

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย “ความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความคิดเห็นและความคาดหวังของนิสิตในการให้บริการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต โดยเก็บข้อมูลจากนิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งสิ้น 191 คน ผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาได้ 191 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 2 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านอาจารย์

ด้านอาจารย์	ระดับความคาดหวัง				μ	σ	ความคาดหวัง	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
1. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน	0 (0.00)	2 (1.05)	88 (46.07)	101 (52.88)	3.52	.522	มากที่สุด	2
2. วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	0 (0.00)	22 (1.05)	96 (50.26)	93 (48.69)	3.48	.521	มากที่สุด	3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้านอาจารย์	ระดับความคาดหวัง				μ	σ	ความ คาดหวัง	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
3. อาจารย์ผู้สอนใช้เวลาในการตอบปัญหานอกเวลาสอนอย่างเหมาะสม	0 (0.00)	4 (2.10)	102 (53.40)	85 (44.50)	3.42	.536	มากที่สุด	4
4. อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมยุติธรรม	0 (0.00)	2 (1.05)	80 (41.88)	109 (57.07)	3.56	.518	มากที่สุด	1
รวม					3.49	.448	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านอาจารย์ พบว่า นิสิตมีความคาดหวังด้านอาจารย์ ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องการประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมยุติธรรม ($\mu = 3.56$) รองลงมา คือ ความพร้อมในการสอน ($\mu = 3.52$) วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอน ($\mu = 3.48$) และผู้สอนใช้เวลาในการตอบปัญหานอกเวลาสอน ($\mu = 3.42$)

ตารางที่ 3 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคาดหวัง				μ	σ	ความ คาดหวัง	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
5. การจัดรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	0 (0.00)	10 (5.24)	78 (40.84)	103 (53.93)	3.49	.597	มากที่สุด	4
6. การจัดรายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน (ปรีคลินิก) มีความเหมาะสม	0 (0.00)	2 (1.05)	82 (42.93)	107 (56.02)	3.55	.520	มากที่สุด	2
7. เนื้อหาสาระในการเรียนการสอนทันสมัย	0 (0.00)	2 (1.05)	74 (38.74)	115 (60.21)	3.59	.514	มากที่สุด	1
8. ประมวลรายวิชาในแต่ละรายวิชามีความชัดเจน	0 (0.00)	2 (1.05)	84 (44.0)	105 (55.0)	3.54	.520	มากที่สุด	3
รวม					3.54	.484	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านหลักสูตร พบว่า นิสิตมีความคาดหวังด้านหลักสูตร ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนทันสมัย ($\mu = 3.59$) รองลงมา คือ การจัดรายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน (ปรีคลินิก) มีความทันสมัย ($\mu = 3.55$) ประมวลรายวิชาในแต่ละรายวิชามีความชัดเจน ($\mu = 3.54$) และการจัดรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม ($\mu = 3.49$)

ตารางที่ 4 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคาดหวัง				μ	σ	ความคาดหวัง	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
9. เครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม	0 (0.00)	6 (3.14)	84 (43.98)	101 (52.88)	3.50	.561	มากที่สุด	4
10. เครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม	0 (0.00)	6 (3.14)	76 (39.79)	109 (57.07)	3.54	.559	มากที่สุด	1
11. สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม	0 (0.00)	2 (1.05)	89 (46.60)	100 (52.35)	3.51	.522	มากที่สุด	3
12. สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม	0 (0.00)	2 (1.05)	85 (44.50)	104 (54.45)	3.53	.521	มากที่สุด	2
รวม					3.52	.496	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นิสิตมีความคาดหวังด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องเครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม ($\mu = 3.54$) รองลงมา คือ สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม ($\mu = 3.53$) สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\mu = 3.51$) และเครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\mu = 3.50$)

ตารางที่ 5 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ระดับความคาดหวัง				μ	σ	ความ คาดหวัง	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
13. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	0 (0.00)	2 (1.05)	81 (42.41)	108 (56.54)	3.55	.519	มากที่สุด	1
14. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอ	0 (0.00)	2 (1.05)	85 (44.50)	104 (54.45)	3.53	.521	มากที่สุด	2
15. บรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	2 (1.05)	6 (3.14)	79 (41.36)	104 (54.45)	3.49	.614	มากที่สุด	4
16. สถานที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	0 (0.00)	4 (2.10)	81 (42.41)	106 (55.49)	3.53	.541	มากที่สุด	3
รวม					3.53	.513	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นิสิตมีความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องห้องเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน ($\mu = 3.55$) รองลงมา คือ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอ ($\mu = 3.53$) สถานที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.53$) และบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.49$)

ตารางที่ 6 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ

ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ	ระดับความคาดหวัง				μ	σ	ความคาดหวัง	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
17. ตำราหรือวารสารมีความเหมาะสม	0 (0.00)	2 (1.05)	80 (41.88)	109 (57.09)	3.56	.518	มากที่สุด	3
18. ห้องสมุดและสื่อสารสนเทศมีความทันสมัย	0 (0.00)	2 (1.05)	76 (39.79)	113 (59.16)	3.58	.516	มากที่สุด	2
19. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและการสืบค้นมีความเหมาะสม	0 (0.00)	4 (2.10)	84 (43.98)	103 (53.92)	3.52	.541	มากที่สุด	4
20. มีจุดให้เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	0 (0.00)	2 (1.05)	74 (38.74)	115 (60.21)	3.59	.514	มากที่สุด	1
รวม					3.56	.485	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 ระดับความคาดหวังของนิสิต ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ พบว่า นิสิตมีความคาดหวังด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องมีจุดให้เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอ ($\mu = 3.59$) รองลงมา คือ ห้องสมุดและสื่อสารสนเทศมีความทันสมัย ($\mu = 3.58$) ตำราหรือวารสารมีความเหมาะสม ($\mu = 3.56$) และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและการสืบค้นมีความเหมาะสม ($\mu = 3.52$)

ตารางที่ 7 ระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	μ	σ	ระดับความคาดหวัง	อันดับที่
1. ด้านอาจารย์	3.49	.448	มากที่สุด	5
2. ด้านหลักสูตร	3.54	.484	มากที่สุด	2
3. ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.52	.496	มากที่สุด	4
4. ด้านอาคารสถานที่	3.53	.513	มากที่สุด	3
5. ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ	3.56	.485	มากที่สุด	1
รวม	3.52	.399	มากที่สุด	

จากตารางที่ 7 ระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ($\mu = 3.56$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\mu = 3.54$) ด้านอาคารสถานที่ ($\mu = 3.53$) ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.52$) และด้านอาจารย์ ($\mu = 3.49$)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาจารย์

ด้านอาจารย์	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	ความคิดเห็น	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
1. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน	0 (0.00)	10 (5.24)	142 (74.34)	39 (21.42)	3.15	.484	มาก	2
2. วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	0 (0.00)	14 (7.33)	152 (79.58)	25 (13.09)	3.06	.449	มาก	4
3. อาจารย์ผู้สอนใช้เวลาในการตอบปัญหามากเกินไปหรือไม่เหมาะสม	4 (2.09)	22 (11.52)	112 (58.64)	53 (27.75)	3.12	.681	มาก	3
4. อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมยุติธรรม	0 (0.00)	12 (6.28)	136 (71.21)	43 (22.51)	3.16	.513	มาก	1
รวม					3.12	.424	มาก	

จากตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาจารย์ พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านอาจารย์ ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องการประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมยุติธรรม ($\mu = 3.16$) รองลงมา คือ ความพร้อมในการสอน ($\mu = 3.15$) ผู้สอนใช้เวลาในการตอบปัญหามากเกินไปหรือไม่เหมาะสม ($\mu = 3.12$) และวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอน ($\mu = 3.06$)

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	ความ คิดเห็น	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
5. การจัดรายวิชาในกลุ่ม ศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4 (2.09)	22 (11.52)	142 (74.34)	23 (12.04)	2.96	.565	มาก	3
6. การจัดรายวิชาในกลุ่ม วิทยาศาสตร์การแพทย์ พื้นฐาน (ปรีคลินิก) มีความ เหมาะสม	4 (2.09)	30 (15.71)	136 (71.20)	21 (45.88)	2.91	.587	มาก	4
7. เนื้อหาสาระในการเรียน การสอนทันสมัย	0 (0.00)	12 (13.19)	122 (63.87)	57 (62.64)	3.24	.554	มาก	1
8. ประมวลรายวิชาในแต่ละ รายวิชามีความชัดเจน	0 (0.00)	22 (11.52)	138 (72.25)	31 (16.23)	3.05	.526	มาก	2
รวม					3.04	.420	มาก	

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านหลักสูตร พบว่า นิสิตมีความคาดหวังด้านหลักสูตร ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคิดเห็นมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนทันสมัย ($\mu = 3.24$) รองลงมา คือ ประมวลรายวิชาในแต่ละรายวิชามีความชัดเจน ($\mu = 3.05$) การจัดรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม ($\mu = 2.96$) และการจัดรายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน (ปรีคลินิก) มีความทันสมัย ($\mu = 2.91$)

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	ความคิดเห็น	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
9. เครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม	2 (1.05)	20 (10.47)	126 (65.97)	43 (22.51)	3.10	.603	มาก	2
10. เครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม	0 (0.00)	38 (19.89)	120 (62.83)	33 (17.28)	2.97	.611	มาก	4
11. สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม	0 (0.00)	10 (5.24)	138 (72.25)	43 (22.51)	3.17	.499	มาก	1
12. สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม	0 (0.00)	26 (13.61)	130 (68.06)	35 (18.32)	3.05	.565	มาก	3
รวม					3.07	.462	มาก	

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องสื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\mu = 3.17$) รองลงมาคือ เครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\mu = 3.10$) สื่อประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม ($\mu = 3.05$) และเครื่องมือ/ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการเหมาะสม ($\mu = 2.97$)

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	ความ คิดเห็น	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
13. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	2 (1.05)	48 (25.13)	98 (51.31)	43 (22.51)	2.95	.720	มาก	3
14. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอ	6 (3.14)	34 (17.80)	116 (60.73)	35 (18.32)	2.94	.697	มาก	4
15. บรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	2 (1.05)	32 (16.75)	118 (61.78)	39 (20.42)	3.02	.645	มาก	2
16. สถานที่ที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	0 (0.00)	20 (10.47)	112 (58.64)	59 (30.89)	3.20	.611	มาก	1
รวม					3.03	.551	มาก	

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีระดับความคิดเห็นมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องสถานที่ที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.20$) รองลงมา คือ บรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.02$) ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน ($\mu = 2.95$) และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอ ($\mu = 2.94$)

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ

ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	ความคิดเห็น	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด				
17. ตำราหรือวารสารมีความเหมาะสม	8 (4.19)	30 (15.71)	126 (65.97)	27 (14.13)	2.90	.677	มาก	3
18. ห้องสมุดและสื่อสารสนเทศมีความทันสมัย	6 (3.14)	40 (20.94)	114 (59.68)	31 (16.23)	2.89	.698	มาก	4
19. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและการสืบค้นมีความเหมาะสม	2 (1.05)	36 (18.85)	114 (59.68)	39 (20.42)	2.99	.661	มาก	1
20. มีจุดให้เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	4 (2.09)	46 (24.08)	94 (49.22)	47 (24.61)	2.96	.757	มาก	2
รวม					2.94	.592	มาก	

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 2.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคิดเห็นมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและการสืบค้นมีความเหมาะสม ($\mu = 2.99$) รองลงมา คือ มีจุดให้เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอ ($\mu = 2.96$) ตำราหรือวารสารมีความเหมาะสม ($\mu = 2.90$) และห้องสมุดและสื่อสารสนเทศมีความทันสมัย ($\mu = 2.89$)

ตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. ด้านอาจารย์	3.12	.424	มาก	1
2. ด้านหลักสูตร	3.04	.420	มาก	3
3. ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.07	.462	มาก	2
4. ด้านอาคารสถานที่	3.03	.551	มาก	4
5. ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ	2.94	.592	มาก	5
รวม	3.04	.406	มาก	

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีระดับความคาดหวังมากทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในด้านอาจารย์ ($\mu = 3.12$) รองลงมา คือ ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.07$) ด้านหลักสูตร ($\mu = 3.04$) ด้านอาคารสถานที่ ($\mu = 3.03$) และด้านห้องสมุด/สื่อสารสนเทศ ($\mu = 2.94$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของความคาดหวังและความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านต่าง ๆ

เปรียบเทียบความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์	ความคาดหวัง			ความคิดเห็น		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านอาจารย์	3.49	.448	มากที่สุด	3.12	.424	มาก
2. ด้านหลักสูตร	3.54	.484	มากที่สุด	3.04	.420	มาก
3. ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.52	.496	มากที่สุด	3.07	.462	มาก
4. ด้านอาคารสถานที่	3.53	.513	มากที่สุด	3.03	.551	มาก
5. ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ	3.56	.485	มากที่สุด	2.94	.592	มาก
รวม	3.52	.399	มากที่สุด	3.04	.406	มาก

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของความคาดหวังและความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านต่าง ๆ พบว่าระดับความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มากกว่าระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ในทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ในแต่ละด้าน ด้วย Pair Sampling t - test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาจารย์

ด้านอาจารย์	<i>N</i>	μ	σ	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
1. ความคาดหวัง	191	3.49	.580	8.862	.000*
2. ความคิดเห็น	191	3.12			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาจารย์ พบว่า การจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ด้านอาจารย์ ตาม ความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	<i>N</i>	μ	σ	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
1. ความคาดหวัง	191	3.54	.618	11.235	.000*
2. ความคิดเห็น	191	3.04			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านหลักสูตร พบว่า การจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ด้านหลักสูตร ตาม ความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	<i>N</i>	μ	σ	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
1. ความคาดหวัง	191	3.52	.650	9.521	.000*
2. ความคิดเห็น	191	3.07			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตามความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	<i>N</i>	μ	σ	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
1. ความคาดหวัง	191	3.53	.734	9.420	.000*
2. ความคิดเห็น	191	3.03			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านอาคารสถานที่ พบว่า การจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ด้านอาคารสถานที่ ตามความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต
ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ

ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ	<i>N</i>	μ	σ	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
1. ความคาดหวัง	191	3.56	.750	11.530	.000*
2. ความคิดเห็น	191	2.94			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับความคิดเห็นของนิสิต ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ พบว่า การจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ด้านห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ตามความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05