

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 239 คน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	46	19.25
หญิง	193	80.75
รวม	239	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
21 - 30 ปี	5	8.15
31 - 40 ปี	26	6.67
41 - 50 ปี	85	42.96
51 - 60 ปี	123	42.22
รวม	239	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	206	86.19
สูงกว่าปริญญาตรี	33	13.81
รวม	239	100.00
ระยะเวลาในการรับราชการ		
1- 10 ปี	10	4.2
11 - 20 ปี	42	17.6
21 - 30 ปี	98	41.0
31 ปีขึ้นไป	89	37.2
รวม	239	100.00
ระดับตำแหน่ง		
คศ. 1	8	3.35
คศ. 2	58	24.27
คศ. 3	172	71.97
คศ. 4	1	.42
รวม	239	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับเงินเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	-	-
10,001 - 20,000 บาทต่อเดือน	21	8.79
20,001 - 30,000 บาทต่อเดือน	35	14.64
30,001 บาทขึ้นไป	183	76.57
รวม	239	100.00

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.75 รองลงมาคือ เพศชาย ร้อยละ 19.25 โดยส่วนใหญ่ มีอายุ 51 - 60 ปี มากที่สุด ร้อยละ 51.46 รองลงมา คือ อายุ 41 - 50 ปี, อายุ 31 - 40 ปี, และอายุ 21 - 30 ปี ร้อยละ 35.56, 10.88 และ 2.09 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 86.19 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ ร้อยละ 13.81 ส่วนใหญ่มีระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปีมากที่สุด ร้อยละ 41.00 รองลงมาคือ 31 ปีขึ้นไป, 11 - 20 ปี, และ 1 - 10 ปี ร้อยละ 37.20, 17.60 และ 4.20 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับตำแหน่ง ก.ศ. 3 มากที่สุด ร้อยละ 71.97 รองลงมา ก.ศ. 2, ก.ศ. 1 และ ก.ศ. 4 ตามลำดับ ร้อยละ 24.27, 3.35 และ .42 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับเงินเดือน 30,001 ขึ้นไป ร้อยละ 76.57 รองลงมาคือ 20,001 - 30,000 บาท และ 10,001 - 20,000 บาท ร้อยละ 14.64 และ 8.79 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียน
ขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1**

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาตนเองของ
ข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิชาชีพ

ด้านวิชาชีพ	ระดับการพัฒนาตนเอง				μ	σ	แปลความ	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาที่มีการเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	76 (31.80)	152 (63.60)	10 (4.18)	1 (0.42)	3.27	0.55	มากที่สุด	1
2. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	56 (23.43)	164 (68.62)	19 (7.95)	-	3.15	0.54	มาก	4
3. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และแม่นยำในเนื้อหา	75 (31.38)	152 (63.60)	12 (5.02)	-	3.26	0.54	มากที่สุด	2
4. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	66 (27.62)	164 (68.61)	9 (3.77)	-	3.24	0.51	มาก	3
5. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	49 (20.50)	160 (66.95)	30 (12.55)	-	3.08	0.57	มาก	5
6. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	44 (18.41)	159 (66.53)	36 (15.06)	-	3.03	0.58	มาก	7
7. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน	47 (19.67)	156 (65.27)	36 (15.06)	-	3.05	0.59	มาก	6
ภาพรวม					3.15	0.37	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมด้านวิชาชีพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.15 ($\sigma = .37$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อได้ดังนี้ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาที่มีการเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.27 ($\sigma = .55$) เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และแม่นยำในเนื้อหา มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.26 ($\sigma = .54$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.24 ($\sigma = .51$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.08 ($\sigma = .57$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.05 ($\sigma = .59$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.03 ($\sigma = .58$)

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์

ด้านวิสัยทัศน์	ระดับการพัฒนาตนเอง				μ	σ	แปลความ	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานการศึกษา	96 (40.17)	132 (55.23)	10 (4.18)	1 (0.42)	3.35	0.58	มากที่สุด	1
2. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการกำหนดแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติงานแต่ละอย่างเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	85 (35.56)	139 (58.16)	14 (5.86)	1 (0.42)	3.29	0.59	มากที่สุด	2
3. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครู ถึงวิธีการที่จะทำให้ได้แนวทางการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	78 (32.64)	141 (58.99)	18 (7.53)	2 (0.84)	3.23	0.62	มาก	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านวิสัยทัศน์	ระดับการพัฒนาตนเอง				μ	σ	แปลความ	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
4. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาการสอนในภาคเรียนต่อไป	62 (25.94)	160 (66.95)	17 (7.11)	-	3.19	0.54	มาก	4
5. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางแผนโดยจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน	53 (22.18)	160 (66.94)	26 (10.88)	-	3.11	0.56	มาก	7
6. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	60 (25.10)	161 (67.37)	18 (25.10)	-	3.17	0.54	มาก	5
7. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับนโยบายและแผนงาน โครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	64 (26.87)	152 (63.60)	21 (8.79)	2 (0.84)	3.16	0.06	มาก	6
ภาพรวม					3.22	0.41	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมด้านวิสัยทัศน์ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.22 ($\sigma = .41$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อได้ดังนี้ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.35 ($\sigma = .58$) เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการกำหนดแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติงานแต่ละอย่างเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.29 ($\sigma = .59$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูถึงวิธีการที่จะทำได้แนวทางการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.23 ($\sigma = .62$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาการสอนในภาคเรียนต่อไป มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.19 ($\sigma = .54$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.17 ($\sigma = .54$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ

นโยบายและแผนงาน โครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.16 ($\sigma = .06$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางแผนโดยจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.11 ($\sigma = .56$)

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	ระดับการพัฒนาตนเอง				μ	σ	แปลความ	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการพูดจาสื่อสารให้เกิดความกระจ่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในความหวังดีของท่าน	130 (54.39)	102 (42.68)	6 (2.51)	1 (0.42)	3.51	0.57	มากที่สุด	6
2. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางตัวให้เหมาะสมกับความเป็นครูเพื่อให้นักเรียนเคารพศรัทธาในตัวครู	155 (64.85)	72 (30.96)	7 (2.93)	3 (1.26)	3.59	0.61	มากที่สุด	2
3. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวิชาชีพครู	172 (71.97)	62 (25.94)	3 (1.25)	2 (0.84)	3.69	0.53	มากที่สุด	1
4. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการปรับปรุงตนเองให้มีบุคลิกลักษณะที่ดีน่าเคารพ น่านับถือ	144 (60.25)	87 (36.40)	7 (2.93)	1 (0.42)	3.56	0.57	มากที่สุด	3
5. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการเข้าร่วมในกิจกรรมรายทศและการแสดงออก เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป	132 (55.23)	104 (43.51)	2 (0.84)	1 (0.42)	3.54	0.54	มากที่สุด	4
6. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีอันดี มีน้ำใจให้บริการและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ	137 (57.32)	93 (38.91)	8 (3.35)	1 (0.42)	3.53	0.59	มากที่สุด	5
7. ท่านมีการพัฒนาตนเองทางด้านการเลือกปฏิบัติตนได้ตามสถานการณ์ว่าสถานการณ์ใดควรเด็ดขาดและสถานการณ์ใด ควรใช้การอ้อมอ้อม	117 (48.95)	115 (48.12)	6 (2.51)	1 (0.42)	3.46	0.57	มากที่สุด	7
ภาพรวม					3.55	0.43	มากที่สุด	

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่าโดย

ภาพรวมด้านบุคลิกภาพ พบว่าโดยภาพรวมด้านบุคลิกภาพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.55 ($\sigma = .43$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อได้ดังนี้ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวิชาชีพครู มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.69 ($\sigma = .53$) เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ มีการพัฒนาตนเองทางด้านการวางตัวให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อให้นักเรียนเคารพศรัทธาในตัวครู มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.59 ($\sigma = .61$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการปรับปรุงตนเองให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี น่าเคารพ น่านับถือ มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.56 ($\sigma = .57$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในและ การแสดงออก เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.54 ($\sigma = .54$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีอันดี มีน้ำใจให้บริการและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.53 ($\sigma = .59$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการพูดจาสื่อสารให้เกิดความกระจำเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในความหวังดีของท่าน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.51 ($\sigma = .57$) มีการพัฒนาตนเองทางด้านการเลือกปฏิบัติตนได้ตามสถานการณ์ว่าสถานการณ์ใดควรเด็ดขาดและสถานการณ์ใด ควรใช้การอ้อมอวลย มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.46 ($\sigma = .57$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ในภาพรวม

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	μ	σ	แปลความ	อันดับ
1. ด้านวิชาชีพ	3.15	0.37	มาก	3
2. ด้านวิสัยทัศน์	3.22	0.41	มาก	2
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.55	0.42	มากที่สุด	1
ภาพรวม	3.31	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในภาพรวม อยู่ในระดับมีการพัฒนาตนเองมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.31 ($\sigma = .32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาตนเองเป็นอันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.55 ($\sigma = .42$) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.22 ($\sigma = .41$) ด้านวิชาชีพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.15 ($\sigma = .37$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

การพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู	เพศ					
	ชาย		ระดับการพัฒนา ตนเอง	หญิง		ระดับการพัฒนา ตนเอง
	μ	σ		μ	σ	
1. ด้านวิชาชีพ	3.11	0.39	มาก	3.17	0.38	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	3.19	0.46	มาก	3.22	0.40	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.43	0.37	มากที่สุด	3.58	0.44	มากที่สุด
รวม	3.24	0.33	มาก	3.32	0.32	มากที่สุด
อันดับ	2			1		

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่เป็นเพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชายโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูที่เป็นเพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย
2. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ข้าราชการครูที่เป็นเพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูที่เป็นเพศหญิงมีการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	อายุ											
	21 - 30 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	31 - 40 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	41 - 50 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	51 - 60 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านวิชาชีพ	2.97	0.25	มาก	3.25	0.39	มาก	3.31	0.39	มากที่สุด	3.10	0.35	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	2.86	0.27	มาก	3.31	0.52	มากที่สุด	3.27	0.39	มากที่สุด	3.17	0.39	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.14	0.25	มาก	3.43	0.51	มากที่สุด	3.57	0.44	มากที่สุด	3.59	0.42	มากที่สุด
ภาพรวม	3.00	0.17	มาก	3.33	0.36	มากที่สุด	3.35	0.32	มากที่สุด	3.29	0.31	มากที่สุด
อันดับ	4			2			1			3		

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ 41 - 50 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่า อายุช่วงอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายด้านโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าอายุในช่วงอื่น ๆ
2. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุ 31 - 40 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าอายุในช่วงอื่น ๆ
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าอายุในช่วงอื่น ๆ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ระดับการพัฒนา ตนเอง	สูงกว่า ปริญญาตรี		ระดับการพัฒนา ตนเอง
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านวิชาชีพ	-	-	-	3.14	0.37	มาก	3.26	0.38	มากที่สุด
2. ด้านวิสัยทัศน์	-	-	-	3.20	0.40	มาก	3.34	0.44	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกภาพ	-	-	-	3.58	0.42	มากที่สุด	3.42	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	-	-	-	3.30	0.31	มากที่สุด	3.34	0.37	มากที่สุด
อันดับ	-			2			1		

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าในภาพรวม ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับการศึกษาอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายด้านโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับการศึกษาอื่น ๆ
2. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับการศึกษาอื่น ๆ
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับการศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูภูมิศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกระยะเวลารับราชการ

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	อายุ											
	1 - 10 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	11 - 20 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	21 - 30 ปี		ระดับการพัฒนา ตนเอง	31 ปีขึ้นไป		ระดับการพัฒนา ตนเอง
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านวิชาชีพ	3.19	0.38	มาก	3.07	0.33	มาก	3.25	0.40	มาก	3.09	0.34	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	3.04	0.57	มาก	3.15	0.42	มาก	3.29	0.41	มากที่สุด	3.19	0.38	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.36	0.41	มากที่สุด	3.43	0.56	มากที่สุด	3.62	0.38	มากที่สุด	3.57	0.42	มากที่สุด
ภาพรวม	3.20	0.38	มาก	3.22	0.31	มาก	3.39	0.31	มากที่สุด	3.28	0.32	มากที่สุด
อันดับ	4			3			1			2		

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกระยะเวลารับราชการ จำแนกตามระยะเวลารับราชการพบว่าในภาพรวม ระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าระยะเวลารับราชการอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการอื่น ๆ
2. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการอื่น ๆ
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการ 21 - 30 ปี มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระยะเวลารับราชการอื่น ๆ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับตำแหน่ง

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	ระดับตำแหน่ง											
	คศ. 1		ระดับการพัฒนา ตนเอง	คศ. 2		ระดับการพัฒนา ตนเอง	คศ. 3		ระดับการพัฒนา ตนเอง	คศ. 4		ระดับการพัฒนา ตนเอง
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านวิชาชีพ	3.20	0.43	มาก	3.13	0.35	มาก	3.16	0.38	มาก	2.71	0.00	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	2.96	0.59	มาก	3.12	0.41	มาก	3.26	0.39	มากที่สุด	3.86	0.00	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.29	0.38	มากที่สุด	3.47	0.44	มากที่สุด	3.60	0.43	มากที่สุด	3.43	0.00	มากที่สุด
ภาพรวม	3.15	0.42	มาก	3.24	0.30	มาก	3.34	0.32	มากที่สุด	3.33	0.00	มากที่สุด
อันดับ	3			2			1			4		

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับตำแหน่งพบว่าในภาพรวม ระดับตำแหน่ง คศ. 3 มีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับตำแหน่งอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายด้านโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่ง คศ. 1 มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่งอื่น ๆ
2. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่ง คศ. 4 มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่งอื่น ๆ
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่ง คศ. 3 มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับตำแหน่งอื่น ๆ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับเงินเดือน

การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	ระดับเงินเดือน											
	ต่ำกว่า 10,000 บาท		ระดับการพัฒนา ตนเอง	10,001 - 20,000 บาท		ระดับการพัฒนา ตนเอง	20,001 - 30,000 บาท		ระดับการพัฒนา ตนเอง	30,001 บาท ขึ้นไป		ระดับการพัฒนา ตนเอง
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านวิชาชีพ	-	-	-	3.20	0.40	มาก	3.14	0.37	มาก	3.15	0.37	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	-	-	-	3.21	0.38	มาก	3.22	0.45	มาก	3.22	0.37	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	-	-	-	3.22	0.40	มาก	3.47	0.54	มากที่สุด	3.59	0.41	มากที่สุด
ภาพรวม	-	-	-	3.29	0.42	มากที่สุด	3.28	0.32	มากที่สุด	3.32	0.31	มากที่สุด
อันดับ	-			2			3			1		

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับเงินเดือน พบว่า ในภาพรวม ระดับเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับเงินเดือนอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาชีพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือน 10,001 - 20,000 บาท มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือนอื่น ๆ
2. ด้านวิทยุทัศน์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือน 20,001 - 30,000 บาท และระดับเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือนอื่น ๆ
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับเงินเดือนอื่น