

บรรณานุกรม

กนกนุช ชื่อเลิศสกุล. (2543, กันยายน-ธันวาคม). หลักสูตรบูรณาการ (Integrated curriculum).

วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 8(3), 37-48.

กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.

_____. (2545 ก). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.

_____. (2545 ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546 ก). การรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ.

_____. (2546 ข). ฟังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). สอนให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2546 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546 ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546 ง). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.

_____. (2548). การเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2552 ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552 ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กุศลีน มุสิกกุล. (2550, กรกฎาคม-สิงหาคม). การเรียนการสอนโดยใช้ Scientific Inquiry. นิตยสาร สสวท, 35(149), 36-38.
- กุศลมาลย์ จิไล. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นบูรณาการในเรื่องฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เพชรเกษม.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2537, เมษายน-มิถุนายน). การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้เทคนิคเดลฟาย. สารพัฒนาหลักสูตร, 13(117), 23-33.
- _____. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการศึกษาและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: อติเนเพรส.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร เพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 (2552-2561). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 21(2), 162-182.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2540). เพลิน = สมานที่สนุก. กรุงเทพฯ: วชิราวุธวิทยาลัย.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาติรี ตำราญ. (2543). ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เลิศไทย.
- เชษฐ ศิริสวัสดิ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เรื่อง วิทยาศาสตร์ เชนามิกซ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533 ก). เทคโนโลยีการศึกษา: การออกแบบและพัฒนา = *Instructional technology design and development* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2533 ข). เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2548). STS แนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม. สงขลา: ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดราวรรณ อานันทนสกุล. (2547). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติ ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทิพย์สุคนธ์ ไชยราช. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กลไกมนุษย์ระหว่าง การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึมของ Underhill กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิสนา แจมมณี และคณะ. (2545). กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหา. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทิสนา แจมมณี. (2544). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- _____. (2547). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: คำนวณการพิมพ์.
- ธนาธิป พรกุล. (2543) แดทส์: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง = CATS *A student – centered instructional model*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ธเนศ จำเกิด. (2548). การสร้างสรรค์ความรู้ตามทฤษฎี Constructionism. วารสารเทคโนโลยี (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น), 31(176), 164.
- ธารัง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ธีรวิทย์ ภาชนะทิพย์. (2545). การสร้างชุดการสอน เรื่อง การควบคุมเครื่องจักรกลอัตโนมัติ โดยประยุกต์ทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและทฤษฎีโครงสร้างทางปัญญา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2540). การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทักษะของผู้เชี่ยวชาญ: คู่มือฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2542). การเรียนการสอนแบบบูรณาการ. ใน การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา เรื่อง กระบวนการเรียนรู้ตามแนว Constructivism และ Constructionis. กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย.

- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2544). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. ใน *การประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 20-21 มกราคม 2544* (หน้า 13-14). กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทยกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- _____. (2545). *รวมบทความเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับบูรณาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
- นาคยา ปิณฑนานนท์. (2545). *จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- น้ำฝน กุเจริญไพศาล. (2548). *การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง สารเคมีในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. ปริญญาานิพนธ์การศึกษา* คุษภูมิบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำฝน กุเจริญไพศาล. (2548). *การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง สารเคมีในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์* มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิภา แก้วศรีงาม. (2547 ก, มีนาคม). Co-operative Learning = การสร้างพื้นฐานของการดำรงชีวิต ที่มีสุข. *วารสารวงการครู*, 1(3), 81-83.
- _____. (2547 ข, เมษายน). ปัญหาที่เกิดจากการสร้างสมด้วยตนเอง. *วารสารวงการครู*, 1(4), 74-76.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2547). การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากผู้เรียน. *วารสารวงการครู*, 1(7), 70-72.
- บัญชา ธนบุญสมบัติ. (2547). *คู่มือครูวิทย์ คู่มือครูเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ สดศรี-สฤณดั่งคี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2541). *Constructionism คืออะไร*. กรุงเทพฯ: วิชาวุธวิทยาลัย.
- _____. (2542). กระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนว Constructivism and Constructionism. ใน *การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (วทศ.8) 20-21 พฤศจิกายน 2542* (หน้า 1-2). กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย.
- _____. (2546). *เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์ศึกษา = Information technology in science education*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประมวล สิริพันธ์แก้ว. (2544). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. ใน *การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (วทศ.9) เรื่อง นวัตกรรม* เพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 20-21 มกราคม 2544 (หน้า 137-153). กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

- ประวิตร ชูศิลป์. (2542, ตุลาคม-ธันวาคม). เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Scientific attitude) กับ
จุดมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์. *วารสาร สสวท*, 27(107), 27-29.
- ประสาธน์ เจริญเฉลิม. (2548, มิถุนายน-ตุลาคม). การบูรณาการความรู้พื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์เพื่อชุมชน: การพัฒนาศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ป่าปูล่าง. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 3(1), 17-29.
- _____. (2550, ตุลาคม-ธันวาคม). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ขั้น. *วารสารวิชาการ*,
10(4), 25-30.
- ปริญญา ทองสอน. (2546). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับรายวิชา ว 411 วิทยาศาสตร์
สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรณีศึกษาจังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา นามแพงหมื่น. (2542, สิงหาคม). LECO – Logo เทคโนโลยีการถ่ายทอดจินตนาการ
บนพื้นฐานทฤษฎี Constructionism. *สารสาธิตสถาบันราชภัฏ*, 9(8), 16-23.
- ไพฑูริย์ สิริสุนทร. (2549, พฤศจิกายน). Constructionism ความรู้เป็นสิ่งที่สร้างได้. *สานปฏิรูป*,
2(20), 17-20.
- พนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์. (2547). การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและมูลนิธิต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงโดยใช้
วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา. (2548). คุณภาพชีวิตในสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society)
ด้วยทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism). *การบริหารคน*, 26(2), 82-89.
- พรชัย หนูแก้ว. (2543, เมษายน). การประเมินผลจากคะแนนสอบ. *วารสารวิชาการ*, 3(1), 61-62.
- พรรณี ช. เจริญจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เสริมสิน พรี่ เพชร ซีเอสเอ็ม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะอุปถัมภ์ และเพียว ยินดีสุข. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- _____. (2548). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิศาล สร้อยรุห์รา. (2545, มกราคม-กุมภาพันธ์). การศึกษาเรื่องวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย.
วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, 30(116), 3-8.
- พูนสุข อุดม. (2547, กรกฎาคม). การพัฒนาหลักสูตรการเรียนวิทยาศาสตร์แบบพหุวิทยาการ
ร่วมกับวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ตรัง. ใน การประชุมทางวิชาการ การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการ
เรียนรู้. ตรัง: โรงเรียนจุฬารัตน์.
- _____. (2548 ก, กรกฎาคม-ธันวาคม). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ = Integrated
instruction. วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(2), 66-75.
- _____. (2548 ข, เมษายน-กันยายน) พลังการเรียนรู้. วารสารปาริชาติ, 18(1), 87-90.
- ไพโรจน์ ชินศิริประภา. (2550). สนุก สุขใจ ได้ปัญญา: ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา.
กรุงเทพฯ: มูลนิธิไทยคม.
- ไพวา สติสุนทร. (2542, พฤษภาคม). Constructionism ความรู้เป็นสิ่งที่สร้างได้. สานปฏิรูป,
2(20), 17-20.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มนัส บุญประกอบ และคณะ. (2543). แผนภูมิโน้ตสน์. วารสาร มศว ปทุมวัน, 13(2), 105-112.
- ยุพา วีระไวทยะ และปรีชา นพคุณ. (2544). สอนวิทยาศาสตร์แบบมีอาชีพ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ
สตรี ศฤงค์วงศ์.
- ยุพดี เส้นขาว. (2549, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชา
วิทยาศาสตร์เรื่อง "สารและสมบัติของสาร" กับวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง
"การออกแบบและเทคโนโลยี" สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย.
วารสารวิจัยและพัฒนามาโดยองค์กรในพระบรมราชูปถัมภ์, 1(1) 70-89.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). การปฏิรูปการศึกษาไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในปฏิรูป
การศึกษา: แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). หลักการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตรีศฤงค์วงศ์.
- วนิดา ธนประ โยชนศักดิ์. (2549, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
กับสถานการณ์จริงโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี, 8(1), 113-125.

