกให้ทำเป็น เป็นประจำจนติดเป็น นิสัย” 2. ข้อ 5 คำตัดคำว่า “ไม่นำความลับใน ครอบครัวเด็กไป เผยแพร่”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก	แก้เกณฑ์ ดังนี้
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	มีโอกาสนในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง ครู	1. ข้อ 2 ตัดคำว่า
ส่งเสริมการเรียนรู้	หรือผู้ดูแลเด็กที่เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่	“กับภูมิหลัง และ
ที่ตอบสนองต่อ	เหมาะสมกับภูมิหลัง วัฒนธรรมท้องถิ่น ความสนใจ	จัดกิจกรรมที่เด็ก
ธรรมชาติและ	ประสบการณ์ ความต้องการ ความสามารถ และวิธีการ	ริเริ่มและครูริเริ่ม
พัฒนาการของเด็ก	เรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่มได้	ได้อย่างสมดุลกัน
	อย่างสมดุลกัน จัดกิจกรรมที่มีกติกาหรือขั้นตอนได้	จัดกิจกรรมที่มีกติกา
	อย่างสมดุล	หรือขั้นตอนได้อย่าง
	3. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกาย	สมดุล”
	ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ดูแลรักษาและ	แก้เกณฑ์ ดังนี้
	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่ไม่ก่อให้เกิด	ข้อ 3 ตัดคำว่า “ดูแล
	อันตรายต่อเด็ก ซ่อมแซมและทำความสะอาดวัสดุ	ระดับการใช้เสี่ยง
	อุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้สะอาดและปลอดภัย	ของตน”
	อยู่เสมอ ดูแลระดับการใช้เสี่ยงของตน การใช้อุปกรณ์	
	ทางเสี่ยง และการใช้ระดับแสงให้เหมาะสมกับ	
	กิจกรรม ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์ ทีวี ทัศน	
	คอมพิวเตอร์ อย่างจำกัดและระมัดระวัง โดยคำนึงถึง	
	การใช้สื่อเหล่านี้ให้เหมาะสมกับวัย	

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (ต่อ)	4. จัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่จัดโอกาสและสถานที่ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัส และได้อากาศที่สดชื่น จัดสถานที่อย่างเพียงพอให้เด็กพักผ่อนและมีเวลาพักผ่อนประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อวัน จัดพื้นที่เพื่อการเรียนรู้และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหา และพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้ความคิดรวบยอด พื้นฐาน 6. จัดสภาพแวดล้อมที่ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ จัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ธรรมชาติและความสามารถของเด็ก จัดกิจกรรมที่ เด็กต้องใช้พลังและกิจกรรมที่เด็กผ่อนคลายอย่าง สมดุลกัน มีวิธีการจัดเวลาให้เด็กได้เตรียมก่อนเริ่ม กิจกรรมใหม่ 8. ติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายใน การประเมินพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน และเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีการ จดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ	ข้อ 4 ตัดคำว่า “ได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้ ความคิดรวบยอด พื้นฐาน” ใช้ “ช่วงสังเกต” แทน ข้อ 6 ตัดคำว่า “ผ่อนคลายอย่าง สมดุลกัน” ใช้ “เล่น กีฬา ออกกำลังกาย” แทน ข้อ 8 ตัดคำว่า “แต่ ละวัน” ใช้ “สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง” แทน

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (ต่อ)	พิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ น้ำหนัก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป) เกณฑ์การให้ ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาหรือ คะแนน ปรับแก้เป็น มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1-4 ข้อ ต้องปรับปรุง 2 1-3 ข้อ 1 คะแนน มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 5-6 ข้อ ควรปรับปรุง 4 1-5 ข้อ 2 คะแนน มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7-8 ข้อ พอใช้ 6 1-8 ข้อ 3 คะแนน มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 9 ข้อ ดี 8 1-9 ข้อ 4 คะแนน มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 10 ข้อ ดีมาก 10 10 ข้อ 5 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กเล็กได้รับ บริการส่งเสริม สุขภาพ	2. ศูนย์ฯ จัดอาหาร อาหารว่าง (เช่น ผลไม้ตามฤดูกาล) ที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ครบ 5 หมู่ และไม่หวานจัด เค็ม มัน เด็กทุกคนได้รับการตรวจร่างกาย โดยครูทุกวัน และการเฝ้า ระวังโดยการตรวจสายตา ปอด ชาติสซีเมีย ฟัน โดย บุคลากรของสาธารณสุขเสมอ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการแจ้ง ผลให้ผู้ปกครองทราบ	แก้เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 2 เพิ่ม “ดื่ม น้ำสะอาดและสาร จำเป็นต่อร่างกาย” 2. ข้อ 4 เพิ่ม “ผม/ ศีรษะ ปาก/ ฟัน งอมูก เล็บมือ/ เท้า
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กเล็กมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เด็กเล็กมีพัฒนา ด้านร่างกาย สมวัย		ไม่มีข้อปรับปรุง

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เด็กเล็กมีพัฒนาด้าน อารมณ์และจิตใจ สมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่แสดงความตระหนักในตนเอง หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถบอกความต้องการ หรือความพอใจของตนเอง (*/**) ตัดสินใจเลือก สิ่งต่าง ๆ ได้ (**) 2. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อ ตนสามารถทำสิ่งนั้นได้ (*/**) ยิ้ม แสดงท่าทาง หรือ พุดชมเชย ใน ความสามารถหรือผลงานของผู้อื่น (**)	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 1 ตัดคำว่า “บอกชื่อ เพศ สถานภาพ และ จำนวนสมาชิก ในครอบครัวของตนได้” ข้อ 2 ตัดคำว่า “ยิ้ม แสดงท่าทาง หรือ พุดชมเชย ใน ความสามารถหรือ ผลงานของผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 เด็กเล็กมีพัฒนาด้าน สังคมสมวัย	5. ร้อยละของเด็กที่รู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ ช่วยเหลือ โดยกล่าวคำขอบคุณ พ่อ แม่ ครูหรือผู้เลี้ยงดู เด็ก ผู้ใหญ่ เพื่อน สิ่งรอบตัว (*/**) ชื่นชมใน ความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จผู้อื่น (*/**) แสดงความอ่อน โยน สงสาร และเห็นใจคนหรือสัตว์ (*/**) เอื้อเฟื้อหรือแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่ล้นเคย (*/**) 9. ร้อยละของเด็กที่รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หมายถึง ร้อยละของเด็กที่รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ในการทำงานร่วมกัน (*/**) แสดงความคิดเห็นในที่ ประชุม หรือการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน (*/**) บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ (*/**)	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 5 ตัดคำว่า “ชื่นชมใน ความสามารถ ผลงาน หรือ ความสำเร็จผู้อื่น” ข้อ 9 ตัดคำว่า “แสดงความคิดเห็น ในที่ประชุม หรือ การทำงานต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เด็กเล็กมีพัฒนาด้าน สติปัญญาสมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่รักการอ่านตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สนใจหรือขออ่านหนังสือ (*/**) หยิบการใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่น ๆ (*/**) 2. ร้อยละของเด็กที่ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ (*/**) รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย (*/**) 6. ร้อยละของเด็กที่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือ หรือเลียนแบบวิธีการแก้ไขปัญหของผู้อื่น (*/**) ลองผิดลองถูก พยายาม ใ้ถาม หรือสังเกต สำรวจเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย (*/**) 12. ร้อยละของเด็กที่ทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย (*/**)	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 1 ตัดคำว่า “สื่อสิ่งพิมพ์” ข้อ 2 ตัดคำว่า “สิ่งที่ไม่คุ้นเคย” ออก ใส่คำว่า “เช่น การงอกของฟันแล้ว” ข้อ 6 ตัดคำว่า “เพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย” ออก ข้อ 12 เพิ่มคำว่า “เช่น การผสมสี เรียบเทียบเสียงจากเมล็ดข้าว ก้อนหิน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 เด็กเล็กมีความ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในชั้นต่อไป	3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ การรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น การแก้ไขปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 3 ตัดคำว่า “การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ การรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความ ต้องการของตนเองและผู้อื่น การแก้ไขปัญหาในการเล่น”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 (ต่อ)	4. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐาน เกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและ การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะทาง) เวลา	ข้อ 4 ตัดคำว่า “มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะทาง)”
ตัวบ่งชี้ที่ 6 การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	แก้เกณฑ์ ดังนี้ ข้อ 2 แก้คำว่า “ร้อยละ 50” เป็น “ร้อยละ 80”
ตัวบ่งชี้ที่ 7 การพัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	แก้เกณฑ์ ดังนี้ 1. ข้อ 2 แก้คำว่า “ร้อยละ 50” เป็น “80” 2. ข้อ 5 แก้คำว่า “จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญ” เป็น “สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมชน”

