

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสมรรถนะครูคณิตศาสตร์

1. นางจิริยา แก้วแดงเด่น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระยองวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
2. นางสาวสิวพร ชาลีชาญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระยองวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
3. นางนภาศิริ หมั่นจำนง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระยองวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
4. นางรัศมี สมชาติชาญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระยองวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
5. นายสมยศ ศรีสุภา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านค่าย
อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง
6. นางศศิธร สิงห์ธรรม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
อำเภовังจันทร์ จังหวัดระยอง
7. นางสมจิตร มาณะสิทธิ์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
อำเภовังจันทร์ จังหวัดระยอง
8. นายวิสุทธิ์ กล้าหาญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมกุฎเมือง
ราชวิทยาลัย อำเภอเกล่ง จังหวัดระยอง
9. นางพัชรินทร์ ไวสุศักดิ์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
อำเภอเกล่ง จังหวัดระยอง
10. นางสาวเพียว แก้วดา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
อำเภอเกล่ง จังหวัดระยอง
11. นางนงนุช แสงรัตนชัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
อำเภอเกล่ง จังหวัดระยอง
12. นางกุสุมา เพ็ชรพิมาย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุล
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
13. นางจิราพร รสฟุ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเกล่ง “วิทยสถาวร”
อำเภอเกล่ง จังหวัดระยอง
14. นายกัมพล จิตรเอื้ออารียกุล วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเกล่ง “วิทยสถาวร”
อำเภอเกล่ง จังหวัดระยอง

15. นางวิลลี่ คำแหง วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ โรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร”
อำเภอแก่ง จังหวัดระยอง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมของสมรรถนะ

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทร์วิทยา
วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ จังหวัดระยอง |
| 2. นายวิโรจน์ บำรุง | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ จังหวัดระยอง |
| 3. นายสุวิทย์ ช่อตรง | ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ จังหวัดชลบุรี |
| 4. ดร.สุภาวดี วัฒวัลย์ | ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
| 5. นางอรวรรณ ภูมิรินทร์ | ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 |
| 6. นายคือนันต์ เชื้อมโนชาญ | ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 |
| 7. นางฉลอมรัตน์ กันดี | ครูโรงเรียนเบญจมราชูทิศ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
จังหวัดจันทบุรี |
| 8. นางจริยา แก้วแดงเด่น | ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
จังหวัดระยอง |
| 9. นายวิสุทธิ กล้าหาญ | ครูโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย
วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ จังหวัดระยอง |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่างรูปแบบสมรรถนะครูคณิตศาสตร์

- | | |
|---------------------|--|
| 1. นายวิโรจน์ บำรุง | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ จังหวัดระยอง |
| 2. นางสาวพร ชาลีชาญ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง |

3. นางรศมี สมชาติ ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
4. นายไพรัตน์ บุญศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดป่าประดู่ วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดระยอง
5. นางวันดี ผึ้งรุ่งโรจน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง
6. นางสาวกิตติพร นวพันธ์ ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง
7. นางสุนิสา บุญโชติหิรัญ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค่าย
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดระยอง
8. นายสมยศ ศรีสุภา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง
9. นางมะลิวัลย์ พันธุ์สกุล ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านค่าย
จังหวัดระยอง
10. นายสุวิทย์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดชลบุรี
11. นายไมตรี สมบูรณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ จังหวัดชลบุรี
12. นางจันทนา เปรมฤดีปริหาชาญ ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ จังหวัดชลบุรี
13. นางกมนพรรัตน์ ทิพย์ไกรสร โชติ ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดชลบุรี
14. นายสุนทร ทิพย์วงษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัดชลบุรี
15. นางวัชรรา จรุงผล ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัดชลบุรี
16. นายอุทัย สิงโตทอง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดชลบุรี
17. นางสาวยุพิน อธิคมกมลาลัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี

18. นางนันทนา มนต์วิเศษ ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี
19. นายเสวก พลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกัลยานุกูล
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จังหวัดชลบุรี
20. นางสาวชื่นกมล กมลานนท์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนชลกัลยานุกูล จังหวัดชลบุรี
21. นางธัญญ์นภัส โชติพรสวัสดิ์ ครูรับผิดชอบการสอนคณิตศาสตร์
โรงเรียนชลกัลยานุกูล จังหวัดชลบุรี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้

1. นายไพศาล สุขสัคคิ์ ครู โรงเรียนพนัสพิทยาคาร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดชลบุรี
2. นางอรุณี ตันงาม ครู โรงเรียนบ้านสวน(จันทนุสรณ์)
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น
จังหวัดชลบุรี
3. นายสุนทร ทิพย์วงษ์ ครู โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดชลบุรี
4. นางวัชรรา จรูญผล ครู โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดชลบุรี
5. นายไมตรี สมบูรณ์ ครู โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย
6. นางจิรนนท์ โสภณพินิจ ครู โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น
จังหวัดชลบุรี
7. นายจิตบุญย์ กุลสุวรรณ ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดชลบุรี
8. นายสมเกียรติ์ สุภพานิช ครู โรงเรียนชลกัลยานุกูล วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดชลบุรี
9. นางศศิพร บุรีรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ”
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น
จังหวัดชลบุรี

10. นางกุสุมา เพ็ชรพิมาย ครู โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น
จังหวัดระยอง
11. นางพัชรินทร์ ไวสุศักดิ์ ครู โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น
จังหวัดระยอง
12. นายวิสุทธิ กล้าหาญ ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น
จังหวัดระยอง
13. นางจริยา แก้วแดงเด่น ครู โรงเรียนระยองวิทยาคม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดระยอง
14. นางศศิธร สิงห์ธรรม ครู โรงเรียนวังจันทร์วิทยา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดระยอง
15. นายกัมพล จิตรเอื้ออารียกุล ครู โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดระยอง

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล วุฒิ ปริญญาเอก ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง
2. ดร.วิทยา ตุงคะเสน วุฒิ ปริญญาเอก ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. นายไมตรี สมบูรณ์ วุฒิ ปริญญาโท ครูผู้สอนคณิตศาสตร์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี
4. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต วุฒิ ปริญญาเอก หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. นายสกุล กังวานไกล วุฒิ ปริญญาโท โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จังหวัดสมุทรปราการ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัคค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๖๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิทยา ตุงคะเสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัคค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๗๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายไมตรี สมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัคตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณนินทา เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณนินทา ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๗๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๗๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัคค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๗๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสกุล กังวาลไกล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัทธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๙๓๔-๕๗๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๑๗๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางจริยา แก้วแดงเด่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพักตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๖๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวพร ชาลีชาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัคค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๕๖๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิโรจน์ บำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัทตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๖๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางรัศมิ์ สมชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัทตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๗๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๗๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุภาวดี วัฒวัลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพักตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๖๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๖๖๑-๓๕๕๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๑๐๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิสุทธิ์ กล้าหาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางขวัญใจ ศรีทาพัคตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๓๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๑๓๖๑-๓๕๕๒

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะ
ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อ
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำไปใช้
สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

ขวัญใจ ศรีทาพัทธ์

นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เป็นจริงในแต่ละข้อ

ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน
- ()ศึกษานิเทศก์

ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

- () ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- () ขนาดกลาง (มีนักเรียน 301 - 1,000 คน)
- () ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,001 - 2,000 คน)
- () ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียน 2,001 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบเติมคำ โปรดอ่านเนื้อหาในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาข้อ

คำถามความต้องการในแต่ละประเด็น ว่าท่านมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะของท่านในเรื่องใดบ้าง ซึ่งท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระ

1. สมรรถนะด้านความรู้ (Know ledge)

ครูคณิตศาสตร์ควรมีความรู้เกี่ยวกับ 1) หลักสูตร สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วยธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ภาระหรือชิ้นงาน 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความแตกต่างและระดับของผู้เรียน การสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ 3) การประเมินผลประกอบด้วย เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การหาคุณภาพเครื่องมือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการวิจัย ซึ่งครูคณิตศาสตร์จะต้องรู้เรื่องดังกล่าว อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของครูคณิตศาสตร์

1.1 ครูคณิตศาสตร์ ควรมีความรู้ด้านหลักสูตร ในเรื่องใดมากที่สุด

-

-

1.2 ครูคณิตศาสตร์ควรมีความรู้ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องใดมากที่สุด

-

-

1.3 ครูคณิตศาสตร์ควรมีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลในเรื่องใดมากที่สุด

-

-

1.4 การจัดเก็บความรู้ใหม่เนื้อหาทันสมัยและจัดให้เป็นระบบเพื่อให้ครูสามารถค้นหา และนำความรู้ไปใช้ได้ง่ายและรวดเร็ว ควรให้โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

-

-

1.5 การแบ่งปันความรู้และการให้ครูได้เข้าถึงความรู้เฉพาะเรื่องเป็นที่ครูต้องการ ควรให้โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

-

-

1.6 ในระหว่างการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลืออย่างไร

-

-

1.7 การตรวจสอบวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

-

-

1.8 การกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพของสมรรถนะ ด้านความรู้ ครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-

-

1.9 การพัฒนาครุคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

2. สมรรถนะด้านทักษะ (Skill)

ครุคณิตศาสตร์ควรมีทักษะหรือความสามารถเกี่ยวกับ 1) การนำหลักสูตรไปใช้ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระของหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผนการสอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดทำแผนการสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การวางแผน การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย การสะท้อน สมรรถภาพนักเรียน การปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งครุคณิตศาสตร์ จะต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของครุคณิตศาสตร์

2.1 ครุคณิตศาสตร์ควรมีทักษะหรือความสามารถด้านการนำหลักสูตรไปใช้ จัดการเรียนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระของหลักสูตรในเรื่องใดมากที่สุด

.....

.....

2.2 ครุคณิตศาสตร์ควรมีทักษะหรือความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในเรื่องใดมากที่สุด

.....

.....

2.3 ครุคณิตศาสตร์ควรมีทักษะ หรือความสามารถด้านการวัดผลประเมินผล ในเรื่องใดมากที่สุด

.....

.....

2.4 การรวบรวมแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการวัดผลประเมินผล โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

2.5 การช่วยครูให้สามารถพัฒนาทักษะ หรือความสามารถด้านที่ตนเองต้องการ
ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

2.6 การแบ่งปันประสบการณ์ด้านทักษะ หรือความสามารถให้แก่นักเรียน
โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

2.7 การตรวจสอบวัดผลประเมินผลความสามารถของครูคณิตศาสตร์
โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

2.8 การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพของสมรรถนะครูคณิตศาสตร์
ด้านทักษะหรือความสามารถ โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

2.9 การพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ให้มีทักษะหรือมีความสามารถ โรงเรียนควรดำเนินการ
อย่างไร

-
-

3. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait)

ครูคณิตศาสตร์ควรมีคุณลักษณะส่วนบุคคล เกี่ยวกับ 1) เจตคติ ประกอบด้วย

จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความศรัทธาในวิชาชีพ 2) ค่านิยมการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย
ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นที่จะสอนนักเรียน ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ การบริหาร
จัดการชั้นเรียน ความสมบูรณ์ครบถ้วนของงานที่ได้รับมอบหมาย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3) การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย การมีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ
ความน่าเชื่อถือ ความเอื้ออาทร การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การยอมรับข้อด้อยที่เป็นมติกลุ่ม
ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร่วมมือกับผู้อื่น
แก้ปัญหา ให้กำลังใจยกย่องผู้อื่น 4) การพัฒนาตนเองประกอบด้วย การวิเคราะห์ตนเอง

การแสวงหาความรู้การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ การประมวลความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ การทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ การทำให้ค่าตอบแทนสูงขึ้น

3.1 ครูคณิตศาสตร์ควรมีเจตคติในเรื่องใดมากที่สุด

-
-

3.2 ครูคณิตศาสตร์ควรมีค่านิยมการมุ่งสัมฤทธิ์ของงานในเรื่องใดมากที่สุด

-
-

3.3 การทำงานเป็นทีม

-
-

3.4 ครูคณิตศาสตร์ควรพัฒนาตนเองในเรื่องใดมากที่สุด

-
-

3.5 การจัดทำข้อมูลกรณีศึกษาเพื่อใช้พัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคล โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

