

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สร้างนวัตกรรม และเครื่องมือสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์นวัตกรรมของโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมของโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

1. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง โดยครูระหว่างสัปดาห์ที่ 1-6

2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศิษยานุศิษย์ และนักเรียนในสัปดาห์ที่ 6 กับเกณฑ์ 3.51 (ระดับมาก)

3. ผลการประเมินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง ระหว่างสัปดาห์ที่ 1-6 โดยครู

4. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) นักเรียน และการจัดการประชุมเครือข่าย ครู ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ และผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การประเมินผลนวัตกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรม คุณลักษณะด้านสังคม และ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม ในที่นี้หมายถึง ความมีวินัยในตนเองพึ่งตนเอง โดยต้องการพัฒนาความมีวินัยในตนเองทางด้าน

1.1 แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

1.1.1 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน(เสื้อ กระโปรง/ กางเกง ถูงเท้า รองเท้า)

1.1.2 นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องตรงตามกิจกรรมของโรงเรียนในแต่ละวัน

1.1.3 นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

1.1.4 นักเรียนไม่สวมใส่เครื่องประดับและของมีค่ามาโรงเรียน

1.2 การตรงต่อเวลา

1.2.1 นักเรียนมาโรงเรียนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด

1.2.2 นักเรียนมาเข้าแถวและเข้าแถวเสร็จเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

1.2.3 นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด

1.3 การรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

1.3.1 นักเรียนช่วยดูแล รักษาความสะอาดพื้นที่ต่างๆในโรงเรียน

1.3.2 นักเรียนช่วยดูแล รักษาความสะอาดภายในห้องเรียน

1.3.3 นักเรียนช่วยดูแล รักษาความสะอาดขณะรับประทานอาหาร และหลังจาก รับประทานอาหาร

2. คุณลักษณะด้านสังคม ในที่นี้หมายถึง การมีมารยาทในสังคม โดยต้องการพัฒนาการมี มารยาทในสังคมทางด้าน

2.1 การพูดจาสุภาพ ไพเราะ

2.1.1 นักเรียนไม่พูดจาหยาบคาย

2.1.2 นักเรียนไม่ตะ โจน หรือคุยกันเสียงดัง

2.2 การรับประทานอาหาร

2.2.1 นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

2.2.2 นักเรียนไม่พูดคุยกันขณะมีอาหารอยู่ในปาก

2.2.3 นักเรียนไม่รับประทานอาหารคำใหญ่เกินไป

2.2.4 นักเรียนไม่ซัด หรือเคี้ยวอาหารเสียงดัง

2.3 การทักทาย และแสดงความเคารพ

2.3.1 เมื่อนักเรียนพบครูจะแสดงความเคารพทุกครั้ง

2.3.2 เมื่อนักเรียนพบครู หรือเพื่อนจะยิ้มแย้มให้กัน

3. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ในที่นี้หมายถึง การรักการอ่าน โดยต้องการพัฒนาการรักการอ่านทางด้าน

3.1 สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

3.2 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม

3.3 มีความมุ่งมั่นในการอ่าน และฝึกอ่านจนเกิดเป็นนิสัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การสร้างนวัตกรรม และเครื่องมือสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์
นวัตกรรมของโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง
การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

ตารางที่ 4 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมการมีวินัยในตนเอง

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การแต่งกาย	การแต่งกายของนักเรียน	กิจกรรมประกวดค้นหาผู้นำการแต่งกาย - ทำทัชอาทการแต่งการที่ถูกระเบียบตั้งตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน - ครูประจำชั้นสำรวจการแต่งกายของนักเรียน และให้นักเรียนสำรวจตนเองบันทึกในสมุดบันทึกเด็กดี ครูให้คะแนนในแบบบันทึกการแต่งกาย - จัดกิจกรรมประกวดค้นหาผู้นำการแต่งกายถูกระเบียบระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียนตามลำดับ นักเรียนที่เป็นผู้ชนะจะได้รับการเสริมแรงโดยจะได้มีรูปติดบนบอร์ดผู้นำการแต่งกายประจำสัปดาห์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การตรงต่อเวลา	การมาโรงเรียน	กิจกรรมดาวแดง - นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 7.30 น. บันทึกเวลาในสมุดเด็กดี และครูบันทึกในแบบบันทึกการมาโรงเรียน และทุกวันศุกร์นำไปสรุปในแบบบันทึกคะแนนรายสัปดาห์ - จัดการประกวดห้องเรียนที่ไม่มีนักเรียนมาโรงเรียนสาย ในวันจันทร์ของทุกสัปดาห์จะมีการติดดาวให้คะแนน บนบอร์ดเพื่อเป็นการแข่งขันกันในห้องเรียน ห้องใดมีนักเรียนมาสายน้อยที่สุดจะได้ดาวแดง และนักเรียนห้องใดมาสายมากที่สุดจะได้ดาวดำ โดยจะนำคะแนนมาจากแบบบันทึกคะแนนรายสัปดาห์ กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน - นักเรียนเตือนคู่ของตนเองว่าให้ลงเวลาเมื่อมาถึงโรงเรียน
	การเข้าแถวตรงเวลา	กิจกรรมเพลงเด็กดี - ก่อนเวลาเข้าแถว 10 นาที (เวลา 7.50 น.) เปิดเพลงเด็กดี นักเรียนจะต้องเข้าแถวเสร็จเรียบร้อยก่อนเพลงจบ ครูเวรประจำวันตรวจสอบความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน - นักเรียนชักชวนกันมาเข้าแถวเมื่อได้ยินเสียงเพลงเด็กดี
	การส่งงานตรงเวลา	กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน - นักเรียนชวนเพื่อนให้ส่งงาน และมีการรับผิดชอบร่วมกันหากเพื่อนของตนไม่ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด - ครูบันทึกการส่งงานของนักเรียนในแต่ละรายวิชา ในแบบบันทึกการส่งงาน และทุกวันศุกร์นำไปสรุปในแบบบันทึกคะแนนรายสัปดาห์
การรักษาความสะอาด	ความสะอาดภายในโรงเรียน	กิจกรรมพื้นที่ของฉัน - แบ่งเขตรับผิดชอบให้กับนักเรียนแต่ละห้องดูแลความสะอาดเรียบร้อยในเขตที่ตนมีหน้าที่ดูแล และครูเวรประจำวันตรวจสอบความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การรักษา ความสะอาด	ความสะอาด ภายในโรงเรียน	กิจกรรม ร ชงสีเขียว - จัดเวรรับผิดชอบประจำวัน ในเวลาเช้าแถวครูเวรประจำวันตรวจความสะอาด และบันทึกในแบบประเมินความสะอาดห้องเรียน เวรวันไหนดูแลความสะอาดห้องเรียน ได้ดีที่สุดจะได้รับธงเขียว ติดที่หน้าห้อง กิจกรรมโต๊ะของฉัน - ให้นักเรียนนั่งทานอาหารเป็นห้อง และจัดเป็นโต๊ะประจำ เมื่อทานอาหารเสร็จ นักเรียนต้องดูแลความสะอาดของ โต๊ะที่ตนนั่งอยู่ โดยเพื่อนในโต๊ะต้องช่วยกันดูแลความสะอาด ครูเวรประจำวันตรวจดูความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม

ตารางที่ 5 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะด้านสังคมการมีมารยาทในสังคม

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การมีมารยาท ในสังคม	การพูดจา ไพเราะ	กิจกรรม Diary คำหยาบ - ครูอบรมหน้าเสาธง และเมื่อได้ยินนักเรียนพูดคำหยาบให้ครูเตือนทันทีทุกครั้ง - พูดคุยให้เห็นถึงความแตกต่างของการใช้คำพูด ซึ่งแรงถึงชื่อเสียงของการพูดคำหยาบ - ให้นักเรียนเขียน Diary คำหยาบ ในสมุดเด็กดี ครูตรวจสมุดบันทึกเด็กดีทุกวันศุกร์และให้คะแนนในแบบบันทึกกิจกรรม Diary คำหยาบ กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน - นักเรียนเตือนตัวเองเวลาพูดคำหยาบว่าไม่ควรพูด และให้ลงบันทึกการพูดคำหยาบใน Diary คำหยาบ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การมีมารยาทในสังคม	มารยาทการรับประทานอาหาร	กิจกรรมล้างมือ ท่องกลอง ก่อนทานอาหาร - ก่อนเวลาพักรับประทานอาหาร 5 นาทีครูจะให้นักเรียนไปล้างมือแล้วจึงไปรับประทานอาหาร - ก่อนการรับประทานอาหารให้นักเรียนท่องกลุ มารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ครูเวรประจำวันตรวจสอบความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม
	การทำความเคารพและการทักทายยิ้มแย้มแจ่มใส	กิจกรรมทักทายยามเช้า - ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่องมารยาทไทย - หลังการทำกิจกรรมเคารพสถาบัน ให้นักเรียนกล่าวสวัสดิ์คุณครู หันไปสวัสดิ์เพื่อน ๆ พี่สวัสดิ์น้อง น้องสวัสดิ์พี่ และทุกคนหันไปส่งยิ้มให้กันโดยเปิดเพลงประกอบท่าทาง ครูเวรประจำวันตรวจสอบความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน - นักเรียนเตือนตัวเองเวลาเดินไปไหนกับเพื่อนจะค่อยเตือนกันว่าต้องยิ้มและสวัสดิ์

ตารางที่ 6 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้การรักการอ่าน

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การรักการอ่าน	การรักการอ่าน	กิจกรรมตะกร้านำอ่าน - จัดมุมรักการอ่านในห้องเรียนตกแต่งให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจ และสะดวก และในพื้นที่ว่างที่นักเรียนเดินผ่านบ่อย ๆ จัดตะกร้าหนังสือต่าง ๆ ไปวางไว้ เน้นหนังสือนิทานที่มีคติสอนใจ ครูเวรประจำวันตรวจสอบความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้าน	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรม
การรักการอ่าน	การรักการอ่าน	กิจกรรมตอบคำถามจากป้ายนิเทศ - จัดบอร์ด หรือป้ายนิเทศให้เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ หรือเป็นเหตุการณ์ที่ทันสมัย จัดตกแต่งให้สวยงามน่าอ่าน และแข่งขันตอบคำถามการอ่านเรื่องจากบอร์ดหรือป้ายนิเทศ สัปดาห์ละครั้งหลังจากเสร็จกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมทักทายยามเช้า โดยมีรางวัลให้สำหรับนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง ครูเวรประจำวันตรวจดูความเรียบร้อย และลงบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรม

ในกิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามจะถูกตัดสิทธิในห้องเรียนตามที่แต่ละห้องเรียน ได้กำหนดไว้ เช่น ไม่ได้ทานขนมที่ครูนำมาแจก 1 วัน เป็นต้น

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการใช้วัตรกรรมของโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

1. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม

และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง โดยครูระหว่าง สัปดาห์ที่ 1 กับสัปดาห์ที่ 6

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองระหว่างสัปดาห์ที่ 1 กับสัปดาห์ที่ 6