ตารางที่ 69 (ต่อ)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 8	เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (2 คะแนน)	แก้เกณฑ์ ดังนี้
การดำเนินงาน	3. บรรลุเป้าหมายตามแผนงานของ โครงการพิเศษ	ข้อ 3 เพิ่ม “โครงการ
โครงการพิเศษเพื่อ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	พิเศษแต่ละโครงการ”
ส่งเสริมบทบาท	5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและ	ข้อ 5 เพิ่ม “ผลกระทบ
ของสถานศึกษา	สร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบ	จากการดำเนินงาน”
	สถานศึกษา	
	เกณฑ์การพิจารณา BETTER (3 คะแนน)	เกณฑ์การพิจารณา
	พิจารณาจากผลการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนา	BETTER เพิ่ม “พิเศษ”
	ที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหา (BETTER) จากร้อยละของ	ต่อจากจำนวนโครงการ
	จำนวน โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและมี	
	ผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาใน	
	สถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา	
	รวมทั้งมีการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไป	
	ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำ	
	หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนา	
	ผู้เรียนและพัฒนาบุคลากร รวมถึงการที่สถานศึกษา	
	สามารถเป็นแบบอย่างการแก้ไขปัญหาใน	
	สถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 9	2. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและ	แก้เกณฑ์ ดังนี้
การส่งเสริมพัฒนา	หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน และ	ข้อ 2 เพิ่ม “มีการ
สถานศึกษาเพื่อ	หน่วยงานอื่น ๆ	ประเมินจากหน่วยงาน
ยกระดับมาตรฐาน		ต้นสังกัด หรือ
รักษามาตรฐาน		หน่วยงานสนับสนุน
และพัฒนาสู่ความ		มุ่งสู่เป้าหมายที่
เป็นเลิศที่สอดคล้อง		หน่วยงานนั้น ๆ
กับแนวทางการ		ต้องการจาก
ปฏิรูปการศึกษา		สถานศึกษาเพียงใด”

ตารางที่ 70 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของระบบ	กิจกรรมกลไกการดำเนินงาน		ข้อเสนอแนะ
การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control)	เกณฑ์การให้คะแนนแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล/วิธีวัด		แก้ไขดังนี้
	จำนวนแผน (Plan)		
	1. จัดประชุมผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยงในการประเมินความจำเป็นของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสู่พัฒนาเด็กเล็ก	1. ข้อ 1 แก้ “การประเมินความจำเป็น” เป็น “ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อดำเนินงาน”	
	2. ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยงร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น โดยอิงมาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2. ข้อ 2 แก้ “ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ” เป็น “มีส่วนร่วมในการพิจารณา”	
	3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครอง	3. ข้อ 4 แก้ “ใน” เป็น “ให้แก่”	
	4. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ในคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน	4. ตัดข้อ 10 ออก	
	5. มีการกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน	5. ข้อ 11 ตัด “พัฒนาระบบสารสนเทศของตน” ใช้ “ปฏิบัติหน้าที่เก็บข้อมูล”	
	6. มีการกำหนดกิจกรรมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน	6. ข้อ 12 ตัด “ว่าเป็นไปตามแนวทางที่ร่วมกันกำหนดไว้หรือไม่”	
7. ผู้บริหาร ชุมชน ครูพี่เลี้ยงมีการวางแผน ใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	7. ตัดข้อ 13 ออก		

วัตถุประสงค์ของระบบ	กิจกรรมหลักในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
เกณฑ์การให้คะแนนแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล/ วิธีวัด		
ขั้นปฏิบัติการ (Act)	8. ผู้บริหาร ชุมชน ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ 9. หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น 10. ครูพัฒนาจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน ผู้เรียนด้านต่าง ๆ 11. ครูพัฒนาระบบสารสนเทศของตน (ข้อมูลเป็นระดับเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่ากระบวนการและการและผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนหรือไม่)	8. ข้อ 14 ตัด “จัดกิจกรรมสะท้อนผล” ใช้คำว่า “ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้คณะกรรมการได้อภิปรายเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนครั้งต่อไป” 9. เรียงข้อขึ้นวางแผนใหม่ ดังนี้ เดิม ข้อ 3 เป็น ข้อ 1 ข้อ 1 เป็น ข้อ 2 ข้อ 4 เป็น ข้อ 3
ขั้นตรวจสอบ (Observe)	12. กลุ่มคณะกรรมการ ได้แก่ ชุมชน ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินตนเองในทุกกิจกรรมของกระบวนการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามแนวทางที่ร่วมกันกำหนดไว้หรือไม่ 13. กลุ่มคณะกรรมการร่วมกันสรุปผลการประเมิน ปัจจัยสนับสนุน ปัจจัย	

ตารางที่ 70 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของระบบ	กิจกรรมกลไกการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	เกณฑ์การให้คะแนนแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล/วิธีวัด	
	ขั้นสะท้อนผล (Reflect)	
	14. จัดกิจกรรมสะท้อนผลผู้เกี่ยวข้องทางรอบ โดยนำผลที่บันทึกข้อมูลมาวิพากษ์กระบวนการและผลการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	
	15. นำผลที่บันทึกข้อมูลมาวิพากษ์ปัจจัยสนับสนุน ปัจจัยที่ขัดขวางการพัฒนาและประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น	
	16. จัดกิจกรรมทบทวนปรับปรุงกระบวนการประกันคุณภาพ	
การตรวจสอบหรือทบทวนคุณภาพภายใน (Quality Auditing or Internal School Review)	ขั้นปฏิบัติการ (Act)	แก้ไขข้อบกพร่อง ดังนี้
	3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ผู้ปกครอง ในการดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้แบบประเมินมาตรฐาน และสังเกตพฤติกรรม กระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาตามหลักฐาน	1. ข้อ 3 ตัด “ในการดำเนินการ” ออก 2. ข้อ 4 ตัด “ร่วมกับ” ออก แก้ “ในการ” เป็น “ร่วมกัน”
	4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ผู้ปกครอง ในการดำเนินการทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาการเรียนรู้ ได้แก่ สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้	

