

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านบทบาทในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวน 84 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .20 ถึง .76 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .96 ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ด้วยการทดสอบ ค่าที (t -test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลปรากฏดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านผลปรากฏดังนี้

1.1 ด้านกำหนดเป้าหมาย ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมกำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน การร่วมคัดเลือกสื่อการเรียน/

อุปกรณ์การเรียนการสอน และการร่วมพิจารณากำหนดเอกสาร หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ

1.2 ด้านบทบาทในการปฏิบัติงานของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมการจัดทำกำหนดการสอน การร่วมกันในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

1.3 ด้านการร่วมตัดสินใจการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอข้อมูลเพื่อการประชุมผู้ปกครอง การร่วมพิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลโดยเพิ่มสะสมงาน และการเสนอแนะการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

1.4 ด้านการติดต่อสื่อสารของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสารโดยรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เพื่อนครูทราบ และการร่วมพิจารณาสรรหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

2. ผลการทดสอบสมมติฐานผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ผลปรากฏดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงเฉพาะประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และสมมุติฐานของการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอ บ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านบทบาทในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เป็นเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงมีประสิทธิภาพและให้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน โดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องกระจายโอกาสให้ทั่วถึงทั้งองค์กร เพื่อโยงโยให้ทุกคนมีส่วนร่วมมาก ความร่วมมือกับทุกฝ่าย ครูมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความเข้าใจกันและยอมรับในความรู้ความสามารถของแต่ละฝ่ายร่วมกันทำงานด้วยความสามัคคีกัน จึงทำให้เกิดผลดีต่อองค์กรและการบริหารงานวิชาการ คือ หัวใจหลักของการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมชัย เป้าหล่อเพชร (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการวางแผนมีทักษะต่อปัญหากระบวนการวางแผนบริหารโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีระดับปัญหารวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสริมศักดิ์ โรยสุวรรณ (2544, หน้า 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุทธินีย์ เรืองฤทธิ์ (2545) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอนิคมน้ำจันทน์ จังหวัดระยอง ใน 4 ด้าน คือ การกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงานการร่วมตัดสินใจและการติดต่อสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร และการตัดสินใจ โดยจำแนกเพศ อายุและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบประเด็นสำคัญรายด้านซึ่งสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามลำดับแรก คือ การร่วมกำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน การร่วมคัดเลือกสื่อการเรียน/ อุปกรณ์การเรียนการสอน และการร่วมพิจารณากำหนดเอกสาร หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับสมชาย สัมฤทธิ์ทรัพย์ (2539, หน้า 14) ที่กล่าวว่า ให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วม จะช่วยชี้ให้เห็นว่าการทำงานได้ดี แต่บางครั้งผู้บริหารก็ไม่ได้ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงานบางอย่างเนื่องจากอาจเห็นว่าตนเองมีอำนาจ และงานบางอย่างก็ไม่มีความเสี่ยงมากนักในการที่จะตัดสินใจบริหารโดยลำพัง ด้วยสาเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านการกำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการร่วมพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์/ วิชาเป็นอันดับแรก และอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าเป็นงานที่ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องโดยตรง

1.2 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายข้อเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมการจัดทำกำหนดการสอน การร่วมกันในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูทุกคนทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและร่วมรับผิดชอบโครงการกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ ประสบการณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนรากฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ข) สอดคล้องกับสิทธิโชค วรานุสันติกุล (2532, หน้า 70-73) ที่กล่าวว่า การให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทร่วมกันจะทำให้ครูทุกคนรู้ว่าตนเองต้องทำหน้าที่อะไร ตลอดจน

เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้อื่นด้วย ทำให้เกิดความเต็มใจที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การให้ครูมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารงานผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการปฏิบัติงาน ทำให้ทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงาน และมีความผูกพันที่จะร่วมทำงานกันให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับสมชัย เป้าหล่อเพชร (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัญหาการวางแผนบริหาร โรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการวางแผน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าระดับปัญหารวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอข้อมูลเพื่อการประชุมผู้ปกครอง การร่วมพิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลโดยเพิ่มคะแนน และการเสนอแนะการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดทำหลักสูตร โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างอิสระสอดคล้องกับนิวัฒน์ สุวรรณ (2531, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นแบบที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมตัดสินใจกับผู้บริหารในระดับมาก สอดคล้องกับเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2525, หน้า 24) กล่าวว่า งานวิชาการบางเรื่อง ผู้บริหารอาจทำคนเดียวหรือตัดสินใจเองด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการจากการที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เพื่อนครูทราบ และการร่วมพิจารณาสรรหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก กระแสปฏิรูปการศึกษาทำให้โรงเรียนต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยเหลือ

และพัฒนานักเรียนทางด้านการเรียน จัดประชุมผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองการติดต่อสื่อสารที่ดี มีประสิทธิภาพ จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเมตต์ เมตต์การุณจิต (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการติดต่อประสานงานในระดับมาก สอดคล้องกับบาร์นาร์ด (Barnard, 1938, pp. 90-95) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสารเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จและได้รับประสิทธิผลตามเป้าหมายขององค์กร แต่บางครั้งผู้บริหารก็ไม่ได้ให้ครูมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับครูผู้สอน เช่น คำสั่งต่าง ๆ ที่ต้องการแจ้งให้ครูทราบ โดยไม่ต้องการความคิดเห็นของครูด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสารโดยรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการทดสอบสมมติฐานผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 จำแนกเพศ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันความแตกต่างระหว่างเพศที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ทั้งในเรื่องของความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแวนูเช็ง มะรอซี (2531) ที่พบว่าครูชายและครูหญิง ได้รับการพัฒนาบุคลากรและการรับรู้ นโยบายใกล้เคียงกัน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กิ่งอำเภอนิคมน้ำอ้น จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล อัดเหล็ง (2543) การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารโรงเรียนด้านงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดตราด จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของจำเนียร เพชรรัตน์ (2535) ที่พบว่าครูอาจารย์ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน ต้องการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โดยให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานมากขึ้นโดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์มากหรือน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิชัย เรืองฤทธิ์ (2545) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับประยุทธ์ ตรีชัย (2544) ที่พบว่าการมี ส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ประสบการณ์ปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของอานวย ชัยนันทนคร (2544) ที่พบว่าพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน มุลินธิเชษฐ์คราเป็ลแห่งประเทศไทย ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านการกำหนด เป้าหมาย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในด้านการร่วมกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และการร่วมกำหนดกิจกรรมห้องสมุด
2. ด้านบทบาทในการปฏิบัติงาน ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในด้านการร่วมตรวจสอบความเหมาะสม ด้านความรู้ ความสามารถ กับภาระงานที่รับผิดชอบของครูการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ การวัดผลประเมินผล นักเรียนเป็นคณะทำงานในการปรับปรุงแผนงานวิชาการประสิทธิภาพ การร่วมกันพิจารณาการ แต่งตั้งครูผู้ทำหน้าที่พิเศษภายใน การร่วมพิจารณากำหนดกิจกรรมเสริม เพื่อความเป็นเลิศทาง วิชาการ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร การร่วมกันจัดทำโครงการ ทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3. ด้านการตัดสินใจ ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในด้านการร่วมพิจารณากำหนดหลักสูตร ท้องถิ่นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนการร่วมพิจารณาวิทยากรอบรม ทางวิทยากร การเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมทางวิชาการการร่วมเสนอแนะแนวทางในการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ

4. ด้านการติดต่อสื่อสาร ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในด้านเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง การติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนงานและปฏิทินงานวิชาการให้คณะครูและผู้ปกครองทราบ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกำหนดระเบียบวาระในการประชุมผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแนวทางเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น