

ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

ศุภชัย ใจชุ่มชื่น

คุณูปนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2555

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ สุรัชย์ ใจหุ่มชื่น ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)

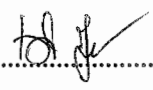

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมศักดิ์ ลีลา)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

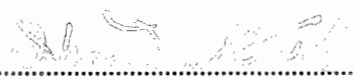

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.กวิวุฒิ กุนกลาง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)


.....กรรมการ
(ดร.สมศักดิ์ ลีลา)


.....กรรมการ
(ดร.เพ็ญภา กุณกลาง)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

งานคุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมกรบริหารและผู้นำทางการศึกษา ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้คำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี และขอขอบคุณ ดร.สมุทร ชำนาญ ดร.สมศักดิ์ ถิลา ที่ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงเล่มงานวิจัยให้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งคณะกรรมการสอบ คุณิพนธ์ทุกท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คุณฉลาด รองศาสตราจารย์ ดร.ไฉน ยอดเพชร รองศาสตราจารย์ทะนงศักดิ์ วันชัย ดร.จักรพงษ์ สุวรรณรัมย์ และดร.สุนิสา วิทยานุกรณ์ ที่เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้อง ของเครื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และต้องขอขอบคุณ ภรรยาคุณรุจิรัตน์ พิสันติชัย น้องเจษฎาพร และพี่ ๆ ปร.ค. รุ่นที่ 1 ทุกคนที่เป็น แรงใจมาโดยตลอด และโรงเรียนประเสริฐสุขสถานที่ทำงานของผู้วิจัยที่สนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากงานวิจัยฉบับนี้ที่มีต่อวงการศึกษ ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีนี้ เป็นเครื่องบูชาคุณบิดา มารดา คือคุณพ่อประเสริฐ และคุณแม่มานิตา ใจชุ่มชื่น ที่ได้อบรมสั่งสอน มาตลอดจนบรรลุผลสำเร็จ

สุรัช ใจชุ่มชื่น

49810464: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพล/ ประสิทธิภาพ/ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

สรุปย่อ: ใจหุ่มขึ้น: ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ (CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS INFLUENCING THE PRIVATE SCHOOL EFFECTIVENESS) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพ: ภาวดี อนันต์ธานี, กศ.ด., สมศักดิ์ ลีลา, ปร.ด. 256 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงเส้น ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ และตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 608 คน ใน 5 กลุ่มโรงเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างใช้โปรแกรมสำเร็จรูป PASW ส่วนการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้น และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ใช้โปรแกรม AMOS Version 18

ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลกระทบสูงสุดต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง รองลงมาการวางแผนกลยุทธ์ สมรรถนะขององค์กร และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามลำดับ และร่วมทำนายประสิทธิภาพของโรงเรียนได้ร้อยละ 90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้สมรรถนะขององค์กร การวางแผนกลยุทธ์ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในขณะที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบอ้อมผ่านการวางแผนกลยุทธ์ ผ่านการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และผ่านสมรรถนะไปยังประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลกระทบต่อการวางแผนกลยุทธ์ สมรรถนะขององค์กร และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้การวางแผนกลยุทธ์ส่งผลกระทบอ้อมผ่านการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสมรรถนะขององค์กรไปยังประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้สุดท้ายการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลกระทบอ้อมผ่านสมรรถนะขององค์กรไปยังประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และได้รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญที่มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นที่น่าเชื่อถือ และยอมรับได้

49810464: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ph.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: CAUSAL RELATIONSHIP MODEL/ EFFECTIVE/ PRIVATE SCHOOL

SURACHAI JAICHUMCHUEN: CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS INFLUENCING THE PRIVATE SCHOOL EFFECTIVENESS. ADVISORY COMMITTEE: PARADEE ANANAWEE, Ed.D., SOMSAK LILA, Ph.D. 256 P. 2012.

The objective of this research was to construct hypothetical causal relation model of factors influencing effective school in the private school effectiveness. The sample consisted of 608 school teachers through proportional multi-stage sampling. The research instruments used in this study were sets of rating scale questionnaires. The PASW program was used in order to analyze the descriptive statistic. AMOS program was applied to analyze the construction of the structural relationship model and to analyze the confirmatory factor analysis.

The findings were as follows: the variable affecting most positively school effectiveness was transformation leadership. It was followed by strategic planning and organization's competency respectively. They could predict the effectiveness of private schools by 90 percent with statistical significance at .01 level. Organization's competency, strategic planning and transformation leadership were directly affected school effectiveness. Whereas transformation leadership was indirectly affected the school effectiveness through strategic planning, learning organization, and organization's competency with statistical significance at .01 level. And, transformation leadership was directly affected strategic planning, organization's competency and learning organization. Moreover, strategic planning was indirectly affected the school effectiveness through learning organization, and organization's competency with statistical significance at .01 level. And, strategic planning was directly affected learning organization. Finally, learning organization was indirectly affected the school effectiveness through organization's competency with statistical significance at .01 level. And was also directly affected with organization's competency. Linear structure relationship model factors influencing the private school effectiveness was obtained with its congruity with reliable and accepted evident data.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
คำถามในการวิจัย.....	7
กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
ขอบเขตการวิจัย.....	13
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร	
โรงเรียนที่มีประสิทธิผล.....	20
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล	
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ.....	42
แนวคิดและทฤษฎีที่สนับสนุนความสัมพันธ์เชิงตรรกะที่มีอิทธิพลต่อกัน.....	98
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้น.....	105
การสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเบื้องต้นขององค์ประกอบที่มีอิทธิพล	
ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ.....	114
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	115
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	122
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	122
ขั้นตอนการวิจัย.....	123

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	129
การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล.....	131
การแปลความหมายของคะแนน.....	131
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	133
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	134
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	134
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	134
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	136
5 สรุปและอภิปรายผล.....	156
สรุปผลการวิจัย.....	158
การอภิปรายผล.....	161
ข้อเสนอแนะ.....	169
บรรณานุกรม.....	171
ภาคผนวก.....	183
ภาคผนวก ก.....	184
ภาคผนวก ข.....	186
ภาคผนวก ค.....	190
ภาคผนวก ง.....	198
ภาคผนวก จ.....	212
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	256

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เกณฑ์การประเมินความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเชิงระบบ.....	32
2	องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยผู้นำทางการสอน.....	37
3	รายละเอียดของกระบวนการเปลี่ยนแปลง.....	64
4	ค่าสถิติชี้วัดความเหมาะสมของโมเดล.....	113
5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในประเทศไทย.....	123
6	สถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัย ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	136
7	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ.....	139
8	ค่าสถิติชี้วัดความเหมาะสมของ โมเดล.....	141
9	ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลการวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	142
10	ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลการวัดการวางแผนกลยุทธ์.....	144
11	ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้.....	145
12	ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดสมรรถนะขององค์การ.....	147
13	ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ.....	148
14	อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของตัวแปรภายนอกที่ส่งผลต่อตัวแปรภายใน อิทธิพลภายในด้วยตนเอง และค่าสัมประสิทธิ์ การทำนายจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ.....	154
15	ค่าดัชนีความสอดคล้อง.....	191
16	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม.....	194

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	10
2 แบบจำลองสมมติฐานความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญ.....	12
3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน.....	41
4 ตัวแบบภาวะผู้นำในทฤษฎีวิถีทางสู่เป้าหมายของเฮาส์.....	53
5 การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง.....	64
6 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	68
7 การวางแผนกลยุทธ์.....	76
8 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	86
9 ตัวแบบด้านการจัดการ.....	90
10 สมรรถนะขององค์กร.....	96
11 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประเภท สามัญกับการวางแผนกลยุทธ์.....	98
12 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประเภท สามัญกับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	99
13 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประเภท สามัญกับสมรรถนะขององค์กร.....	101
14 ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนกลยุทธ์กับสมรรถนะขององค์กร.....	102
15 ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนกลยุทธ์กับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	103
16 ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้กับสมรรถนะขององค์กร.....	104
17 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กระบวนการและผลที่ได้แต่ละขั้นตอน.....	124
18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	142
19 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดการวางแผนกลยุทธ์.....	143
20 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	145
21 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดสมรรถนะขององค์กร.....	146
22 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ.....	148

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
23 ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญและ ค่าพารามิเตอร์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	150
24 ความสัมพันธ์เชิงเส้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	152
25 ค่าดัชนีความสอดคล้อง.....	191
26 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม.....	194