ตารางที่ 70 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของระบบ	กิจกรรมกลไกการดำเนินงาน		ข้อเสนอแนะ
	เกณฑ์การให้คะแนนแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล/วิธีวัด		
การประเมินคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment)	ขึ้นวางแผน (Plan)	แก้ไขดังนี้	
	1. คณะกรรมการประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดระยะเวลาและแนวทางในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ	1. ข้อ 1 ตัด “วางแผน” ออก	
	ขึ้นสะท้อนผล (Reflect)	2. ข้อ 6 แก้ไขเป็น นำผลการตรวจสอบความเหมาะสมมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงต่อไป	
	6. นำผลขึ้นตรวจสอบมาสะท้อนผลให้คณะกรรมการทราบ ทบทวนและปรับปรุง		

รายนามคณะกรรมการร่วมทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพ ของระบบประกันคุณภาพ

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเกาะมะไฟ
ที่...1../2555

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเกาะมะไฟ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเกาะมะไฟได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเกาะมะไฟโดยใช้ระบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แต่งตั้งท่านเป็นคณะกรรมการร่วมดำเนินการพัฒนา ในระบบการดำเนินงานและร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. พระครูประโชติพรหมธรรม	ประธาน
2. นางศิริพร งามนสร	ประธานที่ปรึกษา
3. อาจารย์นาวาศรี ศร.พงศ์เทพ จิระ ใจ	ประธานที่ปรึกษา
4. นายไพโรจน์ เมืองทุทธา	กรรมการ
5. นางเพ็ญประภา พัวพาณิชย์	กรรมการ
6. กำนันบุญเกิด กรมระรวย	กรรมการ
7. ผู้ใหญ่บัววิทย์ นาสถกอง	กรรมการ
8. ผู้ใหญ่สายหยุด คว้ามไฟบุบผ์	กรรมการ
9. ผู้ใหญ่สาทิพย์ มะจินทะคุณ	กรรมการ
10. อบต. สมรศักดิ์ เกาะมะไฟ	กรรมการ
11. อบต. อภิญา เกาะมะไฟ	กรรมการ
12. นางสมนึก ฤชสุวรรณ	เลขานุการ
13. นางประไพพร นึกเงิน	กรรมการ
14. นางกานทิยมพร หวงทอง	กรรมการ
15. นางจิณตนา เดชวิจิตร	กรรมการ
16. นางกฤษณ์ กงทะพร	กรรมการ
17. นางสุรพร บุคัมมิ	กรรมการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2555

(พระครูประโชติพรหมธรรม)
ประธานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเกาะมะไฟ

ภาคผนวก ค

คู่มือมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คู่มือระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คำนำ

คู่มือการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงาน และมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งจะดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระหว่างปี พ.ศ. 2554-2558

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะช่วยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีทิศทางที่ถูกต้อง ประหยัดเวลาทำงาน และสอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนต่อไป

ศิราพร งามแสง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 ระบบประกันคุณภาพภายใน.....	426
2 มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	432
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 1.....	435
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 2.....	444
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 3.....	445
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 4.....	454
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 5.....	455
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 6.....	463
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 7.....	465
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 8.....	466
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ 9.....	469

บทที่ 1

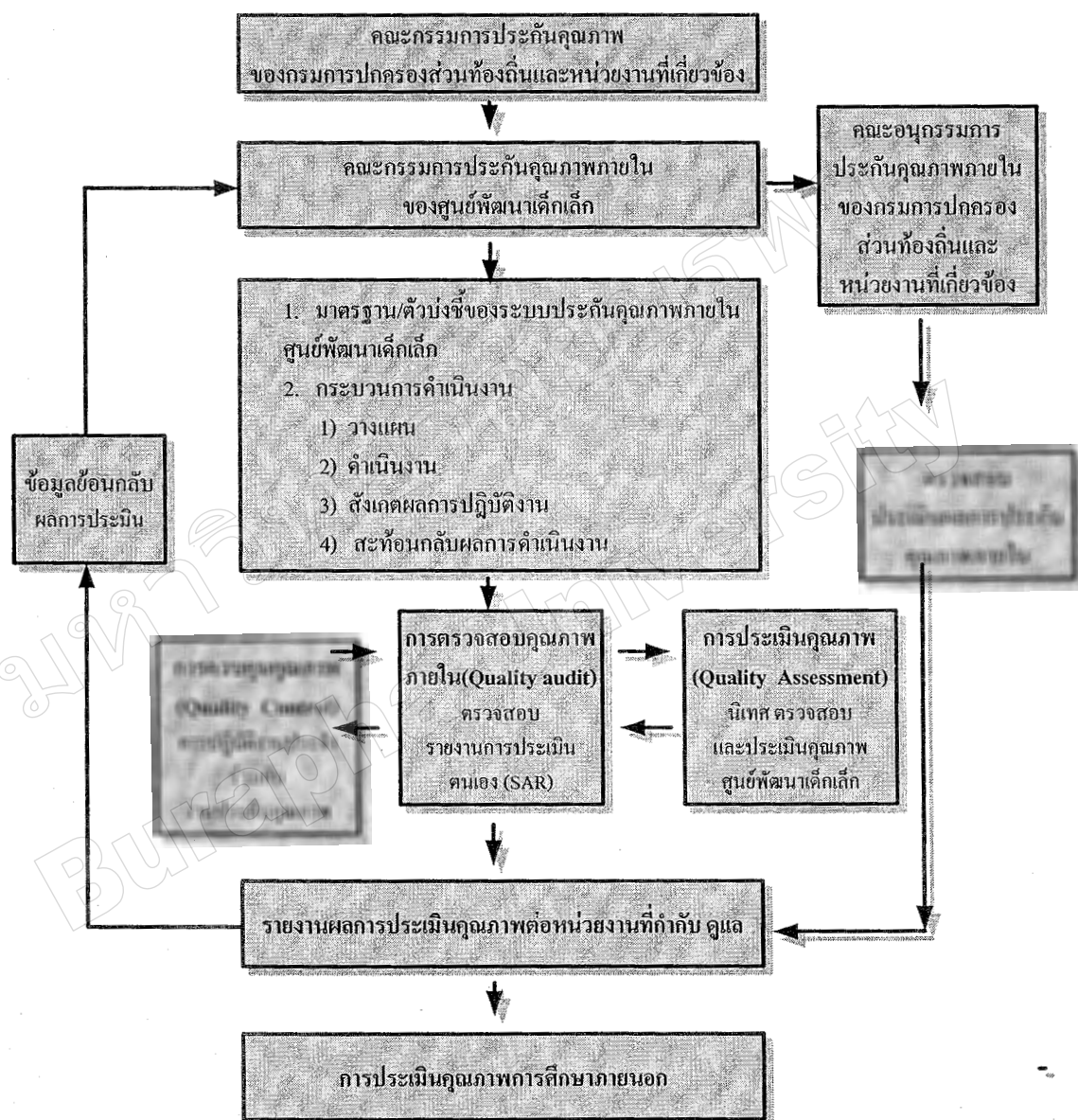
ระบบประกันคุณภาพภายใน

ระบบประกันคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กระบวนการดำเนินงาน เป็นการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวางแผน (Plan) ปฏิบัติการ (Act) ตรวจสอบ (Observe) และสะท้อนผล (Reflect) เข้ากับงานประกันคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กลไกที่สนับสนุนการทำงานประกอบด้วยคณะกรรมการในระดับนโยบาย คือ หน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับกระทรวง จังหวัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนั้น ได้แก่ ผู้บริหารในท้องถิ่น (นายก อบต.) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน (ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา บุคลากรด้านสาธารณสุข กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง และคณะครูพี่เลี้ยง ในกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในวัด ควรมีท่านเจ้าอาวาสร่วมเป็นคณะกรรมการ ถ้าตั้งอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีผู้อำนวยการ/ครูร่วมเป็นคณะกรรมการ)

ทั้งนี้ต้องมีการกำกับดูแลจากคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับกระทรวง กรม กอง เพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการปฏิบัติ ให้แนวทางการปฏิบัติ การดำเนินงานและการประเมินผล การปฏิบัติเป็นไปตามคู่มือหรือไม่ โดยมีคณะอนุกรรมการระดับจังหวัดจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลที่ยรายงานมีความถูกต้องและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อเกิดความยั่งยืนในการดำเนินงาน เพื่อรับการประเมินประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

รายละเอียดดัง ภาพที่ 17

**ระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**



ภาพที่ 17 ระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีขั้นตอนการดำเนินงานและกลไก ดังนี้

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำเร็จ ประกอบด้วย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้หลัก 9 ตัวบ่งชี้หลัก, 17 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 107 เกณฑ์ ดังนี้

ตัวบ่งชี้หลักที่ 1 การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ย่อย และเกณฑ์ 42 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 2 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ย่อย และเกณฑ์ 36 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 4 เด็กเล็กได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 5 เด็กเล็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ย่อย และเกณฑ์ 37 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 6 การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 7 การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 8 การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ตัวบ่งชี้เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ 5 เกณฑ์ และเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ 1 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 9 การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

2. กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ของ เคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis & Mc Taggart, 1989) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบหรือทบทวนภายใน (Quality Auditing or Internal School Review) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) โดยในแต่ละขั้นตอนของระบบฯ ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

วงจร 4 ขั้นตอนหลัก คือ การวางแผนงาน (Planning) การลงมือปฏิบัติงาน (Action) การสังเกตผลการปฏิบัติงาน (Observation) และการสะท้อนกลับการปฏิบัติงาน (Reflection) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control) มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ประกอบด้วย **ขั้นวางแผน** โดยการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์แนวทางการดำเนินงาน มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้และระบบประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดกิจกรรมติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน **ขั้นปฏิบัติการ** โดยผู้บริหารหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนและครูพี่เลี้ยง (ในนามของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางพัฒนา) ร่วมกันพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพฯ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ฯ กำกับติดตามกิจกรรมและช่วงเวลา ปฏิบัติตามหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ บุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประวัติการประเมินต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก **ขั้นตรวจสอบ** โดยกลุ่มคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ร่วมกันประเมินกิจกรรมที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ **ขั้นสะท้อนผล** โดยการประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน วิพากษ์ปัจจัยสนับสนุน ปัจจัยที่ขัดขวาง แนวทางการพัฒนา ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น จัดกิจกรรมวางแผนปรับปรุงครั้งต่อไป

2.2 การตรวจสอบหรือทบทวนคุณภาพภายใน (Quality Auditing or Internal School Review) มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ประกอบด้วย **ขั้นวางแผน** โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ วางแผนร่วมกันในการดำเนินการทบทวนคุณภาพภายใน **ขั้นปฏิบัติการ** คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ร่วมกันดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ตามเครื่องมือการประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมเด็ก หลักฐานต่าง ๆ **ขั้นตรวจสอบ** โดยกลุ่มคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ร่วมกันประเมินกิจกรรมที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ **ขั้นสะท้อนผล** โดยการนำผลประเมินมาทบทวนและวางแผนในการพัฒนาและวางแผนในการเข้าสู่กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาครั้งต่อไป

2.3 การประเมินคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment) มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ประกอบด้วย **ขั้นวางแผน** โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ วางแผนร่วมกันในการกำหนดระยะเวลา และชี้แจงแบบการประเมินประสิทธิภาพของมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบ **ขั้นปฏิบัติการ** โดยกลุ่มคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ร่วมกันประเมินกิจกรรมที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ จัดทำรายงานการประกันคุณภาพฯ โดยระบุความสำเร็จตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในแผนประกันคุณภาพฯ **ขั้นตรวจสอบ** โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ร่วมกัน

ประเมินประสิทธิผลของมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบโดยใช้แบบประเมินที่เตรียมไว้ ขั้นสะท้อนผล โดยการนำเสนอผลการประเมินประสิทธิผลของมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้และระบบฯ

3. กลไกการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

กลไกการดำเนินงานให้สำเร็จและเกิดความยั่งยืน ควรมีกลไกในการขับเคลื่อนกิจกรรมในระบบฯ ดังนี้

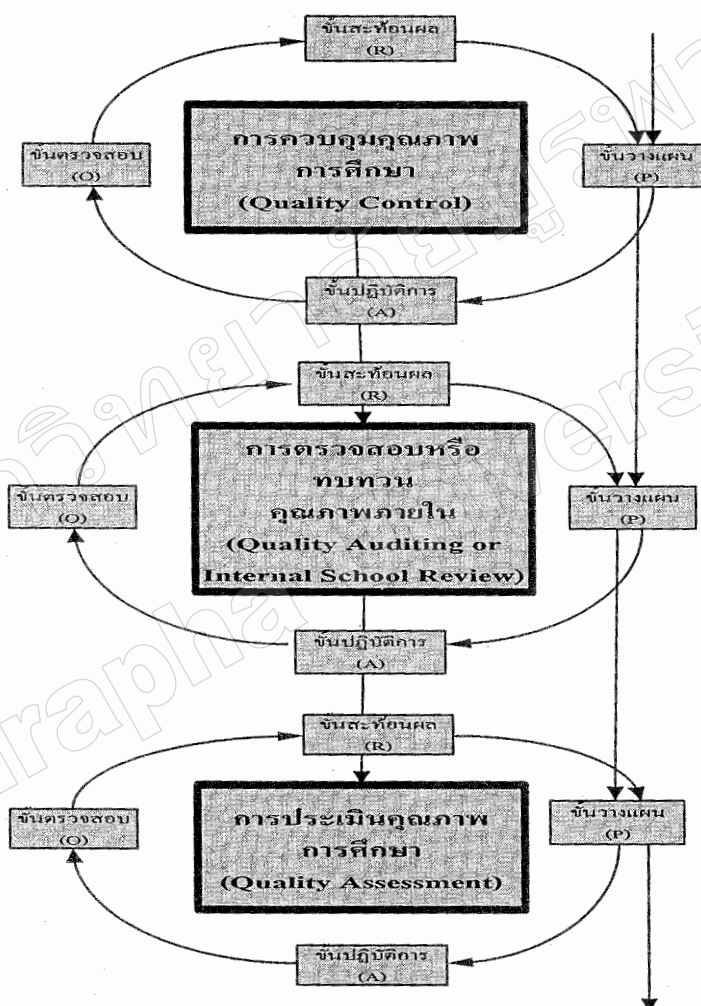
3.1 คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับกระทรวง กรม กอง ได้แก่ หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลโดยตรงสูงสุด คือ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานและระบบเดียวกัน ให้ความรู้ แนวทางปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินผล จัดทำระบบฐานข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลที่รายงานมีความถูกต้อง และประเมินผลจากระดับจังหวัด

3.2 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับจังหวัด ได้แก่ หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลโดยตรงในระดับจังหวัด คือ ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่รับนโยบาย ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามคู่มือ ถ่ายทอดความรู้ แนวทางปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินผลแก่ ผู้บริหารในระดับ อำเภอ ตำบล และผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเมินผลตรวจสอบการปฏิบัติงานการดำเนินงานและการประเมินผลการปฏิบัติเป็นไปตามคู่มือหรือไม่ ระดับจังหวัดจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลที่รายงานมีความถูกต้องและประเมินผลจากระดับอำเภอ ตำบล และกำหนดการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อเกิดความยั่งยืนต่อไป

3.3 คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ผู้บริหารในท้องถิ่น (นายก อบต.) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน (ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา บุคลากรด้านสาธารณสุข กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง และคณะครูพี่เลี้ยง ในกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในวัด ควรมีท่านเจ้าอาวาสร่วมเป็นคณะกรรมการ ถ้าตั้งอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีผู้อำนวยการ/ ครูร่วมเป็นคณะกรรมการ) ทำหน้าที่รับนโยบาย ศึกษา ระบบ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามคู่มือ โดยดำเนินการร่วมกัน พิจารณา จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน อุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง พิจารณา แนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของตนในจุดอ่อน และส่งเสริมพัฒนาในจุดแข็ง โดยใช้โอกาสให้เป็นประโยชน์สูงสุด ลดอุปสรรค ร่วมพัฒนากิจกรรมตามแผนที่กำหนด ร่วมตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานรายงาน

การประเมินตนเอง จัดส่งไปยังหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแล และรอรับการประเมินประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำระบบไปสู่การปฏิบัติโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ของ เคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis & Mc Taggart, 1989) แสดงขั้นตอนดังภาพที่ 18



ภาพที่ 18 ระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บทที่ 2

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้หลัก 9 ตัวบ่งชี้หลัก, 17 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 148 เกณฑ์ ดังนี้

ตัวบ่งชี้หลักที่ 1 การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ย่อย และเกณฑ์ 42 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 2 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ย่อย และเกณฑ์ 36 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 4 เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 5 เด็กเล็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ย่อย และ เกณฑ์ 40 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 6 การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 7 การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 8 การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ 5 เกณฑ์ และเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ 1 เกณฑ์

ตัวบ่งชี้หลักที่ 9 การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย เกณฑ์ 5 เกณฑ์

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินภายใต้ภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีและปฏิบัติได้ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ 16 ตัวบ่งชี้ย่อย (ค่าน้ำหนักคะแนน 95 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การจัดครูพี่เลี้ยงเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิการศึกษา/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองและเข้ากับชุมชนได้ดี (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของคณะกรรมการและชุมชน (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกบริเวณอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กเล็กได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กเล็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านร่างกายสมวัย (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านสังคมสมวัย (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 เด็กเล็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งความดำรงตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 6 การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7 การพัฒนาตามจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคมและแก้ไขปัญหาสังคมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8 การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 9 การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหารการศึกษามีภาวะผู้นำ ความรู้ในการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม
2. ผู้บริหารการศึกษาสับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้าง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภาคีเครือข่าย และมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ผู้บริหารการศึกษามีบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการใช้งาน
4. ผู้บริหารการศึกษามีการนำข้อมูลประเมินผลปฏิบัติงานไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ วางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุง/พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย
5. ผู้บริหารการศึกษามีความสามารถในการบริหารงบประมาณคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอขอ งบประมาณ จัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน/ การบัญชีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พัสด และสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลงานของผู้บริหารตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. กรณีมีผู้บริหารสถานศึกษาหลายคนให้ประเมินเป็นกลุ่มตามบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา
3. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ โครงการต่าง ๆ หนังสือการมอบหมายการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม การมีส่วนร่วมในการวางแผน การประเมินผลการปฏิบัติงาน บันทึกการนิเทศและติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร นโยบายการบริหารงาน พื้นฐานข้อมูลและการพัฒนางาน
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา
- รางวัล/ สื่อที่แสดงถึงกำลังใจในรูปแบบต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การจัดครูพี่เลี้ยงเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิการศึกษา/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองและเข้ากับชุมชนได้ดี

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

- มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก เป็นไปตามสัดส่วน 1: 15 (ครู: นักเรียน) หากมีเศษ 10 คนขึ้นไป ให้เพิ่มครูผู้ดูแลเด็กได้อีก 1 คน โดยจัดการศึกษาห้องละ 20 คน
- มีการคัดเลือกและพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีปฐมวัย/ การศึกษาอนุบาล หรือกำลังศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป (คือจบปริญญาตรีและได้รับการอบรมให้สามารถเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้)
- มีการคัดเลือกและพัฒนาครู/ ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพของครูให้เหมาะสมกับการทำงานกับเด็ก (รักเด็ก ขยัน อดทน

มีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา

4. มีการสนับสนุนโอกาสและงบประมาณให้ครู/ ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. มีการจัดสวัสดิการครู/ ผู้ดูแลเด็กเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน (เพิ่มเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์งาน เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร แม่บ้านประจำศูนย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลงานของผู้บริหารตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ปฏิทินปฏิบัติงาน/ โครงการที่ได้รับการอนุมัติ เช่น โครงการพัฒนานุเคราะห์ด้านวิชาชีพ โครงการจัดงานต่าง ๆ คำสั่งในการปฏิบัติงาน
2. ปริญญาบัตร/ วุฒิบัตรของครูพี่เลี้ยงที่ตรงกับเอกปฐมวัยศึกษา
3. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
4. สมุดลายเซ็นผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม
5. ภาพถ่าย/ รายงานผลการจัดกิจกรรม เช่น รายงานด้านคุณธรรม
6. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
7. การสำรวจตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 2.5 คะแนน เชิงปริมาณ 2.5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

1. มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ฯ ในด้านวิชาการ
อาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากร ความสัมพันธ์กับชุมชนรวมทั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายใน

2. มีการกำหนดแผนงานแนวทางความร่วมมือเพื่อในการพัฒนาหลักสูตรและบริหาร
จัดการ

3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามแผน ระยะเวลา

4. มีการประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ทราบ

ทุกคน

5. มีการร่วมมือกันพัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินการ

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลงานของคณะกรรมการตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์

พิจารณา

2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
คณะกรรมการมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1	ต้องปรับปรุง	0.5
คณะกรรมการมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-2	ควรปรับปรุง	1.0
คณะกรรมการมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-3	พอใช้	1.5
คณะกรรมการมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-4	ดี	2.0
คณะกรรมการมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-5	ดีมาก	2.5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม ได้แก่ บันทึกการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ
คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครอง ชุมชน สมุดตรวจเยี่ยม แบบประเมินสภาพปัญหาการปฏิบัติงาน
ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

2. โครงการ/ กิจกรรม แผนการดำเนินงาน
3. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน ภาพถ่ายกิจกรรม
4. เอกสารสื่อสาร ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น สารสัมพันธ์ จดหมายข่าว จัดมุม