3.6 การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะส่วนบุคคลระหว่างการปฏิบัติงาน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

3.7 การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะส่วนบุคคลของครู โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

3.8 การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพของสมรรถนะด้านคุณลักษณะครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-
-

3.9 การพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคล ของครูคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับบทบาท
หน้าที่ ของการเป็นครู โรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร

-

-

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

**แบบสอบถามเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสมรรถนะ
ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้รวมสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้รวมสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ

☐ 1) ชาย

☐ 2) หญิง

2. อายุ

☐ 1) ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 2) 30 – 39 ปี

☐ 3) 40 – 49 ปี

☐ 4) 50 – 59 ปี

☐ 5) 60 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ 1) ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

☐ 2) ปริญญาโท สาขาวิชา.....

☐ 3) ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

4. ปัจจุบันท่านได้รับวิทยฐานะ.....

5. ผลงานดีเด่น

6. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา.....ปี

(เกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้รวมสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยตัวบ่งชี้รวมสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประชุมกลุ่มย่อย
และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแบ่งออกเป็น 9 สมรรถนะ 51 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1.1 สมรรถนะด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มี 4 ตัวบ่งชี้
- 1.2 สมรรถนะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้มี 5 ตัวบ่งชี้
- 1.3 สมรรถนะด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มี 3 ตัวบ่งชี้
- 1.4 สมรรถนะด้านการวัดผลประเมินผลมี 3 ตัวบ่งชี้
- 1.5 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนมี 9 ตัวบ่งชี้
- 1.6 สมรรถนะด้านการมีส่วนร่วมและบริการผู้อื่นมี 5 ตัวบ่งชี้
- 1.7 สมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลมี 6 ตัวบ่งชี้
- 1.8 สมรรถนะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณมี 8 ตัวบ่งชี้
- 1.9 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองมี 8 ตัวบ่งชี้

2. โปรดพิจารณาว่าตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดที่จะนำมาชี้วัด
สมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง
ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้พฤติกรรม
ในสมรรถนะนั้น |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้พฤติกรรม
ในสมรรถนะนั้น |
| 3 หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้พฤติกรรม
ในสมรรถนะนั้น |
| 2 หมายถึง | ไม่เห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้พฤติกรรม
ในสมรรถนะนั้น |
| 1 หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้พฤติกรรม
ในสมรรถนะนั้น |

ตัวอย่าง

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร					

อธิบาย คำตอบในช่วงระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในช่อง 5 คะแนน แสดงว่าผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมในการบ่งชี้สมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา

หมายเหตุ ถ้ามีข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ นั้น ๆ กรุณาเขียนเพิ่มเติมลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรธรรมชาติของผู้เรียน รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง หากต้องการเพิ่มเติมความหมาย (โปรดระบุ).....	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร 1.2 มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 1.3 มีความเข้าใจรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 มีความรู้และความเข้าใจวิธีการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง 1.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร และใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้อง กับหลักสูตรและผู้เรียน หากต้องการ เพิ่มเติมความหมาย (โปรดระบุ).....	2.1 การออกแบบการเรียนรู้ 2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4 การวิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตร 2.5 การใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 2.6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสร้างและพัฒนาสื่อ เลือกใช้สื่อ และการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกเพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนให้แก่ผู้เรียนหาก ต้องการเพิ่มเติมความหมาย (โปรดระบุ).....	3.1 การสร้างและพัฒนาสื่อ 3.2 การเลือกใช้สื่อ 3.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา 3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ หมายถึง การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ ที่แท้จริง การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์หากต้องการเพิ่มเติม ความหมาย (โปรดระบุ).....	4.1 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพที่แท้จริง 4.2 การประเมินหลักสูตร 4.3 การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
5. ด้านการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างแรงกระตุ้น และสภาวะแวดล้อมให้ผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจ การปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นไทย คุณธรรม จริยธรรม และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนหากต้องการ เพิ่มเติมความหมาย (โปรดระบุ).....	5.1 การจัดข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน 5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 5.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5.4 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน 5.5 การสร้างแรงกระตุ้นและ สภาวะแวดล้อมให้ผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจ 5.6 การปลูกฝังประชาธิปไตย 5.7 การปลูกฝังความเป็นไทย 5.8 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 5.9 การวิจัย แก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน 5.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6. ด้านการมีส่วนร่วมและบริการ ผู้อื่น หมายถึง การให้ชุมชนและ บุคคลอื่นมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน การนำข้อมูล มาจัดระบบการให้บริการและ การให้บริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นและการนำผล การมีส่วนร่วมและการบริการ มาปรับปรุงพัฒนาตนเอง หากต้องการเพิ่มเติมความหมาย (โปรดระบุ).....	6.1 การให้ชุมชนและบุคคลอื่น มีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ 6.2 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และบุคคลอื่น 6.3 การนำข้อมูลมาจัดระบบ การให้บริการ 6.4 การให้บริการด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น 6.5 การนำผลการมีส่วนร่วม หรือการบริการมาปรับปรุง พัฒนาตนเอง 6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
7. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล หมายถึง การปฏิบัติงาน ด้วยความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนางานด้วยความ กระตือรือร้นใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ผลการปฏิบัติงานครบถ้วน เป็นปัจจุบัน หากต้องการเพิ่มเติม ความหมาย (โปรดระบุ).....	7.1 การวางแผนได้เหมาะสม กับการกิจ 7.2 การปฏิบัติงานด้วยความ กระตือรือร้น 7.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนางาน 7.4 การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด 7.5 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย 7.6 ผลการปฏิบัติงานครบถ้วน เป็นปัจจุบัน 7.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
8. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ หมายถึง ความซื่อตรง ต่อตนเองและบุคคลอื่น ปฏิบัติตนถูกกฎหมาย กติกาสังคมและหลักธรรม คำสอนของศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ยึดมั่นใน อุดมการณ์วิชาชีพ เป็น สมาชิกที่ดี ขององค์กร รักและเมตตา ปรารถนาดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติงานด้วยความอดทน และยอมรับผลการกระทำ ของตนเอง หากต้องการ เพิ่มเติมความหมาย (โปรดระบุ).....	8.1 ซื่อตรงต่อตนเอง และบุคคลอื่น 8.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง กาย วาจา ใจ 8.3 ปฏิบัติตนถูกกฎหมาย กติกาสังคม และหลักธรรมคำสอนของศาสนา 8.4 ศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์ วิชาชีพ 8.5 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 8.6 รักและเมตตาปรารถนาดีต่อผู้อื่น 8.7 ปฏิบัติงานด้วยความอดทน 8.8 ยอมรับผลการกระทำของตนเอง 8.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
9. ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง การวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง นำผลการวิเคราะห์ มาแก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองและงานในหน้าที่ ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขอมรับฟังความคิดเห็น และข้อคิดของทีมงาน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ ให้กำลังใจ ขกย่องให้เกียรติผู้อื่น หากต้องการเพิ่มเติม ความหมาย (โปรดระบุ).....	9.1 การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ของตนเอง 9.2 การแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง อย่างเหมาะสม 9.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ งานในหน้าที่ 9.4 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการจัด การเรียนการสอน 9.5 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี 9.6 การยอมรับฟังความคิดเห็นและ ข้อคิดของทีมงาน 9.7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ 9.8 สนับสนุนให้กำลังใจยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่น 9.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 9 ด้าน 49 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด หรือเทียบเท่า

☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ 2) ปริญญาตรี

☐ 3) ปริญญาโท

☐ 4) ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

☐ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่ง

☐ 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 สภาพสมรรถนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อรายการในแต่ละข้อต่อไปนี้ตรงกับกรปฏิบัติ หรือสภาพจริงที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน หรือครูในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพจริงที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งระดับสภาพจริงที่เกิดขึ้นมีค่าตั้งแต่ 1 – 5 มีความหมาย ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีลักษณะตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีลักษณะตรงกับความเป็นจริงมาก |
| 3 หมายถึง | มีลักษณะตรงกับความเป็นจริงปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีลักษณะตรงกับความเป็นจริงน้อย |
| 1 หมายถึง | มีลักษณะตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับสภาพจริงที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร 1.2 ครูมีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 1.3 ครูมีความเข้าใจรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 ครูมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง 2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2.1 ครูมีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ 2.2 ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ 2.3 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4 ครูสามารถวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร 2.5 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 3.1 ครูสามารถสร้างสื่อและพัฒนาสื่อได้ด้วยตนเอง 3.2 ครูสามารถเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 3.3 ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 4.1 ครูสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามสภาพที่แท้จริง 4.2 ครูสามารถประเมินหลักสูตรได้ 4.3 ครูสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 5. ด้านการพัฒนาผู้เรียน 5.1 ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนจัดให้เป็นระบบได้ 5.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ 5.3 ครูสามารถจัดระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรอบคอบ 5.4 ครูสามารถพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้					

