

ผลของการปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
ต่อพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

อุมมา สีผา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2555

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อูมา สีมา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

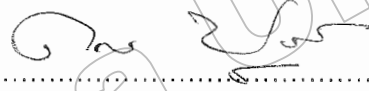
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

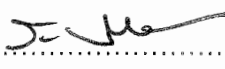

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ดลดาว ปุณณานนท์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา ดุ้ยคำภีร์)


..... กรรมการ
(ดร.ดลดาว ปุณณานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)


..... กรรมการ
(ดร.ศักดินา นุญเปี่ยม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่...6...เดือน.....พฤษภาคม...พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ความช่วยเหลือ อย่างดียิ่งจาก ดร.ดลดาว ปุณณานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาที่ได้รับอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา ดุ้ยคำภีร์ และ ดร.ศักดินา บุญเปี่ยม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาชี้แนะในการปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธำทิพย์ ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น และดร.ศรัทธิต แสนอุบล ที่ได้สละเวลาในการตรวจและให้คำแนะนำ ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยืนตนเอง และโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณา เหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมกล้ายืนยืนตนเอง

ขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสก (เบญจศิริราชวิทยาคาร) และคณะครู ที่โรงเรียนทุกท่านที่ให้กำลังใจและนางสาวศิริพร เสนียวงษ์ ณ อยุธยา เพื่อนครูที่ได้ทำงานที่ได้รับ มอบหมายแทนรวมทั้งช่วยเหลือการสอนเป็นอย่างดี รวมทั้งอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบเครื่องมือในการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านเขาสก (เบญจศิริราชวิทยาคาร) ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ พี่ ๆ นิสิตสาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาทุกคน คุณรังสิมา พิทักษ์วาปี และ คุณดุษฎี ฐิติวัฒนพงษ์ ที่คอยกระตุ้นในการทำวิจัยและเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเจลา สีผา ที่มอบความรักและดูแลเป็น อย่างดีเสมอมา และคุณแม่ยอด สีผา ที่สนับสนุนในการศึกษาของบุตรเป็นอย่างดี แม้ว่าจะต้องใช้ ความอดทนต่อความยากลำบากในความสำเร็จครั้งนี้ ขอขอบคุณน้องสาว น้องชาย และญาติพี่น้อง ทุกคนที่เป็นกำลังใจให้กันเสมอมา

อума สีผา

48920096: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: พฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง/ การปรึกษากลุ่ม/ ตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

อุมา สีผา: ผลการปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ต่อพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (THE EFFECT OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIORAL GROUP COUNSELING ON ASSERTIVE BEHAVIOR OF SECONDARY STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ดลดาว ปุณณานนท์, ศศ.ด. ระพีพันธ์ ฉายวิมล, ค.ด. 148 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ต่อพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านเขาสก (เบญจศิริราชวิทยาคาร) อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 ที่มีคะแนนพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเองต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จำนวน 16 คน และสุ่ม (Random Assignment) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม และแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตัวเอง นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ติดต่อกัน 5 สัปดาห์ รวมเป็น 10 ครั้ง ครั้งละ 60-90 นาที ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามที่โรงเรียน กำหนด การเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ ประเมินหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่ม และหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบแบบบอนเฟอร์โรนี

ผลของการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมมีพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมมีพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเอง ในระยะหลัง การทดลองและระยะติดตามผล สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: ASSERTIVE BEHAVIOR / RATIONAL EMOTIVE BEHAVIORAL GROUP
COUNSELING

AUMA SEEPHA: THE EFFECT OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIORAL
THERAPY GROUP COUNSELING ON ASSERTIVE BEHAVIOR OF SECONDARY
STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE; DOLDAO PURANANON, Ph.D,
RAPIN CHAYVIMOL. Ph.D. 148 P. 2012.

This study aimed to examine the effect of rational emotive behavioral group counseling on assertive behavior of secondary students of Ban Kaosok school (Benjasirirajwittayakarn), Nongyai, Chonbur province. Participants consisted of 16 students, with score of assertive behavior less than 25 th percentile. Experimental design with pre-test, post-test, follow- up and control group was used. The participants were randomly selected and assigned to the groups (8 per group). The instruments were used in this study included the rational emotive behavior group counseling program, and the measurement test of assertive behavior. The treatment was given ten times, two times a week and 60-90 minutes for each time for the experimental group. The control group used in the simple course of school. The data collecting procedure was divided into three phases: the pre-test, the post-test and the follow-up. The data were analyzed by repeated measures analysis of variance: one between-subjects variable and one within-subjects variable and were tested for pair differences among means with the use of Bonferroni Method.

The results of the study indicated that there was statistically significant interaction at .05 level between the method and the duration of experiment. The students in the experimental group have higher assertive behavior than the students in the control group, in the post-test and follow-up phases with statistically significant at .05 level. It was also found that the students in the experimental group have higher assertive behavior than the pre-test phase, in the post-test and follow-up phases with significant at .05 level

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเอง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม.....	22
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	58
ประชากร.....	58
กลุ่มตัวอย่าง.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การสร้างเครื่องมือและควบคุมคุณภาพของเครื่องมือ.....	59
การดำเนินการทดลอง.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	80
สมมติฐานงานวิจัย.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผลการทดลอง.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก.....	95
ภาคผนวก ข.....	102
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	148

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม.....	64
2 แบบแผนการวิจัย.....	67
3 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี.....	71
4 คะแนนพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะก่อน การทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม.....	72
5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเอง ในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	73
6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวิธีการทดลอง กับระยะเวลาการทดลอง.....	75
7 ผลการวิเคราะห์ผลย่อยของวิธีการในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	77
8 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	78
9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของกลุ่มทดลองด้วยวิธีการ ทดสอบแบบบอนเฟอร์โรนี (Bonferroni Procedure).....	79
10 ค่าอำนาจจำแนกและค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดพฤติกรรม กล้ายืนยันตนเอง จำนวน 36 ข้อ.....	138
11 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเอง.....	139
12 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณา เหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม.....	141

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบเอบีซี (A B C).....	43
3 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุมในระยะก่อน การทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล.....	74
4 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลา ของการทดลอง ต่อพฤติกรรมกล้ายืนยันตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	76