ผู้ปกครอง

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคณะกรรมการ ผู้ดูแลเด็กในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการอื่น ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ชุมชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละแบบประเมินความพึงพอใจข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงค่าร้อยละตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุง	0.5
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 50-59	ควรปรับปรุง	1.0
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 60-69	พอใช้	1.5
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 70-79	ดี	2.0
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	2.5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
2. สถิติการมาเรียนของเด็ก
3. บันทึกการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการของศูนย์ ผู้ปกครอง และชุมชน
4. กล่องรับฟังความคิดเห็น
5. เอกสารสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น สารสัมพันธ์ จดหมายข่าว มุมผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกบริเวณอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตที่ชัดเจน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นเสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย
2. มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และมีกิจกรรมนอกห้องเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกผักสวนครัว เป็นต้น
4. มีที่เล่นทราย เครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย จำนวนเพียงพออยู่ในสภาพดี และปลอดภัย เช่น ไม่เป็นพื้นปูน ไม่เป็นหลุมเป็นบ่อ ไม่มีหินขรุขระ เป็นต้น
5. มีการจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง
6. มีสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่ม และใช้อย่างเพียงพอ
7. มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีมาตรการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน
8. มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และควรมีทางเข้า-ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง กรณีมีทางเดียวต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1-3 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4-5 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 8 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนพัฒนาศูนย์ อาคารสถานที่ เช่น โครงการพัฒนาลังแวดล้อม โครงการสนามเด็กเล่นปลอดภัย

2. การมอบหมายงานและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผน

3. ภาพถ่ายก่อนและหลังการปฏิบัติงาน เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.5 เมตร และมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น

2. พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และของเด็ก

3. มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เหมาะสมกับจำนวนเด็ก โดยมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน

4. ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี

5. มีการจัด โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ ที่มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาด และปลอดภัยสำหรับเด็ก

6. มีห้องปฐมพยาบาลแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็นหรือ กรณีไม่มีห้องพยาบาล ต้องจัดให้มีห้องแยกเป็นสัดส่วน

7. มีสถานที่สำหรับใช้แปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมทั้งอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นสำหรับเด็ก มีอากาศถ่ายเท พื้นไม่ลื่น

8. มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างเก็บที่ถูกสุขลักษณะ

9. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างปลอดภัย

10. มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ สุขภัณฑ์ขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก โดยตั้งอยู่ในบริเวณห้องเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

11. มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพดี และมีการจัดเก็บออกนอกตัวอาคารทุกวันเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 6-7 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 8 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 9 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 10 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 11 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนพัฒนาศูนย์ อาคารสถานที่ เช่น โครงการพัฒนาห้องเรียน โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์

2. การมอบหมายงานและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผน
3. สภาพการจัดห้องเรียน
4. ภาพถ่ายป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
5. แบบ/ผลการประเมินและการนิเทศติดตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. บริเวณสถานที่ในการเตรียมปรุงอาหาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และภาชนะใส่อาหารที่สะอาด ปลอดภัย (เช่น สแตนเลส อลูมิเนียม เมลามีนสีขาว) รวมทั้งมีที่ล้างและเก็บ

ภาษาละ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะโดยเน้นความสะอาดปลอดภัย ผู้ประกอบการมีสุขภาพ และสุขนิสัยที่ดี

2. บริเวณพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารต้องมีความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ต้องมีขั้นตอน การทำความสะอาดสม่ำเสมอ จัณวัสดูที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสภาพแข็งแรง และใช้งานได้ดี

3. บริเวณสำหรับการนอนมีความสะอาด อากาศสามารถถ่ายเทได้สะดวก และอุปกรณ์ เครื่องใช้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก รวมทั้งมีวิธีและอุปกรณ์ป้องกันการเข้ามาของแมลงหรือสัตว์ต่าง ๆ มารบกวน

4. บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่น และพัฒนาการเด็ก สภาพพื้นที่ทุกห้องต้องไม่ลื่นและ ไม่ชื้น ควรเป็นพื้นไม้หรือวัสดุที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ทำความสะอาดง่าย และอยู่ในสภาพ ที่สะอาดอยู่เสมอ การจัดวางสิ่งของ เครื่องใช้ เช่น ตู้ โต๊ะเป็นระเบียบ ในกรณีที่เครื่องใช้นั้นล้มง่าย มีการยึดติดผนังหรือพื้นอย่างมั่นคง ในกรณีที่เครื่องใช้นั้นเป็นเหลี่ยม แหลมคม ต้องหุ้มด้วยวัสดุที่ นุ่ม เพื่อป้องกันการกระแทกของเด็ก

5. มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่าง ต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์ การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการ ป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนการดำเนินงาน
2. การมอบหมายงานและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผน
3. สภาพการดำเนินงาน
4. ภาพถ่าย
5. แบบ/ ผลการประเมินและการนิเทศติดตาม
6. แบบบันทึกการเกิดอุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึงการวางแผนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
 2. ปฏิบัติตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
 3. นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้เกิดผลดี
 4. ประเมินผลระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตรวจสอบถ่วงดุล และเสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วย ผู้แทนชุมชนหรือผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
 5. มีการจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา
- เกณฑ์การให้คะแนน
1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
 2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-2	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-3	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-4	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-5	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แผนปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงาน บันทึกการนิเทศติดตามงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

2. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา

4. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

น้ำหนัก 30 คะแนน

ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ

พัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ดูแลเด็กให้ฉีดวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย
2. สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่

ร่างกาย

3. โน้มน้าวให้เด็กรับประทานอาหารครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและนม อย่างเพียงพอ
4. จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
5. จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมตามวัย ความสามารถ และ

ความสนใจของเด็กแต่ละคน

6. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ของ

ทักษะกลไก

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละของครู หรือผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 1-2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 3 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 4 ข้อ	พอใช้	3
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 ข้อ	ดี	4
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านการร่างกายตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แฟ้มประวัตินักเรียน บันทึกสุขภาพเด็กสรุปผลตามเกณฑ์

2. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์พิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อุดหนุนรอยยิ้ม
2. สนับสนุนให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานหลักการอยู่ร่วมกัน
3. สนับสนุนให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก
4. จัดโอกาสได้ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหว หรือสัมผัสธรรมชาติ เช่น ทักษะศึกษานอกสถานที่
5. จัดโอกาสให้เด็กได้เล่าความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละของครู หรือผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีอุปกรณ์การจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ ผลงาน/ ชิ้นงานของเด็กที่เกิดจากการเรียนรู้ เพิ่มสะสมงานของเด็ก

2. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์พิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และปฏิบัติต่อผู้อื่น
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมดี ได้แก่ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
3. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติ และดูแลรักษาสัตว์แวดล้อม
4. ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่นับถือ
5. จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
6. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
7. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันลอยกระทง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละของครู หรือผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ

2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1-2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3-4 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	พอใช้	3
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ	ดี	4
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคมตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลงาน/ ชิ้นงานของเด็กที่เกิดจากการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงานของเด็ก ภาพถ่ายการประกอบกิจกรรม
- ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคมตามเกณฑ์พิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคมตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

- จัดกิจกรรมให้เด็กสำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ เรื่องที่ประทับใจ หรือสิ่งที่ชอบ
- เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย
- จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม คนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมเด็ก
- ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์อย่างอิสระ

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากร้อยละของครู หรือผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ

2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ภาพถ่ายการประกอบกิจกรรม การจัดมุมประสบการณ์ จัดให้มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่ (ดูจากภาพหรือแผนการจัดประสบการณ์) การใช้สื่อ จัดทำ/ จัดหาสื่อ จัดภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามเกณฑ์พิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ตอบสนองต่อความรู้สึกของเด็กอย่างอบอุ่น โดยการสบตา ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม ให้สัมผัสที่แสดงความรักต่อเด็ก มีอารมณ์มั่นคงสม่ำเสมอในการดูแลร่างกายและอารมณ์ของเด็ก รับรู้และสนับสนุนความพยายามในการทำกิจกรรมของเด็ก ตอบสนองอารมณ์ทางบวกและลบของเด็กอย่างทันทั่วทั้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยการปลอบโยน สนับสนุน และช่วยเหลือ ไม่ใช้ความรุนแรงทั้งทางกายและวาจา

2. ยอมรับความเป็นตัวตนของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ยอมรับและให้ความสำคัญกับความรู้สึกและความคิดของเด็ก รับฟังและตอบสนองต่อเด็กด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่ล้อเลียนทำให้เด็กรู้สึกอับอาย

3. ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม และสร้างเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่าง หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในการปฏิบัติกับผู้อื่นต่างวัย ต่างฐานะ ผู้ที่อ่อนแอกว่า ฝึกให้เด็กยอมรับและมองผู้อื่นในแงุ่มุมที่ดีหรือเชิงบวก เช่น ความสามารถที่แตกต่าง แง่มุมที่ดีของคนอื่น

4. ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนการฝึกทักษะทางสังคม และการสร้างมิตรภาพของเด็กในการเข้าร่วมการเล่น การยืมระยะเวลา และพัฒนาการคุณภาพการเล่นกับเพื่อน ช่วยให้เกิดแก้ไขความขัดแย้งโดยการให้เด็กบอกความรู้สึก เล่าปัญหา และทดลองวิธีการอื่น ๆ ในการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำแก่เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมให้เรียนรู้กติกาของห้องเรียน ปลุกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน

5. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและสม่ำเสมอ หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่สื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตร ผ่านคำพูด น้ำเสียง และท่าทาง สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็กที่บกพร่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละของครู หรือผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ

2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์พิจารณา
2. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์พิจารณา
3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอายุ ความพร้อม พัฒนาการ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ บันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสนในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความสนใจ ประสบการณ์ ความต้องการ ความสามารถ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
3. จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม หมายถึง ผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนคล้ายบ้าน ให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ดูแลเด็กจัดไว้ในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม
4. จัดสภาพแวดล้อมที่ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่จัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับธรรมชาติและความสามารถของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กต้องใช้พลังและกิจกรรมที่เด็กออกกำลังกาย มีวิธีการจัดเวลาให้เด็กได้เตรียมก่อนเริ่มกิจกรรมใหม่
5. มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีการวางแผน และการจัดระบบการประเมิน

พัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสม มีการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่อง

6. ติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กเป็นกระบวนการต่อเนื่องและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็ก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

7. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่แปลผลข้อมูลที่ได้รวบรวมได้ โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

8. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แจ้งข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการการเรียนรู้ หรือ ข้อห่วงใยจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละของครู หรือผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ

2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1-3 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1-5 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1-6 ข้อ	พอใช้	3
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1-7 ข้อ	ดี	4
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 8 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ การจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้

2. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์พิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กเล็กได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพ

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. เด็กได้รับการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุก 3 เดือน แล้วนำผลมาลงจุดในกราฟเพื่อดูแนวโน้มการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองของเด็ก ดำเนินการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ประเมินผลติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไขในเด็กที่มีปัญหาระดับเสี่ยงต่อการขาดสารอาหาร ภาวะอ้วน

2. ศูนย์ดำเนินงานด้านโภชนาการ ได้แก่ จัดเมนูอาหาร อาหารว่าง ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบ 5 หมู่ ไม่หวานจัด คม น้ำสะอาดทุก 45 นาที และสารอาหารที่จำเป็น ได้แก่ แคลเซียม ไอโอดีน วิตามินเอ

3. เด็กทุกคนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน ได้รับการตรวจฟัน สอนแปรงฟัน ถูกวิธีและทาฟลูออไรด์วานิช

4. เด็กทุกคนได้รับการตรวจร่างกายทุกวัน ได้แก่ ผมนและศีรษะ ตา ปาก ฟัน หู จมูก เล็บมือ/ เล็บเท้า ผิวหนัง

5. มีการสรุปผลการให้บริการเป็นปัจจุบัน แจ้งผลการประเมินแก่ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ รวมทั้งมีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา

2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนส่งเสริมสุขภาพอนามัย ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการภาวะโภชนาการในเด็ก

2. คำสั่งแต่งตั้ง การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ

3. แบบประเมินพัฒนา แบบบันทึกการตรวจร่างกาย สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกสุขภาพ

4. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ที่ประกอบด้วย สรุปผลการดำเนินงาน
ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กเล็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านร่างกายสมวัย

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงปริมาณ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของเด็กที่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ (*/**) แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร (*/**)

2. ร้อยละของเด็กที่รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การได้รับบาดเจ็บตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่นที่ไม่ปีนขึ้นไปในที่สูง (*/**) ไม่เอานิ้วไปแหย่ในรูปลั๊กไฟ (**)

3. ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (*/**)

4. ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถนะทางร่างกายสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่เล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 5 นาที โดยที่ไม่เหนื่อยง่าย หรือเล่นออกกำลังกายต่อเนื่องได้ 5 นาที (*)

ร้อยละของเด็กที่เล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 10 นาที โดยที่ไม่เหนื่อยง่าย หรือเล่นออกกำลังกายต่อเนื่องได้ 10 นาที (**)

5. ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวดี และหยิบจับของขนาดใหญ่ได้ (*/**) ใช้มือหยิบโยนของได้ตามวัย (*/**)

หมายเหตุ: เนื่องจากเด็กแต่ละวัยมีความสามารถหรือคุณลักษณะตามวัยแตกต่างกัน จึงแบ่งเด็กอายุ 2-5 ปี ออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 1) * หมายถึง เกณฑ์สำหรับเด็กวัย 2 ปีบริบูรณ์ ถึง 3 ปีบริบูรณ์
- 2) ** หมายถึง เกณฑ์สำหรับเด็กตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-5
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ต้องปรับปรุง	1
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ควรปรับปรุง	2
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 60-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	พอใช้	3
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดี	4
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพกาย มีสุขนิสัย สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
2. ผลการสังเกตที่แสดงให้เห็นว่ามีสุขภาพกาย มีสุขนิสัย สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา
3. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กให้มีความสุขภาพกาย มีสุขนิสัย สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงปริมาณ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของเด็กที่แสดงความตระหนักในตนเอง หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถบอกความต้องการ หรือความพอใจของตนเอง (*/**) ตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ได้ (***) บอกชื่อ เพศ สถานภาพ และจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนได้ (**)
2. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนสามารถทำสิ่งนั้นได้ (*/**)
3. ร้อยละของเด็กที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทำกิจกรรมที่เลือกเองจนสำเร็จ (*) ปฏิบัติได้เองตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน (**)
4. ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นด้วยตนเองแต่อยู่ใกล้เพื่อน (*) เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ (**)
5. ร้อยละของเด็กที่มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน หรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย หรือทักทายได้ตามวัย (*/**)
6. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ร่วมแสดงความรู้สึกตามผู้อื่น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ยิ้ม หัวเราะ หรือร้องไห้ตามสถานการณ์ที่ตนรับรู้ (*/**)
7. ร้อยละของเด็กที่แสดงความชื่นชอบและสนองต่อศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหว หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงความสนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับลีลา รูปทรง งานศิลปะ เสียงดนตรี ทำท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว (*/**)
8. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชอบต่อธรรมชาติ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงความชื่นชม ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-8
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ต้องปรับปรุง	1
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ควรปรับปรุง	2
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 60-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	พอใช้	3
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดี	4
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน แบบบันทึกการจัดประสบการณ์ แบบสรุปการประเมินผลการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมสุนทรียภาพ

2. ผลการสังเกตที่แสดงให้เห็นว่าเด็กมีสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

3. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กให้เด็กมีสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงปริมาณ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน (*) รับผิดชอบทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย (**)

2. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่บอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของผู้อื่น (*/**) คืนของที่เก็บได้ให้เจ้าของหรือมอบให้ผู้ใหญ่ (*/**)

3. ร้อยละของเด็กที่รู้จักอดทน รอคอย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่อดทน รอคอยสิ่งที่ต้องการได้ตามวัย (*/**) ควบคุมตนเองให้ทำงานได้สำเร็จตามวัย (*/**)

4. ร้อยละของเด็กที่รู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ช่วยเหลือ โดยกล่าวคำขอบคุณ พ่อ แม่ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ใหญ่ เพื่อน สิ่งรอบตัว (*/**) เอื้อเฟื้อหรือแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่คุ้นเคย (*/**)

5. ร้อยละของเด็กที่เคารพในสิทธิของผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่น (*/**) ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด (*/**)

6. ร้อยละของเด็กที่สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษาได้ หมายถึง ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น เก็บของเล่นหลังทำกิจกรรม (*/**) ไม่วิ่งไปมาในห้องเรียน (*/**) ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา เช่น ขึ้นลงตามสัญลักษณ์ (*/**) เข้าแถวรับบริการก่อนหลัง (*/**)

7. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-7
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ต้องปรับปรุง	1
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ควรปรับปรุง	2
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 60-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	พอใช้	3
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดี	4
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน แบบบันทึกการจัดประสบการณ์ แบบสรุปการประเมินผลการจัดประสบการณ์
2. ผลการสังเกตที่แสดงให้เห็นว่าเด็กมีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา
3. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพัฒนาเด็กเด็กให้มีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เด็กเล็กมีพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงปริมาณ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของเด็กที่รักการอ่านตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สนใจหรือชอบอ่านหนังสือ (*/**) หยิบการใช้นั่งหนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่น ๆ (*/**)
2. ร้อยละของเด็กที่ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ (*/**) รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น การขึ้นของต้นถั่ว (*/**)
3. ร้อยละของเด็กที่มีสมาธิในการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีสมาธิในการเล่นหรือความสนใจจดจ่อกับสิ่งที่ตนสนใจ หรือในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องประมาณ 5-10 นาที (*) หรือมีสมาธิความสนใจได้นานประมาณ 10-15 นาที หรือจนเสร็จ (**)
4. ร้อยละของเด็กที่สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ได้ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่จำสิ่งต่าง ๆ ได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น การเคยได้กลิ่น การเคยได้รับคำชม การเคยได้รับของชิ้นนั้น (*/**)
5. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่งตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน (*/**)
6. ร้อยละของเด็กที่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือ หรือเลียนแบบวิธีการแก้ไขปัญหของผู้อื่น (*/**) ลองผิดลองถูก พยายาม ได้ถามหรือสังเกต ได้ตามวัย (*/**)
7. ร้อยละของเด็กที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาการพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (*/**) สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน (**)
8. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องด้วยการเปิดอ่านหนังสือโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (**) สามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัย (**)
9. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเขียนเพื่อสื่อความหมาย อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถวาดรูป จัดเขียนเส้นลักษณะต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมาย (*/**)

10. ร้อยละของเด็กที่มีความเข้าใจ และใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย (*/**) บอกความหมาย หรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (*/**)

11. ร้อยละของเด็กที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง (*/**) เล่นเลียนแบบ (*) เล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่น โดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย (**)

12. ร้อยละของเด็กที่ทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทดลองใช้สิ่งของ หรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย (*/**) เช่น การผสมสี เปรียบเทียบสี

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-12
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ต้องปรับปรุง	1
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ควรปรับปรุง	2
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 60-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	พอใช้	3
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดี	4
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการสื่อสาร จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แบบบันทึกการจัดประสบการณ์ แบบสรุปการประเมินผลการจัดประสบการณ์ แบบสรุปประเมินการจัดประสบการณ์ ด้านต่าง ๆ

2. ผลการสังเกตที่แสดงให้เห็นว่ามีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการสื่อสาร จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

3. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพัฒนาเด็กเด็กให้มีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการสื่อสาร จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 เด็กเล็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงปริมาณ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย
2. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคนตรี ศูนย์กายภาพ การเล่น และคุณธรรมจริยธรรม
3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐาน เกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบจำนวน
5. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับ ชื่อ-นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย (ความรู้สึกละอายใจ) และมารยาทที่ดี
6. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้ เกี่ยวกับครอบครัว รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
7. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับชนิดของสัตว์ เช่น เสือ งู รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน
8. ร้อยละของเด็กที่รู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับสี รูปทรง น้ำหนัก สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ข้อ 1-8
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ต้องปรับปรุง	1
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ควรปรับปรุง	2
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 60-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	พอใช้	3
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดี	4
เด็กตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานสมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ แบบบันทึกการจัดประสบการณ์ แบบสรุปการประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ
2. ผลการสังเกตที่แสดงให้เห็นว่ามีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานสมวัยตามเกณฑ์พิจารณา
3. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพัฒนาเด็กเด็กให้มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานสมวัยตามเกณฑ์พิจารณา

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แผนการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

4. หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

5. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา
2. แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น หรือจุดเด่นการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่นของเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ
4. หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
5. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ และ BETTER 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (2 คะแนน)

1. มีการดำเนินงานโครงการพิเศษอย่างน้อย 2 โครงการ
2. มีการดำเนินงานอย่างครบวงจรคุณภาพ
3. บรรลุเป้าหมายตามแผนงานของโครงการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ
5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือ

ชุมชนรอบสถานศึกษา (ที่มา: สมศ.)

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

การคิดถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

คะแนนที่ได้ * 2 = คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

5

เกณฑ์การพิจารณา BETTER (3 คะแนน)

พิจารณาจากผลการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหา (BETTER) จากร้อยละของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งมีการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาบุคลากร รวมถึงการที่สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	น้ำหนัก (คะแนน)
ร้อยละ 50-75 ของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร	1
ร้อยละ 75 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร	2
สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร	3

การพิจารณาผลคะแนนรวมของตัวบ่งชี้

คะแนนรวม = คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ + คะแนนตาม

เกณฑ์การพิจารณา BETTER

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษาได้คะแนนรวมต่ำกว่า 1.01	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ 1.01-2.00	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ 2.01-3.00	พอใช้	3
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ 3.01-4.00	ดี	4
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ 4.01-5.00	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จโครงการหรือกิจกรรม

2. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3. รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ พร้อมทั้งแนบผลประเมินผลโครงการ

4. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ

5. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

6. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

น้ำหนัก 5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา

1. มีแผนงานดำเนินการประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)

2. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา

3. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

4. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

5. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา
2. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ และมีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง	1
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ควรปรับปรุง	2
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้	3
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ	ดี	4
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก	5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
2. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. เอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพของสถานศึกษา
5. เอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานการรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ได้แก่ โล่ รางวัล เกียรติบัตร
6. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง