

บทที่3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและรวบรวมเอกสารแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องการให้การปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนำเสนอเรียงหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือและควบคุมคุณภาพของเครื่องมือ
5. การดำเนินการทดลอง
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2554 ซึ่งกำลังศึกษาระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาสก (เบญจศิริราชวรวิทยากร) จำนวน 115 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2554 ซึ่งกำลังศึกษาระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาสก (เบญจศิริราชวรวิทยากร) อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 29 คน ซึ่งได้รับการประเมินจากการทำแบบทดสอบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 29 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน โดยมีวิธีการคัดเลือกตัวอย่าง ดังนี้

1. ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 จำนวน 115 คน ทำแบบสำรวจพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง โดยเลือกที่มีเปอร์เซ็นต์ไทล์ต่ำกว่า 25 ได้จำนวน 29 คน

2. สุ่มตัวอย่างมาจำนวน 16 คน พร้อมทั้งสอบถามความสมัครใจและสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลอง 8 คน โดยได้รับการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม กลุ่มควบคุม 8 คน โดยไม่ได้รับการให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม การพิทักษ์สิทธิของกลุ่ม ในกระบวนการทดลอง ผู้วิจัยมีการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มผู้เข้าร่วมการทดลองในประเด็นดังนี้

1. เคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัย
2. มีวิธีการอย่างเหมาะสมในการรับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมวิจัย รวมทั้งปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
3. ดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่จะต้องศึกษา
4. กลุ่มตัวอย่างมีความยินดียอมรับใจเข้าร่วมการทดลองและมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมการทดลองเมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการทดลองนี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้เข้าร่วมการทดลอง

ผู้วิจัยได้รับการรองรับผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยบูรพา ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเอง
2. โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

การสร้างเครื่องมือและควบคุมคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนการดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. แบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับใช้พฤติกรรมกล้ายืนยัน

ตัวเอง

1.2 ผู้วิจัยพัฒนาจากแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของ วิชุดาวัลย์ โอรัตสถาพร (2546) ตามแนวคิดของ Bower and Bower (1991) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .86 เป็นแบบวัดที่ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองประกอบด้วยข้อคำถาม 12 ด้าน ได้แก่

1.2.1 การพูดแสดงความรู้สึก (User Feeling - talk) ได้แก่ ข้อ 4, 5, 6

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- ฉันรู้สึกที่ตัวเองพูดวุ่นวายใจยาก จึงไม่อยากเข้าไปร่วมวงสนทนากับคนอื่นเพราะเกรงว่าเข้าจะรำคาญ

1.2.2 การพูดเกี่ยวกับตนเอง (Talk about Yourself) ได้แก่ ข้อ 33, 17

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- ขณะที่ฉันกำลังพูดคุยกับเพื่อน เพื่อนร่วมชั้นเรียนชื่อหนูเดินเข้ามาแล้วพูดแทรกขึ้นด้วยเสียงอันดังทำให้ฉันชะงัก ฉันจึงพูดกับหนูว่า "การพูดแทรกเสียงดังของเธอทำให้ฉันต้องชะงักกลางคัน เธอควรจะรอให้ฉันพูดคุจรู้อย่างเรียบร้อยก่อน"

1.2.3 การกล่าวทักทายปราศรัย (Make Greeting - talk) ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- เมื่อฉันพบบุคคลที่ไม่สนิทฉันเริ่มต้นกล่าวคำทักทายว่า "สวัสดี" ได้

1.2.4 การยอมรับการชมเชย (Accept Compliments) ได้แก่ ข้อ 8, 9

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- ฉันขอบคุณเพื่อน เมื่อเพื่อนชมผลงานของเรา

1.2.5 การแสดงสีหน้าประกอบอย่างเหมาะสม (Use Appropriate Facial Talk)

ได้แก่ ข้อ 34, 35, 36

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- เมื่อฉันพูดกับเพื่อนด้วยคำพูดที่รุนแรง ทำให้เพื่อนโกรธฉันจะขอโทษเพื่อนทันทีว่า "ฉันขอโทษด้วยที่ใช้วาจารุนแรงเกินไป"

1.2.6 การแสดงความไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพ (Disagree Mildly) ได้แก่ ข้อ 7,

18, 19, 24, 25, 26, 27, 29

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- เมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ เช่น ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน กีฬาฉันเข้าไปแสดงความยินดีกับเพื่อน

1.2.7 การขอให้แสดงความกระจ่าง (Ask for Clarification) ได้แก่ ข้อ 20, 21

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- ในการทำงานกลุ่มถ้าเพื่อนบางคนไม่ยอมทำ ฉันจะขอร้องให้เขาช่วยกันทำงาน

1.2.8 การถามเหตุผล (Ask why) ได้แก่ ข้อ 32

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- หาก ฉันไม่พอใจที่เพื่อนนำขนมที่ฉันเก็บไว้ไปรับประทาน ฉันจะพูดกับเพื่อนตรง ๆ ว่า "ถ้าเธอจะทาน เธอควรจะขอฉันก่อน"

1.2.9 การแสดงความไม่เห็นด้วยอย่างจริงจัง (Express Active Disagreement) ได้แก่ ข้อ 22, 23

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- หากมีเพื่อนร่วมชั้นคนหนึ่งชอบเอางานที่ครูมอบหมายมาให้ ฉันทำให้ตลอด ฉันกล้ายุติการกระทำเช่นนี้ของเพื่อนด้วยการพูด

1.2.10 การพูดเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง (Speak up for Your Right) ได้แก่ ข้อ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- ขณะที่ฉันเข้าแถวซื้ออาหารหากมีคนมาขอแทรกแถวฉันพูดกะเขาว่า "ขอความกรุณาเข้าแถวด้วยครับ/ค่ะ"

1.2.11 การแสดงการยืนกราน (Be persistent) ได้แก่ ข้อ 28

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- ขณะที่ฉันกำลังยุ่งกับการค้นหาข้อมูลการทำรายงาน เพื่อนก็มาขอร้องให้ฉันช่วยอธิบายการบ้าน ฉันกล้าพูดปฏิเสธกับเพื่อนว่า "ตอนนี้ขอค้นหาข้อมูลก่อน เมื่อหาข้อมูลเสร็จ จะช่วยอธิบายให้ รอก่อนนะ"

1.2.12 การหลีกเลี่ยงที่จะแสดงเหตุผลซ้ำซาก (Avoid Justifying Every Opinion) ได้แก่ ข้อ 30, 31

ตัวอย่างข้อความ ได้แก่

- เพื่อนสนิทหรือร่วมชั้นเรียนยืมหนังสือของ ฉันไปแต่เวลานำมาคืนปรากฏว่าหนังสือชำรุด ฉันจึงพูดกับเพื่อนว่า "เธอยืมหนังสือฉันไปอ่าน หากมันฉีกขาด กลับมา ฉันอยากให้เธอช่วยถนอมหนังสือเราด้วย"

ลักษณะของแบบวัดแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองมีทั้งหมด 36 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อประเมินว่าข้อคำถามที่เกิดขึ้นรู้สึกอย่างไร ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อคำถามดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง กล้ายืนยันตนเองมากที่สุด	= 4 คะแนน
จริง	หมายถึง กล้ายืนยันตนเองมาก	= 3 คะแนน
ค่อนข้างจริง	หมายถึง กล้ายืนยันตนเองปานกลาง	= 2 คะแนน
จริงบ้างบางครั้ง	หมายถึง กล้ายืนยันตนเองน้อย	= 1 คะแนน
ไม่จริงเลย	หมายถึง ไม่กล้ายืนยันตนเอง	= 0 คะแนน

1.3 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนอประธานที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในแบบวัดที่สร้างขึ้นว่าสามารถวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันทัวเอง แล้วนำแบบวัดไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดังนี้

1.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์

1.3.2 ดร.สมพงษ์ ปั่นหนู

1.3.3 ดร.ครรชิต แส่นอุบล

1.4 นำแบบสำรวจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบวัดที่ทดลองได้มาตรวจให้คะแนน ตามที่กำหนดไว้เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก Item - total Correlation ที่มีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไปได้จำนวน 36 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .26 - .68 แต่ละข้อแสดงถึงพฤติกรรมกล้ายืนยันทัวเอง

1.5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัด โดยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

1.6 นำแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันทัวเองไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2. โปรแกรมการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรม ผู้วิจัยได้สร้างโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม จำนวน 10 ครั้ง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 การศึกษาทฤษฎีการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม จากตำราเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมของโปรแกรมการให้คำปรึกษาให้เหมาะสมกับปัญหาของผู้รับคำปรึกษา

2.2 การสร้างโปรแกรมการปรึกษาตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการกล้ายืนยันทัวเองและกลุ่มตัวอย่าง

