

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 19 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2553) ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	1 คน
1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	จำนวน	1 คน
1.3 ครูผู้สอน	จำนวน	16 คน
1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	194 คน
1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	194 คน

2. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1978, p. 608) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 129 คน ใช้คู่ขนานกับตัวนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 129 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 276 คน

สรุปผลการวิจัย

การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 สรุปผลการประเมินโครงการได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนนักเรียน และผู้ปกครอง ตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในสัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 20

2. การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 แบ่งออกเป็น 7 ส่วน ดังนี้

2.1 การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยภาพรวมของผู้ประเมินทั้งหมด คือ

2.1.1 การประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ พบว่า ผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ได้ดังนี้

2.1.1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ พบว่า การประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก

2.1.1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ลักษณะของกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่จัดเหมาะสมกับนักเรียน

2.1.1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์มีความชัดเจนสามารถวัดได้ และประเมินผลได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้

2.1.1.4 ความพร้อมและทรัพยากร พบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานที่ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จำนวนครูที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.1.2 การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ พบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านกับหน่วยงานอื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการสำรวจปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน

2.1.3 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2.2 การประเมินผลโครงการนรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน ดังนี้

2.2.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการนรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผลการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ได้ดังนี้

2.2.1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการนรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสามกลุ่ม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทั้งสามกลุ่ม คือ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก

2.2.1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการนรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสามกลุ่ม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน คือ โครงการส่งเสริมการอ่านมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ลักษณะของกิจกรรมนรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่จัดเหมาะสมกับนักเรียน สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ คือ ลักษณะของกิจกรรมนรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่จัดเหมาะสมกับนักเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการให้การสนับสนุน โครงการนรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และครูผู้สอน ได้แก่ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมนรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในวิชาที่สอน

2.2.1.3 ความต้องการจำเป็นของโครงการนรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสามกลุ่ม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คือ วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สามารถวัดได้ และประเมินผลได้ อยู่ในระดับมาก ผู้รับผิดชอบโครงการ คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทั้งสามกลุ่ม คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้

2.2.1.4 ความพร้อมและทรัพยากรของโครงการณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

พบว่า ผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสามกลุ่ม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ห้องสมุดโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่สะดวกใช้ ผู้รับผิดชอบโครงการ คือ จำนวนครูที่จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และครูผู้สอน คือ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

2.2.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

ผลการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งสามกลุ่ม คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านกับหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งสามกลุ่ม คือ มีการสำรวจปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน

2.2.3 ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ผลการประเมินของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบโครงการ คือ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทั้งสามกลุ่ม คือ มีนักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับสูงสุด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือข้าพเจ้าจะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสืออ่าน

2.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ของผู้ปกครอง

ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้าพเจ้ามีความพอใจในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุตรหลานของท่านชอบซักถามข้อสงสัยจากหนังสือที่อ่าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า มีประเด็นที่นำมาอภิปราย

ได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ

1.1 ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากลงมาสามอันดับ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง รองลงมาได้แก่ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน และผลการประเมินกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นนี้มีผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนของนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ กานต์ฉิ ศักดิ์เจริญ (2546, หน้า 89) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการดำรงชีวิต เพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพ และในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็น โลกของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท ทุกแห่ง ทั้งนี้ เพราะในการอ่านสื่อสารซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่าน เพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของเรา สิ่งที่เราจะต้องอ่านในชีวิตประจำวันจึงมีมากมาย เราจะต้องรู้จักเลือกอ่าน จับใจความให้ได้ในเวลารวดเร็ว จึงประหยัดเวลา ได้ผลจากการอ่านคุ้มค่า มีบางคนกล่าวว่า อาหารหล่อเลี้ยงร่างกาย การอ่านหล่อเลี้ยงสมอง ถ้าต้องการให้สมองเจริญเติบโตก็ต้องอ่าน นอกจากนี้ยังไปสอดคล้องกับแนวคิดของ จวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สนองความอยากรู้อยากเห็น นอกจากนั้นการจะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง การอ่านจึงเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นศรัทธาฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ซึ่งปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งจากการสำรวจพบว่า สังคมไทยขาดวัฒนธรรมในการอ่าน และขาดปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ที่จะกระตุ้นให้สังคมไทยมีนิสัยในการรักการอ่าน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาควรจะให้การสนับสนุน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

อันเป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จาก การอ่าน ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างเด็ก และเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546, หน้า 1) ได้ประเมินการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยค่อนข้างต่ำ นอกจากนั้นยังมีนักเรียน บางส่วนยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ในปี 2549 รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็น ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอีก ครั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2549, หน้า 3) จึงเป็นที่น่าวิตกเป็นอย่างยิ่งที่ ระดับการประเมินในข้อนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ถึงแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ก็มีเกณฑ์ อยู่ในระดับมาก จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากการอ่านเป็นวัฒนธรรมใน การแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่าน จึงเป็นวิธีที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนา ตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้การอ่านเป็นวิถีแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะ เป็นการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เรียงค่าเฉลี่ยจากมากลงมาตามลำดับ ได้แก่ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีผลต่อการจัดการ เรียนการสอนในปัจจุบัน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการให้การสนับสนุน โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านจึงถือเป็นโอกาสดีที่ผู้บริหารระดับสูงของโครงการให้ความสำคัญ และมุ่งมั่นในการดำเนินโครงการให้บรรลุถึงความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามกำหนดเวลา ภายใต้งบประมาณ และทรัพยากรที่ได้รับจัดสรร ประชุม รอดประเสริฐ (2539, หน้า 60) และเป็นที่ น่ายินดีที่ระดับการประเมินลักษณะของกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่จัดเหมาะสมกับนักเรียน ถึงแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยน้อยแต่ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้ที่จัดกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการจัดว่าจัดเพื่อใคร จัดกิจกรรมประเภทใดจึงเหมาะสม ที่สุด และประการสุดท้ายคือการเตรียมตัว ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 10) กล่าวไว้ว่า ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจและต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระต่าง ๆ สามารถเน้น กระบวนการอ่าน เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการ อ่าน เข้าใจกระบวนการอ่านสามารถตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้

อย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 ผลการประเมินความเป็นวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากลงมาสามอันดับ ได้แก่ วัตถุประสงค์มีความชัดเจนสามารถวัดได้ และประเมินผลได้ รองลงมาได้แก่วัตถุประสงค์ของโครงการ การสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน และโครงการนี้ต้องการให้นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2539, หน้า 18) ที่กล่าวถึงลักษณะที่ดีของวัตถุประสงค์ว่ามีความเป็นไปได้ในการดำเนินงานโครงการสามารถวัดได้ประเมินผลได้ ระบุสิ่งที่ต้องการดำเนินงานอย่างชัดเจน และเฉพาะเจาะจงมากที่สุด มีความเป็นเหตุเป็นผลในการปฏิบัติ มีขอบเขตของเวลาที่แน่นอนในการปฏิบัติงาน คือสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มีนโยบาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยกำหนดให้ปี 2546 เป็นปีแห่งการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ นอกจากนี้ในปี 2549 ยังได้กำหนดให้เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอีกครั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2549, หน้า 3) ส่วนข้อที่มีการประเมินน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก คือ วัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับ เยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, หน้า 301 - 319) ที่กล่าวถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการต่าง ๆ ที่ผ่านมายังคลุมเครือ และมักเสนอในรูปแบบซึ่งแสดงถึงวิถีทางที่นำไปสู่เป้าหมายมากกว่าเป็นตัวเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง เช่น การใช้คำว่า ศึกษา ช่วยเหลือ ปรับปรุง กระตุ้น สนับสนุน ร่วมมือ หรือให้แนวทาง เป็นต้น การเขียนวัตถุประสงค์จึงควรเขียนให้เป็นการแสดงถึงเป้าหมายที่ต้องการ

1.4 ผลการประเมินความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากลงมาสามอันดับ ได้แก่ สถานที่ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม รองลงมาคือสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และห้องสมุดโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่สะดวกต่อการเข้าใช้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วาสนา ณ ลำปาง (2539, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความสนใจในการอ่านหนังสือภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนสนใจในการอ่านหนังสือภาพที่มีเนื้อหาสนุกสนานเพลิดเพลิน อนันมบา (Anamba, 1979, p. 64 - 71) ศึกษาวิธีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กวัยเรียน โดยการนำเอาลักษณะเด่นของหนังสือมาเล่าให้เด็กฟังในห้องสมุด พบว่า เด็กมีความสนใจในการอ่านหนังสือ มีความกระตือรือร้นมากขึ้น และแบรเดอร์ (Braeder, 1984, p. 215) ศึกษาถึงผลของการเล่าหนังสือภายในโรงเรียนมัธยมจอห์นโอลิเวอร์ ในเมืองแวนคูเวอร์ โดยจัดให้มีการเล่าเรื่อง

หนังสือภายในห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับปฏิริยาของนักเรียนต่อการเล่าเรื่องที่นำเสนอ และมีส่วนในการค้นคว้าหนังสือช่วยให้ผู้อ่านรู้จักหนังสือใหม่ ๆ และช่วยให้ผู้อ่านมีความคุ้นเคยกับบรรณารักษ์มากขึ้น นอกจากนี้ มีการยืมหนังสือออกไปอ่านนอกห้องสมุดมากขึ้น จากประเด็นดังกล่าวจะเห็นว่า สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต้องมีความพร้อม มิฉะนั้นจะทำให้โครงการเกิดความล่าช้า และล้มเหลวได้แต่เป็นที่น่าวิตกว่าจำนวนครูที่จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน ที่ว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา คือ ขาดงบประมาณ ขาดผู้ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม แต่อย่างไรก็ตามพบว่า โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการอ่าน โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยสามอันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านกับหน่วยงานอื่น รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน สอดคล้องกับนโยบายและหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ (2549, หน้า 1 - 14) ที่ต้องการให้หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยการระดมสรรพกำลังภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาครัฐ และภาคเอกชนรวมทั้งองค์กร ศาสนา เพื่อจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์แต่ประหยัด และมีการรายงานผลสภาพปัญหาในการดำเนินโครงการ และสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียน ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียนและชุมชนได้ทราบ แต่เป็นที่น่ายินดีเป็นอย่างยิ่งที่มีการสำรวจด้านการอ่านของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยแต่อยู่ในระดับการปฏิบัติที่มาก ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของการดำเนินโครงการ คือ มีการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานแล้วจึงวางแผนการดำเนินงาน โครงการต่อไป

3. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อเป็นที่น่าสังเกตว่าหลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนรู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความต้องการของตนเอง และนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน สอดคล้องกับนโยบายและหลักการ กรมวิชาการ (2542, บทคัดย่อ) ที่ว่าการอ่านช่วยเพิ่มเติมความรู้ พัฒนาความคิด ทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม เพราะผู้ที่อ่านมากจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี การอ่านยังช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเป็นผู้มีสุขภาพจิตดี เป็นที่สนใจของคนรอบข้าง และนอกจากนั้นยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็น

ประโยชน์ เป็นที่น่ายินดีว่า นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ถึงแม้จะมีค่าเฉลี่ยน้อย แต่ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยัง สอดคล้องกับ ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2542, หน้า 53) กล่าวว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ว่า คือ การกระทำใด ๆ ก็ตามที่มุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน กระหายใคร่อ่านอยู่ตลอดเวลาจนกลายเป็นนิสัยรักการอ่านในที่สุด

สำหรับนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้วผลจากการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งแต่ละรายชื่อนั้นเป็นพฤติกรรมที่สามารถบอกได้ว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ได้แก่แก่นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องจากหนังสือที่ข้าพเจ้าได้อ่านให้ผู้อื่นฟัง ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดจัดหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้วข้าพเจ้ารู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความต้องการของตนเอง ข้าพเจ้าต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเป็นประจำ ซึ่งทั้งหมด มีเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่ต้องการให้นักเรียนเพิ่มพูนทักษะการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลอยอยากอ่าน และกลายเป็นนิสัยรักการอ่านในที่สุด เพื่อให้รู้จักเลือกหนังสืออ่าน เพื่อสร้างความประทับใจในหนังสือให้บังเกิดขึ้น เพื่อสร้างความใกล้ชิดผูกพันระหว่างบรรณารักษ์ และเพื่อทำให้มีผู้อ่านหนังสือมากขึ้นด้วยความสมัครใจ เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แต่เป็นที่น่าสนใจได้ว่า ในหัวข้อถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือข้าพเจ้าจะเก็บเงินไว้ซื้อหนังสืออ่าน นั้นมีคะแนนน้อย อาจเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยลง หรืออาจเป็นเพราะว่าทางห้องสมุดหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ ว่างเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียนไว้บริการอย่างเพียงพอ จนทำให้นักเรียนไม่มีความจำเป็นที่จะต้องไปซื้อหนังสือมาอ่านเอง

สำหรับผู้ปกครองผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงคะแนนจากมากลงมาสามอันดับ ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความพอใจในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน บุตรหลานของท่านจะเก็บหนังสือเป็นอย่างดีคอยระมัดระวังดูแลหนังสือไม่ให้ชำรุด ถึกขาด และบุตรหลานของท่านคิดว่าอ่านหนังสือมาก ๆ ช่วยให้การเรียนดีขึ้นนั้นเป็นผลเนื่องมาจากโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้จัดทำโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านขึ้น สืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ส่งผลถึงการเรียนของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ไขโดยการดำเนินโครงการ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วงานโครงการมักจะเริ่มต้นจากปัญหา (Problems) หรือความต้องการ (Needs) อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวม ๆ กัน ซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วสภาพปัญหานั้นจะหมดสิ้นไปหรือเบาบางลงไป

ตามเป้าหมายของโครงการที่ระบุไว้ ความสำคัญของโครงการแต่ละโครงการน่าจะขึ้นอยู่กับความสำคัญของปัญหาที่โครงการแต่ละอันมุ่งหวังจะจัดให้สิ้นไป ดังนั้น โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า ผลจากการดำเนินโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ เชนใจ เลาหวนิช (2523, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นการเสริมสร้างชีวิตที่มั่นคงและปลอดภัย สามารถใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองในการแสดงความคิดเห็นได้ในขอบเขตของกฎหมาย และประเพณีของสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้การอ่านสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง เพราะการอ่านทำให้เกิดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนและสิ่งแวดล้อมทำให้สามารถปรับตัว และกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่ร่วมกันโดยสันติ สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542, หน้า 6 - 7) กล่าวว่า การอ่านช่วยเพิ่มเติมความรู้ พัฒนาความคิด ทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมเพราะผู้ที่อ่านมากจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี การอ่านยังช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เป็นผู้มีความสุขจิตใจดี เป็นที่สนใจของคนรอบข้าง และนอกจากนั้นยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 พบว่า จากข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

เชิงนโยบาย

1. กำหนดจุดเน้นเชิงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ โรงเรียน กำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีทักษะและความสามารถ คือ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะ คือ ใฝ่ดี และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีทักษะและความสามารถ คือ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะ คือ ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการโครงการเพื่อให้เกิดกระบวนการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน มีการติดตามวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนางาน

เชิงปฏิบัติการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน โครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเพื่อที่จะได้นำแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของแต่ละโรงเรียน ไปปรับใช้กับโรงเรียนของตนเอง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในภาพรวมของเขต โดยจัดเป็นมหกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไป เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เช่น จัดทำเว็บไซต์ จัดทำวารสาร จัดทำจุลสาร จัดทำหนังสือ ด้วยตนเอง จัดทำรายการวิทยุ เขียนบทความ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก สร้างสิ่งประดิษฐ์ จัดทำโครงการ อันเนื่องมาจากการอ่าน (STEMS)
3. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในเรื่องของการสร้างนิสัยในการรักการอ่านให้กับ ผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านระหว่างตัวนักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านร่วมกัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว และ เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในครอบครัว

เชิงวิชาการ

1. ควรมีการเปรียบเทียบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนทุกโรงเรียนที่มี การดำเนินโครงการในโรงเรียน ถ้าสามารถทำได้ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะ เป็นประโยชน์อย่างมาก ทั้งนี้สามารถเป็นสารสนเทศแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม การอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ควรมีการประเมินเพื่อศึกษาปัญหาและการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารนำไปใช้ในการบริหารจัดการ