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	4.57	4.67	4.68	4.42	4.49	4.39	4.54	0.12
6	4.85	4.88	4.98	5.00	5.00	4.95	4.94	0.06

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง สัปดาห์ที่ 6 สูงกว่า สัปดาห์ที่ 1 ทุกชั้นเรียน แสดงว่าวัตรกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง ช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองระหว่าง สัปดาห์ที่ 1 กับสัปดาห์ที่ 6

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	n	$\bar{X}$	SD	t	p
สัปดาห์ที่ 1	6	4.54	0.12	6.17	0.01
สัปดาห์ที่ 6	6	4.94	0.06		

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง สัปดาห์ที่ 1 สูงกว่าสัปดาห์ที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง ช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สักขานินเทศก์ และนักเรียนในสัปดาห์ที่ 6 กับเกณฑ์ 3.51 (ระดับมาก)

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง สัปดาห์ที่ 6

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านคุณธรรม	4.50	.06	4.36	.30	4.16	.54	4.10	.60
ด้านสังคม	4.44	.09	4.27	.31	3.82	.69	3.95	.68
ด้านการเรียนรู้	3.21	.10	4.07	.27	3.46	.92	3.84	.79
เฉลี่ย	4.05	.84	4.23	.23	3.81	.62	3.96	.62
ระดับ	พัฒนามาก		พัฒนามาก		พัฒนามาก		พัฒนามาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามาก ($\bar{X} = 3.51-4.50$) ประเมินโดยครู มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.23$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมา ประเมินโดยผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.05$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ประเมิน โดยนักเรียน ($\bar{X} = 3.96$)

อยู่ในระดับพัฒนามาก และประเมินโดยผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 3.51 (ระดับมาก)

จะให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน (ตนเอง) ประเมินคุณลักษณะออกมาได้ค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะที่ได้รับการพัฒนาจากนวัตกรรมและถูกปลูกฝังจนเป็นนิสัย เพราะนักเรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะทั้งในโรงเรียน ห้องเรียน และบ้าน อย่างสม่ำเสมอ

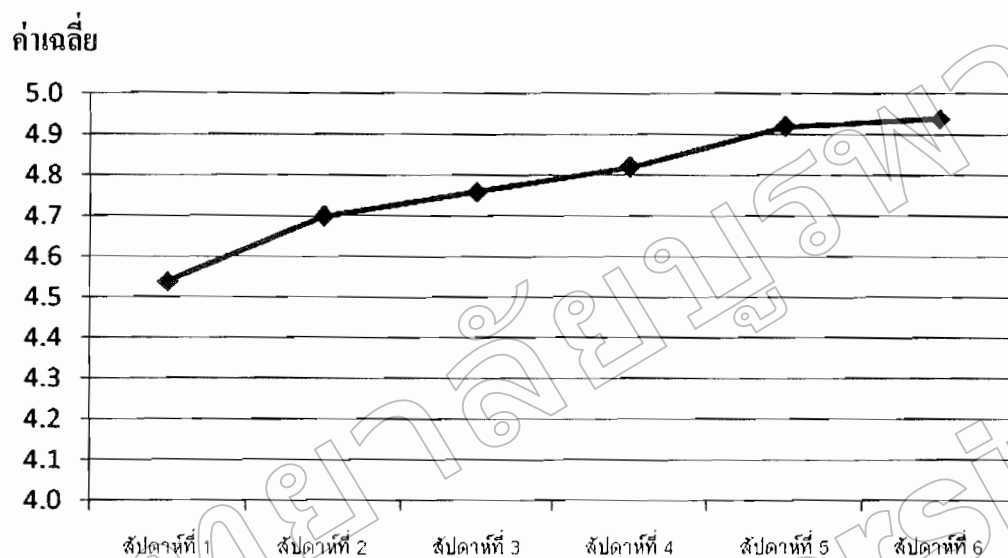
ผลการประเมินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านป่าคลอง จังหวัดระยอง ระหว่างสัปดาห์ที่ 1-6 โดยครู

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	4.57	4.67	4.68	4.42	4.49	4.39	4.54	0.12
2	4.71	4.72	4.69	4.82	4.73	4.52	4.70	0.10
3	4.79	4.84	4.71	4.91	4.72	4.57	4.76	0.12
4	4.73	4.86	4.71	4.98	4.90	4.73	4.82	0.11
5	4.90	4.86	4.91	4.97	4.97	4.91	4.92	0.04
6	4.85	4.88	4.98	5.00	5.00	4.95	4.94	0.06
$\bar{X}$	4.76	4.80	4.78	4.85	4.80	4.68	4.78	0.06
SD	0.12	0.09	0.13	0.22	0.19	0.22	0.15	0.06

จากตารางที่ 10 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, SD = 0.15$) โดยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.85, SD = 0.22$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.80, SD = 0.09$) อยู่ในระดับพัฒนามาก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ($\bar{X} = 4.80, SD = 0.19$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวม การแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนพัฒนาดีขึ้น

กราฟที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการแต่งกาย
เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน



ภาพที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการแต่งกายเรียบร้อย
ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

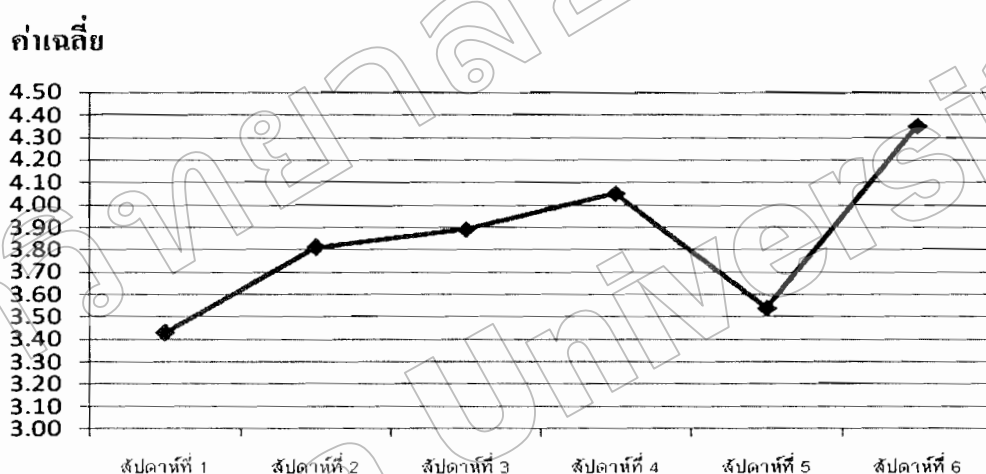
ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการตรงต่อเวลา

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	3.51	3.55	3.46	3.31	3.37	3.36	3.43	0.09
2	3.82	3.89	3.90	3.81	3.75	3.66	3.81	0.09
3	3.82	3.93	3.94	4.00	3.90	3.75	3.89	0.09
4	4.04	4.03	3.96	4.29	4.04	3.93	4.05	0.13
5	3.61	3.55	3.50	3.53	3.51	3.53	3.54	0.04
6	4.36	4.29	4.38	4.38	4.34	4.37	4.35	0.03
$\bar{X}$	3.86	3.87	3.86	3.89	3.82	3.77	3.84	0.04
SD	0.31	0.29	0.34	0.42	0.35	0.35	0.34	0.04

จากตารางที่ 11 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการตรงต่อเวลา
โดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามาก ($\bar{X} = 3.84, SD = 0.34$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.89, SD = 0.42$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 3.87, SD = 0.29$) อยู่ในระดับพัฒนามาก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.86, SD = 0.34$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวม การตรงต่อเวลาของนักเรียนพัฒนา ดีขึ้นตามลำดับ ยกเว้นสัปดาห์ที่ 5 ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เนื่องจากเป็นสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมกีฬาสี ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการทำกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมจนทำให้สนใจการเรียนและทำงานส่งน้อยลง

กราฟที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการตรงต่อเวลา



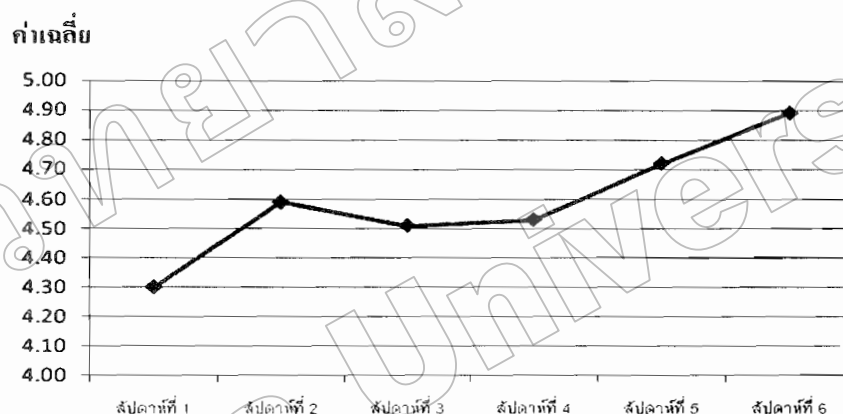
ภาพที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการตรงต่อเวลา

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการรักษาความสะอาด ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	4.40	4.28	4.35	4.23	4.28	4.23	4.30	0.07
2	4.75	4.53	4.50	4.50	4.60	4.68	4.59	0.10
3	4.55	4.53	4.40	4.53	4.58	4.45	4.51	0.07
4	4.65	4.53	4.55	4.48	4.45	4.50	4.53	0.07
5	4.75	4.80	4.75	4.70	4.65	4.65	4.72	0.06
6	4.93	4.88	4.88	4.90	4.88	4.88	4.89	0.02
$\bar{X}$	4.67	4.59	4.57	4.55	4.57	4.56	4.59	0.04
SD	0.18	0.22	0.21	0.23	0.20	0.22	0.20	0.02

จากตารางที่ 12 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD = .22$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.67, SD = .18$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.59, SD = .22$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ($\bar{X} = 4.57, SD = .21$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวมการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนพัฒนาดีขึ้น

กราฟที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน



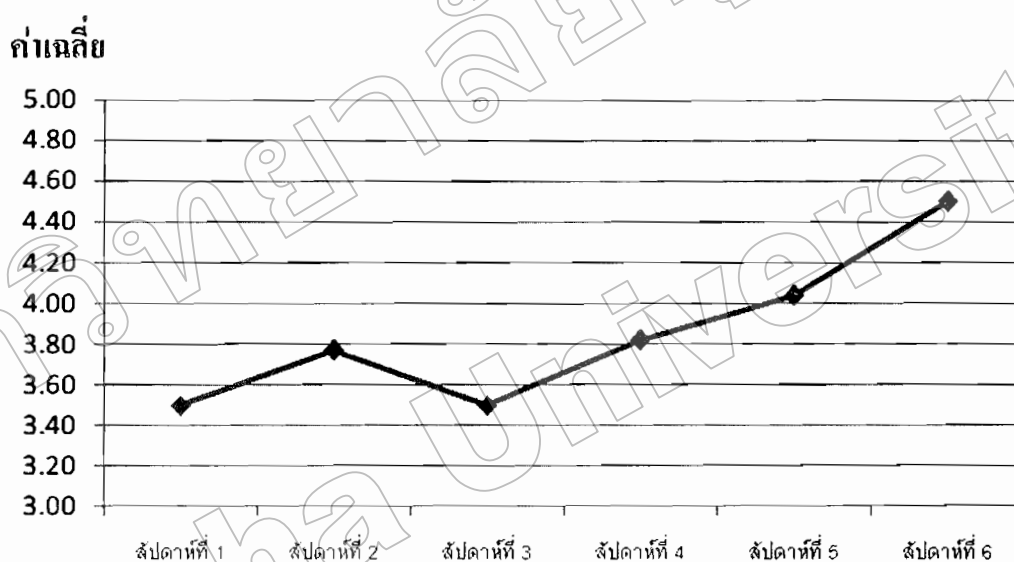
ภาพที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการการพุดจาสุภาพไพเราะ

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	0.00
2	3.80	3.90	3.80	3.70	3.70	3.70	3.77	0.08
3	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	0.00
4	3.90	3.90	3.70	3.80	3.80	3.80	3.82	0.08
5	4.10	4.10	4.05	4.00	4.00	4.00	4.04	0.05
6	4.50	4.55	4.45	4.45	4.50	4.55	4.50	0.04
$\bar{X}$	3.88	3.91	3.83	3.83	3.83	3.84	3.85	0.03
SD	0.38	0.40	0.37	0.36	0.38	0.40	0.38	

จากตารางที่ 13 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการพูดจาสุภาพ ไพเราะ โดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามาก ($\bar{X} = 3.85, SD = 0.38$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.40$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.88, SD = 0.38$) อยู่ในระดับพัฒนามาก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 3.84, SD = 0.40$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวมเรื่องการพูดจาสุภาพ ไพเราะพัฒนาดีขึ้น

กราฟที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการพูดจาสุภาพไพเราะ



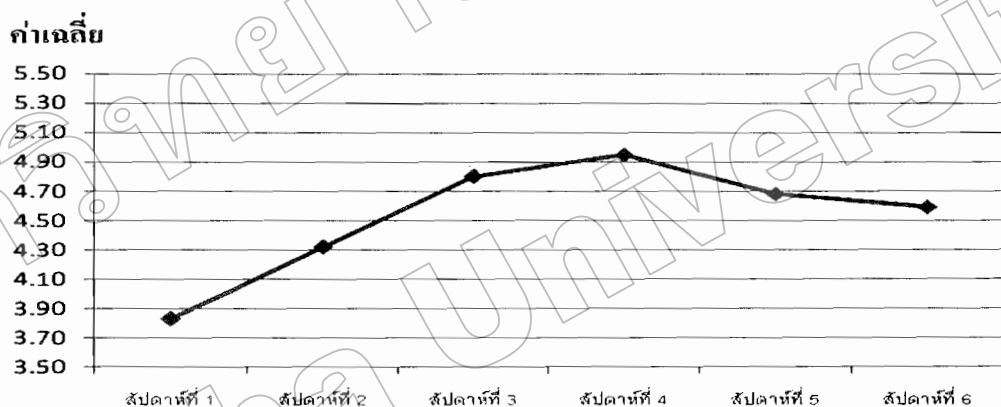
ภาพที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการพูดจาสุภาพไพเราะ

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคม เรื่องการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	3.58	3.97	3.80	3.80	4.00	3.83	3.83	0.15
2	4.33	4.17	4.30	4.30	4.47	4.33	4.32	0.10
3	4.92	4.47	4.63	4.88	4.97	4.92	4.80	0.20
4	4.92	4.80	5.00	5.00	5.00	5.00	4.95	0.08
5	4.75	4.63	4.58	4.50	4.83	4.75	4.68	0.12
6	4.30	4.47	4.67	4.67	4.58	4.88	4.59	0.20
$\bar{X}$	4.47	4.42	4.50	4.52	4.63	4.62	4.53	0.08
SD	0.51	0.30	0.41	0.44	0.38	0.45	0.40	0.07

จากตารางที่ 8 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการรับประทานอาหาร โดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.40$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.38$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 4.62, SD = 0.45$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.44$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกต การเปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวมเรื่องการรับประทานอาหาร พัฒนาดีขึ้นตามลำดับ ยกเว้นสัปดาห์ที่ 3 และ 4 ที่มีระดับสูงกว่าสัปดาห์ที่ 5 และ 6 เนื่องจากสัปดาห์ที่ 5 มีกิจกรรมกีฬา และสัปดาห์ที่ 6 เป็นสัปดาห์ที่นักเรียนสอบ ทำให้นักเรียนมาทานอาหารไม่พร้อมเพรียงกันจึงเกิดความวุ่นวายและไม่เรียบร้อย ขาดความมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

กราฟที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการรับประทานอาหาร



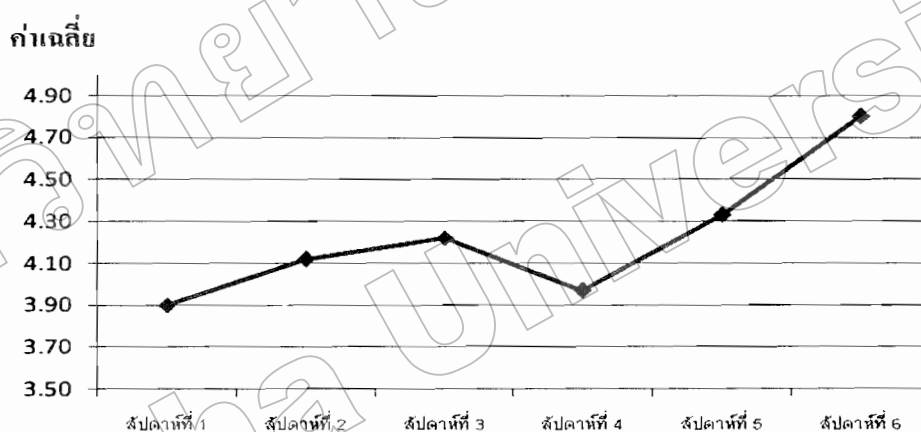
ภาพที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการรับประทานอาหาร

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคม เรื่องการทักทายและแสดงความเคารพ

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	4.00	4.00	4.00	3.80	3.80	3.80	3.90	3.9
2	4.50	4.40	4.10	3.90	3.90	3.90	4.12	4.12
3	4.30	4.30	4.30	4.30	4.10	4.00	4.22	4.22
4	4.10	4.10	4.00	3.90	3.90	3.80	3.97	3.97
5	4.50	4.50	4.40	4.20	4.20	4.20	4.33	4.33
6	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	4.8
$\bar{X}$	4.37	4.35	4.27	4.15	4.12	4.08	4.22	4.22
SD	0.29	0.29	0.31	0.37	0.37	0.38	0.32	0.32

จากตารางที่ 15 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการทักทายและแสดงความเคารพ โดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามาก ($\bar{X} = 4.22, SD = 0.32$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.29$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.29$) อยู่ในระดับพัฒนามาก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.27, SD = 0.31$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวมเรื่องการทักทายและแสดงความเคารพ พัฒนาคืบขึ้น ยกเว้นสัปดาห์ที่ 3 ที่มีระดับสูงกว่าสัปดาห์ที่ 4

กราฟที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการทักทายและแสดงความเคารพ



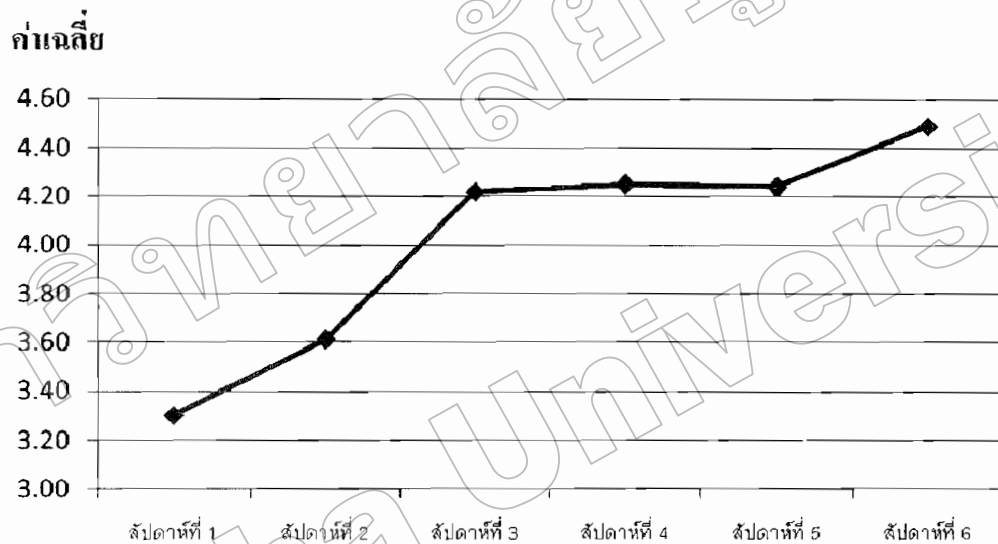
ภาพที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการทักทายและแสดงความเคารพ

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ เรื่องการรักการอ่าน

สัปดาห์ที่	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	$\bar{X}$	SD
1	3.30	3.30	3.30	3.30	3.30	3.30	3.30	0.00
2	3.65	3.60	3.60	3.60	3.60	3.60	3.61	0.02
3	4.30	4.30	4.30	4.30	4.10	4.00	4.22	0.13
4	4.30	4.30	4.30	4.30	4.20	4.10	4.25	0.08
5	4.45	4.25	4.20	4.15	4.20	4.20	4.24	0.11
6	4.40	4.45	4.50	4.45	4.55	4.60	4.49	0.07
$\bar{X}$	4.07	4.03	4.03	4.02	3.99	3.97	4.02	0.03
SD	0.48	0.47	0.47	0.46	0.46	0.46	0.46	0.01

จากตารางที่ 10 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องการรักการอ่านโดยรวม อยู่ในระดับพัฒนามาก ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.46$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X} = 4.07, SD = 0.48$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ($\bar{X} = 4.03, SD = 0.47$) อยู่ในระดับพัฒนามาก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.46$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงตลอด 6 สัปดาห์ พบว่า โดยรวมเรื่องการทักทายและแสดงความเคารพ พัฒนาคืบขึ้นตามลำดับ

กราฟที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ เรื่องการรักการอ่าน



ภาพที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ เรื่องการรักการอ่าน

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง

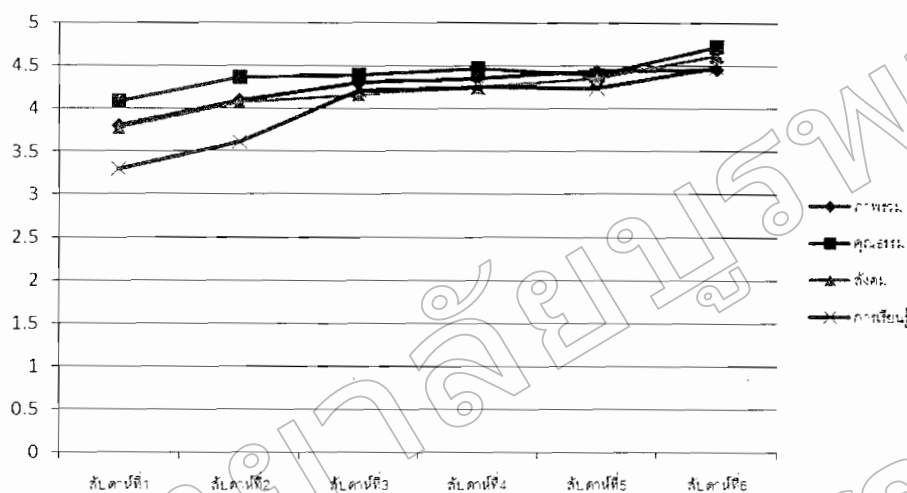
ด้าน	เรื่อง	สัปดาห์ ที่ 1	สัปดาห์ ที่ 2	สัปดาห์ ที่ 3	สัปดาห์ ที่ 4	สัปดาห์ ที่ 5	สัปดาห์ ที่ 6	$\bar{X}$	S
คุณธรรม	แต่งกาย เรียบร้อย	4.54	4.70	4.76	4.82	4.92	4.94	4.78	0.10
	ตรงต่อเวลา	3.43	3.81	3.89	4.05	3.54	4.35	3.85	0.15
	รักษาความ สะอาด	4.30	4.59	4.51	4.53	4.72	4.89	4.59	0.10
	เฉลี่ย	4.09	4.37	4.39	4.47	4.39	4.73	4.41	0.10

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้าน	เรื่อง	สัปดาห์ ที่ 1	สัปดาห์ ที่ 2	สัปดาห์ ที่ 3	สัปดาห์ ที่ 4	สัปดาห์ ที่ 5	สัปดาห์ ที่ 6	$\bar{X}$	SD
สังคม	พุดจาสุภาพ ไพเราะ	3.50	3.77	3.50	3.82	4.04	4.50	3.86	0.38
	การ รับประทานอาหาร	3.83	4.32	4.80	4.95	4.68	4.59	4.53	0.40
	การทักทาย และแสดง ความเคารพ	3.90	4.12	4.22	3.97	4.33	4.80	4.22	0.32
	เฉลี่ย	3.74	4.07	4.17	4.25	4.35	4.63	4.20	0.30
การเรียนรู้	การรักการ อ่าน	3.30	3.61	4.22	4.25	4.24	4.49	4.02	0.46
รวมเฉลี่ย	$\bar{X}$	3.81	4.10	4.30	4.36	4.44	4.66	4.28	0.29
	SD	0.46	0.42	0.47	0.44	0.47	0.23	0.33	0.09

จากตารางที่ 17 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้าน
การเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับพัฒนา
มาก ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.33$) โดยด้านคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.20$) อยู่ใน
ระดับพัฒนามาก รองลงมาคือด้านสังคม ($\bar{X} = 4.20, SD = 0.30$) อยู่ในระดับพัฒนามาก และด้าน
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.46$) อยู่ในระดับพัฒนามาก ตามลำดับ

กราฟที่ 8 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง



ภาพที่ 10 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	2	.40
ครู	20	3.90
ผู้ปกครอง	246	48.50
นักเรียน	239	47.10
รวม	507	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่าจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ .40 เป็นครู จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เป็นผู้ปกครองจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 และเป็นนักเรียนจำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม การมีวินัยในตนเอง โดยรวม และรายชื่อของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง

ข้อ	คุณลักษณะด้านคุณธรรม การมีวินัยในตนเอง	สถานภาพ			
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
1	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (เสื้อ กระโปรง/ กางเกง ถู่งเท้า รองเท้า)	4.00	4.70	4.61	4.42
2	นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องตรงตามกิจกรรมของโรงเรียนในแต่ละวัน	4.50	4.55	4.56	4.35
3	นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.00	4.50	4.52	4.20
4	นักเรียนไม่สวมใส่เครื่องประดับและของมีค่ามาโรงเรียน	5.00	4.15	3.73	3.82
5	นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 7.45 น.	5.00	4.20	4.50	4.46
6	นักเรียนมาเข้าแถวและจัดแถวเสร็จเรียบร้อยก่อนจบเพลงเด็กดี	4.50	4.30	4.19	4.05
7	นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด	4.00	4.15	4.09	3.93
8	นักเรียนสามารถดูแล และตักเตือนเพื่อนให้ตรงต่อเวลาได้	4.00	3.95	3.34	3.62
9	นักเรียนรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน	5.00	4.30	4.15	4.09
10	นักเรียนรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน	4.50	4.65	4.07	4.10
11	นักเรียนรักษาความสะอาดบนโต๊ะอาหารและบริเวณที่นั่งทานอาหารทั้งในขณะทานอาหารและหลังทานอาหาร	5.00	4.55	3.96	4.08

จากตารางที่ 19 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม การมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ($\bar{X} = 4.14$) โดยข้อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (เสื้อ กระโปรง/ กางเกง ถู่งเท้า รองเท้า) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.31$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือ ข้อ นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 7.45 น. ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.33$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด และข้อนักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องตามกิจกรรมของโรงเรียนในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.46, SD = 0.10$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม การมีมารยาทในสังคม โดยรวมและรายชื่อของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง

ข้อ	คุณลักษณะด้านสังคม การมีมารยาทในสังคม	สถานภาพ			
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
1	นักเรียนพูดจาไพเราะกับครู และเพื่อนนักเรียน	4.00	4.10	3.99	3.92
2	นักเรียนว่ากล่าว หรือตักเตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนพูดจาไม่ไพเราะ	5.00	4.15	3.40	3.68
3	นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	4.00	4.75	4.02	4.26
4	นักเรียนไม่พูดคุยกันขณะมีอาหารอยู่ในปาก	4.50	3.80	6.68	3.80
5	นักเรียนไม่รับประทานอาหารคำใหญ่เกินไป	4.00	4.30	3.62	3.92
6	นักเรียนไม่ซดหรือดื่ยอาหารเสียงดัง	4.00	3.95	3.55	3.65
7	นักเรียนแสดงความเคารพครูเมื่อพบกันทั้งในและนอกโรงเรียน	5.00	4.60	4.06	4.22
8	เมื่อพบครู หรือเพื่อนนักเรียน นักเรียนจะยิ้มแย้ม และทักทายทั้งในและนอกโรงเรียน	5.00	4.50	4.22	4.14

จากตารางที่ 20 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคม การมีมารยาทในสังคม นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับพัฒนามาก ($\bar{X} =$ โดยข้อเมื่อพบครู หรือเพื่อนนักเรียน นักเรียนจะยิ้มแย้ม และทักทายทั้งในและนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20, SD = 0.39$) อยู่ในระดับพัฒนามาก รองลงมาคือข้อ นักเรียนแสดงความเคารพครูเมื่อพบกันทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16, SD = 0.42$) อยู่ในระดับพัฒนามากที่ และข้อนักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ($\bar{X} = 4.16, SD = 0.42$) อยู่ในระดับพัฒนามากตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ การรักการอ่าน โดยรวมและรายชื่อของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยอง

ข้อ	คุณลักษณะด้านการเรียนรู้	สถานภาพ			
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
1	นักเรียนอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ	3.00	4.30	3.85	4.12
2	นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความ เพลิดเพลิน	4.00	4.45	3.71	4.07
3	นักเรียนแสวงหาความรู้โดยการอ่าน ด้วยตนเอง	3.00	4.15	3.64	4.12
4	นักเรียนอ่านหนังสือขณะรอเวลาทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง	2.50	4.05	3.28	3.70
5	นักเรียนศึกษาค้นคว้า โดยการอ่าน หนังสือเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้น เรียน เช่น มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ	3.00	3.80	3.31	3.78
6	นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่าน หนังสือ	3.00	4.00	3.33	3.67
7	นักเรียนแนะนำให้เพื่อนอ่านหนังสือ ต่าง ๆ	4.00	3.75	3.07	3.41

จากตารางที่ 21 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ การรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง จังหวัดระยองโดยรวมอยู่ในระดับพัฒนา ($\bar{X} = 3.66$) โดยข้อนักเรียนอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.00, SD = 0.58$) อยู่ในระดับพัฒนา รองลงมาคือข้อ นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.30$) อยู่ในระดับพัฒนา และข้อนักเรียนแสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.89, SD = 0.54$) อยู่ในระดับพัฒนา ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) นักเรียน และการจัดการประชุมเครือข่าย ครู ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง

การวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) นักเรียน เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรม ตามนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาท ในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง ส่วนใหญ่ชอบกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของกิจกรรม

และให้ความร่วมมืออย่างดี และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้กระตุ้นให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน และอยากให้คุณครูรักและชื่นชมนักเรียนชอบกิจกรรมที่มีการเสริมแรง มีการประกวด กิจกรรมที่มีการแข่งขัน และได้รับรางวัล เนื่องจากนักเรียนเกิดความสนุกสนาน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดการประชุมเครือข่าย ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองนักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นเมื่อได้ทำกิจกรรมตามนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่สนใจกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น รวมทั้งผู้ปกครองบางคนก็ไม่เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม ครูมีภาระงานมากขึ้น บางอาทิตย์ที่โรงเรียนต้องจัดงานสำคัญอย่างอื่น อาจจะทำให้ละเลยบางกิจกรรมไป กิจกรรมที่มีการประกวด และแข่งขันนักเรียนจะให้ความสนใจ และร่วมมือทำกิจกรรมเป็นอย่างดีเพราะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และอยากได้รางวัล

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การประเมินผลนวัตกรรม

1. ผลการประเมินนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สัปดาห์ที่ 6 กับสัปดาห์ที่ 1 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสัปดาห์ที่ 6 สูงกว่าสัปดาห์ที่ 1 ($t = 6.17$ $p = 0.01$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สัปดาห์ที่ 6 กับเกณฑ์ 3.51 (ระดับมาก) ผลของค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน คือ 3.90 อยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.14 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านสังคม คือ 3.90 อยู่ในระดับมาก และด้านการเรียนรู้ คือ 3.66 อยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินการใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่านวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง การมีมารยาทในสังคม และการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้

2 สรุปผลการสนทนากลุ่ม

- 2.1 นักเรียนชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และให้ความร่วมมืออย่างดี
 - 2.2 นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมต่อไป เพราะจะทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 2.3 นักเรียนคิดว่าเมื่อได้ร่วมกิจกรรมแล้ว ตนเองมีการพัฒนาในด้านที่ดีขึ้น
- ## 3. ข้อดี ข้อเสีย และปัญหาอุปสรรค

3.1 ข้อดี

- 3.1.1 นักเรียนชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- 3.1.2 นักเรียนเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.3 นักเรียนมีความรู้รอบตัวมากขึ้นจากกิจกรรมตะกร้าน่าอ่าน และกิจกรรม

ตอบคำถามจากป้ายนิเทศ

- 3.1.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบ สามารถดูแลตัวเองและเพื่อนได้ดีขึ้น

3.2 ข้อเสีย

- 3.2.1 เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครูในโรงเรียน ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ อาจไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่องไปตลอด
- 3.2.2 ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะ และไม่คอยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม