

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษา “การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. เกณฑ์การแปลผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 239 คน (อ้างอิงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2554 ประกอบไปด้วย 6 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนวัดจันทนาราม (ศรีรองเมืองอุทิศ)
2. โรงเรียนบ้านแก้ว
3. โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (อินทร์อุทัย)
4. โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี
5. โรงเรียนพลับพลา (อินทราษฏร์ประสิทธิ์)
6. โรงเรียนวัดหนองบัว (ปทุมากิพัฒน์)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลโดยทำการศึกษาจากข้อมูลพื้นฐาน แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ ระดับตำแหน่ง และ ระดับเงินเดือน รวม 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) เกี่ยวกับระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบไปด้วยการพัฒนา 3 ด้าน ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---|-----|
| 1. การพัฒนาด้านวิชาชีพจำนวน | 7 | ข้อ |
| 2. การพัฒนาด้านวิสัยทัศน์จำนวน | 7 | ข้อ |
| 3. การพัฒนาด้านบุคลิกภาพจำนวน | 7 | ข้อ |

โดยมีหลักการให้คะแนนดังนี้

ระดับการพัฒนาตนเองมากที่สุด	ให้	4	คะแนน
ระดับการพัฒนาตนเองมาก	ให้	3	คะแนน
ระดับการพัฒนาตนเองน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู แล้วกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบสอบถาม
- ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ได้ลักษณะแบบสอบถามที่เหมาะสมกับหัวข้อในการวิจัย และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

3.1 นายประวิทย์ บุรณ โกศล ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดจันทนาราม (ศรีรองเมืองอุทิศ)
จังหวัดจันทบุรี

3.2 นางชุดิภาณจน์ หาญปราบ ครู คศ. 3 โรงเรียนวัดจันทนาราม (ศรีรองเมืองอุทิศ)
จังหวัดจันทบุรี

3.3 นายพงษ์เสถียร เหลืองอลงกต ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจันทบุรี วิทยาลัย
บริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
ของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูในเขตอำเภอท่าใหม่
จังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่มีความคล้ายคลึงกันจำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของ
เครื่องมือ โดยหาค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม (Reliability) แบบ Cronbach's
Alpha ได้ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามเท่ากับ .90 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มี
ความเชื่อถือได้สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เป็นบางส่วน
2. ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้

แจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นบางส่วน

3. จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 239 ชุด
คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ถึง
มีนาคม พ.ศ. 2554

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประมวลผลข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์ โดยมี
ขั้นตอน ดังนี้

1. บันทึกข้อมูลที่เป็นรหัสลงในแบบบันทึกข้อมูลและเครื่องคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ
 - 1.1 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
 - 1.2 ประมวลผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 2.1 อธิบายลักษณะทั่วไปของประชากร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 อธิบายระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
 - 2.3 ข้อมูลเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และรายได้ กับระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการเปรียบเทียบ โดยใช้ Compare Means

เกณฑ์การแปลผล

เพื่อความสะดวกในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เป็นแนวทาง

1. ในการแปลผลความหมายข้อมูลระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ใช้สูตรการหาอัตราภาคชั้น (สุวิมล ติรกันันท์, 2546)

$$\begin{aligned}
 \text{อัตราภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= (4 - 1) / 4 \\
 &= 3 / 4 \\
 &= .75 \\
 3.26 - 4.00 &= \text{มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด} \\
 2.51 - 3.25 &= \text{มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก} \\
 1.76 - 2.50 &= \text{มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย} \\
 1.00 - 1.75 &= \text{มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด}
 \end{aligned}$$