

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย “การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ ระดับตำแหน่ง ระดับเงินเดือน โดยเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้วยแบบสอบถาม จำนวน 239 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Compare Means) ซึ่งจากการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรที่ศึกษา พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 51 - 60 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีระดับตำแหน่ง คศ. 3 และมีระดับเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อแยกระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยระดับพัฒนาตนเองของข้าราชการครูมากที่สุดไป

หาน้อยที่สุด พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีระดับการพัฒนาตนเองอันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ระดับการพัฒนาตนเองมากที่สุด ด้านวิสัยทัศน์ ระดับการพัฒนาตนเองมาก และด้านวิชาชีพ ระดับการพัฒนาตนเองมาก ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับการพัฒนาตนเองมาก โดยอันดับแรก คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาที่มีการเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และแม่นยำในเนื้อหา อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมากที่สุด ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมาก ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมาก ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมาก อันดับสุดท้ายข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองทางด้านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมาก

2. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมด้านวิสัยทัศน์ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรก คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองทางด้านการเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการกำหนดแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติงานแต่ละอย่างเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ข้าราชการครู มีการพัฒนาตนเองทางด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูถึงวิธีการที่จะทำได้แนวทางการสอนที่

จะพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาการสอนในภาคเรียนต่อไป มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับนโยบายและแผนงาน โครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก และข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางแผนโดยจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมด้านบุคลิกภาพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด โดยอันดับแรก คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองทางด้านการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวิชาชีพครู มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางตัวให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อให้นักเรียนเคารพศรัทธาในตัวครู มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการปรับปรุงตนเองให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี น่าเคารพ น่านับถือ มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการสำรวมในกริยามารยาทและการแสดงออก เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการเป็นผู้มีอิทธิพลไมตรีอันดี มีน้ำใจให้บริการและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการพูดจาสื่อสารให้เกิดความกระจ่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในความหวังดีของท่าน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด และอันดับสุดท้าย ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการเลือกปฏิบัติตนได้ตามสถานการณ์ว่าสถานการณ์ใดควรเด็ดขาดและสถานการณ์ใด ควรใช้การอะลุ่มอล่วยมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

การเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ ระดับตำแหน่ง และระดับเงินเดือน

ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามตัวแปร พบว่า

1. เพศ ในภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูเพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย
2. อายุ ในภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีอายุในช่วงอื่น ๆ
3. ระดับการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครู ที่มีการศึกษาระดับอื่น ๆ
4. ระยะเวลาในการรับราชการ ในภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครู ที่มีระยะเวลารับราชการอื่น ๆ
5. ระดับตำแหน่ง ในภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มี ระดับตำแหน่ง คศ. 3 มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่งอื่นๆ
6. ระดับเงินเดือน ในภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับเงินเดือนอื่น ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีระดับการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ธนพงศ์ สุขะ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาพนักงานครูเทศบาลเมืองตราด” ผลการศึกษาโดยรวม การศึกษาความต้องการในการพัฒนาพนักงานครูเทศบาลเมืองตราด รายด้าน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการเข้ารับการอบรมและสัมมนา ด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ด้านการเลื่อนตำแหน่งทางการบริหาร ด้านการทัศนศึกษาดูงานและฝึกงาน ด้านการวิจัย และด้านบุคลิกภาพลักษณะคุณธรรมจริยธรรม พนักงานครูเทศบาลมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเอง ด้านการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวิชาชีพครู รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองด้านการเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนางานการศึกษา และอันดับสุดท้าย ด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ข้าราชการเกี่ยวกับการศึกษาที่มีการเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ซึ่งในปัจจุบันข้าราชการครูล้วนแต่มีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะเรื่องสำคัญที่ครู ควรพัฒนาเป็นเรื่องแรก คือ เรื่องการพัฒนามบุคลิกภาพ เพราะบุคลิกภาพมีความสำคัญมากทั้งใน ด้านส่วนตัว และอาชีพการงานของแต่ละคน คนที่มีบุคลิกภาพดีย่อมประสบความสำเร็จในการทำงานสูง ทำให้เพื่อนร่วมงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความไว้วางใจ ศรัทธา และให้การสนับสนุนตลอดเวลา งานทางด้านการสอนก็เป็งานที่ต้องอาศัยคนที่มีบุคลิกภาพที่ดีเพราะครูนั้นนอกจาก จะมีหน้าที่ให้ การสั่งสอนทางวิชาความรู้แล้ว บุคลิกภาพของครูอาจารย์ยังเป็นต้นแบบให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ ตามด้วย ดังนั้น ถ้าครูคนใดเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีในหลาย ๆ ด้านแล้วก็จะเป็ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ การอบรมสั่งสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาตนเองของครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทศนคติ เปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ และทัศนคติที่ดีขึ้น สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ ที่ยากขึ้นและมีความรับผิดชอบ ที่สูงขึ้น ซึ่งการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านเรียงจากมาก ไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านวิชาชีพ ตามลำดับ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวิชาชีพครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบุคลิกภาพมีความสำคัญมากทั้งในด้านส่วนตัวและอาชีพการงานของแต่ละคน คนที่มีบุคลิกภาพดีย่อมประสบความสำเร็จในการทำงานสูง ทำให้เพื่อนร่วมงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความไว้วางใจ ศรัทธา และให้การสนับสนุนตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ธนพงศ์ สุขะ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาพนักงานครูเทศบาลเมืองตราด” ผลการศึกษาโดยรวม การศึกษาความต้องการในการพัฒนาพนักงานครูเทศบาลเมืองตราด รายด้าน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการเข้ารับการอบรมและสัมมนา ด้านการเลื่อนตำแหน่งทาง วิชาการ ด้านการเลื่อนตำแหน่งทางการบริหาร ด้านการทัศนศึกษาดูงานและฝึกงาน ด้านการวิจัย

และด้านบุคลิกภาพลักษณะคุณธรรมจริยธรรม พนักงานครูเทศบาลมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด พนักงานครูเทศบาลมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ประพนธ์ ยัมสกุลกาญจน (2544) ได้ศึกษา เรื่อง ความต้องการในการพัฒนาครูประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดชลบุรี ที่สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 238 คน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดชลบุรี ที่สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีความต้องการในการพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านการศึกษาต่อ ด้านการทัศนศึกษาดูงานและฝึกงาน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก คือ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาที่มีการเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น มีการค้นคิดและนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปิยะรัตน์ เจริญประไพ (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาความต้องการและพัฒนาตนเองของครูระดับชั้นประถมศึกษาในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ผลการศึกษาโดยรวมความต้องการพัฒนาตนเองของครูระดับชั้นประถมศึกษาในอำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพครู ด้านร่างกาย และด้านจิตใจอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นการนำข้อมูลทั่วไปของประชากรมาทดสอบและเปรียบเทียบกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู พบว่า ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลซึ่งประกอบไปด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ ระดับตำแหน่ง และระดับเงินเดือน ของข้าราชการครูมีผลต่อการพัฒนาตนเอง

ของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 เพศ ข้าราชการครูที่มีการพัฒนาตนเองในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน ในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน คือ เพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพศหญิงเป็นเพศที่มีความรับผิดชอบและใส่ใจในรายละเอียดจึงทำให้เพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย

2.2 อายุ ข้าราชการครูที่มีการพัฒนาตนเองในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีอายุต่างกัน ในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าข้าราชการครูที่มีอายุ 51 - 60 ปี อยู่ในช่วงรับราชการมานานจึงมีประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ เชาวฤทธิ์ ขำเหล็ง (2546) ได้ศึกษา การพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปมีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ และด้านวิชาชีพสูงกว่าผู้ที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี

2.3 ระดับการศึกษา ข้าราชการครูที่มีการพัฒนาตนเองในโรงเรียนขยายโอกาสในเขต อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษา ต่างกันในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีการพัฒนาตนเองมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ข้าราชการครูที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิวัฒน์ อนันตะวัน (2542 อ้างถึงใน พัน นามบุรี, 2550) ได้ศึกษา ความต้องการในการพัฒนาครูตามทัศนะของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน เขตการศึกษา 10 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการศึกษาต่อ มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ระยะเวลาในการรับราชการ ข้าราชการครูที่มีการพัฒนาตนเองในโรงเรียน ขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มี ระยะเวลารับราชการต่างกัน ในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองแตกต่างกันโดยข้าราชการครูที่มี ระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ข้าราชการครูที่มี ระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี ในระบบราชการมุ่งเน้นการทำงานแบบผลสัมฤทธิ์เป็นหลักซึ่ง เน้นผลผลิตและผลลัพธ์ ทำให้ทำให้ข้าราชการครูต้องปรับตัวและเรียนรู้ปรับเปลี่ยนแนวคิดและ

วิธีการทำงานให้สอดคล้องกับระบบ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เชาวฤทธิ์ จำהלิ่ง (2546 อ้างถึงใน พัทรี นิมิตรบัญชา, 2547) ได้ศึกษา การพัฒนาตนเองของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีระยะเวลาในการสอนเกิน 10 ปีขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองด้านความรู้และด้านวิชาชีพสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ไม่เกิน 5 ปี

2.5 ระดับตำแหน่ง ข้าราชการครูที่มีการพัฒนาตนเองในโรงเรียนขยายโอกาสในเขต อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มีระดับตำแหน่ง ต่างกันในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่ง คศ. 3 มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่ง คศ. 3 ถือเป็นตำแหน่งซึ่งต้องมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการทำงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ข้าราชการกลุ่มนี้ต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้วิชาการและด้านการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ

2.6 ระดับเงินเดือน ข้าราชการครูที่มีการพัฒนาตนเองในโรงเรียนขยายโอกาสใน เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มีระดับเงินเดือน ต่างกันในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือน 30,001 บาท ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ระดับเงินเดือนที่สูง จึงทำให้ข้าราชการ ครูมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ในการพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครูควรให้ความสำคัญในด้านวิชาชีพ เนื่องจาก ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองเป็นอันดับสุดท้าย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน จึงควรเน้นใน ด้านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูเพราะปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ควรให้ข้าราชการครูได้รับการ พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีโดยการสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรมและสัมมนา เพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือจัดให้มีศูนย์ในการฝึกอบรมที่หน่วยงานโดยหมื่นเวียนวิทยากรจาก ภายในและภายนอกเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครูในการเข้ารับการอบรม

2. ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนควรส่งเสริมและ สนับสนุนให้ข้าราชการครูได้ทำผลงานทางการวิจัยให้มากขึ้น โดยสามารถกระทำได้โดย

การจัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำด้านการวิจัยทั้งในและนอกหน่วยงานเพื่อให้ข้าราชการครูมีความสามารถมากขึ้น และควรตั้งห้องสมุดพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยทันสมัยอย่างเพียงพอ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อหน้าที่และปฏิบัติงานให้มีความก้าวหน้า

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. ข้าราชการครูควรได้เข้ารับการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนควรจัดสรรงบประมาณและจัดกิจกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ รวมทั้งกำหนดให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านวิชาชีพ ควรมีการจัดฝึกอบรมให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานการสนับสนุนการสอน จัดอบรมทางด้านนวัตกรรม การศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อครูผู้สอนจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนนักเรียน เนื่องจากสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญ

1.2 ด้านวิสัยทัศน์ ควรจัดการฝึกความรู้โดยมีการอบรมสัมมนาด้านการวางแผน การปฏิบัติงานล่วงหน้าและมีการติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับนโยบายและแผนงาน โครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการศึกษาต่อไป

1.3 ด้านบุคลิกภาพ ควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้ข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการทำงาน และมีส่วนร่วมมือกันมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน งานทางการสอนเป็นงานที่ต้องอาศัยคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี เพราะครูนั้นนอกจาก จะมีหน้าที่ให้การสั่งสอนทางวิชาความรู้แล้ว บุคลิกภาพของครูอาจารย์ ยังเป็นต้นแบบให้ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามด้วย ดังนั้น ถ้าครูคนใดเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีในหลาย ๆ ด้าน แล้วก็จะเป็ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอบรมสั่งสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วย

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

จากผลการศึกษา การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกัน โดยศึกษาการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู นอกเหนือจากรายด้านที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า ยังมีรายด้านอื่นที่อาจจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ควรมีการประเมินผลการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนขยายโอกาสของจังหวัด
จันทบุรี เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมให้ครูมีโอกาพัฒนาตนเองในด้านความรู้เฉพาะเรื่องต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University