- วรรณับ ขุนสร. (2550, กรกฎาคม-กันยายน). เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 10(3), 75-76.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และจิต นวลแก้ว. (2542). การพัฒนาการคิดของนักเรียนด้วยกิจกรรมทักษะถ่ายกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์. (2532). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู. ม.ป.ท.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2544). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วัลลภา อยู่ทอง. (2540, มกราคม-เมษายน). การสอนแบบบูรณาการ. วารสารสถาบันพัฒนาครู อาชีวศึกษา, 6(13), 12-18.
- วิชัย คิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2523). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุวิริยสาส์น.
- _____. (2542). พลัสการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. นนทบุรี: SR Printing.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2545, กุมภาพันธ์). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ, 5(2), 27-30.
- ศิรินุช เทียนรุ่งโรจน์. (2548). การพัฒนานวัตกรรมการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 1(1), 66-76.
- ศิริพร มโนพิเชฐวัฒนา. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น เรื่อง ร่างกายมนุษย์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ปับลิเคชั่น.
- _____. (2532 ก). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2532 ข). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการวิทยาการแกนนำ: การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546 ก). การจัดการสอนการเรียนรู้
กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
_____. (2546 ข). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สายฝน ลีรัตนวดี. (2540). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ เพื่อการสอน
เป็นคณะและการเรียนรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน
ของเด็กไทยที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
_____. (2550). รายงานการสังเคราะห์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการสัมมนาเรื่องนโยบายการปฏิรูป
วิทยาศาสตร์ศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินต์กรุ๊ป.
_____. (2545 ก). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2551). กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี.
_____. (2545 ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). ม.ป.ท.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548 ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ม.ป.ท.
_____. (2548 ข). แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. (2525). วิวัฒนาการของดาราราชคฤ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. (2542, กรกฎาคม-กันยายน). การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ
บทบาทของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสาร สสวท.,
27(106), 47-51.
_____. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โลกทัศน์ใหม่. วันที่ค้นข้อมูล 3 มีนาคม 2551,
เข้าถึงได้จาก <http://www.matichon.co.th>

- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเสมียนนารี กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2548). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. ม.ป.ท.
- สุจินต์ เลียงจรรย์รัตน์. (2543). ผลการใช้กระบวนการเรียนแบบ *Constructivism* และการใช้แฟ้มสะสมงานในการสอนหัวข้อ เรื่อง พลังงานกับชีวิต และเครื่องใช้ไฟฟ้าโนमानระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชิน เพ็ชรรักษ์. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย: รายงานการวิจัย = *Constructionism in Thailand*. ลำปาง: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุนีย์ แก้วอุไร. (2546). การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2537). เอกสารประกอบการสอนวิชา ปถ. 511 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุมิตร คุณากร. (2523 ก). ภาษาท่าทาง (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศึกษิตสยาม.
- _____. (2523 ข). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: สอนการพิมพ์.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา และรสสุคนธ์ มกรมณี. (2551, มิถุนายน). ระบบการศึกษาของราชอาณาจักรสวีเดน. วารสารการศึกษาไทย, 4(45), 32-37.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531 ก). การสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊คเซนเตอร์.
- _____. (2531 ข). ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊คเซนเตอร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

- สุวิทย์ วรรณศิริ. (2548, สิงหาคม). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้
โครงงานวิทยาศาสตร์. *วารสารวงการครู*, 2(20), 19-23.
- เสี่ยม ไตรรัตน์. (2546, มิถุนายน-ตุลาคม). การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 1(1), 28-29.
- เสาวลักษณ์ روما. (2551). การพัฒนาหลักสูตรธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้น
ที่ 3. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โสภณพรณ ชื่นทองคำ. (2544). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสรัจจ์ หงส์คารมณ. (2545). วิทยาศาสตร์ในสังคมและวัฒนธรรมไทย. ม.ป.ท.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2543). รวมบทความเรื่องนำรู้เกี่ยวกับบูรณาการ
การเรียนการสอน. ม.ป.ท.
- อภิชาติ อนุกุลเวช. (2553). หลักการออกแบบของ ADDIE model. วันที่ค้นข้อมูล 7 มิถุนายน 2554,
เข้าถึงได้จาก [http://www.chontech.ac.th/~abhichat/1/index.php?option=com_](http://www.chontech.ac.th/~abhichat/1/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=2)
[content&task=view&id=40&Itemid=2](http://www.chontech.ac.th/~abhichat/1/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=2)
- อรจิรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2547). สอดคล้องการพัฒนาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- อรรถ มุลคำ และสุวิทย์ มุลคำ. (2544). *Child centred: Storiline method: การบูรณาการหลักสูตร
และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- Anderson, C. W., Sheldon, T. H., & Dubay, J. (1990). The effects of instruction on college
Nonmajors' conceptions of spiration and photosynthesis. *Journal of Research in
Science Teaching*, 27(8), 761-776.
- Anderson, I. R. (1993). Problem solving and learning. *American Psychologist*, 48(1), 35-44.
- AREID. (1977). *Exploring new directions in teacher education: Orientating teacher education
for rural development*. Bangkok: UNESCO.
- Aschbacher, P. A. (1991). Performance assessment state activity, interest and concerns. *Applied
Measurement in Education*, 4(4), 176-181.
- Beane, J. A. (1995). Curriculum integration and the disciplines of knowledge. *Phi Delta Kappan*,
76(8), 616-622.

- Billett, S. (1994). Situated learning a workplace experience. *Australian Journal of Adult and Community Education*, 34(2), 113-130.
- _____. (1996). Authenticity and culture of workpractive. *Australian and New Zealand Journal of Vocational Education Research*, 2(1), 1-29.
- Billett, S. (2002, April). Critiquing workplace learning discourses: Participation and continuity at work studies. *The Education of Adults*, 34(1), 56-67.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives. Handbook II: Affective domain*. New York: McKay.
- _____. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw-Hill.
- Bruner, J. (1973). *Going beyond the information given*. New York: Norton.
- Cambel, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi – experimental design for research*. Chicago: Rand McNally College.
- Crawford, M., & Witte, M. (1999). Strategies for mathematics: Teaching in context. *Educational Leadership*, 57(3), 34-38.
- Dewey, J. (1967). *Democracy and education; an introduction to the philosophy of education*. New York: Free Press.
- Fan, C. T. (1952). *Item analysis table*. New Jersey: Education Testing Service.
- Ferguson, G. A. (1981). *Statistical analysis in psychology & education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Fogarty, R. (1991, October). Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 61-65.
- Fredericks, A. D. (1998). *The integrated curriculum*. Colorado: Teacher Ideas Press.
- Freeland, K., & Hammons, K. (1998). *Curriculum for integrated learning: A lesson based approach*. Lifton Park, NY: Delmar Thomson Learning.
- Gagné, R. M. (1977). *The conditions of learning* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gary, J. (2008). *Constructionist learning laboratory (CCL)*. Retrieved June 16, 2008, from <http://portal.acm.org/citationfmid#abstract>

- George, R., & Taylor, L. M. (2008). *Improving human harming in the classroom: Theories and teaching practices*. n.p.
- Herman, J. L., Aschbacher, P. R., & Winters, L. (1992). Setting criteria. In *A practical guide to alternative assessment* (pp. 44-79). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hoftein, A., & Lunetta, V. N. (1982). The role of the laboratory in science teaching: Neglected aspects of research. *Review of Educational Research*, 52(2), 201-217.
- Humphreys, A., Post, T., & Ellis, A. (1981). *Interdisciplinary methods: A thematic approach*. Santa Monica, CA: Goodyear.
- Klopfer, L. E. (1971). Evaluation of learning in science. In *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw-Hill Book.
- James, A. B., Conrad, F. T., & Samuel, J. A. (1986). *Curriculum planning and development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce, B. Q., & Weil, M. (1986). *Model of teaching* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Lake, K. (2000). *Curriculum: Design and development*. New York: Harcourt Brace. Iovarnovich.
- National Research Council. (1996). *National science education standards*. New York: National Academy Press.
- Norah, F., & Tony, C. (2002). *Special educational needs, inclusion and diversity: A textbook*. Buckingham: Open University Press.
- Oliva, P. E. (2001). *Developing the curriculum*. New York: Priscilla McGeehon.
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers and powerful Ideas*. New York: Basic Books.
- _____. (1993). *The children's machine: Rethinking school in the age of the computer*. New York: Basic Books.
- _____. (1999). *Technology in school: To support the system or render it obsolete*. Retrieved January 25, 2000, from <http://cwmarianuniversity.edu/rstucky/pdf/technology>
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution for adolescence to adulthood. *Human Development*, 15(1), 1-12.
- Resnick, M. (2008). *Research*. Retrieved May 7, 2008, from <http://www.media.mit.edu/~mres/7/5/2551>

- Richardson, V. (1994, December). Constructivist teaching: Theory and practice. *Teaching Thinking and Problem Solving*, 16, 3-7.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.
- Sander, M. R. (1993). Erroneous ideas about respiration: The teacher factor. *Journal of Research in Science Teaching*, 30(8), 919-934.
- Saylor, G. J., & William M. A. (1974). *Planning curriculum for schools*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1974). *Planning curriculum for school*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Seymour, P. (2008). *Constructionism*. Retrieved June 11, 2008, from <http://www.papert.org/>
- Shoemaker, B. (1989). Integrative education: A curriculum for the twenty-first century. *Oregon School Study Council*, 33(2), 5.
- Sowell, J. E. (1996). *Curriculum: Integrative Introduction*. New York: Prentice-Hall.
- Sungur, S., Tekkaya, C., & Geuban, O. (2001, February). The contribution of conceptual change texts accompanied by concept mapping to students, Understanding of the human circulatory system. *School Science and Mathematics*, 101(2), 91-101.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development, theory and practice*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Tony, C., & Norah, F. (1996). *Curriculum related assessment: Cummins and bilingual children*. Clevedon, Avon, England: Philadelphia: Multilingual Matters.
- Trump, J. L., & Delmas, F. M. (1973). *Secondary school curriculum improvement; challenges, humanist, accountability*. Boston: Allyn and Bacon.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- UNESCO. (1981). *Integrating subject areas in primary education curriculum report finaliza finaliyzlion meeting*. n.p.
- _____. (1991). *Adolescence education: Physical aspect module one*. n.p.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.*

Cambridge: MA: Harvard University Press

Walker, D. (1995). Integrative education. *Research Roundup*, 12(1), 1-3.

Wiles, J., & Bondi, Jr. J. (2007). *Curriculum development a guide to practice* (5th ed.).

Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall.

Willett, L. (1992). The efficacy of using the visual arts to teach math and reading concepts.

In Paper presented at the annual meeting the American educational research association. n.p.

Yager, R. E., & Lutz, M. V. (1996). *Image processing for teaching (IPT) in science classrooms.*

n.p.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University