

การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง

พรชนก พรหมอยู่

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

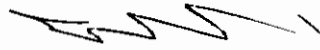
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษทางการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
และคณะกรรมการควบคุมมาตรฐานวิชาปัญหาพิเศษทางการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
ได้พิจารณาปัญหาพิเศษของ พรชนก พรหมอยู่ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและ
ภาคเอกชน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษทางการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน



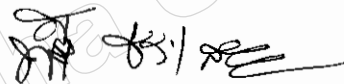
(อาจารย์พรเทพ นามกร)

คณะกรรมการควบคุมมาตรฐานวิชาปัญหาพิเศษทางการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์อัมชา ก.บัวเกษร)



กรรมการ

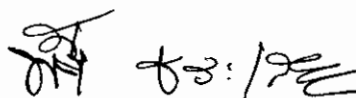
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนัญญ์ ธาระเสนา)



กรรมการและเลขานุการ

(ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจอนุมัติให้รับปัญหาพิเศษฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ของ
มหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนัญญ์ ธาระเสนา)

วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออนุเคราะห์ และคำปรึกษาเป็นอย่างดี จาก ดร.พงษ์เสถียรเหลือองลงกต ผู้อำนวยการศูนย์จันทบุรี มหาวิทยาลัยบูรพา และอาจารย์พรเทพ นามกร อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขปัญหาพิเศษฉบับนี้จนสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนบ้านห่มแสง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ทุกท่าน ที่ได้คอยให้ความช่วยเหลือทุกอย่างในระหว่างการทำปัญหาพิเศษ รวมทั้งคำแนะนำ ตลอดจนกำลังใจที่ดีที่มีให้กับผู้ทำวิจัยเสมอมา

พรชนก พรหมอยู่

ชื่อปัญหาพิเศษ	การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง ปีการศึกษา 2553
ชื่อผู้เขียนปัญหาพิเศษ	พรชนก พรหมอยู่
สาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผล
การดำเนินงานโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยใช้แบบจำลองการประเมิน “CPO” (CPO’s Evaluation
Model) ของ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี ซึ่งแบบจำลองนี้จะประเมิน 3 ด้าน คือการประเมิน
ปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ (Context) กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนิน
โครงการ (Process) และผลผลิตของโครงการ (Output) ประเมินในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 16 คน
ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง
โดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1978, p. 608) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น
ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 129 คน ใช้คู่ขนานกับตัวนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 129 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 258 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถาม
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหา
ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Topic	Assessment of Reading Promotion Campaign In Baan Chum Saeng School, Academic Year 2010
Researcher	Phornchanok Promyoo
Program	Master of Public Administration (Public and Private Management)
Academic Year	2011

Abstract

The study aims to evaluate the reading promotion campaign at Baan Chum Saeng School, in Rayong Primary Education Service Area, Office 2, using Ms Yaowadee Rangchaikul Viboonsri's CPO evaluation model. The model comprehensively evaluates 3 fields: context, process, and output. The sample used were a school director, a person in charge of the campaign, and 16 specifically selected teachers. In addition, 129 parents and the corresponding 129 sample students in Rayong Primary Educational Service Area, Office 2, were randomly selected using Krejcie and Morgan's random classification, totalling 258 samples. A five-scale questionnaire was used as an evaluation tool. After collection, the data from the questionnaires was analyzed by percentage, average, and standard deviation.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ	10
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ ไทเลอร์ (Tyler's Rationale and Model of Evaluation).....	18
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ ครอนบาค (Cronbach's Concepts and Model)	19
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ สกรีฟเวน (Scriven's Evaluation Ideologies and Model)	20
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ สเตก (Stake's Concepts and Model of Evaluation)	21
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ อัลคิน (Alkin's Concepts Evaluation)	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ แฮมมอนด์ (Hammond's Concepts and Model of Evaluation).....	25
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ โปรวัส (Provus' Discrepancy Evaluation)	28
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model)	29
แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมิน “CPO” (CPO's Evaluation Model)	33
ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	74
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	77
รูปแบบที่ใช้ในการประเมิน โครงการ.....	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	85
เกณฑ์การแปลผล.....	85
4 ผลการวิจัย	87
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	87
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ..	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	101
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผลการวิจัย	104
ข้อเสนอแนะ	110
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	118
ประวัติย่อของผู้เขียนปัญหาพิเศษ	133

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	วัตถุประสงคของการประเมิน ข้อมูลที่ต้องการ แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การตัดสิน 79
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ... 87
3	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ในส่วนของความถี่ของการจำเป็นของโครงการ 88
4	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ในส่วนของความถี่ของการจำเป็นของโครงการ 89
5	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ในส่วนของวัตถุประสงค์ ของโครงการ 90
6	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ในส่วนของความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ 91
7	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวม..... 92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาของ เขต 2 ในด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ.....	92
9 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาของ เขต 2 ในด้านผลผลิตของโครงการ.....	94
10 สรุปผลโดยรวมของการประเมินผลโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน บ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ในด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่าง ดำเนินโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ	95
11 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริม การอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ของ เขต 2 ในด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านตามความคิดเห็น ของนักเรียน	96
12 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริม การอ่านในโรงเรียนบ้านชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ของ เขต 2 ในด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านตามความคิดเห็น ของผู้ปกครอง.....	98

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โมเดลการประเมินของไทเลอร์.....	19
2 โมเดลเกาน์ทีแนนซ์.....	22
3 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐานตามโมเดลของโปรวิส.....	28
4 โมเดลพื้นฐานของ สดฟเฟิลบีม	30
5 แนวทางการประเมินโครงการรูปแบบโมเดล สดฟเฟิลบีม	32
6 แบบจำลองการประเมิน “CPO”	34
7 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	76