

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 276 คน ภายใต้กรอบแนวคิด แบบจำลองการประเมิน “CPO” (CPO’s Evaluation Model) ของ (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2542, หน้า 301 - 319) ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ($n = 276$)		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.36
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	1	0.36
ครูผู้สอน	16	5.80
นักเรียน	129	46.74
ผู้ปกครอง	129	46.74

จากตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ .36 ครูผู้สอน ร้อยละ 5.80 นักเรียน และผู้ปกครอง ตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 46.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังตาราง 3 - 10

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนของความต้องการจำเป็นของโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก	4.16	0.57	มาก
2. นักเรียนไม่มีนิสัยในการรักการอ่านและการค้นคว้า	3.92	0.63	มาก
3. นักเรียนไม่ใช้ห้องสมุดในโรงเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	4.19	0.55	มาก
4. ผลการประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง	4.21	0.59	มาก
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง	4.24	0.56	มาก
6. ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.20	0.56	มาก
7. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน	4.23	0.60	มาก
รวม	4.16	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินพบว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนของความต้องการจำเป็นของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีเกณฑ์อยู่ในระดับมากโดยในข้อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงมีคะแนน

เฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.24$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา 2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากเช่นกัน ได้แก่ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน ($\mu = 4.23$) และผลการประเมินกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ($\mu = 4.21$) ส่วนในข้อนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.92$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนของคุณเป็นไปได้อของโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. ลักษณะของกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่จัดเหมาะสมกับนักเรียน	4.11	0.42	มาก
2. โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	4.62	0.53	มากที่สุด
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในวิชาที่สอน	4.16	0.55	มาก
4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4.18	0.45	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4.30	0.52	มาก
6. องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4.23	0.57	มาก
7. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านตลอดปีการศึกษา	4.21	0.50	มาก
8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.39	มาก
รวม	4.25	0.49	มาก

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินพบว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนคุณเป็นไปได้อของโครงการรณรงค์

ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยในโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.62$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา 2 อันดับผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ($\mu = 4.30$) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการให้การสนับสนุน โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ($\mu = 4.23$) ส่วนในข้อลักษณะของกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่จัดเหมาะสมกับนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.11$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนองวัตถุประสงค์ของโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้	4.01	0.86	มาก
2. วัตถุประสงค์มีความชัดเจนสามารถวัดได้ และประเมินผลได้	4.37	0.66	มากที่สุด
3. โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.28	0.74	มาก
4. โครงการนี้มีขอบเขตของเวลาที่แน่นอน	4.22	0.74	มาก
5. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	4.36	0.67	มาก
รวม	4.24	0.72	มาก

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินพบว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนวัตถุประสงค์ของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ทุกข้อมีเกณฑ์อยู่ในระดับมากโดยในข้อวัตถุประสงค์มีความชัดเจนสามารถวัดได้และประเมินผลได้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.37$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา 2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ($\mu = 4.36$) และโครงการนี้ต้องการให้นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ($\mu = 4.28$) ส่วนในข้อวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.01$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เกี่ยวกับ ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ในส่วนของความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. ห้องสมุดโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่สะดวกต่อการเข้าใช้	4.13	0.73	มาก
2. สถานที่ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม	4.57	0.70	มากที่สุด
3. สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	4.33	0.69	มาก
4. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4.03	0.88	มาก
รวม	4.21	0.75	มาก

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินพบว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการในส่วนของความพร้อมและทรัพยากรของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยในข้อสถานที่ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา 2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่สะดวกต่อการเข้าใช้และสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

($\mu = 4.33$) และส่วนในข้อจำนวนครูที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.03$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการโดยภาพรวม

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.20	0.72	มาก
2. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.32	0.69	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.35	0.66	มาก
4. ความพร้อมและทรัพยากร	4.30	0.63	มาก
รวม	4.29	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมิน 8 พบว่าปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ทุกข้อมีเกณฑ์อยู่ในระดับมากโดยในข้อความเป็นไปได้ของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการความพร้อมและทรัพยากร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.35$) อยู่ในระดับมากส่วนในข้อความต้องการจำเป็นของโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.20$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ในด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. มีการสำรวจปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน	4.06	0.32	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4.28	0.50	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
3. มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	4.14	0.29	มาก
4. ประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน	4.20	0.44	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านกับหน่วยงานอื่น	4.58	0.56	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	4.18	0.42	มาก
7. มีการประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ	4.23	0.43	มาก
8. รายงานผลการดำเนินการโครงการต่อนักเรียนครู ผู้ปกครอง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	4.52	0.52	มากที่สุด
รวม	4.27	0.43	มาก

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินพบว่า ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากโดยในข้อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านกับหน่วยงานอื่น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา 2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รายงานผลการดำเนินการโครงการต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ($\mu = 4.52$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ($\mu = 4.28$) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ส่วนในข้อมีการสำรวจปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.06$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ในด้านผลผลิตของโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.17	0.32	มาก
2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน	4.44	0.64	มาก
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.42	0.65	มาก
4. ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน เพิ่มขึ้น หลังจากร่วมโครงการแล้ว	4.25	0.39	มาก
5. นักเรียนรู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความต้องการของตนเอง	4.36	0.50	มาก
6. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม	4.32	0.50	มาก
7. ท่านพอใจกับผลการดำเนินงานโครงการรณรงค์ส่งเสริม การอ่าน	4.29	0.62	มาก
รวม	4.32	0.50	มาก

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินพบว่า ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ทุกข้อมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยในข้อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.44$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา 2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน ($\mu = 4.42$) และนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ($\mu = 4.36$) ส่วนในข้อนักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.17$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 สรุปผลโดยรวมของการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน
บ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ในด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่าง
ดำเนินโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ

สภาพทั่วไป	(n = 18)		
	μ	σ	ระดับ
1. ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ	4.16	0.58	มาก
1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.25	0.49	มาก
1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.24	0.72	มาก
1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.21	0.75	มาก
1.4 ความพร้อมและทรัพยากร	4.29	0.67	มาก
2. ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างการดำเนินโครงการ	4.27	0.43	มาก
3. ด้านผลผลิตของโครงการ	4.32	0.50	มาก
รวม	4.24	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 สรุปผลโดยรวมของการประเมินพบว่า การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความพร้อมและทรัพยากร ($\mu = 4.29$) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ส่วนในวัตถุประสงค์ของโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดและมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ รณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) และด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ดังในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ในด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านตามความคิดเห็นของนักเรียน

สภาพทั่วไป	(n = 129)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเสมอ	4.12	0.78	มาก
2. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือโดยที่ไม่มีผู้ใดสั่งให้อ่าน	4.16	0.79	มาก
3. ข้าพเจ้าชอบให้ครูพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อย ๆ	4.36	0.79	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องจากหนังสือที่ข้าพเจ้าได้อ่านให้ผู้อื่นฟัง	4.50	0.71	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าชอบแนะนำหนังสือที่ข้าพเจ้าอ่านมาแล้วให้เพื่อน ๆ อ่านด้วย	4.47	0.61	มาก
6. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือก่อนนอนเป็นประจำ	4.20	0.52	มาก
7. ข้าพเจ้าอยากให้อัดรวมหนังสือไว้ในห้องเรียน	4.41	0.51	มาก
8. ถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือข้าพเจ้าจะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือ	3.69	0.72	มาก
9. ในวันหยุดข้าพเจ้าใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านหนังสือ	4.00	0.57	มาก
10. การอ่านหนังสือช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.47	0.61	มาก
11. ในเวลาพักกลางวันข้าพเจ้าจะไปอ่านหนังสือในห้องสมุด	4.35	0.50	มาก
12. ข้าพเจ้าชอบยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้านเสมอ	4.09	0.65	มาก
13. ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้โดยการค้นคว้าจากห้องสมุด	4.34	0.63	มาก
14. ข้าพเจ้าอยากให้ห้องสมุดซื้อหนังสือใหม่ ๆ มาให้นักเรียนอ่านเป็นประจำ	4.45	0.64	มาก
15. ข้าพเจ้าชอบให้มีการแข่งขันตอบปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือ	4.32	0.48	มาก
16. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่เบื่อ	4.37	0.52	มาก
17. ข้าพเจ้าคิดว่ายังมีความรู้อีกมากมายที่หาอ่านได้จากหนังสือ	4.46	0.55	มาก
18. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้ปกครองซื้อหนังสือให้อ่านบ่อย ๆ	4.13	0.70	มาก
19. ตอนเช้า เมื่อมาถึงโรงเรียน ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเป็นประจำ	4.30	0.56	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	(n = 129)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20. ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านหนังสือมาก ๆ ช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น	4.31	0.63	มาก
21. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ	4.41	0.51	มาก
22. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดจัด	4.50	0.49	มากที่สุด
23. ข้าพเจ้าจะเก็บหนังสือเป็นอย่างดีคอยระมัดระวังดูแลหนังสือไม่ให้ชำรุดเสียหายอยู่เสมอ	4.35	0.71	มาก
24. นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.55	0.68	มากที่สุด
25. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว ผลสัมฤทธิ์การเรียนของข้าพเจ้าดีขึ้น	4.40	0.62	มาก
26. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแล้ว ผลการประเมินกระบวนการคิด วิเคราะห์ของข้าพเจ้าดีขึ้น	4.09	0.80	มาก
27. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแล้ว ข้าพเจ้ารู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความต้องการของตนเอง	4.50	0.53	มากที่สุด
28. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.52	0.58	มากที่สุด
29. ข้าพเจ้าต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นประจำ	4.50	0.63	มากที่สุด
รวม	4.29	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 การประเมินผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านห่มแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยนักเรียน พบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากโดยในข้อนักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา 2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ได้แก่ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.52$) และข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องจากหนังสือที่ข้าพเจ้าได้อ่าน ให้ผู้อื่นฟังข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดจัด หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้วข้าพเจ้ารู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความต้องการของตนเอง

ข้าพเจ้าต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนในข้อถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือข้าพเจ้าจะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองในโรงเรียนบ้านพลงตาเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ดังในตาราง 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

สภาพทั่วไป	(n = 129)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เมื่อมีเวลว่างบุตรหลานของท่านจะอ่านหนังสือเสมอ	4.41	0.72	มาก
2. บุตรหลานของท่านจะอ่านหนังสือโดยที่ไม่มีผู้ใดสั่งให้อ่าน	4.33	0.72	มาก
3. บุตรหลานของท่านชอบให้ครูพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อย ๆ	4.19	0.78	มาก
4. บุตรหลานของท่านชอบเล่าเรื่องจากหนังสือที่ได้อ่านให้ผู้อื่นฟัง	4.09	0.80	มาก
5. บุตรหลานของท่านชอบแนะนำหนังสือที่อ่านมาแล้วให้ผู้อื่นอ่านด้วย	4.13	0.81	มาก
6. บุตรหลานของท่านจะอ่านหนังสือก่อนนอนเป็นประจำ	4.29	0.80	มาก
7. บุตรหลานของท่านอยากให้จัดมุมหนังสือไว้ในบ้าน	4.10	0.84	มาก
8. ถ้าบุตรหลานของท่านมีเงินเหลือจะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือ	4.14	0.77	มาก
9. ในวันหยุดบุตรหลานของท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านหนังสือ	4.18	0.85	มาก
10. บุตรหลานของท่านชอบยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนไปอ่านที่บ้านเสมอ	4.28	0.76	มาก
11. บุตรหลานของท่านชอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	4.36	0.70	มาก
12. บุตรหลานของท่านชอบซักถามข้อสงสัยจากหนังสือที่อ่าน	4.01	0.75	มาก
13. บุตรหลานของท่านอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่เบื่อ	4.12	0.79	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	(n = 129)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. บุตรหลานของท่านจะเก็บหนังสือเป็นอย่างดีคอยระมัดระวังดูแลหนังสือไม่ให้ชำรุดฉีกขาดอยู่เสมอ	4.44	0.74	มาก
15. เมื่อมาถึงบ้าน บุตรหลานของท่านจะรีบทำงานให้เสร็จเพื่อเอาเวลาไปอ่านหนังสือเป็นประจำ	4.08	0.87	มาก
16. บุตรหลานของท่านคิดว่าการอ่านหนังสือมาก ๆ ช่วยให้การเรียนดีขึ้น	4.43	0.78	มาก
17. บุตรหลานของท่านมักเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด	4.01	0.84	มาก
18. บุตรหลานของท่าน และท่านร่วมทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านเป็นประจำ	4.12	0.83	มาก
19. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว ผลสัมฤทธิ์การเรียนของบุตรหลานท่านดีขึ้น	4.25	0.77	มาก
20. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว บุตรหลานของท่านมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.32	0.79	มาก
21. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว บุตรหลานของท่านรู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความต้องการของตนเอง	4.33	0.82	มาก
22. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านแล้ว บุตรหลานของท่านนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.25	0.82	มาก
23. ข้าพเจ้ามีความพอใจในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน	4.45	0.68	มาก
รวม	4.20	0.80	มาก

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินพบว่า การประเมินด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ของผู้ปกครอง มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยในข้อเข้าพเจ้ามีความพอใจในการจัดกิจกรรม
รณรงค์ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา
2 อันดับ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่บุคลากรของท่านจะเก็บหนังสือเป็นอย่างดี
คอยระมัดระวังดูแลหนังสือไม่ให้ชำรุดเสียหายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.44$) และบุคลากรของท่านคิดว่
การอ่านหนังสือมาก ๆ ช่วยให้การเรียนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนในข้อบุคลากรของท่านชอบ
ชักถามข้อสงสัยจากหนังสือที่อ่านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.01$) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University