

ภาคผนวก ข

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร

หลักสูตรเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง “การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพกับธรรมชาติ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร ใช้สำหรับประเมินโครงร่างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง “การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพกับธรรมชาติ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีจุดประสงค์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาพิจารณาความเหมาะสม และความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสม และสอดคล้องกันเพียงใด โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร เป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงร่างหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมเพียงใด คือ สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร

**ตอนที่ 2** ประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร เป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงร่างหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด คือ สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร

**ตอนที่ 3** ประเมินความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจุดประสงค์ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขโครงร่างของหลักสูตรให้ดีขึ้นก่อนที่จะนำไปทดลองใช้

**ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร**

**คำชี้แจง:** ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้

มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมิน

ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

| ข้อ | ประเด็นการประเมิน                                                              | ระดับความเหมาะสม |            |                |             |                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |                                                                                | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1   | สภาพปัญหาและความจำเป็นมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน             |                  |            |                |             |                   |
| 2   | สภาพปัญหาและความจำเป็นมีเหตุผลควรพัฒนาหลักสูตร                                 |                  |            |                |             |                   |
| 3   | หลักการของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง                          |                  |            |                |             |                   |
| 4   | หลักการของหลักสูตรเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติจริง                                 |                  |            |                |             |                   |
| 5   | หลักการของหลักสูตรมีแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานรองรับ                                |                  |            |                |             |                   |
| 6   | เป้าหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้                                             |                  |            |                |             |                   |
| 7   | เป้าหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                    |                  |            |                |             |                   |
| 8   | เป้าหมายของหลักสูตรมีประโยชน์สำหรับผู้เรียน                                    |                  |            |                |             |                   |
| 9   | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนและเป็นไปได้                                 |                  |            |                |             |                   |
| 10  | จุดหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                     |                  |            |                |             |                   |
| 11  | จุดหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับการสร้างเสริมคุณลักษณะที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ | ประเด็นการประเมิน                                                                                | ระดับความเหมาะสม |            |                |             |                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |                                                                                                  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 12  | เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                                       |                  |            |                |             |                   |
| 13  | เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมความรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับ                                            |                  |            |                |             |                   |
| 14  | เนื้อหาของหลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับที่เหมาะสม                                                   |                  |            |                |             |                   |
| 15  | เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับการนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง                                             |                  |            |                |             |                   |
| 16  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม                                                            |                  |            |                |             |                   |
| 17  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สถานการณ์พลังงาน มีความเหมาะสม                                     |                  |            |                |             |                   |
| 18  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องของพลังงาน มีความเหมาะสม                                     |                  |            |                |             |                   |
| 19  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องมนุษย์กับการใช้พลังงาน มีความเหมาะสม                         |                  |            |                |             |                   |
| 20  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปัญหาสังแวดล้อมที่เกิดจากการใช้พลังงาน มีความเหมาะสม        |                  |            |                |             |                   |
| 21  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการใช้พลังงาน มีความเหมาะสม |                  |            |                |             |                   |
| 22  | การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอยู่ร่วมกันของมนุษย์กับธรรมชาติ มีความเหมาะสม            |                  |            |                |             |                   |
| 23  | ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนตามหลักสูตร มีความเหมาะสม                                                |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ | ประเด็นการประเมิน                                                                   | ระดับความเหมาะสม |            |                |             |                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |                                                                                     | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 24  | กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                          |                  |            |                |             |                   |
| 25  | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสม                                             |                  |            |                |             |                   |
| 26  | กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมที่จะนำไปสู่<br>การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร             |                  |            |                |             |                   |
| 27  | กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นไปได้                                                   |                  |            |                |             |                   |
| 28  | สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                             |                  |            |                |             |                   |
| 29  | สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร                                         |                  |            |                |             |                   |
| 30  | สื่อการเรียนรู้เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการ<br>การเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน       |                  |            |                |             |                   |
| 31  | การประเมินผลหลักสูตรครอบคลุมสิ่งที่<br>ต้องการประเมิน                               |                  |            |                |             |                   |
| 32  | การประเมินผลหลักสูตรมีความเป็นไปได้<br>ในการนำไปปฏิบัติจริง                         |                  |            |                |             |                   |
| 33  | การประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสม<br>ในการตรวจสอบการบรรลุจุดมุ่งหมาย<br>ของหลักสูตร |                  |            |                |             |                   |
| 34  | รูปแบบหลักสูตรมีความเหมาะสม                                                         |                  |            |                |             |                   |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันเพียงใด  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | ประเด็นการประเมิน                                      | ระดับความเหมาะสม |            |                |             |                   |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |                                                        | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1   | สภาพปัญหาและความจำเป็นกับหลักการของหลักสูตร            |                  |            |                |             |                   |
| 2   | สภาพปัญหาและความจำเป็น กับเป้าหมายของหลักสูตร          |                  |            |                |             |                   |
| 3   | สภาพปัญหาและความจำเป็น กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร       |                  |            |                |             |                   |
| 4   | หลักการของหลักสูตร กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร           |                  |            |                |             |                   |
| 5   | หลักการของหลักสูตร กับกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร    |                  |            |                |             |                   |
| 6   | หลักการของหลักสูตร กับกระบวนการผลิตหลักสูตร            |                  |            |                |             |                   |
| 7   | เป้าหมายของหลักสูตร กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร          |                  |            |                |             |                   |
| 9   | จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กับเนื้อหาของหลักสูตร           |                  |            |                |             |                   |
| 10  | จุดหมายของหลักสูตร กับกระบวนการผลิตหลักสูตร            |                  |            |                |             |                   |
| 11  | เนื้อหาของหลักสูตร กับกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร    |                  |            |                |             |                   |
| 12  | เนื้อหาของหลักสูตร กับสื่อประกอบของหลักสูตร            |                  |            |                |             |                   |
| 13  | เนื้อหาของหลักสูตร กับกระบวนการผลิตหลักสูตร            |                  |            |                |             |                   |
| 14  | กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร กับสื่อประกอบหลักสูตร    |                  |            |                |             |                   |
| 15  | กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร กับกระบวนการผลิตหลักสูตร |                  |            |                |             |                   |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โครงร่างหลักสูตร

คำชี้แจง: ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไข โครงร่างหลักสูตรให้ดีขึ้นก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ต่อไป

1. สภาพปัญหาและความจำเป็น

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลักการของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

3. เป้าหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

## 5. เนื้อหาของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

## 6. แนวการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 7. ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 9. ผู้เรียนตามหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

## 10. สื่อประกอบการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 11. การประเมินผลหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง