

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) A CAUSAL RELATIONSHIP OF INFLUENCING SCHOOL
EFFECTIVENESS IN BASIC PRIVATE SCHOOL

2. ชื่อนิติกร นายสุรชัย ใจชุ่มชื่น

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

☒ ภาคปกติ

☐ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 49810464

คณะศึกษาศาสตร์

3. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว
ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการอย่างเหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วม
โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และ
รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

4. วันที่ให้การรับรอง:.....เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่6621/ว1677

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20123

31 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรัช ใจชุ่มชื่น นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์เชิงเส้น
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมรัตน์ จตุรานนท์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 038-10-2052

โทรสาร 038-745-811

ผู้วิจัยโทร 089-162-1142

(สำเนา)

ที่ ศธ6621.8/ว2735

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20123

8 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรัช ใจชุ่มชื่น นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณนินนธ์ เรื่องความสัมพันธ์เชิงเส้น
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณนินนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ จากครูผู้สอน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้
ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 038-10-2052

โทรสาร 038-745-811

ผู้วิจัยโทร 089-162-1142

(สำเนา)

ที่ ศร6621/ว2736

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20123

15 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรัช ใจชุ่มชื่น นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณน้ิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์เชิงเส้น
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณน้ิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ มหาวิทยาลัยบูรพาขอความร่วมมือจากท่านเพื่อ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากครูผู้สอน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน
ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์น้ิวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 038-10-2052

โทรสาร 038-745-811

ผู้วิจัยโทร 089-162-1142

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
<u>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</u>		25.	1.00
1.	.60	26.	.80
2.	.60	27.	1.00
3.	.60	28.	1.00
4.	.80	29.	1.00
5.	.80	30.	.80
6.	.80	31.	1.00
7.	.80	32.	.80
8.	1.00	33.	.60
9.	1.00	<u>การวางแผนกลยุทธ์</u>	
10.	.80	1.	.80
11.	1.00	2.	.80
12.	1.00	3.	.80
13.	1.00	4.	.80
14.	.80	5.	1.00
15.	1.00	6.	.80
16.	1.00	7.	1.00
17.	.80	8.	1.00
18.	1.00	9.	1.00
19.	.80	10.	1.00
20.	.80	11.	1.00
21.	.80	12.	.80
22.	.80	13.	.80
23.	1.00	14.	1.00
24.	1.00	15.	.60

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
16.	.80	24.	.80
การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้		25.	1.00
1.	1.00	26.	1.00
2.	1.00	27.	1.00
3.	1.00	28.	.80
4.	1.00	29.	.80
5.	1.00	30.	.80
6.	1.00	31.	1.00
7.	.80	32.	.80
8.	.80	สมรรถนะขององค์การ	
9.	.80	1.	.80
10.	1.00	2.	1.00
11.	1.00	3.	1.00
12.	1.00	4.	1.00
13.	1.00	5.	1.00
14.	1.00	6.	1.00
15.	.60	7.	1.00
16.	1.00	8.	.60
17.	.80	9.	1.00
18.	.80	10.	1.00
19.	.80	11.	.60
20.	.80	12.	.80
21.	.80	13.	1.00
22.	1.00	14.	1.00
23.	.80	15.	1.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
16.	1.00	16.	1.00
17.	1.00	17.	.80
18.	1.00	18.	.80
19.	1.00	19.	.80
20.	.80	20.	.80
21.	1.00	21.	.80
22.	1.00	22.	.80
23.	1.00	23.	.80
24.	.80	24.	.80
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ		25.	1.00
1.	1.00	26.	1.00
2.	1.00		
3.	1.00		
4.	1.00		
5.	.80		
6.	1.00		
7.	1.00		
8.	1.00		
9.	.80		
10.	1.00		
11.	1.00		
12.	1.00		
13.	1.00		
14.	1.00		
15.	1.00		

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</u>		25.	.74
1.	.65	26.	.66
2.	.60	27.	.80
3.	.64	28.	.84
4.	.70	29.	.85
5.	.70	30.	.81
6.	.74	31.	.83
7.	.80	32.	.56
8.	.65	33.	.70
9.	.62	<u>การวางแผนกลยุทธ์</u>	
10.	.84	1.	.60
11.	.72	2.	.70
12.	.82	3.	.83
13.	.76	4.	.71
14.	.78	5.	.81
15.	.90	6.	.54
16.	.80	7.	.63
17.	.82	8.	.75
18.	.63	9.	.67
19.	.83	10.	.79
20.	.74	11.	.71
21.	.74	12.	.51
22.	.67	13.	.81
23.	.75	14.	.74
24.	.84	15.	.75

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
16.	.62	24.	.60
การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้		25.	.60
1.	.77	26.	.57
2.	.55	27.	.78
3.	.70	28.	.78
4.	.74	29.	.70
5.	.82	30.	.52
6.	.72	31.	.75
7.	.72	32.	.63
8.	.75	สมรรถนะขององค์กร	
9.	.83	1.	.74
10.	.79	2.	.65
11.	.74	3.	.56
12.	.74	4.	.82
13.	.59	5.	.83
14.	.58	6.	.81
15.	.79	7.	.85
16.	.80	8.	.85
17.	.84	9.	.87
18.	.87	10.	.91
19.	.90	11.	.83
20.	.84	12.	.72
21.	.81	13.	.82
22.	.50	14.	.78
23.	.56	15.	.83

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
16.	.80	16.	.45
17.	.73	17.	.31
18.	.82	18.	.70
19.	.79	19.	.31
20.	.64	20.	.30
21.	.44	21.	.40
22.	.57	22.	.53
23.	.79	23.	.69
24.	.88	24.	.56
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ		25.	.81
1.	.71	26.	.80
2.	.78		
3.	.85		
4.	.71		
5.	.73		
6.	.67		
7.	.74		
8.	.77		
9.	.66		
10.	.33		
11.	.35		
12.	.31		
13.	.55		
14.	.36		
15.	.67		

หมายเหตุ	ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	.98
	ด้านการวางแผนกลยุทธ์	.94
	ด้านการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	.97
	ด้านสมรรถนะขององค์กร	.97
	ด้านประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ	.93

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ และเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนของท่านด้วย ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นความลับและจะใช้ประโยชน์เพื่อการอธิบายในภาพรวมของทุกโรงเรียน

4. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามที่เห็นเหมาะสม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีการบริหารงานเป็นไปตาม

ข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริง เพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านมากที่สุด

โปรดกรณาทาทุกข้อ

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
ความมีเสน่ห์					
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในความดีงามของผู้บริหาร					
2. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นต้นแบบการพยายง					
3. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูอยากเอาเป็นแบบอย่าง					
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนให้ครูเกิดความไว้วางใจในการบริหารงาน					
5. ผู้บริหารให้ความเป็นมิตรแก่ครู					
6. ผู้บริหารให้ความยุติธรรมแก่ครู					
7. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการทำงาน					
การคลอใจ					
8. ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆในอนาคต					
9. ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจชัดเจน					
10. ผู้บริหารแสดงความเชื่อว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย					
11. ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง					
12. ผู้บริหารจูงประกายความคิดให้ครูมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ					
13. ผู้บริหารพูดถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. ผู้บริหารแสดงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
การกระตุ้นการใช้ปัญญา					
15. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการแก้ปัญหา					
16. ผู้บริหารให้ครูค้นหาวิธีใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน					
17. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูศึกษาข้อมูลเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน					
19. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูรู้สึกว่าจะจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงวิธีทำงานบางอย่างที่เคยปฏิบัติมา					
20. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
21. ผู้บริหารแนะนำให้ครูใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
22. ผู้บริหารแนะนำให้ครูใช้นวัตกรรมที่สร้างสรรค์					
23. ผู้บริหารเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้ครูได้คิดวิเคราะห์					
24. ผู้บริหารร่วมกับครูเพื่อกำหนดค่านิยม คำขวัญและปรัชญาของโรงเรียน					
การเอาใจใส่เป็นรายบุคคล					
25. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน					
26. ผู้บริหารใช้วิธีการที่เหมาะสมในการสนองความต้องการของครูตามสภาพของบุคคล					
27. ผู้บริหารแสดงความชื่นชมเมื่อครูปฏิบัติงานดี					
28. ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. ผู้บริหารใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
30. ผู้บริหารมีหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ผู้แนะนำ ผู้ฝึก และให้ข้อมูลข่าวสารแก่ครู					
31. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง					
32. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ครูเมื่อมีปัญหาในการทำงาน					
33. ผู้บริหารทำให้ครูเกิดความมั่นใจในตนเองโดยการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ					
การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดภารกิจ					
34. ผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดกลวิธีในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและให้เป้าหมายที่กำหนดไว้ลุล่วงไปด้วยดี					
35. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางสร้างมาตรฐานคุณภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
36. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
37. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการกำหนดภารกิจของโรงเรียน					
การเลือกจุดมุ่งหมาย					
38. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันในการประเมินคุณภาพ โดยนำผลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
39. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับประสิทธิผลของนักเรียน					
40. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ใช้บริการจากผลผลิตของโรงเรียนเกิดความมั่นใจในแนวทางคุณภาพของโรงเรียน					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การกำหนดกลยุทธ์					
41. ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานอื่นภายนอกโรงเรียน					
42. แผนหรือกลยุทธ์ของโรงเรียนได้ระบุถึงรูปแบบหรือวิธีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน ฯลฯ					
43. โรงเรียนมีกลยุทธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอก					
การกำหนดแผนงาน					
44. โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนสู่ภายนอก					
45. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานครบทั้ง 4 งาน เช่น แผนงานฝ่ายวิชาการ แผนงานฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ ฯลฯ					
46. โรงเรียนมีกลยุทธ์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูสู่สาธารณชน					
การติดตามปรับปรุงแผน					
47. โรงเรียนนำผลการปฏิบัติงานจากโครงการหรือกิจกรรมมาเป็นแนวทางการวางแผนครั้งต่อไป					
48. โรงเรียนมีแนวทางประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับรู้					
49. โรงเรียนมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อโฆษณาทางวิทยุ แผ่นพับ ฯลฯ ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนภายนอกโรงเรียนได้รับรู้และยอมรับ					
การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้					
บุคลากรมีความเป็นเลิศ					
50. บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
51. บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้มีทักษะความชำนาญงาน ในงานที่ปฏิบัติอยู่					
52. บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน					
53. บุคลากรของโรงเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ					
54. บุคลากรของโรงเรียนภูมิใจในวิชาชีพครู โดยพัฒนาความสามารถให้ตรงตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน					
55. บุคลากรของโรงเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จ					
56. บุคลากรของโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสร้างสรรค์ผลงานที่ต้องการได้เสมอ					
57. บุคลากรของโรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพของตนเองเพื่อให้การปฏิบัติงานในองค์การบรรลุผลสำเร็จ					
รูปแบบวิธีการคิด					
58. บุคลากรของโรงเรียนมีแรงบันดาลใจ ใฝ่ดีในการปฏิบัติงานจนบรรลุความสำเร็จได้					
59. บุคลากรของโรงเรียนสามารถกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาหรือปรับปรุงงานสู่เป้าหมายด้วยตนเอง					
60. บุคลากรของโรงเรียนสามารถเลือกวิถีทางสู่ความก้าวหน้าโดยไม่มีใครบังคับ เพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของตนเอง					
61. บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในองค์การได้เป็นอย่างดี					
62. บุคลากรของโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการคิดให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ					
63. บุคลากรของโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงโดยไม่ยึดติดกับความสำเร็จในอดีต					
64. บุคลากรของโรงเรียนร่วมมือร่วมใจประสานผลประโยชน์ขององค์การ					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
65. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์					
66. บุคลากรของโรงเรียนสามารถปรับวิสัยทัศน์ของตนเองให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าต่อไป					
67. โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
68. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการศึกษาในปัจจุบัน					
69. วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน					
70. บุคลากรของโรงเรียนมีความคาดหวังต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น					
72. สมาชิกในทีมงานมีกิจกรรมซึ่งช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีม					
73. สมาชิกในทีมงานพร้อมที่จะยอมรับเหตุผลของกันและกัน					
74. ทีมงานมีการสอนงานซึ่งกันและกัน จากการประชุมปรึกษาหารือ					
75. ทีมงานมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน					
76. สมาชิกในทีมงานได้รับการส่งเสริมและประสานงานกับทีมงานเป็นอย่างดี เพื่อความ คล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
การคิดอย่างเป็นระบบ					
77. บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการคิดงานที่ซับซ้อนอย่างเป็นระบบ					
78. บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนจัดลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
79. บุคลากรของโรงเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิดของตนเอง เพื่อเป็นสื่อสร้างความเข้าใจความคิดของตนเองและผู้อื่น					
80. บุคลากรของโรงเรียนมีความคิดเชิงเหตุผลและคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปปรับปรุงอยู่เสมอ					
81. โรงเรียนมีการกำหนดขอบเขตของระบบและขอบเขตของเวลาการทำกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสมชัดเจน					
สมรรถนะขององค์กร โครงสร้างการบริหารงาน					
82. โรงเรียนมีการแบ่งงานและกำหนดหน้าที่ที่แตกต่างกันตามโครงสร้างการบริหาร ซึ่งช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
83. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือในหมู่สมาชิก					
84. การจัดระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนก่อให้เกิดความสัมพันธภาพของสมาชิกในงานทุกประเภท ทุกหน่วยงานในโรงเรียน					
85. โรงเรียนมีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนไม่สร้างความสับสนในการปฏิบัติงาน					
86. จำนวนผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในแต่ละหน่วยงานมีความเหมาะสมกับภารกิจในการดำเนินงานของโรงเรียน					
87. การบริหารงานในโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
88. ระบบงานของโรงเรียนเอื้อต่อการให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้					
การจัดการงบประมาณ					
89. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารเงินและงบประมาณที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของการจัดการงบประมาณอยู่เสมอ					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
90. การบริหารการเงินและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการอย่างทั่วถึงทุกส่วนงาน					
91. การเบิกจ่ายเงินตามงบประมาณของโรงเรียนมีความรวดเร็วไม่ล่าช้าก่อให้เกิดความเสียหายในการจัดการศึกษา					
92. การเบิกจ่ายเงินตามงบประมาณของโรงเรียนมีความคล่องตัวไม่มีขั้นตอนซับซ้อนในการเบิกจ่าย					
93. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบบัญชี การเงินและการใช้จ่ายเงินที่มีประสิทธิภาพ					
อัตรากำลังคน					
94. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ					
95. จำนวนอัตรากำลังคนของโรงเรียนในภาพรวมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
96. การจัดบุคลากรของโรงเรียนช่วยให้การขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี					
97. โรงเรียนมีระบบการประเมินผลงานของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ					
การจัดการสภาพแวดล้อม					
98. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ฝึก เครื่องมือ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน					
99. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
100. วัสดุอุปกรณ์ฝึก เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และนวัตกรรมที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น มีความทันสมัยต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน					
101. วัสดุอุปกรณ์ฝึก เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และนวัตกรรมที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
102. โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน					
103. โรงเรียนได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสรุปประมวลผลข้อมูลต่างๆ ที่ได้ทำการจัดเก็บไว้ เพื่อเป็น สารสนเทศเพื่อการบริหาร					
104. โรงเรียนมีการแสดงผลของสารสนเทศในรูปของข้อมูลข่าวสารที่ได้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน สามารถรับรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้					
105. สารสนเทศของโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีการบริหารงานเป็นไปตามข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริง เพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โปรดกรณำทำทุกข้อ

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ					
ภาวะผู้นำทางการสอน					
1. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในบทบาทของการเป็นผู้นำทางวิชาการของโรงเรียน					
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครูเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
3. ผู้บริหารเป็นผู้ร่วมงานที่ดีในการพัฒนางานวิชาการกับครูทุกคน					
4. ผู้บริหารเป็นผู้ให้กำลังใจแก่ครูในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน					
ภารกิจที่ชัดเจนและมุ่งมั่น					
5. โรงเรียนมีการกำหนดภารกิจไว้อย่างชัดเจน					
6. ผู้บริหารและครูรับรู้ถึงภารกิจของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้					
7. ผู้บริหารและครูผูกพันต่อภารกิจและเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
8. ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบต่อความมุ่งมั่นในการเผยแพร่ภารกิจของโรงเรียน					
9. ผู้บริหารและครูต้องการให้ภารกิจการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลกับนักเรียน					
สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ					
10. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัยและเป็นระเบียบ					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่เพื่อดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่					
12. โรงเรียนยึดกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน					
บรรยากาศการคาดหวังต่อผู้เรียนในระดับสูง 13. ครูเชื่อว่า ตนเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคน					
14. ครูมีความคาดหวังว่านักเรียนทุกคนสามารถได้รับความรู้ตามสาระของหลักสูตร					
15. ครูเป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้ต่างๆจากการจัดการเรียนการสอน					
การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 16. ครูมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรตามสภาพจริง					
17. โรงเรียนจัดสรรเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
18. โรงเรียนจัดสรรเวลาในกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครูอย่างเหมาะสม					
19. โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น					
20. กิจกรรมของโรงเรียนกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
21. กิจกรรมของโรงเรียนก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะความชำนาญการในสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบ้านและโรงเรียน 22. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก					

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. โรงเรียนจัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการร่วมกันจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
24. โรงเรียนจัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา					
การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 25. โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆชุมชน และท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน					
26. โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น					

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม AMOS

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน(CFA) ของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
(Leadership)

Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.

Sample size = 608

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Free Model	9	8.227	1	.004	8.227
Saturated model	10	.000	0		
Independence model	4	2243.929	6	.000	373.988

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Free Model	.002	.993	.933	.099
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.219	.341	-.098	.205

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Free Model	.996	.978	.997	.981	.997
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Free Model	.109	.050	.183	.051
Independence model	.784	.757	.811	.000

Sample Correlations (Group number 1)

	DD	CC	BB	AA
DD	1.000			
CC	.787	1.000		
BB	.798	.832	1.000	
AA	.820	.761	.812	1.000

Condition number = 22.638

Eigenvalues

3.405 .254 .190 .150

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Free Model)

	DD	CC	BB	AA
DD	.000			
CC	.236	.000		
BB	-.150	.000	.000	
AA	.000	-.241	.153	.000

Regression Weights: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
AA <--- Leadership	1.000				
BB <--- Leadership	.928	.029	32.186	***	
CC <--- Leadership	.860	.029	29.414	***	
DD <--- Leadership	.986	.029	33.985	***	

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate
AA <--- Leadership	.905
BB <--- Leadership	.889
CC <--- Leadership	.854
DD <--- Leadership	.907

Variances: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Leadership	.313	.022	14.177	***	
e32	.069	.006	11.269	***	
e33	.072	.006	11.857	***	
e34	.086	.007	13.114	***	
e35	.066	.006	11.135	***	

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate
DD	.822
CC	.730
BB	.790
AA	.819

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน(CFA) ของตัวแปรแฝงการวางแผนกลยุทธ์
(StrategicPlanning)

Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.

Sample size = 608

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Free Model	12	6.473	3	.091	2.158
Saturated model	15	.000	0		
Independence model	5	2203.508	10	.000	220.351

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Free Model	.003	.996	.979	.199
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.216	.334	.001	.223

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Free Model	.997	.990	.998	.995	.998
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Free Model	.044	.000	.091	.513
Independence model	.601	.580	.622	.000

Sample Correlations (Group number 1)

	II	HH	GG	FF	EE
II	1.000				
HH	.748	1.000			
GG	.694	.740	1.000		
FF	.655	.733	.726	1.000	
EE	.687	.670	.702	.703	1.000

Condition number = 17.702

Eigenvalues

3.824 .359 .332 .269 .216

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Free Model)

	II	HH	GG	FF	EE
II	.000				
HH	-.053	-.013			
GG	.166	-.021	.000		
FF	-.452	.029	.196	.000	
EE	.281	.040	-.210	.008	.000

Regression Weights: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
EE <--- Strategic planning	1.000				
FF <--- Strategic planning	.954	.039	24.495	***	
GG <--- Strategic planning	1.094	.044	24.941	***	
HH <--- Strategic planning	1.109	.047	23.682	***	
II <--- Strategic planning	.977	.043	22.815	***	

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate
EE <--- Strategic planning	.836
FF <--- Strategic planning	.841
GG <--- Strategic planning	.852
HH <--- Strategic planning	.870
II <--- Strategic planning	.805

Variances: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Strategic planning	.251	.020	12.262	***	
e32	.108	.008	12.820	***	
e33	.095	.007	13.643	***	
e34	.114	.009	13.201	***	
e35	.099	.010	10.358	***	
e36	.130	.009	13.806	***	

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate
II	.648
HH	.757
GG	.726
FF	.707
EE	.699

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน(CFA) ของตัวแปรแฝงการพัฒนางานองค์การแห่งการเรียนรู้
(LO)

Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.

Sample size = 608

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Free Model	12	4.627	3	.201	1.542
Saturated model	15	.000	0		
Independence model	5	2589.022	10	.000	258.902

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Free Model	.002	.997	.985	.199
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.205	.310	-.035	.207

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Free Model	.998	.994	.999	.998	.999
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Free Model	.030	.000	.080	.680
Independence model	.652	.631	.673	.000

Sample Correlations (Group number 1)

	NN	MM	LL	KK	JJ
NN	1.000				
MM	.778	1.000			
LL	.761	.725	1.000		
KK	.775	.718	.744	1.000	
JJ	.720	.685	.723	.825	1.000

Condition number = 24.231

Eigenvalues

3.982 .367 .269 .218 .164

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Free Model)

	NN	MM	LL	KK	JJ
NN	.000				
MM	.000	.000			
LL	-.057	.093	.000		
KK	.163	-.087	-.117	.000	
JJ	-.165	-.047	.205	.000	.000

Regression Weights: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
JJ <--- Lo	1.000				
KK <--- Lo	1.070	.032	33.085	***	
LL <--- Lo	1.114	.044	25.223	***	
MM<--- Lo	1.146	.049	23.169	***	
NN <--- Lo	1.171	.046	25.320	***	

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate
JJ <--- Lo	.825
KK <--- Lo	.868
LL <--- Lo	.864
MM<--- Lo	.833
NN <--- Lo	.883

Variances: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Lo	.203	.017	12.032	***	
e32	.095	.007	13.333	***	
e33	.076	.006	11.958	***	
e34	.085	.007	12.580	***	
e35	.118	.009	12.614	***	
e36	.078	.007	10.738	***	

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Free Model)

	Estimate
NN	.780
MM	.694
LL	.747
KK	.753
JJ	.680

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน(CFA) ของตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร
(Competency)

Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.

Sample size = 608

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Free Model	14	3.454	1	.063	3.454
Saturated model	15	.000	0		
Independence model	5	2373.685	10	.000	237.368

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Free Model	.002	.998	.966	.067
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.266	.327	-.009	.218

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Free Model	.999	.985	.999	.990	.999
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Free Model	.064	.000	.142	.266
Independence model	.624	.603	.645	.000

Sample Correlations (Group number 1)

	SS	RR	QQ	PP	OO
SS	1.000				
RR	.688	1.000			
QQ	.668	.742	1.000		
PP	.620	.776	.739	1.000	
OO	.613	.722	.786	.792	1.000

Condition number = 21.842

Eigenvalues

3.864 .441 .287 .231 .177

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Free Model)

	SS	RR	QQ	PP	OO
SS	.000				
RR	.000	.000			
QQ	.216	-.101	.000		
PP	-.105	.048	-.029	.025	
OO	-.320	.150	.000	.042	.000