2.3 นำโปรแกรมการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนความถูกต้อง เหมาะสมของโปรแกรม

2.4 ปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมตามที่ได้รับการเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสร้างโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม จำนวน 10 ครั้ง แต่ละครั้งใช้ประมาณ 60-90 นาที สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพ
- ครั้งที่ 2 การประเมินตนเอง
- ครั้งที่ 3 เรียนรู้ A-B-C
- ครั้งที่ 4 เรียนรู้ A-B-C
- ครั้งที่ 5 กล่าวท้าทายและร่วมสนทนา
- ครั้งที่ 6 กล่าวชมเชยและยอมรับการชื่นชม
- ครั้งที่ 7 การกล่าวคำวิจารณ์และการยอมรับคำวิจารณ์
- ครั้งที่ 8 การพูดปฏิเสธ
- ครั้งที่ 9 การบอกความต้องการของตนเอง
- ครั้งที่ 10 ยุติการให้คำปรึกษาและปัจฉิมนิเทศ

2.5 นำโปรแกรมการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรมเสนอหา ความตรงเชิงทฤษฎีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดังนี้

2.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์

2.5.2 ดร.สมพงษ์ ปั่นห่น

2.5.3 ดร.ครรชิต แสนอุบล

2.6 นำโปรแกรมการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรม REBT (Ellis) ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการวิจัย รายละเอียดดังโปรแกรมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	แนวคิดทฤษฎีหลักที่ใช้
ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศและสร้าง สัมพันธภาพ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกทราบทราบถึง วัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษา 3. เพื่อให้สมาชิกทราบถึงประโยชน์ที่ จะได้รับจากการเข้าร่วมการปรึกษา	● การสร้างสัมพันธภาพ ● แนะนำการปรึกษากลุ่ม
ครั้งที่ 2 การประเมินตนเอง	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเอง 3. เพื่อให้สมาชิกสามารถรับรู้เงื่อนไข ในการเข้ากลุ่มการให้คำปรึกษา	● พฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง 12 ด้าน ● การสัมพันธภาพระหว่าง กลุ่ม
ครั้งที่ 3 เรียนรู้ A-B-C	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจถึง ความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุการณ์ 2. เพื่อให้สมาชิกรู้ถึงความสำคัญของ ความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล 3. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจถึงวิธีการฝึก คิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองตาม รูปแบบของ A-B-C	● แนวคิดพื้นฐาน REBT - ด้านการเชื่อมโยงระหว่าง ความคิด อารมณ์และ พฤติกรรม - ด้านความเชื่อที่ไม่ สมเหตุสมผล
ครั้งที่ 4 เรียนรู้ A-B-C	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจกระบวนการฝึก คิดอย่างมีเหตุผลตามรูปแบบของ A-B-C 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถโต้แย้งกับ ความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	แนวคิดทฤษฎีหลักที่ใช้ที่ใช้
ครั้งที่ 5 กล่าวทักทายและ ร่วมสนทนา	1. เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้ อภิปรายถึงปัญหาและสาเหตุของ การไม่กล้ากล่าวทักทายและร่วม สนทนาได้วิเคราะห์ปัญหาของ ตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ช่วยเหลือ กันและกัน พร้อมทั้งเสนอวิธีการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหา ซึ่งกันและกัน	● แนวคิดพฤติกรรมกล้ายืนยัน ตัวเอง 12 ด้าน ● แนวคิด REBT ด้าน ความ เชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลที่ เชื่อมโยงกับพฤติกรรม กล้า ยืนยันตัวเอง
ครั้งที่ 6 กล่าวชมเชยและ ยอมรับการชื่นชม	1. เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้อภิปราย ถึงปัญหาและสาเหตุของการไม่กล้า ยืนยันตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ช่วยเหลือ กันและกัน 3. เพื่อให้สมาชิกฝึกทักษะการกล่าว ชมเชยและยอมรับการชื่นชม	● แนวคิดพฤติกรรมกล้ายืนยัน ตัวเอง 12 ด้าน ● แนวคิด REBT ด้าน ความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล ที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรม กล้ายืนยันตัวเอง
ครั้งที่ 7 การกล่าวคำวิจารณ์ และการยอมรับคำ วิจารณ์	1. เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้อภิปราย ถึงปัญหาและสาเหตุของการไม่กล้า ยืนยันตัวเอง 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ช่วยเหลือ กันและกัน 3. เพื่อให้สมาชิกฝึกทักษะการกล่าว คำวิจารณ์และการยอมรับ คำวิจารณ์	● แนวคิดพฤติกรรมกล้ายืนยัน ตัวเอง 12 ด้าน ● แนวคิด REBT ด้าน ความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล ที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรม กล้ายืนยันตัวเอง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	แนวคิดทฤษฎีหลักที่ใช้ที่ใช้
ครั้งที่ 8 การพูดปฏิเสธ	- เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้อภิปรายถึงปัญหาและสาเหตุของการไม่กล้ายืนยันตัวเอง - เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ช่วยเหลือกันและกัน - เพื่อให้สมาชิกฝึกทักษะการพูดปฏิเสธ	- แนวคิดพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง 12 ด้าน - แนวคิด REBT ด้านความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง
ครั้งที่ 9 การบอกความต้องการของตนเอง	- เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้อภิปรายถึงปัญหาและสาเหตุของการไม่กล้ายืนยันตนเอง - เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ช่วยเหลือกันและกัน - เพื่อให้สมาชิกฝึกทักษะการบอกความต้องการของตนเอง	- แนวคิดพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง 12 ด้าน - แนวคิด REBT ด้านความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง
ครั้งที่ 10 ยุติการให้คำปรึกษาและปัจฉิมนิเทศ	- เพื่อยุติการปรึกษา - เพื่อให้กำลังใจสมาชิกกลุ่ม - เพื่อประเมินผลจากการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม	แนวคิดการยุติกลุ่ม REBT

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลของการให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 8 คนในกลุ่มทดลองและ 8 คนในกลุ่มควบคุม มีการทดสอบที่ระยะเวลา 3 ช่วงคือ ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยใช้

แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองสองตัวประกอบแบบวัดซ้ำหนึ่งตัวประกอบ (Two-factor Experiment with Repeated Measures on One Factor) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย (Winer, Brown, & Michels, 1991, p. 509) แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 แบบแผนการวิจัย

	b1		b2		b3
a 1	G1		G1		G1
a 2	G2		G2		G2

ความหมายของสัญลักษณ์

- a1 แทน การให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
- a2 แทน วิธีการปกติ (ไม่ได้รับการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม)
- b1 แทน ระยะก่อนการทดลอง
- b2 แทน ระยะหลังการทดลอง
- b3 แทน ระยะติดตามผล
- G1 แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
- G2 แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแก่คณะกรรมการจริยธรรม การวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา คณะกรรมการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยมนุษย์ เพื่อเป็นประกันสิทธิ เสรีภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างและลดความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ในกระบวนการวิจัย

1.2 ผู้วิจัยแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสก (เบญจสิริราชภฏวิทยาการ) ถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ระยะเวลาในการวิจัย และการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อขออนุญาตในดำเนินการวิจัย และขอความร่วมมือ

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 60 - 90 นาที ติดต่อกัน 5 สัปดาห์ รวม 10 ครั้ง โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนในวันพุธและวันศุกร์ เวลา 15.30 - 17.00 น. เริ่มการทดลองตั้งแต่วันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2555

2.2 กลุ่มควบคุม ที่ไม่ได้รับการให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม แต่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

3. ระยะหลังทดลอง ระยะหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองฉบับเดิมอีกครั้ง โดยใช้แบบวัดชุดเดียวกันกับที่ทำก่อนการทดลองคะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดครั้งนี้เป็นคะแนนสอบระยะหลังการทดลอง (Post - test)

4 ระยะติดตามผล หลังจากสิ้นสุดการทดลองเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งสองกลุ่มทำแบบสอบถามวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองฉบับเดิมอีกครั้ง ในวันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2555 หลังจากนำข้อมูลทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องให้ครบถ้วน คะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดครั้งนี้เป็นคะแนนสอบระยะติดตามผล (Follow Up)

* หมายเหตุ เนื่องจากวันที่ 13 เมษายน พ.ศ. 2555 เป็นวันสงกรานต์เด็กนักเรียนส่วนใหญ่จะกลับต่างจังหวัดพร้อมกับผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณและวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated - measures Analysis of Variance:

One Between - subjects Variable and One within - subjects Variable) (Howell, 2007, pp. 449 - 460)

3. เมื่อพบความแตกต่าง ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบบอนเฟอโรนี (Bonferroni)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University