

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน เป็นที่ทราบกันดีว่า การพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน คน หรือประชากรของประเทศเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ถ้าประชากรมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย การพัฒนาประเทศหรือการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็จะมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าประชากรมีสุขภาพไม่ดี เกิดการเจ็บป่วย ทุพลาภาพ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศก็จะล้มเหลว ไม่มีประสิทธิภาพ และไม่ประสบความสำเร็จ จึงเห็นได้ว่าปัญหาทางด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน หรือปัญหาทางการแพทย์และการสาธารณสุขของประเทศ เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาของประเทศในภาพรวมได้ ดังนั้น ระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยของประชากรควรจะอยู่ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ แต่ในปัจจุบันคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยของประชากรยังได้รับการตอบสนองไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางด้านทางการแพทย์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลิตแพทย์และบุคลากรทางด้านสาธารณสุขเพิ่มให้มากขึ้นเพื่อยังพอกับความต้องการตามมาตรฐานสากล และให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับประชากรของประเทศ ซึ่งในภาพรวมแล้วประเทศไทยยังมีความขาดแคลนแพทย์อยู่เป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งรัดการผลิตแพทย์เพิ่มให้เพียงพอับความต้องการของประเทศ (คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เน้นความรู้ คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดให้มีการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและ

รูปแบบการจัดการศึกษาจัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐประจำภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศไทย ได้ตระหนักถึงปัญหาการขาดแคลนแพทย์ดังกล่าวข้างต้น จึงได้สนองนโยบายของรัฐบาล โดยการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนการสอน เตรียมบุคลากรด้านอาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ อุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารสถานที่ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อผลิตบัณฑิตแพทย์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ความสามารถในการให้บริการประชาชนได้อย่างเต็มความสามารถ (คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549)

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นคณะแพทยศาสตร์ที่เริ่มเปิดดำเนินการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อปีการศึกษา 2550 โดยจะต้องดำเนินการตามเกณฑ์ว่าด้วยการขอเปิดดำเนินการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของแพทยสภา ซึ่งแพทยสภาได้มอบให้กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) เป็นผู้ตรวจสอบความพร้อมของสถาบันที่จะผลิตแพทย์ในด้านต่าง ๆ และเมื่อจะมีการขยายจำนวนการผลิตบัณฑิตแพทย์ ก็จะต้องมีการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับการอนุมัติจากแพทยสภาในการประชุมครั้งที่ 12/2554 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2549 (แพทยสภา, 2545) ขณะนี้ได้เปิดดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว ดังนั้นจึงควรสำรวจความคิดเห็นของนิสิตในการให้บริการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและความคาดหวังที่นิสิตต้องการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้การศึกษามีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาความคาดหวังและความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ประชากรวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 191 คน (งานทะเบียนและสถิติ นิสิต กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคาดหวังและความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

3.1 อาจารย์

3.2 หลักสูตร

3.3 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3.4 อาคารสถานที่

3.5 ห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึกคาดการณ์ ปรารถนา หรือเป้าประสงค์ของนิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2554 ต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาในอนาคต

2. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกของนิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2554 ต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. นิสิต หมายถึง นิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2554

4. อาจารย์ หมายถึง ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2554 ในการเตรียมการสอน วิธีการและเทคนิคในการสอน การให้คำปรึกษา รวมทั้งวิธีการในการประเมินผลการศึกษา

5. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตร และการบริหารหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549

6. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับเตรียมแพทย์ ระดับปริคณีก และระดับคลินิก ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

7. อาคารสถานที่ หมายถึง อาคาร ห้องเรียน สถานที่ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2554

8. ห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ใน ห้องเรียน และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2554

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคาดหวังของนิสิตต่อการจัดการการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ทราบความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา