

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamana) ได้กลุ่มตัวอย่าง 239 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท จำนวน 37 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .44 - .83 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเพศ อายุและระดับการศึกษา วิเคราะห์โดย คำนวณเป็นค่าร้อยละ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วิเคราะห์โดยสถิติทดสอบค่าที (*t-test*) และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One- Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ ตามลำดับ

สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ติดตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียน การส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อเสริมทักษะแก่นักเรียน เช่น การแข่งขัน ทางวิชาการ และติดต่อกับครูประจำชั้นเพื่อทราบข้อมูลของนักเรียน โดยวิธีการต่าง ๆ

1.2 ด้านการวัดและประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ดูแลขณะนักเรียนทำการบ้าน ให้ความร่วมมือในการกรอกสมุดรายงาน พฤติกรรมของนักเรียน การตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบของนักเรียน

1.3 ด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมบริหารจัดการงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ร่วมบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่น ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ทราบรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการใช้งบประมาณ เมื่อสิ้นสุดโครงการและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

1.4 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ อ่านจดหมายแจ้งข่าวของทาง โรงเรียน แนะนำคนรู้จักให้นำบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม ในงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์

ชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองนักเรียนเพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิงในทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 25 ปี-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล ได้ดังนี้

4.1 ด้านวิชาการ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.2 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.3 ด้านงบประมาณ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปและผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปและผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.4 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า

1. การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านวิชาการ ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าถึงแม้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก แต่ในความเป็นจริงแล้วการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ยังอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลซึ่งอยู่อันดับมาก จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่มากนัก เนื่องจากว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลา มีความจำเป็นจะต้องประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัว และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและระดับการศึกษาไม่สูงมากนัก (โรงเรียนวัดหนองพะวา, 2555) ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจในการมีส่วนร่วม การที่ผู้ปกครองจะมีแนวทาง หรือแนวคิดต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อาจจะทำได้ไม่เต็มที่นัก และนอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดว่าการศึกษาเป็นหน้าที่หลักของครูและโรงเรียน ดังนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่เห็นคุณค่าของการเข้ามาจัดการศึกษาตลอดจนไม่ทราบถึงหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเพ็ง กุละนาม (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ทิพา วุฒิวิทย์ (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญฉัตร เตือนกลาง (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัย พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านทับร้าง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินพร เพ็ชรนครรจ์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีประเด็นสำคัญในรายด้านที่ผู้ศึกษานำมาอภิปรายในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในการจัดการเรียนการสอน เป็นงานสำคัญของโรงเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ในทุก ๆ ด้าน เพราะงานวิชาการเป็นงานที่จะพัฒนาสติปัญญา พัฒนาความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณค่าในสังคม ดังนั้นผู้ที่กำหนดเป้าหมาย ทิศทาง วิธีการดำเนินงานหรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหลัก ๆ ส่วนใหญ่ยังเป็นหน้าที่ของครู ดังนั้นโอกาสที่ผู้ปกครองนักเรียนจะเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาในด้านวิชาการจึงยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญณภัทร์ เดือนกลาง (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินพร เพ็ชรนครรจ์ (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับแรก ได้แก่ ติดตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียน จะเห็นว่าการติดตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียนมีส่วนร่วมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมาก ซึ่งการติดตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียนเป็นช่องทางที่ผู้ปกครองจะได้ติดตามผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลามาพบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นถึงการเรียน และพฤติกรรมต่างๆของลูก ดังนั้นการติดตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียนเป็นช่องทางที่ผู้ปกครองจะได้ติดตามผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551, หน้า 59)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในด้านวิชาการในประเด็นการติดตามผลการเรียน และแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษของโรงเรียน เป็นข้อที่มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับสุดท้าย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะทางโรงเรียนหนองพะวงยังให้ความสำคัญกับวิทยากรพิเศษที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนน้อย (โรงเรียนวัดหนองพะวง, 2555) โดยส่วนใหญ่วิทยากรพิเศษที่ทางโรงเรียนเชิญมาจะเป็นบุคคลในองค์กรอื่นหรือคนในชุมชนต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ผู้ปกครองนักเรียน ด้วยเหตุนี้การมีส่วนร่วมในด้านนี้ของผู้ปกครองนักเรียนจึงอยู่ในอันดับสุดท้าย

1.2 การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม และรายชื่อ อยู่ในมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามผลการเรียน และแสดงความคิดเห็นในสมุดพกของนักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อเสริมทักษะแก่นักเรียน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการติดต่อกับครูประจำชั้นเพื่อทราบข้อมูลของนักเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กระแสปฏิรูปการจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนต้องจัดการวัดประเมินผลตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีความคาดหวังว่าครูผู้สอนต้องดำเนินการด้านการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่เป็นระบบชัดเจน ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 24) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 1) ที่กล่าวว่า การวัดผล เป็นกระบวนการตรวจสอบผล การเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน ผู้สอนต้องรับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมาพร เจริญวงศ์ (2549) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสุทธาราม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ คุณลักษณะนักเรียนทำการบ้านเป็นอันดับแรก และอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามีธรรมชาติวิชาแตกต่างกันผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังว่า โรงเรียนจะสามารถจัดครูที่มีความรู้ความสามารถ และความถนัดเหมาะสมในวิชาที่สอนสามารถที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชานั้น ๆ แต่เนื่องจากในบางครั้งการที่นักเรียนขาดการเอาใจใส่ ไม่ให้ความสนใจที่จะทำการทบทวน ในวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนมาจากโรงเรียน จึงทำให้ขาดความต่อเนื่อง ขาดความชำนาญ และความแม่นยำในเนื้อหาสาระอย่างถ่องแท้ ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้ปกครองจะต้องมีการติดตามดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน ทั้งในด้านการเรียน การสอน การค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้บุตรหลานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ส่วนการติดต่อสอบถามขอคำแนะนำจากครูในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในอันดับสุดท้ายจะเห็นได้ว่า การติดต่อสอบถามขอคำแนะนำจากครูในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ผู้ปกครองควรทำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้ปกครองจะได้ทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนของลูกผ่านครูประจำชั้นโดยตรง เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องของลูกในด้านต่าง ๆ พร้อมกับร่วมมือกับครูในการแก้ไขได้อย่างทันที่ และส่งเสริมพัฒนาในส่วนที่ดีเด่นของลูก ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ได้เป็นอย่างดี แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อย อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเวลามารับส่งลูกที่โรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะเดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำ ผู้ปกครองกับครูจึงไม่มีโอกาสได้พบกัน

1.3 การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้าน งบประมาณ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมบริหารจัดการงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ร่วมบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่หน่วยงานการศึกษา ทราบรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการใช้งบประมาณเมื่อสิ้นสุดโครงการและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ตามลำดับ เนื่องจากว่ากรบริหารงานงบประมาณเป็น การบริหารภายใน ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ดังนั้นการที่ผู้ปกครองนักเรียน จะเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่จึงเป็นเรื่องยาก เพราะงานด้านงบประมาณเกี่ยวข้องกับระเบียบ และข้อบังคับตามกฎหมาย หากผู้มีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานผิดพลาดหรือละเลยจะได้รับโทษ รุนแรงและชัดเจนกว่าด้านอื่น (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536 อ้างถึงใน ญัตติขานันท์ พิมพ์ทอง, 2554, หน้า 68) และนอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความรู้ และประสบการณ์ในด้านการเงิน และงบประมาณ ดังนั้นการมีส่วนร่วมในด้านนี้จึงอยู่ระดับ

ปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญฤทธิ์ เตือนกลาง (2552, หน้า 67) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ในด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติชนันท์ พิมพ์ทอง (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านทับร้าง ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อ่านจดหมายแจ้งข่าวของทางโรงเรียนแนะนำและร่วมปรับปรุงการจัดทำวารสารหนองพะวาสัมพันธ์ เสนอชื่อหรือแนะนำผู้เชี่ยวชาญทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ร่วมจัดบริเวณสภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้สวยงาม ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนวัดหนองพะวา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ต้องทำงานทุกวัน แทบไม่มีวันหยุด ได้รับค่าตอบแทนเป็นรายวัน (โรงเรียนวัดหนองพะวา, 2555) ดังนั้นผู้ปกครองนักเรียนจะไม่มีเวลาในการเข้ามาช่วยเหลืองานของโรงเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้การมีส่วนร่วมในด้านความสัมพันธ์ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาภัทร ม่วงแก้ว (2552) ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกราช กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การอ่านจดหมายแจ้งข่าวของทางโรงเรียนแนะนำและร่วมปรับปรุงการจัดทำวารสารหนองพะวาสัมพันธ์อยู่ในอันดับแรกและอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลา ดังนั้นการติดตามข่าวสารของโรงเรียนจากจดหมายหรือวารสารต่าง ๆ ของโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่สะดวกที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551, หน้า 61) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในความสัมพันธ์ชุมชนในประเด็นการอ่านจดหมายแจ้งข่าวของทางโรงเรียนเป็นอันดับแรกและมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับสุดท้าย เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรอย่างแท้จริง ขาดเกณฑ์นำชุมชนที่เข้มแข็งในการสนับสนุนกิจกรรม

ต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในทางกลับกันโรงเรียนก็ควรที่จะต้องให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนเพิ่มมากขึ้นเช่นกัน โดยการร่วมมือประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน และของชุมชน เป็นแหล่งความรู้และข้อมูลข่าวสาร เป็นแหล่งวิชาการ เป็นห้องสมุดของชุมชน โดยการเพิ่มความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งกล่าวได้ว่าเพศ เป็นสิ่งที่สำคัญที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะเพศชาย และเพศหญิงจะมีความคิดทัศนคติในบางเรื่องแตกต่างกัน รวมถึงการอบรมเลี้ยงดูบุตร ความสนใจเอาใจใส่บุตรอาจจะต่างกัน ดังนั้นเพศของผู้ปกครองมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปนัดดา พุทธินันท์ (2549, หน้า 65) ศึกษาความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรีพบว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชายและเพศหญิงจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิมาลย์ ไยมณี (2545) ที่ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนมณีวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาการและพฤติกรรมในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับนักเรียนอยู่เสมอ ๆ โดยผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนได้มาร่วมงาน และเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมทั้งมีการเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนบ้างในบางครั้ง ทำให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบเจอ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทัศนคติ ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระหว่างผู้ปกครองกับผู้ปกครอง หรือระหว่างผู้ปกครองกับครู ทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร สุมนดิษฐ์ (2549) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร พบว่า

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
ไม่แตกต่าง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามอายุ  
ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุ  
ต่ำกว่า 25 ปี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 25-40 ปี และผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี แตกต่างจาก  
ผู้ปกครองที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ  
นิภาภัทร ม่วงแก้ว (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด  
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ  
ต่างกัน มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
วัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามระดับ  
การศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน  
ที่ตั้งไว้ เนื่องจากว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครอง กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนมีส่วนสำคัญเนื่องจากการศึกษาทำให้คนมีความรู้ เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตนเอง  
อาศัยอยู่และมีส่วนร่วมในสังคมที่ตนเองอยู่ได้ดีขึ้น เพราะการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อ  
การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม แนวความคิดและความเชื่อของบุคคล คนในชนบทมักยกย่องคน  
ที่มีความรู้และยอมปฏิบัติตามเพราะเขาถือว่า คนที่มีการศึกษาสูงย่อมจะมีประสิทธิภาพต่าง ๆ  
มากมายด้วยซึ่งเขาอาจจะคาดการณ์ต่าง ๆ ได้กว้างกว่าคนที่มีการศึกษาค่ำสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
ประสิทธิ์ วิเศษ (2554) พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัด  
การศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยรวม  
และในแต่ละด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา จันทรรักษ์ (2540, หน้า 49-52)  
พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามีการคาดหวังต่อการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่มี  
การศึกษาค่ำกว่า สอดคล้องกับงานวิจัย ทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า  
ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่าง

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ดำเนินการบริหารงานและการจัดการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร สร้างหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเพิ่มมากขึ้นนอกจากนี้ควรเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษของ โรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มและนอกจากนี้ครูกับผู้ปกครองควรมีโอกาสได้พบปะพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการสรรหา จัดสรรงบประมาณ อนุมัติและตรวจสอบงบประมาณในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนด้านต่าง ๆ มากขึ้น เช่น เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ของ โรงเรียน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนอกจากนี้ทางโรงเรียนควรเป็นฝ่ายให้บริการกับทางชุมชนด้วยเช่นกัน เช่น โรงเรียนอาจจะเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน เป็นแหล่งให้บริการข้อมูลข่าวสารกับชุมชน เพื่อเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ด้านวิชาการของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 เชิงคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
2. ควรทำวิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพศหญิง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะของ เขต 1 เชิงคุณภาพ
3. ควรทำวิจัยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนวัดหนองพะวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประณัติการะของเขต 1 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University