

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงที (t -Distribution)
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F -Distribution)
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Square)
df	แทน ค่าองศาอิสระ (Degree of Freedom)
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient)
R^2	แทน สัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
Bo	แทน ค่าคงที่ในการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
$Adj R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

B	แทน ค่านำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียน ในรูปของคะแนนดิบ
SE B	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์ โดยใช้ ค่าสถิติ b_1
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวแปรอิสระ ซึ่งคำนวณจากค่าของตัวแปรต่าง ๆ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
T หรือ Sig T	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	แทน ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
S.E.b	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
S.E.est	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Ed	แทน ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านการศึกษา
Exp	แทน ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านประสบการณ์
Sta	แทน ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านสถานภาพการสมรส (เป็นตัวแปรดัมมี่)
Hour	แทน ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงาน
Money	แทน ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทน
Su	แทน ความสำเร็จในอาชีพ
Pi	แทน ปัจจัยบุคลิกภาพ
Fi	แทน ปัจจัยครอบครัว
Org	แทน ปัจจัยบรรยากาศองค์กร
So	แทน ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม
$\hat{Y}$	แทน ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปร

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS/ PC+ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบความเรียง จำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธี
ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ และตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยจากการหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่ประสบ
ความสำเร็จในอาชีพ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อยืนยันผลการวิจัยเชิงปริมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา ประสบการณ์
สถานภาพการสมรส ชั่วโมงการทำงาน เงินเดือนและผลตอบแทน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลของข้าราชการครูวิทยฐานะ
เชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา ประสบการณ์ สถานภาพการสมรส
เงินเดือนและผลตอบแทน ชั่วโมงการทำงาน

ด้าน	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. การศึกษา	ปริญญาตรี	64	16.00	2
	ปริญญาโท	296	74.00	1
	สูงกว่าปริญญาโท	40	10.00	3
2. ประสบการณ์	น้อยกว่า 16 ปี	6	1.50	3
	16-25 ปี	118	29.50	2
	26-35 ปี	272	68.00	1
	มากกว่า 35 ปี	4	1.00	4
3. สถานภาพสมรส	โสด	44	11	2
	สมรสและอยู่ด้วยกัน	318	79.5	1
	สมรสแต่แยกกันอยู่	10	2.5	4
	หม้าย/หย่าร้าง	28	7	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
4. เงินเดือนและผลตอบแทน	30,000-50,000 บาท	18	4.5	3
	50,001-70,000 บาท	212	53	1
	70,001 บาทขึ้นไป	170	42.5	2
5. ชั่วโมงการทำงาน	1-15 ชั่วโมง	64	16	3
	16-30 ชั่วโมง	230	57.5	1
	31-45 ชั่วโมง	86	21.5	2
	46-60 ชั่วโมง	16	4	4
	61-75 ชั่วโมง	4	1	5

จากตารางที่ 5 พบว่า

1. การศึกษา ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 296 คน ร้อยละ 74.00 ระดับปริญญาตรี จำนวน 64 คน ร้อยละ 16.00 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท จำนวน 40 คน ร้อยละ 10.00
2. ประสบการณ์ ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีประสบการณ์ทำงานเมื่อจำแนกเป็น 4 ประเภท คือ ประสบการณ์ระหว่าง 26-35 ปี จำนวน 272 ราย ร้อยละ 68.00 ประสบการณ์ระหว่าง 16-25 ปี จำนวน 188 คน ร้อยละ 29.50 ประสบการณ์น้อยกว่า 16 ปี จำนวน 6 คน ร้อยละ 1.50 และประสบการณ์ มากกว่า 35 ปี จำนวน 4 ราย ร้อยละ 1.00
3. สถานภาพการสมรส ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสภาพการสมรสโดยจำแนกเป็น 4 ประเภท คือ สมรสและอยู่ด้วยกัน จำนวน 318 คน ร้อยละ 79.50 สถานภาพโสด จำนวน 44 คน ร้อยละ 11.00 สถานภาพหม้าย/หย่าร้าง จำนวน 28 คน ร้อยละ 7.00 และสถานภาพการสมรสแต่แยกกันอยู่ จำนวน 10 คน ร้อยละ 2.50
4. เงินเดือนและค่าผลตอบแทน ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเงินเดือนและค่าผลตอบแทน โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ ได้รับ 50,001-70,000 บาท จำนวน 212 คน ร้อยละ 53.00 ได้รับ 70,001 บาทขึ้นไป จำนวน 160 คน ร้อยละ 42.50 และได้รับ 30,000-50,000 บาท จำนวน 18 คน ร้อยละ 4.50
5. ชั่วโมงการทำงาน ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีชั่วโมงการทำงาน อยู่ระหว่าง 16-30 ชั่วโมง จำนวน 230 คน ร้อยละ 57.50 รองลงมา คือ 31-45

ชั่วโมง จำนวน 86 คน ร้อยละ 21.50 ระหว่าง 1-15 ชั่วโมง จำนวน 64 คน ร้อยละ 16.00 ระหว่าง 46-60 ชั่วโมง จำนวน 16 คน ร้อยละ 4.00 และระหว่าง 61-75 ชั่วโมง จำนวน 4 คน ร้อยละ 1.00

ตอนที่ 2 ความสำเร็จในอาชีพ ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ
ในอาชีพ ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ
ในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวแปร	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ปัจจัยบุคลิกภาพ	4.38	.40	มาก	2
2. ปัจจัยครอบครัว	4.62	.38	มากที่สุด	1
3. ปัจจัยบรรยากาศองค์กร	4.09	.66	มาก	3
4. ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม	4.00	.78	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.27	0.56	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความสำเร็จในอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายด้าน ข้าราชการครูรับรู้ความสำเร็จในอาชีพจากปัจจัยครอบครัว ในระดับมากที่สุด ส่วนปัจจัย
บุคลิกภาพ ปัจจัยบรรยากาศองค์กร และปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยบุคลิกภาพ ของข้าราชการครู
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยบุคลิกภาพ	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านคิดว่าลักษณะรูปร่างหน้าตาของท่านเอื้อต่อการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ	3.74	1.09	มาก	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยบุคลิกภาพ	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
2. ท่านเป็นผู้มีผิวพรรณเหมาะสมเป็นผู้เชี่ยวชาญ	3.78	1.01	มาก	20
3. ท่านเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเป็นผู้นำ	4.11	.89	มาก	17
4. ท่านเป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบ ไม่มีความก้าวร้าว	4.18	.84	มาก	16
5. ท่านเป็นผู้ที่มีความสุภาพ เหมาะสม	4.46	.69	มาก	11
6. ท่านเป็นผู้ที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นในทางสร้างสรรค์	4.38	.71	มาก	13
7. ท่านเป็นผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ ไม่ทุพพลภาพ	4.66	.62	มากที่สุด	3
8. ท่านเป็นคนไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ปากกับใจตรงกัน	4.48	.64	มาก	9
9. ท่านเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน	4.35	.71	มาก	14
10. ท่านเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี	4.59	.56	มากที่สุด	5
11. ท่านเป็นที่ยอมรับในสังคมที่ทำงาน	4.54	.60	มากที่สุด	7
12. ท่านทำงานโดยมีเป้าหมายเป็นหลักตลอดเวลา	4.61	.55	มากที่สุด	4
13. ท่านเป็นผู้มีความทะเยอทะยานและกระตือรือร้นตลอดเวลา	4.39	.66	มาก	12
14. ท่านเป็นคนที่มีความวิริยะอุตสาหะและมีความพยายามอย่างไม่มีที่สิ้นสุด	4.57	.63	มากที่สุด	6
15. ท่านเป็นคนที่ทำงานแข่งขันกับมาตรฐานของงานอยู่ตลอดเวลา	4.46	.63	มาก	10
16. ท่านเชื่อว่างานคืออำนาจ ยิ่งทำมาก ย่อมส่งผลต่อชื่อเสียงเกียรติยศของตัวเอง	4.10	.92	มาก	19
17. ท่านเป็นผู้ที่ทำงานโดยมองเห็นอนาคตข้างหน้าและสิ่งที่จะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา	4.50	.66	มากที่สุด	8
18. ท่านเชื่อว่า งานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้ หากท่านมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน	4.84	.41	มากที่สุด	2
19. ท่านเชื่อว่า งานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้ สิ่งที่สำคัญที่สุดอีกประการหนึ่งก็คือความรับผิดชอบ	4.88	.35	มากที่สุด	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยบุคลิกภาพ	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
20. ท่านเชื่อว่า ความมุ่งมั่นกับการทำงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจะนำมาซึ่งผลประโยชน์และรายได้ของท่าน	4.11	1.07	มาก	18
21. ท่านเชื่อว่า การทำงานที่ทุ่มเทของท่านในขณะนี้ จะทำให้ท่านมีโอกาสก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้	4.28	.90	มาก	15
รวมเฉลี่ย	4.38	.40	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยด้านบุคลิกภาพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ จำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และอีก 13 ข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านเชื่อว่างานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้สิ่งที่สำคัญที่สุดอีกประการหนึ่งก็คือ ความรับผิดชอบ ท่านเชื่อว่างานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้หากท่านมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน ท่านเป็นผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ไม่ทุพพลภาพ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยครอบครัว ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยครอบครัว	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
ความทุ่มเทต่อครอบครัว				
1. ท่านทำงานด้วยความทุ่มเทอย่างหนักในทุกวันนี้ มีเป้าหมายเพื่อครอบครัวของท่าน	4.22	.85	มาก	9
2. ท่านคิดว่าท่านได้แสดงความรับผิดชอบต่อครอบครัว อย่างเต็มที่ แม้ว่าจะมีการกิจในหน้าที่การงานหนัก เพียงใดก็ตาม	4.55	.64	มากที่สุด	5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยครอบครัว	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
3. ท่านดูแลและทุ่มเทใส่ใจเลี้ยงดูบุตรหลานเป็นอย่างดี	4.66	.56	มากที่สุด	2
4. ท่านให้การดูแลด้านที่อยู่อาศัย เพื่อให้คุณภาพชีวิต ของคนในครอบครัวสมบูรณ์แบบที่สุด	4.65	.59	มากที่สุด	3
5. แม้ว่าจะมีภารกิจมากแต่ท่านก็มีเวลาอยู่กับสมาชิก ในครอบครัว	4.48	.64	มาก	7
6. ในครอบครัวของท่านมีการทำกิจกรรมร่วมกันใน ครอบครัวอยู่ตลอดเวลาและสม่ำเสมอ	4.37	.69	มาก	8
7. ในครอบครัวของท่านมีการช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา	4.56	.65	มากที่สุด	4
8. ท่านเป็นคนหลักที่สำคัญในครอบครัวและสามารถ แบ่งเบาภาระจากคู่สมรสหรือสมาชิกคนอื่น ๆ ได้อย่างมาก	4.52	.66	มากที่สุด	6
9. ท่านคิดว่าท่านได้แสดงบทบาทในการเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัวแล้ว	4.68	.57	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	4.52	.65	มากที่สุด	
แรงสนับสนุนจากครอบครัว				
10. ครอบครัวของท่านมีความรักความอบอุ่นเป็นอย่างยิ่ง	4.75	.47	มากที่สุด	3
11. ในครอบครัวของท่าน สามารถให้คำปรึกษาหารือ และเป็นที่พึ่งทางใจให้กันและกันได้	4.70	.50	มากที่สุด	6
12. ครอบครัวของท่านมีการเอื้อประโยชน์ต่อกัน และมีน้ำใจให้กันและกันอยู่เสมอ	4.74	.46	มากที่สุด	5
13. ในครอบครัวของท่าน ให้การยอมรับและ ภาคภูมิใจตัวของท่าน	4.82	.41	มากที่สุด	1
14. สมาชิกในครอบครัวของท่าน เชื่อมั่นในการกระทำ ของท่านและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานของท่านเสมอ	4.75	.45	มากที่สุด	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยครอบครัว	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
15. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีพฤติกรรมแสดงออกว่าสนับสนุนการทำงานของท่านให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.74	.44	มากที่สุด	4
16. ในครอบครัวของท่านมีการเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	4.75	.45	มากที่สุด	2
17. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน รับรู้ถึงความทุกข์ของคนอื่น	4.69	.47	มากที่สุด	7
18. เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น สมาชิกในครอบครัวจะมีการให้คำแนะนำและปลอบใจอยู่เสมอ	4.61	.57	มากที่สุด	8
รวมเฉลี่ย	4.73	.47	มากที่สุด	8
รวม	4.62	.38	มากที่สุด	8

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกรายข้อ จำนวน 16 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3 ข้ออยู่ในระดับมาก ด้านแรงหนุนต่อครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านคิดว่าท่านได้แสดงบทบาทในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวแล้วท่านดูแลและทุ่มเทใส่ใจเลี้ยงดูบุตรหลานเป็นอย่างดี ท่านให้การดูแลด้านที่อยู่อาศัย เพื่อให้คุณภาพชีวิตของคนในครอบครัวสมบูรณ์แบบที่สุด อยู่ระดับมากที่สุด

ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ในครอบครัวของท่านให้การยอมรับและภาคภูมิใจตัวของท่าน ครอบครัวของท่านมีความรักความอบอุ่นเป็นอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกในครอบครัวของท่านมีความใกล้ชิดผูกพันต่อกัน อยู่ระดับมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยบรรยากาศองค์การ
ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. บรรยากาศในการทำงานมีความเป็นอิสระไม่เคร่งเครียด	4.32	.71	มาก	1
2. บรรยากาศในการทำงานที่บุคลากรมีความเป็นมิตร ต่อกัน	4.32	.75	มาก	2
3. บรรยากาศในการทำงานส่งเสริมต่อการทำงานของ บุคลากรให้เป็นไปด้วยความกระตือรือร้น	4.10	.79	มาก	7
4. บรรยากาศในการทำงานที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	4.14	.80	มาก	5
5. บรรยากาศในการทำงานส่งเสริมให้บุคลากร รู้สึกสนุกกับการทำงาน	4.21	.81	มาก	3
6. บรรยากาศในการทำงานเป็นที่น่าพึงพอใจ ไม่มี ความคับข้องใจใด ๆ	4.17	.86	มาก	4
7. บรรยากาศในการทำงานเป็นไปโดยสนับสนุนซึ่งกัน และกัน	3.99	1.02	มาก	8
8. บรรยากาศในการทำงานเป็นแบบสามัคคีร่วมแรง ไม่แก่งแย่งแข่งขันกัน	3.69	1.00	มาก	10
9. บรรยากาศในการทำงานเป็นแบบแลกเปลี่ยน ไม่ปิดบังกัน	3.86	.97	มาก	9
10. บรรยากาศในการทำงานมีลักษณะมุ่งสู่ความสำเร็จ	4.13	.74	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.09	.66	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยบรรยากาศองค์การ ของข้าราชการครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีความเป็นอิสระ มีความเป็นมิตรสนุกกับการทำงาน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม
ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของท่าน	3.89	.99	มาก	14
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของท่าน	3.70	1.19	มาก	16
3. ผู้บริหารสนับสนุนช่วยเหลือเมื่อท่านขอมิหรือ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	3.98	1.00	มาก	11
4. ผู้บริหารจัดสวัสดิการ ช่วยเหลือแก่ท่าน โดยเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	3.69	.98	มาก	17
5. ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ท่านเข้าพบและปรึกษาหารือ ได้อย่างสะดวก	4.14	.94	มาก	3
6. ผู้บริหารรับฟังเมื่อท่านแสดงความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ	4.03	.96	มาก	7
7. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แนะ และช่วยแก้ไขเมื่อท่าน มีปัญหา	3.84	1.01	มาก	15
8. ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหาร งานด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	3.94	1.00	มาก	12
9. ผู้บริหารให้อภัยไม่ซ้ำเติมเมื่อท่านปฏิบัติงานผิดพลาด	3.91	.96	มาก	13
10. ผู้บริหารให้กำลังใจและช่วยเหลือให้ปฏิบัติงาน สำเร็จ เมื่อท่านริเริ่มงานใหม่ ๆ	3.98	1.00	มาก	10
11. ผู้บริหารให้ความสำคัญและความเป็นธรรมกับ ท่านเหมือนเพื่อนครูคนอื่น ๆ	4.03	1.00	มาก	8
12. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ท่านไปศึกษา ดูงาน ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	4.13	1.00	มาก	5
13. เพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุน ส่งเสริม และ ร่วมมือให้กำลังใจ เมื่อท่านริเริ่มงานใหม่ ๆ	4.10	.84	มาก	6

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
14. เพื่อนร่วมงานให้การช่วยเหลือแนะนำ เมื่อท่านได้รับความเดือดร้อน	4.02	.87	มาก	9
15. เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็น เมื่อท่านเสนอแนะ และมีปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.19	.79	มาก	2
16. เพื่อนร่วมงานให้การยอมรับ และให้ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.30	.84	มาก	1
17. เพื่อนร่วมงานให้อภัยและไม่ซ้ำเติม เมื่อท่านปฏิบัติงานผิดพลาด	4.13	.78	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.00	.78	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เพื่อนร่วมงานให้การยอมรับและให้ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็น เมื่อท่านเสนอแนะและมีปัญหาในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเข้าพบและปรึกษาหารือได้อย่างสะดวก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพทั้ง 15 ปัจจัย (ตัวแปรอิสระ) เพื่อศึกษาว่าตัวแปรอิสระตัวใดส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ (ตัวแปรตาม) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความสำเร็จในอาชีพของ
ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความสำเร็จในอาชีพ	n = 400		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความพึงพอใจในความก้าวหน้าในอาชีพที่ได้รับ	4.83	.44	มากที่สุด	2
2. ความพึงพอใจในเงินเดือน และค่าตอบแทนจากการ ทำงาน	4.75	.56	มากที่สุด	6
3. ความพึงพอใจในตำแหน่งงานที่ได้รับในอาชีพ	4.80	.49	มากที่สุด	3
4. ความพึงพอใจในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	4.67	.66	มากที่สุด	7
5. ความพึงพอใจในลาภยศที่ได้รับในอาชีพ	4.54	.74	มากที่สุด	12
6. ความพึงพอใจในฐานะที่ได้จากการประกอบอาชีพ	4.76	.51	มากที่สุด	4
7. ความพึงพอใจที่ได้เลือกอาชีพนี้ด้วยตนเอง	4.80	.49	มากที่สุด	3
8. ความพึงพอใจในอาชีพที่ทำให้มีโอกาพัฒนาตนเอง	4.85	.45	มากที่สุด	1
9. ความพึงพอใจที่ได้ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ	4.75	.55	มากที่สุด	5
10 ความพึงพอใจในชั่วโมงการทำงานต่อวัน	4.56	.68	มากที่สุด	8
11. ความพึงพอใจสถานที่ทำงานที่มีอัตราการจ้างงานสูง	4.42	.76	มาก	14
12. ความพึงพอใจในสถานที่ทำงานที่กว้างขวางสวยงาม	4.44	.76	มาก	13
13. ความพึงพอใจสถานที่ทำงานที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	4.55	.74	มากที่สุด	10
14. ความพึงพอใจสถานที่ทำงานมีความเติบโตก้าวหน้า	4.54	.73	มากที่สุด	11
15. ความพึงพอใจในงานที่เปิดโอกาสให้ท่านแสดง ความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ	4.55	.70	มากที่สุด	9
รวม	4.65	.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความสำเร็จในอาชีพ ของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์รายข้อ 15 ข้อ เรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีโอกาพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าในอาชีพและการ
ได้เลือกอาชีพด้วยตนเอง อยู่ระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์ด้วยวิธีถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปร

ในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์พหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ มีลำดับขั้น ดังนี้

1. เลือกตัวแปรอิสระตัวแรกเข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ โดยพิจารณาค่าของตัวแปรอิสระ (X) ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปร (Y) สูงสุดเข้าสู่สมการถดถอยก่อน
2. เลือกตัวแปรอิสระตัวที่สอง เข้าสู่สมการถดถอยแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ โดยพิจารณาตัวแปรอิสระ (X) ที่ยังไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ซึ่งมีอัตราส่วน T สูงสุดอย่างมีนัยสำคัญ และทำให้ R^2 สูงขึ้น
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) ระหว่างตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ แล้วทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (Adj R^2) โดยใช้สถิติ F (F-test) เพื่อต้องการทราบกลุ่มตัวแปรอิสระที่ดีที่สุด ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ

ตารางที่ 12 อำนวยพยากรณ์จากปัจจัยที่มีอิทธิพล และปัจจัยความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวแปร	Pi	So	Fi	Org	Hour	Money	Su
Pi	1.000	.589*	.362*	.261*	.049	-.049	.549*
So		1.000	.347*	.252*	.074	.082	.512*
Fi			1.000	.715*	.196*	.088	.515*
Org				1.000	.140*	.165*	.454*
Hour					1.000	.165*	-.018
Money						1.000	.103*
Su							1.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ แสดงความสัมพันธ์
ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพในแต่ละปัจจัย ดังนี้ ปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยครอบครัว

ปัจจัยบรรยากาศองค์การ และปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านเงินเดือนและผลตอบแทน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านชั่วโมงการทำงานมีความสัมพันธ์ในทางลบต่อความสำเร็จในอาชีพ อย่างไม่มีนัยสำคัญ

เรียงลำดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยบรรยากาศองค์การ ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทน และปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงาน ตามลำดับ

การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงเป็นการตอบสมมติฐานของการวิจัยได้ว่า ปัจจัยที่นำมาศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยบรรยากาศองค์การ และปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 13 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

ตัวแปร	R	R ²	Adj R ²	SE	F	p
Pi	.548 ^a	.301	.299	.38165	170.244	.000
Pi, So	.645 ^b	.416	.413	.34925	140.599	.000
Pi, So, Fi	.668 ^c	.446	.442	.34046	105.855	.000
Pi, So, Fi, Org	.679 ^d	.461	.455	.33641	83.941	.000
Pi, So, Fi, Org, Hour	.689 ^e	.474	.467	.33262	70.696	.000
Pi, So, Fi, Org, Hour, Money	.692 ^f	.480	.472	.33134	60.040	.000

จากตารางที่ 13 พบว่า ตัวแปรอิสระเกือบทั้งหมดถูกเลือกเข้าสู่สมการยกเว้นเพียงด้านประสบการณ์เท่านั้น โดยเรียงตามลำดับการเข้าสู่สมการ ได้ดังนี้ คือ Pi, So, Fi, Org, Hour และ

Money อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $F = .000$ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) สูงขึ้น ตามลำดับ การเข้าสู่สมการดังนี้ .301, .416, .446, .461, .474 และ .480

จะเห็นได้ว่าตัวแปรอิสระตัวแรกที่เข้าสู่สมการ คือ ปัจจัยบุคลิกภาพ (Pi) ซึ่งมี R^2 เท่ากับ .301 สามารถพยากรณ์หรืออธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตาม ความสำเร็จในอาชีพ (Su) ได้ร้อยละ 30.10 เมื่อนำตัวแปร ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม (So) ปัจจัยครอบครัว (Fi) ปัจจัยบรรยากาศองค์กร (Org) ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงาน (Hour) และปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทน (Money) มาพิจารณาเพิ่มโดยเพิ่มเข้าสู่สมการทีละตัว สามารถพยากรณ์หรืออธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตาม ความสำเร็จในอาชีพ (Su) ได้สูงขึ้น เป็นร้อยละ 41.60, 44.60, 46.10, 47.40 และ 48.00 ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบตัวแปรอิสระที่ไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ได้แก่ ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านประสบการณ์ (Exp) แล้วพบว่า อัตราส่วน T ไม่สูง และไม่มีความสำคัญพอที่จะเข้าสู่สมการได้อีก แสดงให้เห็นว่าเป็นการสิ้นสุดการเพิ่มตัวแปร จึงเหลือตัวแปรอิสระที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ตัวแปรตาม เพียง 6 ตัวเท่านั้น ตัวแปรอิสระดังกล่าวคือปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยบรรยากาศองค์กร ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงาน และปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทนเป็นปัจจัยที่พยากรณ์ความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 14 สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ (b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานตัวพยากรณ์ (S.E.b) และค่าคงที่ (b_0) ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ($\bar{z}$)

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ปัจจัยบุคลิกภาพ (Pi)	.348	.054	.300	6.421*	.000
ปัจจัยสนับสนุนทางสังคม (So)	.138	.032	.237	4.317*	.000
ปัจจัยครอบครัว (Fi)	.257	.055	.215	4.627*	.000
ปัจจัยบรรยากาศองค์กร (Org)	.109	.036	.157	2.979*	.003
ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงาน (Hour)	-.005	.001	-.130	-3.455	.001
ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทน (Money)	3.388E-6	.000	.076	2.008*	.045
ค่าคงที่ (Constant)	1.032	.229		4.513	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า เมื่อนำกลุ่มตัวแปรอิสระที่ดีที่สุดทั้ง 6 ตัว เข้ามาอยู่ในสมการถดถอย พบว่า

1. คำนำนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนดิบ คือ “B” ได้แก่ $B_{Pi} = .35$
 $B_{So} = .14$ $B_{Fi} = .26$ $B_{Org} = .11$ $B_{Hour} = -.01$ และ $B_{Money} = 3.388E-6$

2. คำนำนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน “Z” ได้แก่ β
 $Pi = .30$ $\beta_{So} = .24$ $\beta_{Fi} = .22$ $\beta_{Org} = .16$ $\beta_{Hour} = -.13$ และ $\beta_{Money} = .08$

3. ค่าคงที่ = 1.03 ดังนั้น จึงได้สมการถดถอย ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = a + B_{Pi} + B_{So} + B_{Fi} + B_{Org} + B_{Hour} + B_{Money}$$

$$= 1.03 + .35Pi + .14So + .26Fi + .11Org - .01Hour + .000003Money$$

สมการถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = \beta_{ZPi} + \beta_{ZSo} + \beta_{ZFi} + \beta_{ZOrg} + \beta_{ZHour} + \beta_{ZMoney}$$

$$= .30ZPi + .24ZSo + .22ZFi + .16ZOrg - .13ZHour + .08ZMoney$$

จากสมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน สามารถเรียงลำดับความสำคัญของตัวแปรอิสระหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดังนี้ ปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยบรรยากาศองค์กร และปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงาน และปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทน ตามลำดับ

และจากสมการสามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพได้ ดังนี้ ปัจจัยบุคลิกภาพ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 30 นั่นคือ เมื่อบุคลิกภาพเพิ่มขึ้น 1 ความสำเร็จในอาชีพเพิ่มขึ้น .30 ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคมสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 24 นั่นคือ เมื่อการสนับสนุนทางสังคมเพิ่มขึ้น 1 ความสำเร็จในอาชีพเพิ่มขึ้น .24 ปัจจัยครอบครัวสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 22 นั่นคือ เมื่อปัจจัยครอบครัวเพิ่มขึ้น 1 ความสำเร็จในอาชีพเพิ่มขึ้น .22 ปัจจัยบรรยากาศองค์กรสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 16 นั่นคือ เมื่อบรรยากาศองค์กรเพิ่มขึ้น 1 ความสำเร็จในอาชีพเพิ่มขึ้น .16 ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านชั่วโมงการทำงานสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 13 แต่เป็นความสัมพันธ์ทางลบ นั่นคือ เมื่อชั่วโมงการทำงานลดลง 1 ความสำเร็จในอาชีพเพิ่มขึ้น .13 และปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเงินเดือนและผลตอบแทนสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 8 นั่นคือ เงินเดือนและผลตอบแทนเพิ่มขึ้น 1 ความสำเร็จในอาชีพเพิ่มขึ้น 8

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ข้าราชการครู
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยืนยันผลการศึกษาเชิงปริมาณ

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน 5 ปัจจัย ประกอบด้วยปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยบรรยากาศองค์การ และปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม โดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีระดับความสำเร็จ ในอาชีพสูงสุด และต่ำสุด กลุ่มละ 3 ราย โดยคัดเลือกแบบเจาะจงจากการตอบแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น สอบถามความคิดเห็นของแต่ละปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลต่าง ๆ ประกอบด้วย การศึกษา ประสบการณ์ สถานภาพการสมรส เงินเดือนและผลตอบแทน และชั่วโมงการทำงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาแต่ละวิชาเอกสำคัญต่อการปฏิบัติงาน ของแต่ละสายงานโดยตรงอย่างมั่นใจในการปฏิบัติงาน ทั้งสายปฏิบัติการสอน สายบริหารการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา และสายนิเทศการศึกษา รวมทั้งความรู้จากวิชาต่าง ๆ ยังสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น การประสานงานที่ได้รับความร่วมมือที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์

“...สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาจัดการเรียนรู้และพัฒนางานในหน้าที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีคุณภาพและสอนในสาขาที่จบทำให้มีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาเป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาต่อยอดความคิดทำให้เกิดผลงานที่น่าเชื่อถือ...”
(ข้าราชการครูเพศหญิง)

“...การศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของครูอย่างมาก คือ การมีความรู้ในหลัก วิชาที่แม่นยำ ส่งผลให้มีความมั่นใจในการสอน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท) ก็ได้นำความรู้ด้านวิจัย จิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มาใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพ...” (ข้าราชการครูเพศหญิง)

“...การศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการซึ่งต้องอาศัยองค์ความรู้ โดยต้องมี คุณธรรมประกอบกับความรู้ในการบริหารจัดการให้บรรลุผลสำเร็จของงาน...” (ผู้บริหาร อาชีวศึกษาเพศชาย)

“...การศึกษาจะช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อนำผลการจัดการเรียนรู้และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ มาเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างสมบูรณ์...” (ข้าราชการครูพิเศษหญิง)

1.2 ประสบการณ์มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู จากองค์ความรู้ และเทคนิคต่าง ๆ ที่สั่งสมจากประสบการณ์ทำงาน ทำให้ปฏิบัติงานและงานสำเร็จลุล่วงโดยราบรื่น และมีประสิทธิภาพอย่างมืออาชีพ สอดคล้องกับข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์

“...ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เก็บรวบรวมมาใช้ตั้งแต่เริ่มเป็นข้าราชการครูเป็นประโยชน์ อย่างมาก เนื่องจากเป็นครูสอนด้านอาชีวศึกษา ทักษะต่าง ๆ ที่นำมาใช้สอนได้จากประสบการณ์ ทั้งสิ้น เมื่อมีประสบการณ์ทำให้ลูกศิษย์เกิดความเชื่อถือและตั้งใจศึกษาเล่าเรียน...” (ข้าราชการครู อาชีวศึกษา)

“...ประสบการณ์ประมาณ 32 ปี ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพอย่างยิ่ง คือ สามารถ เผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ดี และรู้จักการคิดที่จะแก้ปัญหาในทางสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ กับองค์กรที่อยู่กับองค์กรในระดับสูงขึ้น นอกจากนี้ประสบการณ์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาให้กับ บุคคลได้ สามารถทนความคิด ทนอารมณ์ของบุคคลอื่น ส่งผลให้การทำงานลุล่วงได้ดี...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...ประสบการณ์จะช่วยให้มีความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกิดการพัฒนาต่อยอดและ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างกว้างขวางขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้น...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ควบคู่ไปกับการทำวิจัยส่งผลต่อ ความสำเร็จ เพราะประสบการณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้การพัฒนางาน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนไปสู่ เป้าหมายของหลักสูตร จึงส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.3 สถานภาพการสมรสมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ด้วยบุคคลเป็นส่วนหนึ่ง ของครอบครัว ครอบครัวหรือคู่สมรสที่มีความเข้าใจ ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้ออาทรต่อกัน สนับสนุน การงานระหว่างกัน จะเป็นกำลังใจที่สำคัญ เป็นพลังผลักดันให้การทำงานสำเร็จโดยง่าย ส่วนใน บางครอบครัวที่ไม่สามารถปรับความสมดุลระหว่างงานกับครอบครัวได้จะเกิดความเครียด บางครั้ง อาจเป็นอุปสรรคในการทำงาน และกลุ่มสถานภาพโสด ซึ่งไม่มีคู่ครองสนับสนุนการงาน ไม่มีปัญหา ครอบครัวให้ขบคิด ชีวิตเป็นไปเพื่องาน มีเวลาในแต่ละวันที่ยาวนานในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยมีญาติ ๆ เป็นกำลังใจ สอดคล้องกับผู้บริหารและข้าราชการครูที่ให้สัมภาษณ์

“...สถานภาพการสมรสส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ เช่น การเป็นกำลังใจให้กัน การช่วยเหลือดูแลกัน ทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...สถานภาพการสมรสส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพอย่างยิ่ง การที่มีความเข้าใจต่อกัน คอยช่วยเหลือเกื้อกูล และสนับสนุนการทำงานระหว่างกัน เป็นความสบายใจ เป็นพลังใจ ให้ทำงานอย่างไม่ต้องมีความกังวลต่อครอบครัว และยังมีผู้ที่คอยห่วงใยเป็นกำลังใจให้...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...สถานภาพการสมรสไม่เอื้อต่อความสำเร็จในอาชีพ บางครั้งเป็นอุปสรรคบ้าง ต่อการทำงาน แต่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...สถานภาพการสมรสส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ เพราะคู่สมรสจะมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้สามารถพัฒนางานไปสู่ความสำเร็จ เมื่อมีความเข้าใจสภาพการทำงาน ประกอบกับคู่สมรสมีอาชีพเดียวกันมีแนวคิดในการทำงาน และพัฒนางานคล้าย ๆ กัน...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...สถานภาพการสมรสส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพได้ง่ายขึ้น สะดวกขึ้น เพราะมีการช่วยเหลือระหว่างกัน และร่วมมือกัน ที่สำคัญคือทำให้การตัดสินใจเหมาะสมยิ่งขึ้นเพราะการมองต่างมุมกันทำให้มองเห็นแนวทางที่มากขึ้น...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.4 ชั่วโมงการทำงานมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ด้วยเวลาการทำงานที่ยาวนาน แสดงถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทให้กับการทำงาน ความผูกพันกับงาน การมุ่งผลสำเร็จของงาน เป็นประโยชน์โดยตรงต่อองค์กร ต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จในงานในอาชีพ การมีชีวิตเป็นไปเพื่องาน มีเวลาในแต่ละวันที่ยาวนานในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับผู้บริหารและข้าราชการครูที่สัมภาษณ์

“...เวลาการทำงานที่ยาวนานในแต่ละวัน ทำให้งานแต่ละงานสำเร็จลุล่วงได้โดยเร็ว ไม่ค้างค้ำสะสม เมื่อมีงานใหม่ ๆ เข้ามาจึงไม่เป็นภาระให้ต้องกังวล หรือต้องเบียดบังเวลาของผู้เรียนในห้องสอน...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...การใช้เวลาที่ยาวนานในการทำงาน เป็นประโยชน์ทั้งต่องานและต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง ด้วยทำให้มีเวลาทบทวนตรวจสอบงานที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว เพื่อหาแนวทางพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ๆ มีโอกาสพัฒนาขึ้นใหม่ ๆ มีเวลาสำหรับการวางแผนสำหรับงานใหม่ การปรับปรุงข้อบกพร่องของงานที่ผ่าน...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...การใช้เวลาที่ยาวนานสำหรับงานแต่ละวันเป็นสิ่งจำเป็น เพราะแต่ละวันมีงานหลาย ๆ ด้าน เกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย ทั้งองค์กรภายในและต่างองค์กรกัน การวางแผนการทำงานเป็นสิ่งจำเป็นมาก การบริหารเวลาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ

แต่สำหรับเวลาการทำงานที่ยาวนานเกินไปในองค์กรบางครั้งเกิดความไม่สมดุลสำหรับภารกิจของผู้บริหาร บ่อยครั้งที่ต้องเบียดบังเวลาสำหรับภารกิจต่าง ๆ ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้จนเสร็จต้องจัดสรรเวลา...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...เวลาการทำงานที่ยาวนานมีผลดีต่อการทำงานให้เสร็จสิ้นและสมบูรณ์ แต่ด้วยภารกิจในหลายบทบาททั้งหน้าที่หลัก และภารกิจเพื่อสังคม เวลาหรือความรับผิดชอบที่มากเกินไปกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ต่อสุขภาพ และต่อการพัฒนางานในระดับต่อไป...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...ด้วยประสบการณ์การทำงานที่ยาวนานประกอบกับความชำนาญในการปฏิบัติงาน จึงได้รับมอบหมายภารกิจที่สำคัญ ๆ ในหลายบทบาทหน้าที่ ทั้งภายในและนอกหน่วยงานทำให้ต้องทุ่มเทเวลาและจัดสรรเวลาอย่างยากลำบาก เพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ หากจำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเวลาในด้านอื่น ๆ ชีวิตจะลงตัวกว่านี้และมีเวลาเพื่อสังคมเพื่อครอบครัวที่เหมาะสมขึ้น...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.5 รายได้และผลตอบแทนมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ด้วยรายได้ ตำแหน่งงาน และระดับวิทยฐานะเป็นสิ่งบ่งชี้ความสำเร็จ และการได้รับการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมอาชีพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม รายได้และผลตอบแทนในระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จะได้รับผลตอบแทนทั้งด้านตัวเงินและด้านจิตใจ เช่น เกียรติยศ ความภาคภูมิใจของครอบครัว การเป็นที่ยอมรับนับถือ สรรพคุณและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถ นำมาซึ่งความสำเร็จในอาชีพ สอดคล้องกับผู้บริหารและข้าราชการครูที่ให้สัมภาษณ์

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับ สูงเพียงพอสำหรับการเลี้ยงดูครอบครัวอย่างมีคุณภาพ นำมาซึ่งกำลังใจ การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน จากผู้บริหาร นำมาซึ่งความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่ได้รับ ...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับ ได้รับอย่างเพียงพอ แต่ไม่สำคัญเท่าผลตอบแทนทางใจ การได้รับสายสัพพายเป็นความภาคภูมิใจของครอบครัว ภาคภูมิใจในตนเองและน่าจะเป็นแบบอย่างที่ดีลูกและลูกศิษย์ที่จะมุ่งพัฒนาตนเองพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเช่นกัน ...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับสูงมาก แต่ไม่ใช่เป้าหมายสำคัญ เนื่องจากที่ได้รับก่อนหน้านี้ก็เพียงพออยู่แล้ว แต่สิ่งสำคัญคือการเกียรติยศ การเป็นที่ยอมรับ การได้รับวิทยพัฒน์ การนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในความก้าวหน้า ในความสำเร็จในอาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างให้บุคลากรและบุคคลในครอบครัวที่จะพัฒนาตนเองพัฒนางานโดยต่อเนื่องต่อไป...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับถือว่าสูงมาก ทั้งค่าตอบแทนรายเดือน ค่าตอบแทนวิทยฐานะ คຸ້ມค่ากับความทุ่มเทในการทำงาน การพัฒนาตนและพัฒนาางานมาโดยต่อเนื่อง และจะพยายามพัฒนาต่อไปเพื่อคุณภาพของผู้เรียน และ โอกาสในการพัฒนาตนเอง...” (ข้าราชการครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับสูงเหมาะสมกับการทำงานอย่างทุ่มเท การพัฒนาางานเพื่องานอย่างต่อเนื่อง โดยมีได้หวังผลตอบแทนในระดับนี้ แດ่นวัตกรรม ชิงงานต่าง ๆ ที่สร้าง สะสมมาการทำงาน ประกอบกับเกณฑ์การประเมินที่ท้าทายจึงได้คิดทำผลงาน และภาคภูมิใจ กับการสำเร็จที่ได้ตอบแทน ทั้งรายได้ และการได้รับการยอมรับ โอกาสในการช่วยเหลือให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ผู้อื่น ๆ ยิงนำมาซึ่งความภาคภูมิใจ...” (ข้าราชการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2. ปัจจัยบุคลิกภาพส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู ในด้านบุคลิกภาพ ความภูมิฐาน ความสุขุม สุภาพการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความน่าเชื่อถือ เป็นที่ศรัทธายอมรับ ในการปฏิบัติงาน โดยรูปร่างหน้าตาและผิวพรรณเป็นปัจจัยที่เสริมบุคลิกภาพ สอดคล้องกับแนวคิด ของผู้บริหารและข้าราชการครูผู้ให้สัมภาษณ์ถึงแต่ละปัจจัยย่อย ดังนี้

2.1 รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณ

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณมีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จไม่มากนัก แต่ลักษณะ การทำงาน ความเป็นผู้นำ ความรอบคอบ รับผิดชอบจะส่งผลต่อความสำเร็จมากกว่า...” (ผู้บริหาร สถานศึกษา)

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณมีส่วนเอื้อต่อการประสานงาน การสร้างความน่าเชื่อถือ การสร้างความร่วมมือ โดยเฉพาะการริเริ่มกิจกรรมใหม่ ๆ หรือการทำความรู้จักกันใหม่ ๆ...”

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณไม่เอื้อต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากอาชีพครูไม่ จำเป็นต้องอาศัยรูปร่างหน้าตาและผิวพรรณ...” (ข้าราชการครู)

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณมีผลทำให้การบริหารจัดการเกิดผลสำเร็จตามที่ ต้องการง่ายขึ้น สะดวกขึ้น เนื่องจากความศรัทธาการยอมรับ...” (ข้าราชการครู)

2.2 บุคลิกภาพ ความสุขุม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู

“...บุคลิกภาพ ความสุขุม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ คือ บุคลิกภาพที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส มั่นคง อบอุ่น มีเมตตาเอื้ออาทร ทำให้มั่นใจในตนเอง ส่วนความสุขุมสุภาพช่วยให้รอบคอบ ไตร่ตรอง คิดก่อนตัดสินใจ และความสุภาพส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นดีขึ้น...” (ข้าราชการครู)

“...บุคลิกภาพ ความสุขุม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพเพราะจะช่วยให้การทำงาน เป็นไปอย่างราบรื่นและรอบคอบ...” (ข้าราชการครู)

“...บุคลิกภาพ ความสุขุม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพโดยทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในแผนกเดียวกันและต่างแผนก สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี...” (ข้าราชการครูอาชีวศึกษา)

“...บุคลิกภาพ ความสุขุม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพโดยทำให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้ร่วมงาน กับผู้ใหญ่ได้ดี...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

2.3 การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู กล่าวคือ

“...การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพอย่างยิ่ง คือ 1) ไม่ต้องเสียเวลาไปพบแพทย์ จึงมีเวลาปฏิบัติงานเต็มที่ 2) ไม่ต้องทุกข์ใจกับการเจ็บป่วยของตนเอง 3) การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของงาน...” (ข้าราชการครู)

“...การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพเพราะสามารถทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่ต้องใช้ทั้งพลังกายและพลังความคิด...” (ข้าราชการครู)

“...การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพเพราะไม่มีอุปสรรคด้านความพิการหรือโรคภัยใด ๆ ให้เป็นภาระหรือต้องเครียด ทำให้สามารถทุ่มเทให้กับการทำงานได้เต็มเวลา...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

2.4 การมุ่งมั่นในการทำงาน รักความก้าวหน้า และมุ่งผลสำเร็จของงานมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ กล่าวคือ

“...การมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จลุล่วงทุกงานส่งผลให้เป็นคนรักความก้าวหน้า คิดและสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ จึงทำให้ประสบความสำเร็จ” (ข้าราชการครู)

“...การมุ่งมั่นในการทำงาน รักความก้าวหน้าและมุ่งผลสำเร็จของงาน ส่งผลให้เกิดแรงขับในการทำงานให้งานประสบผลสำเร็จ...” (ข้าราชการครู)

“...การมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานส่งผลให้การทำงานมีเป้าหมายชัดเจน ทำงานได้อย่างไม่ย่อท้อมีผลทำให้การบริหารจัดการเพื่อให้พบความสำเร็จในอาชีพบรรลุด้วยดีตามที่ต้องการ...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

2.5 การมีความกระตือรือร้น ทำงานแข่งกับมาตรฐาน และมีเป้าหมายหลักในการทำงานส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู กล่าวคือ

“...การทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิชาการต้องมีความกระตือรือร้น มีเป้าหมายศึกษามาตรฐานของงานต่าง ๆ และพยายามทำให้ได้ตามมาตรฐาน เช่น ผลงานวิชาการต้องศึกษาเกณฑ์มาตรฐานว่าเป็นว่าเป็นอย่างไร และได้ทำตามมาตรฐานก็จะบรรลุผลสำเร็จ...” (ข้าราชการครู)

“...การมีความกระตือรือร้น ทำงานแข่งกับมาตรฐาน และมีเป้าหมายหลักในการทำงาน เปรียบเสมือนการมีเข็มทิศ มุ่งสู่เป้าหมาย ซึ่งช่วยย่นระยะเวลาในการทำงานให้เร็วขึ้น...” (ข้าราชการครู)

“...การกระตือรือร้น ส่งผลให้งานที่ทำสำเร็จอย่างรวดเร็ว ยิ่งการกระตือรือร้นแข่งกับมาตรฐาน และมีเป้าหมาย ยิ่งดีกับงานเท่านั้น...” (ข้าราชการครู)

2.6 ความมานะ มุ่งมั่นต่อการทำงานหนักจะนำมาซึ่งตำแหน่งที่สูงขึ้น ผลตอบแทนที่สูงขึ้น ความก้าวหน้า ความสำเร็จ และเกียรติยศชื่อเสียง กล่าวคือ

“...เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถ้าหากไม่มีความมานะแล้งงานต่าง ๆ ที่ทำก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ...” (ข้าราชการครู)

“...เชื่อว่าความมานะมุ่งมั่นต่อการทำงานหนักจะช่วยให้พัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และจากผลจากการกระทำ ก็ยังส่งผลให้เราประสบความสำเร็จในอาชีพการงานและสิ่งอื่น ๆ ก็จะตามมา จะส่งผลให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ...” (ข้าราชการครู)

“...เชื่ออย่างยิ่งว่าความมานะส่งผลให้งานที่ทำสำเร็จอย่างรวดเร็ว ยิ่งการกระตือรือร้นแข่งกับมาตรฐานและมีเป้าหมายยิ่งดีกับงานเท่านั้น ผลตอบแทนคือตำแหน่งที่สูงขึ้น ความสำเร็จและเกียรติยศชื่อเสียง...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

3. การสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ซึ่งการสนับสนุนจากครอบครัวประกอบด้วยความทุ่มเทต่อครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัว สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของข้าราชการครู กล่าวคือ

3.1 ความทุ่มเทต่อครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ

“...การทำงานหนักเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ บางครั้งอาจส่งต่อคุณภาพชีวิตที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวบ้าง เช่น การทำอาหารรับประทานของน้อยลงทำให้ต้องซื้ออาหารรับประทาน ส่งผลให้สุขภาพร่างกายของสมาชิกไม่แข็งแรง จึงต้องแบ่งเวลาให้กับครอบครัวในเรื่องการทำอาหาร การทำความสะอาดบ้าน...” (ข้าราชการครู)

“...ความมุ่งมั่นทำงานในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ของหลักสูตรทำให้การทำงานเป็นปกติจึงไม่รู้สึกว่าทำงานหนัก แต่ขณะเดียวกันความรับผิดชอบต่อครอบครัว ก็ยังมีความสม่ำเสมอ...” (ข้าราชการครู)

“...ที่ตนเองทำงานหนัก เพราะต้องการแสดงศักยภาพของตนเองที่มีอยู่ให้เป็นที่น่าปรากฏเพื่อจะได้เป็นแบบอย่างเป็นต้นแบบกับครอบครัวและทำให้เชื่อมั่นตลอดมาว่าจะทำให้ลูกปฏิบัติตามและพบความสำเร็จในอาชีพดังเช่นตนเอง...” (ข้าราชการครู)

“...การทำงานหนักส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นเนื่องจากความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีฐานะมั่นคงขึ้น ส่งผลให้ครอบครัวสุขสบาย...” (ข้าราชการครู)

3.2 การสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อการประสบความสำเร็จในอาชีพ ของข้าราชการครู สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของข้าราชการครู ดังนี้

“...ภายในครอบครัวมีการช่วยเหลือ รักใคร่ปรองดองกัน และมีการเกื้อกูลกันเสมอ ถึงแม้งานจะหนักแต่ท่านก็ทุ่มเทใส่ใจสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างดี แบ่งเวลาให้ และรับผิดชอบ ต่อครอบครัวอย่างเต็มที่...” (ข้าราชการครู)

“...การบริหารจัดการในครอบครัวโดยให้อยู่ในสภาพที่ไม่เป็นภาระให้กันและกัน จึงทำให้มีเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ในบางโอกาส เมื่อว่างก็จะใช้เวลาว่างนั้นอยู่กับลูกและภรรยา ให้ความรักกับครอบครัว ถามสารทุกข์สุกดิบ พุดคุยเพื่อมีความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว...” (ข้าราชการครู)

3.3 ครอบครัวของท่านยอมรับ ภาคภูมิใจ และเข้าใจการทำงานหนักของข้าราชการครู

“...ครอบครัวภูมิใจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์...” (ข้าราชการครู)

“...ครอบครัวรับทราบว่าผู้ปฏิบัติงานทำงานหนักและมีความเข้าใจในเหตุผลที่ต้อง ทำงานหนักเช่นนี้ เป็นอย่างดี...” (ข้าราชการครู)

“...ครอบครัวเป็นกำลังใจที่สำคัญ ที่ต้องทำงานหนักเป็นกำลังใจและสนับสนุน ให้เสมอ...” (ข้าราชการครู)

4. บรรยายการมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครู ทั้งบรรยากาศการทำงานที่ดี ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานเป็นมิตร สนับสนุน ช่วยเหลือให้กำลังใจ ไม่ซ้ำเติมการ ผิดพลาดในการทำงาน ส่งเสริมต่อการประสบความสำเร็จในอาชีพ สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ ข้าราชการครู กล่าวคือ

4.1 บรรยากาศการทำงานในหน่วยงานของท่านมีความเป็นมิตร ไม่เคร่งเครียด สมาชิกในกลุ่มสาระจะมีความเป็นกันเอง มีความรักเอื้ออาทรต่อกัน ถึงแม้จะมีบางคน ไม่เป็นมิตร แต่เราก็ให้อภัยทำให้เราสามารถทำงานได้อย่างเป็นสุข (ข้าราชการครู)

“...ขึ้นอยู่กับงานที่ได้รับ หากเป็นงานไม่เร่งด่วนบรรยากาศเป็นไปด้วยความสบาย ไม่ตึงเครียด...” (ข้าราชการครู)

“...ไม่สามารถบอกได้ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ถ้ามีคุณภาพและบริหารงานแบบ โปร่งใส บรรยากาศการทำงานในหน่วยงานก็จะเป็นมิตร ไม่เคร่งเครียด...” (ข้าราชการครู)

“...การทำงานในหน่วยงานไม่เคร่งเครียด ถึงแม้งานที่ต้องการความเร่งด่วนก็สามารถดำเนินก็สามารถดำเนินการได้ลุล่วงไม่ได้ด้วยดี...” (ข้าราชการครู)

4.2 ท่านรู้สึกมีอิสระในการทำงาน

“...มีอิสระในการทำงานอย่างมาก สามารถของความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และต้องสามารถตัดสินใจดำเนินงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มที่...” (ข้าราชการครู)

“...มีความรู้สึกเป็นอิสระในการทำงาน เพราะในสภาพโรงเรียนขนาดใหญ่ ใครอยากทำงานอะไรก็สามารถทำได้อิสระไม่ค่อยมีใครว่า ผู้บริหารจะให้โอกาสในการทำงานเสมอ...” (ข้าราชการครู)

“...ขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้บริหารเป็นสำคัญ ถ้ามีการจัดการที่ดี โดยส่วนตัวมีความรู้สึกว่ามีอิสระในการทำงาน...” (ข้าราชการครู)

“...บางโอกาสขึ้นอยู่กับงานและผู้ร่วมงาน ตลอดจนผู้บริหาร...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

4.3 เพื่อนร่วมงานให้ความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และให้กำลังใจท่าน สู่ความสำเร็จ

“...เป็นไปในทำนองนั้น แต่ถ้าผู้บริหารมีการจัดการที่ไม่โปร่งใส บรรยากาศดังกล่าวจะไม่เกิดขึ้นเพราะจะมีการแตกแยกเป็นกลุ่มและการทำงานยากขึ้นเพราะไม่เป็นมิตรต่อกัน...” (ข้าราชการครู)

“...เพื่อนร่วมงานมีความเป็นกันเอง เป็นมิตร ให้ความร่วมมือสนับสนุน และให้กำลังใจทำงานที่ทำประสบผลสำเร็จ...” (ข้าราชการครู)

“...เพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำงานต่าง ๆ ดำเนินการได้สำเร็จ โดยเฉพาะเพื่อนร่วมงานในแผนกให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี...” (ข้าราชการครู)

4.4 ท่านมีความสุขกับการทำงาน พึงพอใจสภาพแวดล้อมที่ทำงาน

“...มีความสุขและพึงพอใจมาก โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยมีความร่มรื่นน่าอยู่...” (ข้าราชการครู)

“...มีความสุขกับการทำงานโดยเฉพาะในด้านการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน...” (ข้าราชการครู)

“...มีความสุขมากที่ได้ไปทำงาน สภาพแวดล้อมดี ถ้าผู้บริหารมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม...” (ข้าราชการครู)

4.5 การสนุกกับการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน มีการแข่งขันกัน ในการทำงาน การก้าวหน้าในตำแหน่งและการประสบความสำเร็จในอาชีพ

“...สนุกกับการทำงานอย่างมาก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่การแข่งขันกันทำงาน ไม่น่าจะมี มีแต่ร่วมมือกันทำงานมากกว่า...” (ข้าราชการครู)

“...มีความสุขในการทำงาน สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การแข่งขันในการทำงานจะมีน้อย...” (ข้าราชการครู)

“...มีความสุขกับการทำงานกับผู้บริหารงานคุณภาพ ชอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันแต่ไม่ชอบการแข่งขันกับเพื่อนร่วมงาน แต่ชอบทำงานแบบทำวันนี้ให้ดีที่สุดเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและขององค์กรเป็นสำคัญ...” (ข้าราชการครู)

“..สนุกกับการทำงาน ไม่ได้แข่งขันในการทำงาน แต่แข่งขันกับตนเองมากกว่า...” (ข้าราชการครู)

5. การสนับสนุนทางสังคม มีอิทธิพลต่อการประสบความสำเร็จในงานในอาชีพของข้าราชการครู ดังนี้

5.1 ผู้บริหารอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานของท่าน จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุน

“...ผู้บริหารให้ความเมตตา ความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ อย่างมาก ไม่เพียงแต่วัสดุ อุปกรณ์ แต่ยังให้การสนับสนุนและแนะนำการทำงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง...” (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารให้การสนับสนุนความสะดวกต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ให้งบประมาณในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูเสนอเป็นโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน...” (ข้าราชการครู)

“...จัดให้กับทุกคน เพราะครูคิดวิธีการแล้ว ต้องนำไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจึงสนับสนุนทุกคน...” (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารมีส่วนให้การสนับสนุนอุปกรณ์ ในการทำงานเสมอ...” (ข้าราชการครู)

5.2 ผู้บริหารสนับสนุนช่วยเหลือท่านสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

“...สนับสนุนช่วยเหลืออย่างยิ่ง โดยผู้อำนวยการเป็นประธานในการประเมินด้วย โดยผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีมาก...” (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารสนับสนุนช่วยเหลือต่อการทำผลงานทางวิชาการ เช่น ให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พาไปศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเสมอทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อพัฒนางาน...” (ข้าราชการครู)

“...ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ สำหรับผู้บริหารในปัจจุบัน สนับสนุนช่วยเหลือสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นด้วยดี...” (ข้าราชการครู)

5.3 ผู้บริหารรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษาเสนอแนะ และช่วยแก้ไขปัญหาคด้วยดีเสมอ
 “...รับฟังปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาในบางปัญหาที่ท่านสามารถ
 ช่วยได้ แต่ท่านจะรับฟังเสมอ...” (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารจะรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะ และช่วยแก้ไขปัญห ทำให้
 งานที่ทำประสบสำเร็จ...” (ข้าราชการครู)

“...ในการทำงานสามารถเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานได้อย่างอิสระ และ
 ผู้บริหารยังแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ด้วยดีเสมอ...” (ข้าราชการครู)

5.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตามความ
 เหมาะสม

“...ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมประชุมปรึกษาหารือการ
 ดำเนินงานต่าง ๆ ในวิทยาลัย...” (ข้าราชการครู)

“...เปิดโอกาสให้ร่วมบริหารงานด้านต่างๆตามความเหมาะสม แต่ก็คิดว่าผู้บริหาร
 ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับครูที่ได้รับตำแหน่งเชี่ยวชาญเท่าที่ควร...” (ข้าราชการครู)

“...ขึ้นอยู่กับงาน หากเป็นงานที่ถนัด ท่านก็ให้โอกาสมีส่วนร่วมเป็นผู้บริหารจัดการ
 งานนั้น ๆ...” (ข้าราชการครู)

“...ขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้บริหารเป็นสำคัญ ผู้อำนวยการฯปัจจุบัน เป็นไปในทำนองนี้...”
 (ข้าราชการครู)

5.5 ผู้บริหารไม่ซ้ำเติมเมื่อท่านปฏิบัติงานผิดพลาด คอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจ

“...ท่านไม่ซ้ำเติมเพียงแต่ชี้แจงและเสนอให้ปรับปรุงงานมาใหม่ เป็นกำลังใจให้ กลับไป
 พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น...” (ข้าราชการครู)

“...ไม่เคยซ้ำเติมใด ๆ และมีแต่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้กำลังใจมาตลอด...”
 (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารจะให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ช่วยแก้ไขปัญหและให้กำลังใจ ในการทำงาน
 ถึงแม้งานที่ปฏิบัติอาจเกิดความผิดพลาดบ้าง...” (ข้าราชการครู)

5.6 ผู้บริหารให้การสนับสนุนท่านเข้ารับการพัฒนา เพื่อการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

“...ผู้บริหารได้มอบหมายให้เข้าประชุม อบรม สัมมนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ
 ปฏิบัติงานอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสนับสนุนให้เข้าอบรมพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ...”
 (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้เข้าอบรม สัมมนาทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น ๆ
 จัด และที่โรงเรียนจัดเสมอ...” (ข้าราชการครู)

“...ผู้บริหารมักส่งบุคลากรเข้าอบรมหรือศึกษาดูงานขององค์กรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้
 มาพัฒนาองค์กรของเรา...” (ข้าราชการครู)

5.7 เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิด ให้การยอมรับ และให้ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

“...เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพ เชื่อถือ และยอมรับ และสามารถทำงานร่วมกันได้...”

(ข้าราชการครู)

“...เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็น ให้การยอมรับ และให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ...” (ข้าราชการครู)

“...ขึ้นอยู่กับประเภทของงานที่ได้รับมอบหมาย หากเป็นงานที่ถนัดก็จะเป็นผู้คิดและตัดสินใจ หรืองานอื่นก็จะมีคำถามความเห็นเกี่ยวกับงาน...” (ข้าราชการครู)

5.8 เพื่อนร่วมงานให้อภัยไม่ซ้ำเติมเมื่อท่านปฏิบัติงานผิดพลาด

“...เพื่อนร่วมงานให้กำลังใจ ไม่ซ้ำเติมเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด...” (ข้าราชการครู)

“...เพื่อนร่วมงานจะให้อภัยไม่ซ้ำเติมเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด แต่จริง ๆ แล้วไม่เคยปฏิบัติงานผิดพลาดเลย...” (ข้าราชการครู)

“...เห็นด้วย แต่มีบางส่วนที่อาจจะซ้ำเติม แต่ตนเองไม่ย่อท้อในการแก้ไขงาน จึงสำเร็จลุล่วงด้วยดี...” (ข้าราชการครู)

“...เพื่อน ๆ เข้าใจและช่วยแก้ไขการทำงานให้สำเร็จลุล่วง...” (ข้าราชการครู)

6. ข้าราชการครูมีความพึงพอใจในงาน พึ่งพอใจในอาชีพ และรับรู้ถึงความสำเร็จในอาชีพ จากประเด็นย่อย ๆ ดังต่อไปนี้

6.1 ข้าราชการครูพึงพอใจต่อความก้าวหน้า ค่าตอบแทน ตำแหน่ง ความรับผิดชอบที่สูงขึ้น

“...มีความพึงพอใจอย่างมาก การก้าวหน้าในวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญทำให้ทุกคนยอมรับในความสามารถและพยายามทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุด...” (ข้าราชการครู)

“...พึงพอใจกับค่าตอบแทน แต่ความก้าวหน้าให้มีต่อไปโดยต้องการทำงานในสภาพที่ตรงกับความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทุกที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน...” (ข้าราชการครู)

“...พึงพอใจอย่างยิ่ง เป็นการก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ผลงานมาตรวจสอบตำแหน่งที่ได้มาได้...” (ข้าราชการครู)

6.2 ข้าราชการครูภาคภูมิใจในความสำเร็จ เกียรติยศ ชื่อเสียง และการเป็นที่ยอมรับของสังคม

“...มีความภูมิใจอย่างมาก ทุกฝ่ายให้การยอมรับ โดยเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร และยังเป็นที่ยอมรับ และยังเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน หรือคนรู้จักในสถาบันอื่น ได้โทรศัพท์มาแสดงความยินดีอยู่เสมอ...” (ข้าราชการครู)

“...เป็นไปในทำนองนั้น แต่ไม่ใช่สิ่งสำคัญ สิ่งสำคัญที่ต้องการ คือ ต้องการเป็นแบบอย่างให้ลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงานปฏิบัติตาม เพื่อที่จะได้พบความสำเร็จดังเช่นตนเอง...” (ข้าราชการครู)

“...เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็นเสมือนรางวัลของชีวิตการทำงานที่ได้รับการยอมรับในความสำเร็จของการทำให้อีกอย่างหนึ่ง และเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูล...” (ข้าราชการครู)

6.3 ข้าราชการครูพึงพอใจต่ออาชีพของตน การได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง การได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ

“...มีความพึงพอใจในอาชีพอย่างมาก เนื่องจากทำงานตรงกับสาขาที่จบมา...” (ข้าราชการครู)

“...พึงพอใจแน่นอนเพราะครูคือผู้สร้างชาติและเป็นครูผู้สอนให้ผู้เรียนผลิตอาหารเลี้ยงชาวโลกด้วย ภูมิใจมาก แต่ยังไม่พึงพอใจในเรื่องการ ได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ เพื่อช่วยเหลือองค์กร...” (ข้าราชการครู)

“...เห็นด้วย การได้ถ่ายทอดความรู้ที่ได้เรียนมาให้กับลูกศิษย์เป็นความสุข และมีโอกาสพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม...” (ข้าราชการครู)

6.4 ข้าราชการครูพึงพอใจต่อสถานที่และบรรยากาศในหน่วยงานที่ส่งเสริมต่อความสำเร็จ ความก้าวหน้า

“...มีความพึงพอใจต่อสถานที่และบรรยากาศในหน่วยงานอย่างมาก มีความพร้อมในด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนซึ่งมีผลในการส่งเสริมความสำเร็จก้าวหน้า...” (ข้าราชการครู)

“...เป็นไปในทำนองนั้นสำหรับในด้านสถานที่ แต่บรรยากาศในหน่วยงานที่ส่งเสริมต่อความสำเร็จความก้าวหน้าบอกไม่ได้ ขึ้นอยู่กับคุณภาพผู้บริหารเป็นสำคัญ...” (ข้าราชการครู)

“...เห็นด้วยอย่างยิ่ง สถานที่และบรรยากาศในหน่วยงานมีการปรับปรุงให้ร่มรื่น และสะอาดตา อยู่แล้วรู้สึกสบายตา สบายใจ...” (ข้าราชการครู)

6.5 ท่านพึงพอใจในงานที่ให้โอกาสท่านได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานของท่าน

“...การปฏิบัติงานใน... ผู้บริหารให้เสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอยู่เสมอ ถ้าข้อเสนอแนะนั้นมีผู้สนับสนุนเกินครึ่งของผู้เข้าประชุมก็จะดำเนินการตามนั้น ซึ่งเป็นไปตามหลักประชาธิปไตย ทำให้ผมมีความพึงพอใจอย่างมาก...” (ข้าราชการครู)

“...พึงพอใจเพราะทำให้องค์กรมั่นคง ถ้าผู้บริหารนำไปดำเนินการอย่างเหมาะสม...” (ข้าราชการครู)

“...เห็นด้วยอย่างยิ่ง การแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายทำให้องค์กร ของเรามีการพัฒนาได้หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก จำเจ...” (ข้าราชการครู)

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพกลุ่มต่ำสุดและกลุ่มสูงสุด ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ และ สังเคราะห์เชื่อมโยงกับผลการศึกษาเชิงปริมาณ เพื่อยืนยันข้อค้นพบเชิงปริมาณด้วยกระบวนการ เชิงคุณภาพ ได้ข้อสรุปจากผลการศึกษา พบข้อสังเกตบางประการที่ทำให้การรับรู้ความสำเร็จใน อาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่ม มีระดับความสำเร็จในอาชีพแตกต่างกัน นำเสนอดังตารางที่ 14-20

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีอิทธิพล ต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ระหว่างกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และสูงสุด

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
1. ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล		
1.1 การศึกษา	ข้าราชการครูกล่าวถึงการศึกษาว่า... การศึกษาจำเป็นสำหรับการ ประกอบอาชีพ โดยต้องประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน	ข้าราชการครูกล่าวถึงการศึกษาว่า... การศึกษาเป็นเครื่องมือในการประกอบ อาชีพโดยตรง คือ ทำให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้อย่างมั่นใจและการศึกษา ในระดับปริญญาโท องค์กรความรู้ต่าง ๆ นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ยังประยุกต์ใช้ในการประสานงานระหว่าง ผู้อื่น จิตวิทยาเป็นประโยชน์ด้านการ เข้าใจความแตกต่างของบุคคล และ การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นยังมี ประโยชน์ในด้านการทำผลงาน ทางวิชาการ เอื้อต่อการประสบ ความสำเร็จในอาชีพ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
1.2 ประสิทธิภาพ	ข้าราชการครูกล่าวถึงประสิทธิภาพ ว่า ...ประสิทธิภาพต่าง ๆ ที่ได้สั่งสม และประสบมา เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานโดยช่วยสร้างความศรัทธา เชื่อถือเชื่อมั่น และสร้างความสนใจจากผู้เรียนในการเรียนรู้ อย่างสนุก	ข้าราชการครูกล่าวถึงประสิทธิภาพว่า ... ประสิทธิภาพจะช่วยให้การพัฒนางาน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร และยังเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เชี่ยวชาญ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยราบรื่น ทั้งยังใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี และประโยชน์ในการแก้ปัญหาระหว่างกับบุคคล ประสิทธิภาพช่วยให้ทันความคิดและอารมณ์ของบุคคลอื่น ส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงยังเอื้อต่อการพัฒนางาน การจัดทำผลงาน การทำวิจัย ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตการทำงานเป็นอย่างมาก...”
1.3 สถานภาพการสมรส	ข้าราชการครูกล่าวถึงสถานภาพการสมรสว่า.... คู่สมรสมีความสัมพันธ์กับการทำงาน บางครั้งเป็นกำลังใจต่อกัน แต่บางช่วงเวลาสถานภาพการสมรสไม่เอื้อต่อความสำเร็จในอาชีพ และบางช่วงเวลาที่ไม่เข้าใจกันก็เป็นอุปสรรคขัดขวางการทำงาน เช่น ช่วงเวลาที่มีปัญหาไม่เข้าใจ ก็จะกระทบถึงการทำงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงสถานภาพการสมรสว่า.... สัมพันธภาพที่เข้มแข็งและความเข้าใจอันดีของคู่สมรสเอื้อต่อความสำเร็จในอาชีพอย่างยิ่งโดยเฉพาะการมีอาชีพเดียวกัน มีแนวคิดในการทำงาน และแนวทางพัฒนางานคล้าย ๆ กัน เสริมพลังในการทำงานและเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น แม้ในบางปัญหาก็จะมีมุมมองที่ต่างกันก็เป็นผลดีที่ทำให้มองเห็นแนวแก้ปัญหาทางที่หลากหลาย คู่สมรสจึงเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการทำงาน และความสำเร็จของครอบครัว

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	ข้อสังเกตที่พบ
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
1.4 ชั่วโมง การทำงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงชั่วโมงการทำงานว่า.... การทำงานในระยะเวลาที่ยาวนานต่อเนื่อง ทำให้งานแต่ละงานไม่คั่งค้าง สำเร็จคล่องโดยเร็ว ทำให้มีเวลาสำหรับงานอื่น ๆ เป็นผลดีต่อผู้เรียนและโรงเรียน	ข้าราชการครูกล่าวถึงชั่วโมงการทำงานว่า.... ชั่วโมงการทำงานที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการทำงาน การพัฒนาผู้เรียน สำหรับการพัฒนางาน สำหรับชีวิตครอบครัว แต่หากเวลางานที่มากเกินไป เช่น ชั่วโมงการสอนที่มากเกินไป จะทำให้ไม่มีเวลาทบทวนการทำงาน การพัฒนาสื่อ การสร้างนวัตกรรมหรือการทำผลงาน การพัฒนาวิชาชีพ และยังอาจกระทบต่อชีวิตส่วนตัว ชีวิตครอบครัวด้วยเป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าในอาชีพ
1.5 รายได้และ ผลตอบแทน	ข้าราชการครูกล่าวถึงรายได้และผลตอบแทนว่า.... พึงพอใจกับรายได้และผลตอบแทนที่ได้รับที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและการเลี้ยงดูครอบครัวได้อย่างไม่ลำบาก	ข้าราชการครูกล่าวถึงรายได้และผลตอบแทนว่า.... ภาคภูมิใจกับรายได้และผลตอบแทนที่ได้รับ โดยเฉพาะการเป็นความภาคภูมิใจของครอบครัว เกียรติยศ การยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและสังคม การได้รับยกย่อง และได้รับมอบหมายงานที่สำคัญ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการต่าง ๆ และบางท่านยังกล่าวว่า... พอใจกับผลตอบแทนที่ได้รับแต่ไม่สำคัญเท่ากับการเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนและบุตร ในด้านการประสบความสำเร็จในอาชีพ

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ ปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล (การศึกษา ประสบการณ์ สถานภาพสมรส ชั่วโมงการทำงาน รายได้และผลตอบแทน) ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ในระดับแตกต่างกัน ดังนี้

ในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จต่ำสุด รับรู้ถึงทุกปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน แต่การได้รับการตอบสนองยังรับรู้ในระดับที่ไม่สูงมาก เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ข้าราชการครูกลุ่มนี้มองว่าผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ โดยเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น ยังไม่ได้ช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเต็มตามศักยภาพ และในบางประเด็น ข้าราชการครูยังมองเป็นภาพลบหรือการคิดลบ ยกตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...สถานภาพการสมรสไม่เอื้อต่อความสำเร็จในอาชีพ บางครั้งเป็นอุปสรรคบ้างต่อการทำงาน แต่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้...”

“...เวลาการทำงานที่ยาวนานในแต่ละวัน ทำให้งานแต่ละงานสำเร็จได้โดยเร็วไม่กั๊กค้างสะสม เมื่อมีงานใหม่ ๆ เข้ามาจึงไม่เป็นภาระให้ต้องกังวล หรือต้องเบียดบังเวลาของผู้เรียนในห้องสอน...”

“...การใช้เวลาที่ยาวนานสำหรับงานแต่ละวันเป็นสิ่งจำเป็น เพราะแต่ละวันมีงานหลาย ๆ ด้าน เกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย ทั้งองค์การภายในและต่างองค์การกัน การวางแผนการทำงานเป็นสิ่งจำเป็นมาก การบริหารเวลาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ แต่สำหรับเวลาการทำงานที่ยาวนานเกินไปในองค์การบางครั้งเกิดความไม่สมดุลสำหรับภารกิจของผู้บริหารบ่อยครั้งที่ต้องเบียดบังเวลาสำหรับภารกิจต่าง ๆ ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้จนเสร็จต้องจัดสรรเวลา...”

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับ สูงเพียงพอสำหรับการเลี้ยงดูครอบครัวอย่างมีคุณภาพ นำมาซึ่งกำลังใจ การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน จากผู้บริหาร นำมาซึ่งความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่ได้รับ ...”

ส่วนในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงทุกปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงานเช่นเดียวกับกลุ่มต่ำ แต่มองในลักษณะขององค์รวม การได้รับการสนับสนุนส่งเสริมปัจจัยต่าง ๆ นำมาเป็นแนวคิดบวกในการประกอบอาชีพ และนำมาเป็นพลังใจ เสริมศักยภาพในการทำงาน และผลสำเร็จจากการทำงาน จะมองถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนมากกว่าจะมองไปถึงสิ่งที่ตนเองได้รับ ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...การศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของครูอย่างมาก คือ การมีความรู้ในหลักวิชาที่แม่นยำ ส่งผลให้มีความมั่นใจในการสอน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท) ก็ได้้นำ

ความรู้ด้านวิจัย จิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ...”

“...ประสบการณ์ประมาณ 32 ปี ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพอย่างยิ่ง คือ สามารถเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ดี และรู้จักการคิดที่จะแก้ปัญหานั้นในทางสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับองค์กรที่อยู่กับองค์กรในระดับสูงขึ้นไป นอกจากนี้ประสบการณ์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาที่บุคคลได้สามารถทันความคิด ทันอารมณ์ของบุคคลอื่น ส่งผลให้การทำงานลุล่วงได้ดี...”

“...สถานภาพการสมรสส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ เพราะคู่สมรสจะมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้สามารถพัฒนางานไปสู่ความสำเร็จ เมื่อมีความเข้าใจสภาพการทำงาน ประกอบกับคู่สมรสมีอาชีพเดียวกันมีแนวคิดในการทำงาน และพัฒนางานคล้าย ๆ กัน...”

“...ด้วยประสบการณ์การทำงานที่ยาวนานประกอบกับความชำนาญในการปฏิบัติงาน จึงได้รับมอบหมายภารกิจที่สำคัญ ๆ ในหลายบทบาทหน้าที่ ทั้งภายในและนอกหน่วยงานทำให้ต้องทุ่มเทเวลาและจัดสรรเวลาอย่างยากลำบาก เพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ หากจำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเวลางานด้านอื่น ๆ ชีวิตจะลงตัวกว่านี้และมีเวลาเพื่อสังคมเพื่อครอบครัวที่เหมาะสมขึ้น...”

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับสูงมาก แต่ไม่ใช่เป้าหมายสำคัญ เนื่องจากที่ได้รับก่อนหน้านี้นี้ก็เพียงพออยู่แล้ว แต่สิ่งสำคัญคือการเกียรติยศ การเป็นที่ยอมรับ การได้รับวิทย์พัฒน การนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในความก้าวหน้า ในความสำเร็จในอาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างให้บุคลากรและบุคคลในครอบครัวที่จะพัฒนาตนเองพัฒนางานโดยต่อเนื่องต่อไป...”

“...รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับถือว่าสูงมาก ทั้งค่าตอบแทนรายเดือน ค่าตอบแทนวิทยฐานะ คำนวณค่าความทุ่มเทในการทำงาน การพัฒนาตนเองพัฒนางานมาโดยต่อเนื่อง และจะพยายามพัฒนาต่อไปเพื่อคุณภาพของผู้เรียน และโอกาสในการพัฒนาตนเอง ...”

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ปัจจัยบุคลิกภาพที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ระหว่างกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และสูงสุด

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	ข้อสังเกตที่พบ
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
2. บุคลิกภาพส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของท่านอย่างไร		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
2.1 รูปร่างหน้าตา และผิวพรรณเอื้อต่อ การประสบความสำเร็จ ในอาชีพ	ข้าราชการครูกล่าวถึงรูปร่างหน้าตา และผิวพรรณว่า.... รูปร่างหน้าตา และผิวพรรณไม่มีความสำคัญกับ อาชีพครู ซึ่งเป็นงานด้านวิชาการ จึงไม่มีผลต่อความสำเร็จในอาชีพ หรืออาจจะมีส่วนแค่เพียงเล็กน้อย ในความสำเร็จ	ข้าราชการครูกล่าวถึงรูปร่างหน้าตาและ ผิวพรรณว่า.... รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณ มีส่วนเอื้อต่อการประสานงาน เพราะเป็น สิ่งที่สร้างความน่าเชื่อถือ เอื้อต่อการได้รับ ความร่วมมือ โดยเฉพาะการริเริ่มกิจกรรม หรือการรู้จักกันใหม่ ๆ ทำให้การทำงาน สำเร็จผลตามที่ต้องการ ทำงานสะดวกขึ้น เนื่องจากเป็นที่ศรัทธา ยอมรับและ น่าเชื่อถือ
2.2 บุคลิกภาพ ความสุ่ม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จ ในอาชีพของท่าน อย่างไร	ข้าราชการครูกล่าวถึงบุคลิกภาพว่า.. บุคลิกภาพมีความสำคัญบ้างแต่ไม่ เท่าภูมิรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความสุ่มสุภาพเป็นประ โยชน์ ในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการวางตัว แต่ไม่เสริมต่อความ สำเร็จในอาชีพ	ข้าราชการครูกล่าวถึงบุคลิกภาพว่า.. บุคลิกภาพที่ยิ้มแย้มแจ่มใส มั่นคง อบอุ่น มีเมตตา เอื้ออาทร ทำให้มั่นใจในตนเอง ส่วนความสุ่มสุภาพช่วยให้รอบคอบ ไตร่ตรอง คิดก่อนตัดสินใจ และความ สุภาพส่งผลให้สื่อสารกับผู้อื่นง่ายขึ้น ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพโดยเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในแผนก เดียวกันและต่างแผนก สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาได้ดี

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
2.3 การมีร่างกาย สมบูรณ์ส่งผลต่อ ความสำเร็จใน อาชีพของท่าน อย่างไร	ข้าราชการครูกล่าวถึงการมีร่างกาย สมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จใน อาชีพว่า...การมีร่างกายสมบูรณ์ ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาไปพบแพทย์ ไม่ต้องทุกข์ใจกับการเจ็บป่วยของ ตนเอง จึงมีเวลาปฏิบัติงานได้เต็มที่	ข้าราชการครูกล่าวถึงการมีร่างกาย สมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพว่า ...การมีร่างกายสมบูรณ์สำคัญต่อความ สำเร็จในอาชีพเพราะการไม่มีอุปสรรค ด้านความพิการหรือโรคภัยใด ๆ ให้ต้อง เป็นภาระ วิตกกังวลหรือเครียด จึงสามารถ ทุ่มเทให้กับการทำงานได้เต็มเวลา โดย เฉพาะงานวิชาการที่ต้องใช้ทั้งพลังกาย และพลังความคิด การสร้างสรรค์ นวัตกรรม
2.4 การมุ่งมั่น ในการทำงาน รักความก้าวหน้า และมุ่งมั่นผลสำเร็จของ งานส่งผลต่อ ความสำเร็จใน อาชีพของท่าน	ข้าราชการครูกล่าวถึงการมุ่งมั่นใน การทำงาน รักความก้าวหน้าและมุ่ง ผลสำเร็จของงานว่า...การมุ่งมั่น ทำงานให้สำเร็จสู่ล่งทุกงานส่งผล ให้เป็นคนมีวินัยในการทำงาน รับผิดชอบ ก่อเกิดเป็นลักษณะนิสัย การทำงานที่ดี	ข้าราชการครูกล่าวถึงการมุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความก้าวหน้า และมุ่งมั่นผลสำเร็จ ของงานว่า...การมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ สู่ล่งทุกงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย มาตรฐานของคุณภาพ การทำงานที่สูง การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ๆ เสริมต่อความก้าวหน้า และพัฒนาเป็นความสำเร็จในอาชีพ
2.5 การมีความ กระตือรือร้น ทำงาน แข่งกับมาตรฐาน และมีเป้าหมายหลัก ในการทำงานส่งผล ต่อความสำเร็จใน อาชีพของท่าน อย่างไร	ข้าราชการครูกล่าวถึงการมีความ กระตือรือร้น ทำงานแข่งกับมาตรฐาน และมีเป้าหมายหลักในการทำงานว่า ... การทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะงาน วิชาการต้องพยายามทำให้ได้ตาม มาตรฐาน เช่น ผลงานวิชาการต้อง ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานว่าเป็นอย่างไร และทำได้ตามมาตรฐานก็จะสำเร็จ	ข้าราชการครูกล่าวถึงการมีความ กระตือรือร้น ทำงานแข่งกับมาตรฐาน และมีเป้าหมายหลักในการทำงานว่า... การมีความกระตือรือร้น มีเป้าหมาย หลักในการทำงาน ทำงานแข่งกับมาตรฐาน เปรียบเสมือนการมีเข็มทิศนำทาง มุ่งสู่ เป้าหมาย ซึ่งช่วยย่นระยะเวลาในการทำงาน ให้เร็วขึ้นบรรลุผลสำเร็จของงานตาม เป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
2.6 ท่านเชื่อในความ มานะ มุ่งมั่นต่อการ ทำงานหนักจะนำมา ซึ่งตำแหน่ง ผลตอบแทนที่สูงขึ้น ความก้าวหน้า ความสำเร็จ และ เกียรติยศชื่อเสียง	ข้าราชการครูเชื่อว่า...ความมานะ มุ่งมั่นต่อการทำงานหนักจะช่วยให้ พัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และจากผลจากการกระทำ ส่งผลให้ ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน	ข้าราชการครูเชื่อว่า...ความมานะมุ่งมั่นต่อ การทำงานจะส่งผลให้งานที่ทำสำเร็จ อย่างรวดเร็ว ยิ่งการทำงานด้วยความ กระตือรือร้น มุ่งสู่เป้าหมาย ด้วยมาตรฐาน ของงานที่สูง ยิ่งก่อเกิดผลงานที่มีคุณภาพ จะนำมาซึ่งผลตอบแทนคือตำแหน่งที่ สูงขึ้น ความสำเร็จ และเกียรติยศชื่อเสียง ความศรัทธาและการยอมรับในความ สามารถที่เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ด้านปัจจัยบุคลิกภาพที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ในระดับแตกต่างกัน

กลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จต่ำสุด รับรู้ถึงทั้ง 5 ปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน แต่การได้รับการตอบสนอง ยังรับรู้ในระดับที่ไม่สูงมาก เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ข้าราชการครูกลุ่มนี้มองว่าผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ โดยเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น ยังไม่ได้ช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเต็มตามศักยภาพ และในบางประเด็น ข้าราชการครูยังมองเป็นภาพลบหรือการคิดลบ ยกตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณไม่เอื้อต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากอาชีพครู ไม่จำเป็นต้องอาศัยรูปร่างหน้าตาและผิวพรรณ...”

ส่วนในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงทุกปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงานเช่นเดียวกับกลุ่มต่ำ แต่มองในลักษณะขององค์รวม ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณมีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จไม่มากนัก แต่ลักษณะการทำงาน ความเป็นผู้นำ ความรอบคอบ รับผิดชอบจะส่งผลต่อความสำเร็จมากกว่า...”

“...รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณมีส่วนเอื้อต่อการประสานงาน การสร้างความน่าเชื่อถือ การสร้างความร่วมมือ โดยเฉพาะการริเริ่มกิจกรรมใหม่ ๆ หรือการทำความรู้จักกันใหม่ ๆ..

“...บุคลิกภาพ ความสุขุม สุภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ โดยทำให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้ร่วมงาน กับผู้ใหญ่ได้ดี...”

“...การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพเพราะไม่มีอุปสรรคด้านความพิการหรือโรคภัยใด ๆ ให้เป็นภาระหรือต้องเครียด ทำให้สามารถทุ่มเทให้กับการทำงานได้เต็มเวลา...”

“...การมีร่างกายสมบูรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพเพราะสามารถทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่ต้องใช้ทั้งพลังกายและพลังความคิด...”

“...การมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานส่งผลให้การทำงานมีเป้าหมายชัดเจน ทำงานได้อย่างไม่ย่อท้อมีผลทำให้การบริหารจัดการเพื่อให้พบความสำเร็จในอาชีพบรรลุด้วยดีตามที่ต้องการ...”

“...การทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิชาการต้องมีความกระตือรือร้น มีเป้าหมายศึกษา มาตรฐานของงานต่าง ๆ และพยายามทำให้ได้ตามมาตรฐาน เช่น ผลงานวิชาการต้องศึกษาเกณฑ์ มาตรฐานว่าเป็นว่าเป็นอย่างไรร และได้ทำตามมาตรฐานก็จะบรรลุผลสำเร็จ...”

“...เชื่อว่าความมานะมุ่งมั่นต่อการงานหนักจะช่วยให้พัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และจากผลจากการกระทำ ก็ยังส่งผลให้เราประสบความสำเร็จใน อาชีพการงานและสิ่งอื่น ๆ ก็จะตามมา จะส่งผลให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ...”

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ปัจจัยครอบครัวยุคที่มีอิทธิพล ต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ระหว่างกลุ่ม ประสบความสำเร็จต่ำสุด และสูงสุด

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
3. ความทุ่มเทต่อครอบครัวและแรงสนับสนุนจากครอบครัวส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของท่าน อย่างไร		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในชีวิต	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
3.1 ท่านทำงานหนัก เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ของสมาชิกใน ครอบครัวท่านใช่ หรือไม่อย่างไรบ้าง	ข้าราชการครูกล่าวถึงการทำงาน หนัก เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของ สมาชิกในครอบครัวว่า...การทำงาน หนัก บางครั้งเกิดผลกระทบต่อ สุขภาพของสมาชิก ในครอบครัว เนื่องจากเวลาจำกัดจึง ต้องบริโภคอาหารสำเร็จรูป	ข้าราชการครูกล่าวถึงการทำงานหนัก เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของสมาชิกใน ครอบครัวว่า...การทำงานหนัก เพราะ ต้องการแสดงศักยภาพของตนเองที่มี อยู่ให้เป็นที่ปรากฏเพื่อจะได้เป็น แบบอย่างเป็นต้นแบบกับลูกศิษย์และ ครอบครัวโดยเชื่อมั่นตลอดมาว่าจะทำ ให้ลูกปฏิบัติตามและพบความสำเร็จ ในชีวิต
3.2 ครอบครัวของท่าน รักและเกื้อกูลกัน เป็นอย่างดี	ข้าราชการครูกล่าวถึงครอบครัวของ ท่านรักและเกื้อกูลกันเป็นอย่างดีว่า ... ครอบครัวเข้าใจในสภาพการ ทำงานหนัก และเหตุผลที่ต้อง ทำงานหนัก	ข้าราชการครูกล่าวถึงครอบครัวของ ท่านรักและเกื้อกูลกันเป็นอย่างดีว่า... ครอบครัวเป็นกำลังใจที่สำคัญในการ ทำงานหนัก เป็นกำลังใจให้ เข้าใจการ ทำงาน ให้การสนับสนุนการทำงาน เสมอ ๆ ภาควิชาที่วิทยฐานะที่ได้รับ เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูลโดยเฉพาะ การได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์
3.3 ถึงแม้งานจะหนัก แต่ท่านก็ทุ่มเทใส่ใจ สมาชิกในครอบครัว เป็นอย่างดี แบ่งเวลาให้	ข้าราชการครูกล่าวว่า...ถึงการทำงาน จะหนัก แต่เพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่ บางครั้งอาจส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตของสมาชิกใน ครอบครัว เช่น เวลาที่จำกัดทำให้ ต้องซื้ออาหารรับประทานส่งผลให้ สุขภาพร่างกายของสมาชิกไม่ แข็งแรง จึงต้องให้เวลากับครอบครัว มากขึ้น	ข้าราชการครูกล่าวว่า...ถึงการทำงาน จะหนัก แต่ก็จัดสรรเวลาให้ครอบครัว เสมอ ๆ ทำกิจกรรมร่วมกันบ้าง รับประทานอาหารร่วมกันนอกบ้าน บ้าง โดยครอบครัวเข้าใจ และเอาใจใส่ ให้การดูแล ใส่ใจ เอื้ออาทร และเป็น กำลังใจระหว่างกันด้วยดี

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
3.4 ครอบครัวของท่าน มีกิจกรรมระหว่างกัน แสดงออกถึงความรัก ความผูกพันต่อกันเสมอ	ข้าราชการครูกล่าวถึงในครอบครัว มีกิจกรรมระหว่างกัน แสดงออกถึง ความรักความผูกพันต่อกันเสมอ... ในบางโอกาส เมื่อว่างก็จะใช้เวลา ว่างนั้นอยู่กับลูกและภรรยา ตาม สารทุกข์สุกดิบ พูดคุยเพื่อมีความ สัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว	ข้าราชการครูกล่าวถึงในครอบครัว มีกิจกรรมระหว่างกัน แสดงออกถึง ความรักความผูกพันต่อกันเสมอ... ภายในครอบครัวมีการช่วยเหลือ รักใคร่ปรองดองกัน และมีการเกื้อกูล กันเสมอ ถึงแม้งานจะหนักแต่ก็ทุ่มเท ใส่ใจสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างดี แบ่งเวลาให้กัน และรับผิดชอบต่อ ครอบครัวอย่างเต็มที่
3.5 ครอบครัวยอมรับ ภาคภูมิใจและเข้าใจ การทำงานหนักของท่าน	ข้าราชการครูกล่าวถึงครอบครัว ยอมรับภาคภูมิใจและเข้าใจการ ทำงานหนักว่า...ครอบครัวทราบว่า ต้องทำงานหนัก และมีความเข้าใจ ในงานที่ทำเป็นอย่างดี	ข้าราชการครูกล่าวถึงครอบครัว ยอมรับภาคภูมิใจและเข้าใจการทำงาน หนักว่า...ครอบครัวเป็นกำลังใจที่สำคัญ เข้าใจที่ทำงานหนัก เป็นกำลังใจและ สนับสนุนด้วยดี

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ปัจจัยครอบครัว มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพในระดับแตกต่างกัน

ในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จต่ำสุด รับรู้ถึง ปัจจัยครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน แต่การได้รับการตอบสนองยังรับรู้ในระดับที่ไม่สูงมาก ยกตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...ครอบครัวรับทราบถึงการงานหนัก และเข้าใจเหตุผลที่ต้องทำงานหนัก...”

ส่วนในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงทุกปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงานเช่นเดียวกับกลุ่มต่ำ แต่มองในลักษณะขององค์กรรวม การได้รับการสนับสนุนส่งเสริมปัจจัยต่าง ๆ นำมาเป็นแนวคิดบวก

ในการประกอบอาชีพ และนำมาเป็นพลังใจ เสริมศักยภาพในการทำงาน ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...ที่ตนเองทำงานหนัก เพราะต้องการแสดงศักยภาพของตนเองที่มีอยู่ให้เป็นที่ปรากฏ เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างเป็นต้นแบบกับครอบครัวและทำให้เชื่อมั่นตลอดมาว่าจะทำให้ลูกปฏิบัติตามและพบความสำเร็จในอาชีพดังเช่นตนเอง...”

“...ภายในครอบครัวมีการช่วยเหลือ รักใคร่ปรองดองกัน และมีการเกื้อกูลกันเสมอ ถึงแม้งานจะหนักแต่ท่านก็ทุ่มเทใส่ใจสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างดี แบ่งเวลาให้ และรับผิดชอบต่อครอบครัวอย่างเต็มที่...”

“...ครอบครัวเป็นกำลังใจที่สำคัญ เข้าใจถึงเหตุผลที่ต้องทำงานหนักเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนเสมอ...”

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ปัจจัยบรรยากาสองค์การที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ระหว่างกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และสูงสุด

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	ข้อสังเกตที่พบ
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
4. บรรยากาสในหน่วยงานส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของท่านอย่างไร		
4.1 บรรยากาสการทำงานในหน่วยงานของท่านมีความเป็นมิตร ไม่เคร่งเครียด	ข้าราชการครูกล่าวถึงบรรยากาสการทำงานในหน่วยงานว่า...ไม่สามารถบอกได้ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารแต่ละคน เป็นสำคัญ	ข้าราชการครูกล่าวถึงบรรยากาสการทำงานในหน่วยงานว่า...การทำงานในหน่วยงาน ไม่เคร่งเครียด ถึงแม้งานที่ทำการต้องการความเร่งด่วนก็สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
4.2 ท่านรู้สึกมีอิสระในการทำงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงความรู้สึกเป็นอิสระในการทำงานว่า... รู้สึกอิสระในบางโอกาส ขึ้นอยู่กับงานและผู้ร่วมงาน ตลอดจนผู้บริหาร	มีอิสระในการทำงานอย่างมาก สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และต้องสามารถตัดสินใจดำเนินงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบได้อย่างเต็มที่เพราะในสภาพโรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถทำงานได้อิสระและ ผู้บริหารจะให้โอกาสในการทำงานเสมอ

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	ข้อสังเกตที่พบ
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
4.3 เพื่อนร่วมงานให้ความเป็นมิตรให้ความร่วมมือสนับสนุนและให้กำลังใจทำนสู่ความสำเร็จ	ข้าราชการครูกล่าวถึงเพื่อนร่วมงานว่า...เพื่อนร่วมงานให้ความเป็นมิตร แต่ถ้าผู้บริหารมีการจัดการที่ไม่โปร่งใส บรรยากาศคงจะไม่เกิดขึ้นเพราะจะมีการแตกแยกเป็นกลุ่มและการทำงานยากขึ้น เพราะไม่เป็นมิตรต่อกัน	ข้าราชการครูกล่าวถึงเพื่อนร่วมงานว่า...เพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี การทำงานต่าง ๆ ดำเนินการได้สำเร็จ โดยเฉพาะเพื่อนร่วมงานในแผนกยังให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
4.4 ท่านมีความสุขกับการทำงานพึงพอใจสภาพแวดล้อมที่ทำงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงความสุขจากสภาพแวดล้อมว่า...จะมีความสุข หากได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ดี ถ้าผู้บริหารมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ คุณธรรม	ข้าราชการครูกล่าวถึงความสุขจากสภาพแวดล้อมว่า...มีความสุขและพึงพอใจมาก โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมในที่ทำงานมีความร่มรื่นน่าอยู่ มีความสุขกับการทำงาน โดยเฉพาะในด้านการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4.5 ท่านสนุกกับการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการแข่งขันกันในการทำงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการแข่งขันกันว่า...ชอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ไม่ชอบการแข่งขันกับเพื่อนร่วมงาน ชอบทำงานแบบทำวันนี้ให้ดีที่สุด	ข้าราชการครูกล่าวถึงการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการแข่งขันกันว่า...มีความสุขกับการทำงานกับผู้บริหารคุณภาพ ชอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ความเป็นมิตรในการทำงาน ชอบทำงานให้ดีที่สุดเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและขององค์กรเป็นสำคัญ

จากตารางที่ 18 พบว่า ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ปัจจัยบรรยากาศองค์การ ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ ในระดับแตกต่างกัน

ในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จต่ำสุด รับรู้ถึงปัจจัยบรรยากาศองค์การมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน แต่การได้รับการตอบสนองในระดับที่ไม่สูงมาก และในบางประเด็น ข้าราชการครูยังมองเป็นภาพลบหรือการคิดลบ ยกตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...บรรยากาศในหน่วยงานที่ส่งเสริมต่อความสำเร็จความก้าวหน้าบอกไม่ได้ ขึ้นอยู่กับคุณภาพผู้บริหารเป็นสำคัญ...”

“...บรรยากาศการทำงานที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ขึ้นกับผู้บริหาร ถ้าผู้บริหารมีการจัดการที่ไม่โปร่งใส บรรยากาศดังกล่าวจะไม่เกิดขึ้นเพราะจะมีการแตกแยกเป็นกลุ่มและการทำงานยากขึ้นเพราะไม่เป็นมิตรต่อกัน...”

ส่วนในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงปัจจัยบรรยากาศองค์การมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน เช่นเดียวกับกลุ่มต่ำ แต่มองในลักษณะขององค์กรรวม การได้รับการสนับสนุนส่งเสริมต่าง ๆ นำมาเป็นแนวคิดขบคิดในการประกอบอาชีพ และนำมาเป็นพลังใจ เสริมศักยภาพในการทำงาน ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...การทำงานในหน่วยงานไม่เคร่งเครียด ถึงแม้งานที่ต้องการความเร่งด่วนก็สามารถดำเนินก็สามารถดำเนินการได้ลุล่วงไม่ได้ด้วยดี...”

“...มีอิสระในการทำงานอย่างมาก สามารถของความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และต้องสามารถตัดสินใจดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มที่...”

“...เพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำงานต่าง ๆ ดำเนินการได้สำเร็จ โดยเฉพาะเพื่อนร่วมงานในแผนกให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี...”

“...มีความสุขกับการทำงาน โดยเฉพาะในด้านการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน...”

“...มีความสุขกับการทำงานกับผู้บริหารงานคุณภาพ ชอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แต่ไม่ชอบการแข่งขันกับเพื่อนร่วมงาน แต่ชอบทำงานแบบทำวันนี้ให้ดีที่สุดเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและขององค์กรเป็นสำคัญ...”

“...สนุกกับการทำงาน ไม่ได้แข่งขันในการทำงาน แต่แข่งขันกับตนเองมากกว่า...”

“...มีความสุขในการทำงาน สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การแข่งขันในการทำงานจะมีน้อย...”

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม
ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ระหว่างกลุ่ม
ประสบความสำเร็จต่ำสุด และสูงสุด

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
5. ท่านได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากหน่วยงานของท่านอย่างไร		
5.1 ผู้บริหารอำนวยการ ความสะดวกต่อการ ปฏิบัติงานของท่าน	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหาร อำนวยการความสะดวกต่อการปฏิบัติ งานของท่าน จัดหา วัสดุ อุปกรณ์	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารอำนวยการ ความสะดวกต่อการปฏิบัติงานของท่าน จัดหา วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนว่า...
จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุน	สนับสนุนว่า...ผู้บริหารให้การ สนับสนุนต่อการปฏิบัติงานเป็น อย่างดีทั้งอุปกรณ์งบประมาณ วัสดุ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็น โครงการสำหรับผู้เรียน	ผู้บริหารให้ความเมตตา ให้ความ สะดวกในเรื่องต่าง ๆ อย่างมาก ไม่เพียง แต่วัสดุ อุปกรณ์แต่ยังให้การสนับสนุน และแนะนำการทำงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง
5.2 ผู้บริหารสนับสนุน ช่วยเหลือท่านสู่การ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหาร สนับสนุนช่วยเหลือท่านสู่การเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้นว่า...ขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารเป็นบางคนสำหรับ ผู้บริหารในปัจจุบัน สนับสนุนด้วยดี	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหาร สนับสนุนช่วยเหลือท่านสู่การเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้นว่า...ผู้บริหาร สนับสนุนช่วยเหลือต่อการทำผลงาน ทางวิชาการ เช่น ให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พาไป ทัศนศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนเสมอทำให้ได้รับ ข้อมูลเพื่อพัฒนางาน โดยเฉพาะ ผู้บริหารเป็นประธานการประชุม ยังให้การสนับสนุนดีมาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
5.3 ผู้บริหารรับฟัง ปัญหา ให้คำแนะนำ ปรึกษา เสนอแนะ และ ช่วยแก้ไขปัญหาคด้วยดี เสมอ	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารรับฟัง ปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะ และช่วยแก้ไขปัญหาค...ผู้บริหาร รับฟังปัญหาเสมอ แต่ให้ข้อเสนอ แนะในการแก้ไขปัญหาคในบางปัญหา ที่ท่านสามารถช่วยได้	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารรับฟัง ปัญหา ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะ และช่วยแก้ไขปัญหาค...ผู้บริหารจะ รับฟังปัญหาเสมอ ๆ ให้คำแนะนำ ศึกษา เสนอแนะ และช่วยแก้ไขปัญหาค ทำให้งานประสบความสำเร็จ
5.4 ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ท่านมีส่วนร่วมใน การบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการ บริหารงานด้านต่าง ๆ ตามความ เหมาะสมว่า...ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ร่วมบริหารงานด้านต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม แต่ก็คิดว่าผู้บริหาร ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับครูที่ ได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญเท่าที่ควร	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสมว่า... ขึ้นอยู่กับงาน หากเป็นงานที่ถนัด ท่านก็ให้ออกาสมีส่วนร่วมเป็น ผู้บริหารจัดการงานนั้น ๆ เช่น แต่งตั้ง ให้เป็นกรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมประชุมการดำเนินงานต่าง ๆ
5.5 ผู้บริหารไม่ซ้ำเติม เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด ช่วยเหลือและให้ กำลังใจ	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารไม่ ซ้ำเติมเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด ช่วยเหลือและให้กำลังใจว่า... ผู้บริหารไม่ซ้ำเติมเพียงแต่ชี้แจงและ เสนอให้ปรับปรุงงานมาใหม่ ให้กลับไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารไม่ ซ้ำเติมเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด ช่วยเหลือและให้กำลังใจว่า...ผู้บริหาร จะให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาค และให้กำลังใจ ในการทำงาน ถึงแม้ งานอาจผิดพลาดบ้าง
5.6 ผู้บริหารให้การ สนับสนุนให้ได้รับการ พัฒนา เพื่อการพัฒนา งานให้ดียิ่งขึ้น	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารให้ การสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา เพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นว่า... ผู้บริหารส่งเข้าอบรม หรือศึกษาคู งานขององค์กรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ มาพัฒนาองค์กร	ข้าราชการครูกล่าวถึงผู้บริหารให้การ สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา เพื่อการ พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นว่า...ผู้บริหารได้ มอบหมายให้เข้าประชุม อบรม สัมมนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสนับสนุน ให้เข้าอบรมพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
5.7 เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิด ให้การยอมรับ และให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงเพื่อนว่า... เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิด ให้การยอมรับ และให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานว่า... ขึ้นอยู่กับประเภทของงานที่ได้รับมอบหมาย หากเป็นงานที่ถนัดก็จะเป็นผู้คิดและตัดสินใจ หรืองานอื่นก็จะมีการถามความเห็นเกี่ยวกับงาน	ข้าราชการครูกล่าวถึงเพื่อนร่วมว่า... เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิด ให้การยอมรับ และให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานว่า... เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็นให้การยอมรับและให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีเสมอ ๆ

จากตารางที่ 19 พบว่า ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคมมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพในระดับแตกต่างกัน

ในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จต่ำสุด รับรู้ถึงปัจจัยสนับสนุนทางสังคมมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน แต่การได้รับการตอบสนองยังรับรู้ในระดับที่ไม่สูงมาก เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ข้าราชการครูกลุ่มนี้มองว่าผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ โดยเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น ยังไม่ได้ช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเต็มตามศักยภาพ และในบางประเด็น ข้าราชการครูยังมองเป็นภาพลบหรือการคิดลบ ยกตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ร่วมบริหารงานด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม แต่ก็คิดว่าผู้บริหารยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับครูที่ได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญเท่าที่ควร...”

“...ผู้บริหารให้การสนับสนุนความสะดวกต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ให้งบประมาณในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูเสนอเป็นโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน...”

“...มีความสุขในการทำงาน สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การแข่งขันในการทำงานจะมีน้อย...”

ส่วนในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงทุกปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับ

การทำงานเช่นเดียวกับกลุ่มต่ำ แต่มองในลักษณะขององค์กรรวม การได้รับการสนับสนุนส่งเสริมปัจจัยต่าง ๆ นำมาเป็นแนวคิดบวกในการประกอบอาชีพ และนำมาเป็นพลังใจ เสริมศักยภาพในการทำงาน ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...เพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำงานต่าง ๆ ดำเนินการได้สำเร็จ โดยเฉพาะเพื่อนร่วมงานในแผนกให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี...”

“...มีความสุขกับการทำงานกับผู้บริหารงานคุณภาพ ชอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันแต่ไม่ชอบการแข่งขันกับเพื่อนร่วมงาน แต่ชอบทำงานเนมทำงานนี้ให้ดีที่สุดเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและขององค์กรเป็นสำคัญ...”

“...สนุกกับการทำงาน ไม่ได้แข่งขันในการทำงาน แต่แข่งขันกับตนเองมากกว่า...”

“...ผู้บริหารให้ความเมตตา ความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ อย่างมาก ไม่เพียงแต่วัสดุอุปกรณ์แต่ยังให้การสนับสนุนและแนะนำการทำงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง...”

“...ผู้บริหารสนับสนุนช่วยเหลือต่อการทำผลงานทางวิชาการ เช่น ให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พาไปศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเสมอทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อพัฒนางาน...”

“...ผู้บริหารจะรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำศึกษา เสนอแนะ และช่วยแก้ปัญหา ทำให้งานที่ทำประสบผลสำเร็จ...”

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ปัจจัยความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ระหว่างกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และสูงสุด

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ข้อสังเกตที่พบ ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
6. ท่านมีความพึงพอใจในงาน พึงพอใจในอาชีพ และรับรู้ถึงความสำเร็จในอาชีพอย่างไร		
6.1 ท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้า คำตอบแทน ตำแหน่ง ความรับผิดชอบ	ข้าราชการครูกล่าวถึงท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้า คำตอบแทน ตำแหน่ง ความรับผิดชอบที่สูงขึ้นว่า...พึงพอใจกับคำตอบแทน แต่ความก้าวหน้าให้มีต่อไป โดยต้องการทำงานในสภาพที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	ข้าราชการครูกล่าวถึงท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้า คำตอบแทน ตำแหน่ง ความรับผิดชอบที่สูงขึ้นว่า...มีความพึงพอใจอย่างมาก การก้าวหน้าในวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญทำให้ทุกคนยอมรับในความสามารถและพยายามทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	ข้อสังเกตที่พบ
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
6.2 ท่านภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ เกียรติยศ ชื่อเสียง และการเป็น ที่ยอมรับของสังคม	ข้าราชการครูกล่าวถึงภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ เกียรติยศ ชื่อเสียง และ การเป็นที่ยอมรับของสังคมว่า... มีความภูมิใจอย่างมาก ทุกฝ่ายให้ การยอมรับ โดยเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร เพื่อน หรือคนรู้จักในสถาบันอื่นที่ โทรศัพท์มาแสดงความยินดีอยู่เสมอ	ข้าราชการครูกล่าวถึงภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ เกียรติยศ ชื่อเสียง และการ เป็นที่ยอมรับของสังคมว่า...ภาคภูมิใจ มาก แต่ไม่สำคัญเท่ากับ ต้องการเป็น แบบอย่างให้ลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ได้พบกับความสำเร็จ
6.3 ท่านพึงพอใจต่อ อาชีพของตน การได้รับโอกาส ในการพัฒนาตนเอง การได้ทำงานที่ตรงกับ ความรู้ความสามารถ	ข้าราชการครูกล่าวถึงความพึงพอใจ ต่ออาชีพ การได้รับโอกาสในการ พัฒนาตนเอง การได้ทำงานที่ตรงกับ ความรู้ความสามารถว่า... พึงพอใจอย่างยิ่งกับระบบ ความก้าวหน้า สามารถใช้ผลงาน ตรวจสอบตำแหน่งที่ได้มาได้	ข้าราชการครูกล่าวถึงความพึงพอใจต่อ อาชีพ การได้รับโอกาสในการพัฒนา ตนเอง การได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถว่า...มีความพึงพอใจ อย่างมาก การก้าวหน้าในวิทยฐานะ เชี่ยวชาญทำให้ทุกคน ยอมรับใน ความสามารถ และพยายามทำงาน ที่รับผิดชอบให้ดีที่สุด ที่สำคัญ คือ การ ได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง และภูมิใจ ที่ได้เลือกอาชีพนี้ด้วยตนเอง
6.4 ท่านพึงพอใจต่อ สถานที่และบรรยากาศ ในหน่วยงานที่ส่งเสริม ต่อความสำเร็จ ความก้าวหน้า	ข้าราชการครูกล่าวถึงความพึงพอใจ ต่อสถานที่และบรรยากาศใน หน่วยงานที่ส่งเสริมต่อความสำเร็จ ว่า...มีความพึงพอใจสำหรับด้าน สถานที่ แต่บรรยากาศในหน่วยงาน ที่ส่งเสริมต่อความสำเร็จ ความ ก้าวหน้าบอกไม่ได้ ขึ้นอยู่กับ คุณภาพผู้บริหารเป็นสำคัญ	ข้าราชการครูกล่าวถึงความพึงพอใจต่อ สถานที่และบรรยากาศในหน่วยงาน ที่ส่งเสริมต่อความสำเร็จ ว่า...สถานที่ และบรรยากาศในหน่วยงานมีการ ปรับปรุงให้ร่มรื่น และสะอาดตา ดูแลรู้สึกสบายตา สบายใจ พึงพอใจ ต่อสถานที่และบรรยากาศใน หน่วยงานอย่างมาก มีความพร้อม ในด้านสื่อการเรียน มีผลในต่อสำเร็จ ก้าวหน้าของผู้เรียน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ ในอาชีพ	วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	
	ข้อสังเกตที่พบ	ข้อสังเกตที่พบ
	ในกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด	ในกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด
6.5 ท่านพึงพอใจในงานที่ให้โอกาสท่านได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานของท่าน	ข้าราชการครูกล่าวถึงความพึงพอใจในงานในโอกาสที่ได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานว่า...การปฏิบัติงานผู้บริหารให้เสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอยู่เสมอ ใช้หลักประชาธิปไตย ทำให้มีความพึงพอใจอย่างมาก	ข้าราชการครูกล่าวถึงความพึงพอใจในงานในโอกาสที่ได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานว่า...พึงพอใจมากที่องค์กรมีการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้องค์กรมีพัฒนาการที่ยั่งยืนมั่นคง เสริมต่อความสำเร็จในผู้เรียน

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มประสบความสำเร็จต่ำสุด และกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงความสำเร็จในอาชีพในระดับแตกต่างกัน

ในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จต่ำสุด รับรู้ถึงปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงาน แต่การได้รับการตอบสนองยังรับรู้ในระดับที่ไม่สูงมาก ตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...ภาคภูมิใจกับความสำเร็จ ได้รับผลตอบแทนที่สูงพอสำหรับเลี้ยงดูครอบครัว แม้ต้องแลกด้วยการทำงานหนัก...”

ส่วนในกลุ่มข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รับรู้ถึงทุกปัจจัยมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพ เนื่องจากเป็นความสัมพันธ์ต่อการทำงาน เกี่ยวข้องกับการทำงานเช่นเดียวกับกลุ่มต่ำ แต่มองในลักษณะขององค์ ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...ผู้บริหารได้มอบหมายให้เข้าประชุม อบรม สัมมนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสนับสนุนให้เข้าอบรมพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ...”

“...ภาคภูมิใจในความสำเร็จ เกียรติยศ ชื่อเสียง และการเป็นที่ยอมรับของสังคม แต่ไม่ใช่สิ่งสำคัญ สิ่งสำคัญที่ต้องการ คือ ต้องการเป็นแบบอย่างให้ลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงานปฏิบัติตาม เพื่อที่จะได้พบความสำเร็จดังเช่นตนเอง...”

จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ข้าราชการครูกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด พึงพอใจต่อสภาพการทำงาน ความสำเร็จ โดยการศึกษา ประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการทำงานบรรยากาศที่เป็นมิตร ร่วมมือต่อกัน การได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร ครอบครัว ทั้งยังเป็น โอกาสที่ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นแรงผลักดันสู่ความสำเร็จ นำมาซึ่งผลตอบแทนที่ได้ ทั้งรายได้ที่สูงพอ ยังภาคภูมิใจกับความมีเกียรติ การเป็นที่ยอมรับยกย่องจากองค์กร ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน เป็นความภาคภูมิใจของครอบครัว แต่ทั้งหมดนี้ก็ไม่ใช่ว่าสำคัญที่สุดเนื่องจากได้รับมาโดยตลอด สิ่งทีภาคภูมิใจสูงสุดคือการเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และบุตร โดยปรารถนาที่จะให้บุคคลเหล่านี้ได้ประสบความสำเร็จเช่นที่ตนได้รับ

เปรียบเทียบข้อมูลเชิงคุณภาพจาก 2 กลุ่มตัวอย่าง พบว่า ข้าราชการครูที่ประสบความสำเร็จในอาชีพกลุ่มสูงสุดแตกต่างจากกลุ่มต่ำสุด ดังนี้

ลักษณะการทำงาน มิได้ใช้เพียงความรู้ความสามารถที่มีอยู่ แต่เป็นการทำงานด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท อย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยปัญญา ด้วยประสบการณ์ของความเป็นมืออาชีพ และภูมิรู้ศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับศรัทธาและการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานว่าทำงานอย่างเชี่ยวชาญ ด้วยความรับผิดชอบสูงสุด มุ่งให้งานสำเร็จลงอย่างมีประสิทธิภาพด้วยมาตรฐานสูง

แนวทางการพัฒนาตนเอง ข้าราชการครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รักในการแสวงหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองควบคู่กับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย ทั้งยังสรรค์สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมืออาชีพด้วยศักยภาพของผู้เชี่ยวชาญสะสมไว้ปรากฏเป็นผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมต่าง ๆ พัฒนาดียอดขึ้น โดยลำดับอย่างเป็นธรรมชาติ เป็นผลพลอยได้จากนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อผู้เรียน ผลตอบแทนที่สำคัญสำหรับข้าราชการครูกลุ่มนี้คาดหวังจะได้รับ เป็นผลตอบแทนด้านจิตใจ เช่น ความภาคภูมิใจจากงาน ความสุขใจที่ได้พัฒนางานเพื่อผู้เรียน ความสมดุลของชีวิตและครอบครัว และที่สำคัญคือการได้เป็นผู้ให้หรือทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เพื่อผู้เรียน เพื่อเพื่อนร่วมงาน ส่วนผลสะท้อนกลับจากการทำงาน ชื่อเสียง เกียรติยศ การได้รับการยอมรับเป็นผลตอบแทนที่สำคัญในอันดับรองลงไป