รายการ	ระดับสภาพจริงที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
5.5 ครูสามารถสร้างแรงกระตุ้นและสภาวะแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ได้					
5.6 ครูมีทักษะในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย					
5.7 ครูมีทักษะในการปลูกฝังความเป็นไทย					
5.8 ครูมีทักษะในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม					
5.9 ครูมีความสามารถในการวิจัย แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					
6. ด้านการมีส่วนร่วม					
6.1 ครูสนับสนุนให้ชุมชนและบุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
6.2 ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและบุคคลอื่นทุกครั้งที่ได้รับเชิญ					
6.3 ครูสามารถนำข้อมูลการให้บริการผู้อื่นมาจัดระบบให้บริการ					
6.4 ครูให้บริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น					
6.5 ครูสามารถนำผลการมีส่วนร่วม หรือการบริการมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง					
7. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล					
7.1 ครูปฏิบัติงานด้านความกระตือรือร้น					
7.2 ครูมีความสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน					
7.3 ครูใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดเกิดประโยชน์สูงสุด					
7.4 ผลการปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันและบรรลุเป้าหมาย					
8. งานวิจัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
8.1 ครูยึดตรงต่อตนเอง และบุคคลอื่น					
8.2 ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ					
8.3 ครูสามารถปฏิบัติตนถูกกฎหมาย กติกาสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนา					
8.4 ครูศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพ					
8.5 ครูเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
8.6 ครูรักและเมตตาปรารถนาต่อผู้อื่น					

รายการ	ระดับสภาพจริงที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
8.7 ครูปฏิบัติงานด้วยความอดทน					
8.8 ครูยอมรับผลการกระทำของตนเอง					
9. ด้านการพัฒนาตนเอง					
9.1 ครูสามารถวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง					
9.2 ครูสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม					
9.3 ครูสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่					
9.5 ครูสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดการเรียนการสอน					
9.5 ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี					
9.6 ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อคิดของทีมงาน					
9.7 ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
9.8 ครูสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องให้เกียรติผู้อื่น					

ภาคผนวก ง

- ผลการหาค่าความสอดคล้อง
- ค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 31 ผลการหาคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบสมรรถนะ
ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	เฉลี่ย	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
3. ครูมีความเข้าใจรูปแบบและวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการวัดผล ตามสภาพที่แท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีทักษะการออกแบบการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
6. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
7. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ครูสามารถวิเคราะห์และพัฒนาลักษณะ	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
9. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ครูสามารถสร้างสื่อและพัฒนาสื่อ ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ครูสามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม กับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
13. ครูสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ได้ตามสภาพที่แท้จริง	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
14. ครูสามารถประเมินหลักสูตรได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ครูสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาลักษณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	เฉลี่ย	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
16. ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาจัดให้เป็นระบบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ครูสามารถจัดระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรอบคอบ	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
19. ครูสามารถพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
20. ครูสามารถสร้างแรงกระตุ้นและสภาวะแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ได้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
21. ครูมีทักษะในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ครูมีทักษะในการปลูกฝังความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ครูมีทักษะในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. ครูมีความสามารถในการวิจัย แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. ครูสนับสนุนให้ชุมชนและบุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและบุคคลอื่นทุกครั้งที่ได้รับเชิญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ครูสามารถนำข้อมูลการให้บริการผู้อื่นมาจัดระบบให้บริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ครูให้บริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
29. ครูสามารถนำผลการมีส่วนร่วม หรือ การบริการมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
30. ครูปฏิบัติงานด้านความกระตือรือร้น ครูมีความสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
31. ครูใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดเกิดประโยชน์ สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. ผลการปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันและบรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. ครูซื้อตรงต่อตนเอง และบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. ครูสามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง กาย วาจา ใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. ครูสามารถปฏิบัติงานถูกกฎหมาย กติกา สังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. ครูศรัทธาและเชื่อมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพ ครูเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. ครูรักและเมตตาปรารถนาต่อผู้อื่น ครูปฏิบัติงานด้วยความอดทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. ครูยอมรับผลการกระทำของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. ครูสามารถวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ของตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
40. ครูสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
41. ครูสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	เฉลี่ย	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
42. ครูสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
43. ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อตกลง ของทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45. ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. ครูสนับสนุนให้กำลังใจยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
47. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อตกลง ของทีมงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
48. ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49. ครูสนับสนุนให้กำลังใจยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	166.7333	203.4437	.3164	.9455
A2	165.0333	198.6540	.5449	.9442
A3	165.1333	199.8437	.3974	.9453
A4	165.2000	194.2345	.6741	.9431
B5	165.0000	201.00345	.3212	.9459
B6	165.0333	198.3092	.6441	.9437
B7	165.0000	199.0345	.5176	.9444
B8	165.0667	195.5126	.6794	.9432
B9	165.0667	203.7195	.2628	.9459
C10	164.9667	200.2402	.5007	.9445
C11	165.1000	201.1966	.4509	.9448
C12	165.2000	197.3379	.4422	.9452
D13	165.2000	197.4069	.4390	.9452
D14	166.7333	203.4437	.3164	.9455
D15	165.1000	198.3000	.4394	.9450
E16	166.7333	203.2368	.2827	.9458
E17	165.0667	196.4092	.5309	.9443
E18	165.0667	195.0299	.6009	.9437
E19	165.0667	203.7195	.2628	.9459
E20	165.0667	197.7885	.5453	.9442
E21	165.1333	194.8092	.6754	.9432
E22	165.1333	193.4989	.6925	.9430
E23	165.1333	193.4989	.6925	.9430
E24	165.0667	200.3402	.5046	.9445
F25	165.2667	198.2023	.4164	.9453
F26	164.9333	194.5471	.8051	.9425
F27	165.1000	189.6793	.8278	.9417
F28	165.1333	194.3264	.7024	.9430
F29	165.3000	200.1483	.3574	.9457
G30	165.3333	199.0575	.4256	.9451
G31	165.1333	196.5333	.5350	.9443
G32	165.0667	197.3057	.6372	.9436
G33	165.0333	203.4126	.2809	.9458
H34	165.1333	196.6023	.7048	.9432
H35	165.1667	196.5575	.6459	.9435
H36	165.0000	190.8966	.7557	.9424
H37	165.1000	189.6793	.8278	.9417
H38	165.2000	196.9241	.5777	.9439
H39	165.3333	193.7471	.6604	.9432

H40	164.9333	201.3747	.4217	.9450
H41	165.1000	197.3379	.4422	.9452
I42	166.7333	203.4437	.3164	.9455
I43	165.1333	199.8437	.3974	.9453
I44	165.0000	199.0345	.5176	.9444
I45	165.2000	197.3379	.4422	.9452
I46	165.0667	196.4092	.5309	.9443
I47	165.1333	193.4989	.6925	.9430
I48	165.1667	196.5575	.6459	.9435
I49	165.0667	195.0299	.6009	.9437

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Case = 30.0

N of Items = 49

Alpha = .9456

A1-A4

N of Case = 30.0

N of Items = 4

Alpha = .9443

B5-B9

N of Case = 30.0

N of Items = 5

Alpha = .9436

C10-C12

N of Case = 30.0

N of Items = 3

Alpha = .9450

D13-D15

N of Case = 30.0

N of Items = 3

Alpha = .9447

E16-E24

N of Case = 30.0

N of Items = 9

Alpha = .9438

F26-F29

N of Case = 30.0

N of Items = 5

Alpha = .9445

G30-G33

N of Case = 30.0

N of Items = 4

Alpha = .9433

H34-H41

N of Case = 30.0

N of Items = 8

Alpha = .9438

I42-I49

N of Case = 30.0

N of Items = 8

Alpha = .9447