

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

มี 12 ส่วนย่อย ดังนี้

- (ก.) ปรัชญา
- (ข.) หลักการและแนวคิด
- (ค.) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- (ง.) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (จ.) โครงสร้างหลักสูตร
- (ฉ.) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง

เรียน

- (ช.) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

- (ซ.) บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (ฌ.) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (ฎ.) บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง
- (ฏ.) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์
- (ฐ.) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 2 ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

นางนิตยา เรืองแป้น

ผู้วิจัย

**ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้**

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย /
ลงในช่อง ระดับความเหมาะสม ตามคำแนะนำนักคะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้น้อยที่สุด

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติงานจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(ก.) ปรัชญา					
1. ผลិតครูที่มีสมรรถนะ					
2. ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง					
3. ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม) ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคล ที่ดีในสังคม (เช่น เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข					
(ข.) หลักการและแนวคิด					
4. ผลิตครูในมิติใหม่ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ใช้ผลลัพธ์ เป็นฐาน (Outcomes-Based Education)					
5. เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ (Learning Outcome)					
6. หลักสูตรการเรียนรู้เป็นแบบชุดวิชา (Module System)					
7. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8. เน้นการเรียนรู้ทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ					
9. เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง					
10. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
11. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น					
(ค.) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้					
12. คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไป ตามหลักสูตร					
13. คณะครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัด ให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
14. คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียน การสอนตลอดหลักสูตร					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุด					
16. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการเรียนรู้					
17. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเสริมสร้าง ทักษะแก่ผู้เรียน					
18. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน					
19. คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียม อาจารย์ผู้สอน					
(ง.) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
20. ให้นักศึกษามีการฝึกภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาต่อเนื่องกัน เป็นระยะเวลานานช่วงหนึ่ง					
21. ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์ จริง					
22. ให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากทีม					
23. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะ และความรู้เฉพาะทางสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ					
24. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้ และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอน หรือผู้ที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน					
25. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักศรัทธาต่ออาชีพครู					
26. ปลูกฝังให้นักศึกษาเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา และ การดำเนินงานของสถานศึกษา					
27. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหานักเรียน					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา และการจัดพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน					
29. พัฒนานักศึกษาให้มีความสัมพันธ์ของความเป็นกัลยาณมิตร กับผู้เรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
30. นักศึกษาสามารถทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียน การสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์					
31. เป็นครูที่บุคคลทั่วไปที่ยอมรับ					
32. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา					
33. ปลุกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ					
34. พัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
35. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้					
36. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ที่ตนถนัด					
37. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถ วิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนได้					
38. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ					
39. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูให้เป็นที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู					
40. การประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือ หรือความช่วยเหลือ จากหน่วยงานผู้ใช้ครู					
(จ.) โครงสร้างหลักสูตร					
41. ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42. ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึก					
43. นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ รวม 5 ขั้นตอน					
44. นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง					
45. นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรม บางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง					
46. นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง					
47. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และ ผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง					
(จ.) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน					
48. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กลุ่ม					
49. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติและรวบรวมประสบการณ์ เป็นรายบุคคลในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการคิด การพัฒนางาน และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง					
50. นักศึกษาวางแผนการที่จะศึกษาสถานศึกษา ชุมชน และ หลักสูตรในบริบทต่าง ๆ					
51. นักศึกษานำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่าง หลากหลาย					
52. นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา					
53. นักศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติงานจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
54. นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา					
55. นักศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร					
56. นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง					
57. นักศึกษามั่นใจข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลสังเคราะห์ และนำผลการศึกษาผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับกลุ่มอื่น ๆ					
58. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติงานและรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคลในลักษณะที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหลักสูตร					
59. นักศึกษาสรุปปัญหาของสถานศึกษาและแนวทางในการปรับปรุง					
60. นักศึกษาวางแผนที่จะศึกษางานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง					
61. นักศึกษาดำเนินการถามเพื่อศึกษาแผนงานวิชาการ					
62. นักศึกษาดำเนินการถามเพื่อศึกษาระบบการสนับสนุนงานวิชาการ					
63. นักศึกษาดำเนินการถามเพื่อศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอน					
64. นักศึกษาดำเนินการถามเพื่อศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้					
65. นักศึกษาดำเนินการถามเพื่อศึกษาการประเมินผลของสถานศึกษา					
66. นักศึกษาเลือกหน่วยการเรียนรู้จากแผนงานวิชาการมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระแล้วนำไปทดลองใช้อย่างน้อย 3 ครั้ง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขโดยดำเนินการร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
67. นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก และรายงานผล การจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง					
68. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับกลุ่มอื่น ๆ					
(ข) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของครูปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ					
69. นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับช่วงชั้น และ สาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม แก้ปัญหา และร่วมประเมิน					
70. นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผน ไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครู ประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน					
71. นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ					
72. นักศึกษابันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
73. นักศึกษานำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของตนเองมา กำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาอย่างน้อย 1 เรื่อง/ ทักษะวางแผน ดำเนินการพัฒนา และรายงานผลการฝึกอย่างเป็นระบบ					
74. นักศึกษابันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ในลักษณะ ที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหาการพัฒนางาน และ การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
75. นักศึกษานำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติงานจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
76. นักศึกษาปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอน โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอน					
77. นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน					
78. นักศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการสอนของตน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู					
(ข) บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
79. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
80. จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก และจัดอาจารย์นิเทศก์					
81. จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกในด้านต่างๆ ตามหลักสูตร					
82. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษา					
83. ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้า และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน					
84. จัดสัมมนานักศึกษา หลังจากการฝึกในสถานศึกษา					
(ค) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
85. ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติงานจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
86. แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่ง นักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
87. ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
(ฎ) บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง					
88. รับมอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน					
89. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม					
90. ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
91. ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี					
92. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัย ต่อไป					
(จ) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์					
93. ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัย แก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
94. อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา					
95. นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของนักศึกษา					

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ระดับการปฏิบัติจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(๕) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
96. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด					
97. ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก					
98. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล					
99. การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์					
100. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอน ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป					

ตอนที่ 2 ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ขอให้ท่านระบุความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์คุณหญิง มัชฌิมาภิโร ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนาน ลิ้มปี่เสวตกุล ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. รองศาสตราจารย์ลำควน เกษตรสุนทร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรายการข้อคำถามในแบบสอบถาม

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
(ก.) ปรัชญา								
1. ผลិតครูที่มีสมรรถนะ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง	+1	0	+1	+	+1	4	0.8	ใช้ได้
3. ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม) ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม (เช่น เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
(ข.) หลักการและแนวคิด								
4. ผลิตครูในมิติใหม่ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน (Outcomes-Based Education)	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5. เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ (Learning Outcome)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. หลักสูตรการเรียนรู้เป็นแบบซุควิชา (Module System)	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8. เน้นการเรียนรู้ทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9. เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
(ค.) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้								
12. คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13. คณะครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14. คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15. คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนซุควิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19. คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
(จ.) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร								
20. ให้นักศึกษามีการฝึกภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลานานช่วงหนึ่ง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
21. ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จริง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
22. ให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากทีม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะและความรู้เฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
25. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักศรัทธาต่ออาชีพครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26. ปลูกฝังให้นักศึกษาเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินกิจการของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหานักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28. พัฒนานักศึกษาให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการจัดพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30. นักศึกษาสามารถทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
31. เป็นครูที่บุคคลทั่วไปที่ยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
33. ปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34. พัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
35. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนถนัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
38. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
39. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูให้เป็นที่ยังพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
40. การประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือ หรือความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
(จ.) โครงสร้างหลักสูตร								
41. ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
42. ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
43. นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะรวม 5 ขั้นตอน	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
44. นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
45. นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
46. นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
47. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
(ข.) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน								
48. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กลุ่ม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
49. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติ และรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคลในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการคิด การพัฒนา และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
50. นักศึกษาวางแผนการที่จะศึกษาสถานศึกษา ชุมชน และหลักสูตรในบริบทต่าง ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
51. นักศึกษานำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
52. นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
53. นักศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
54. นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
55. นักศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
56. นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
57. นักศึกษานำทักข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลสังเคราะห์ และนำผลการศึกษาผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับกลุ่มอื่นๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
58. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคลในลักษณะที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
59. นักศึกษาสรุปปัญหาของสถานศึกษาและแนวทางในการปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60. นักศึกษาวางแผนที่จะศึกษางานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61. นักศึกษาดำเนินการประเมินค่าตามเพื่อศึกษาแผนงานวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
62. นักศึกษาดำเนินการประเมินค่าตามเพื่อศึกษาระบบการสนับสนุนงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
63. นักศึกษาดำเนินการประเมินค่าตามเพื่อศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64. นักศึกษาดำเนินการประเมินค่าตามเพื่อศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65. นักศึกษาดำเนินการประเมินค่าตามเพื่อศึกษาการประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
66. นักศึกษาเลือกหน่วยการเรียนรู้จากแผนงานวิชาการมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ แล้วนำไปทดลองใช้อย่างน้อย 3 ครั้ง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไข โดยดำเนินการร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67. นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
69. นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับช่วงชั้น และสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
(ข) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการ								
70. นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
71. นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
72. นักศึกษابันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
73. นักศึกษานำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของตนเอง มากำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาอย่างน้อย 1 เรื่อง/ ทักษะ วางแผน ดำเนินการพัฒนา และรายงานผลการฝึกอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
74. นักศึกษานำบันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหาการพัฒนางาน และการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
75. นักศึกษานำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
76. นักศึกษาปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอน โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
77. นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
78. นักศึกษารายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพการสอนของตน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
79. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
80. จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก และจัดอาจารย์นิเทศก์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
81. จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
82. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
83. ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้า และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
84. จัดสัมมนานักศึกษา หลังจากการฝึกในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
(ณ) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์								
85. ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของ โรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงานเป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
86. แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่ง นักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
87. ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบ ประเมินผล และส่ง ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
(ญ) บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง								
88. รับมอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
89. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
90. ดำเนินการ ให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
91. ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
92. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาคณะครูแบบฟอร์ม ที่กำหนดให้ และนำเสนอหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัย ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
(ฎ) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์								
93. ให้ความรู้ภาคทฤษฎี และปฏิบัติในมหาวิทยาลัย แก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
94. อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
95. นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
(ฏ) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู								
96. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรม เสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนา หลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาทั้งหมด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
97. ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาภาคใต้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
98. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้อง ได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
99. การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบ อิงเกณฑ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
100. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอน ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูในขั้นต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบรูปแบบ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบรูปแบบ

1. รองศาสตราจารย์คุณหญิง มัชฌิมาภิโร ประธานหลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. รองศาสตราจารย์กรรณิกา พันธุ์อำพล อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลรัตน์ คนองเดช หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
5. รองศาสตราจารย์ลำควน เกษตรสุนทร อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
6. ดร.ณรงค์ กาญจนะ ประธานโปรแกรมวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ สังขมณี อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมการทางการศึกษา Ed.D. (Educational
Administration) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทจิรา เจริญสุข รองคณบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข (ปร.ค.การบริหารการศึกษา) อาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรยุทธ ชาคะกาญจน์ ประธานสาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการ
พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อ้วนอง หัวหน้าฝ่ายงานโครงการพระราชดำริ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษริน มนูญผล อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตภาคพิเศษ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา วิริยะมานูญษ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา นฤภัทร ประธานสาขาวิชา ป.บัณฑิตวิชาชีพครูและกลุ่ม
การศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

**แบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้**

.....

**1. การประเมินโครงสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีองค์ประกอบ 12 ด้าน ดังนี้**

1.1 ปรัชญา

.....

.....

.....

.....

1.2 หลักการและแนวคิด

.....

.....

.....

.....

1.3 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

1.5 โครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

1.6 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

1.7 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ในสาขาวิชาเฉพาะ

.....

.....

.....

.....

1.8 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

.....

.....

.....

.....

1.9 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

.....

.....

.....

.....

1.10 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

2.2 หลักการและแนวคิด

2.2.1 หลักการ

2.2.1.1 มุ่งเน้นการประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กัน

2.2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงและสภาพการจำลองเหตุการณ์ให้มากที่สุด

2.2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร

2.2.1.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ในพื้นฐานภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นภาคใต้

2.2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม

2.2.1.6 มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนาสมรรถภาพ นักศึกษาด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นคงของประเทศชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2.2 แนวคิด

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพของการผลิตครู ด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

2.2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ในการสอนโดยตรง

- 2.2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีเป็นความสามารถของนักศึกษาครู

ในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- งานสอน
- งานธุรการ
- งานแนะแนว
- งานกิจการนักเรียน
- งานพัฒนาตน
- งานฝึกทักษะชีวิตในการดำรงตนในท้องถิ่น
- งานพัฒนาสังคม

2.2.2.3 สมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะ เป็นความสามารถของนักศึกษาครู

ในการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูที่ดี ดังนี้

- มีความรักศรัทธาและภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ

ในวิชาชีพครู

- มีความตระหนักในคุณค่าของการดำรงรักษาสีลปวัณนธรรมท้องถิ่นและของ

ชาติ

- มีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการสมานฉันท์
- มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

[illegible]

3.1 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร

3.2 คณะกรรมาศามีโครงสร้างการบริหารงานด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำ

หน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

3.4 คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.5 คณาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้การเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียนและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3.6 คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วมในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ โดยประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่

Paragrapha Univer

4.3 เพื่อให้ นักศึกษาครู ได้ปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อจะได้ยึดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไปให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเองและฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

Wachirajit Rajabhat University

ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน

5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่างๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และ
ผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและเพื่อนที่เกี่ยวข้อง

5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับเพื่อนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

5.8 นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน
หน่วยฝึกและความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

grapha

7. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขา
วิชาเฉพาะ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

Urapha University

8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความ
งหน้า และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา

8.2 จัดเตรียมโรงเรียนและองค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก

8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์

8.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

8.5 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึกเพื่อนอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มตัดสินผล
การเรียนรู้ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น

9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผลและส่งไปยังมหาวิทยาลัย
เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

9.4 ดำเนินการช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การดำรงชีวิต
ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

University of Rajabhat Vajiravudh College

10. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน

10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตน และปฏิบัติงานด้วยความ
รับผิดชอบ

10.3 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่างๆ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.4 ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำเสนอ
หัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

Grapha University

11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
แก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน

11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาดัง ๆ ในการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

11.4 นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

11.5 ติดตามการดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับตัวการยอมรับสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของตนเองและสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์ และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาและจากผลงานที่ได้รับ
ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล

12.3 ประเมินผลการดำเนินงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในห้องเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Rajabhat University

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล.....
2. ตำแหน่งวิชาการ.....
3. ตำแหน่งบริหาร/ งานในหน้าที่.....
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
5. สถานที่หน่วยงาน.....
6. หมายเลขโทรศัพท์.....

ภาคผนวก ก

การสนทนากลุ่มสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้ง
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

- ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม
- รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสภาพข้อมูล พื้นฐานของจังหวัดที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ชุดที่ 1 แนวการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview)

เรื่อง สภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

.....

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

แนะนำให้อัปเดตซึ่งกันและกัน

1. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการประชุม และแนะนำคณะผู้อำนวยความสะดวก

2. ให้สมาชิกแนะนำตนเอง โดยบอกชื่อ ตำแหน่งในการมีส่วนร่วมร่วมการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

อธิบายวัตถุประสงค์การประชุมระดมสมอง

1. เพื่อต้องการทราบสภาพทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

2. เพื่อนำข้อมูลเบื้องต้นและแนวทางในการใช้ข้อมูลจังหวัดในการจัดการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครูต่อไป

วิธีการ

ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้หมุนเวียนกันแสดงความคิดเห็นโดยอิสระมิใช่การโต้เถียงกัน เพื่อนสมาชิกในกลุ่มสามารถเพิ่มเติมความคิดเห็นของตนเองต่อคำตอบของสมาชิกอื่น ๆ ได้ด้วย ข้อมูลที่ได้จะไม่มีการอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำไปวิเคราะห์สรุปนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม และต้องขอบันทึกเหตุผลเพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่อย่างไรก็ตามแบบนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใด นอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

ข้อมูลการจัดสนทนากลุ่ม

1. พื้นที่ที่ศึกษา

ผู้วิจัยใช้มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. ผู้ให้ข้อมูลหลักในการประชุมสนทนากลุ่มประกอบด้วย คณะบดีคณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณะบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน รวม 15 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประชุมระดมสมอง

3.1 เทปบันทึกเสียง

3.2 กล้องถ่ายภาพนิ่ง

3.3 สมุดจดบันทึกการสนทนา

4. ประเด็นในการสนทนา

4.1 คำถามในการสนทนาทั่วไปเพื่อนำเข้าสู่ประเด็น

4.1.1 ท่านมีความเข้าใจว่าสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใดเป็นอย่างไร

4.1.2 ตามที่ท่านได้รับฟังคำบอกเล่าจากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มท่านจะสรุปสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใดเป็นอย่างไร

4.2 ศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใด

4.2.1 ท่านคิดว่าการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใด มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากน้อยเพียงใด อย่างไร

4.2.2 ท่านคิดว่าขณะนี้สภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใดเป็นอย่างไร

4.3 ศึกษาแนวทางการนำสภาพข้อมูลพื้นฐานไปใช้ในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.3.1 ท่านคิดว่างานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีส่วนส่งเสริมการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใดได้อย่างไร

4.3.2 ท่านคิดว่างานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรมีวิธีการส่งเสริมการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะใด เพื่อทำให้เกิดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นกลุ่มๆ โดยเป็นคณะ

คณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ครู และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์ 5 คน รวม 15 คน

5.2 ผู้วิจัยร่วมกันสนทนาโดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก แนะนำตนเอง สถานที่ทำงาน แล้วเกริ่นนำเพียงเพื่อนำเข้าสู่ประเด็นการสนทนา ตลอดระยะเวลาการสนทนามีการบันทึกเทปและจดบันทึกคำสนทนาควบคู่กันไป

6. วิเคราะห์ผล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์เนื้อหาของทั้ง 3 กลุ่ม และสรุปผลการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ตั้งคำถามไว้และจะส่งบทสรุป เพื่อให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยืนยันหรือเพิ่มเติมประเด็น เพื่อนำมาสรุปผลเพิ่มเติมให้มีความเที่ยงตรงอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประกอบการพิจารณาในการกำหนดการใช้ข้อมูลจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

ชุดที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เพื่อสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในครั้งนี้ได้นำข้อมูลจากแนวทางจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) โดยได้มีการกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก มีแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. ความสำคัญและจำเป็นของสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้
2. สภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้
3. การนำสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปใช้ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้
4. สภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสภาพข้อมูลพื้นฐาน
ของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
ที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. รองศาสตราจารย์คุณหญิง มัชฌิมาภิโร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. อาจารย์สมฤดี ปาละวัต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. อาจารย์ฟารีดา สามะอาลี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมใจ เอื้ออังกูร คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเริญ สัมมุสสีกันนท์ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามเสน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกปฏิบัติวิชาชีพขั้นพื้นฐาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นิตยา กันตะวงษ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตาพร เอี่ยมสะอาด รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี
9. ดร.สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ อาจารย์สายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตภาคีกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
11. ดร.อารี สารีปา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพร อัสวโสรธร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
13. อาจารย์มานพ ชาญโย คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
14. อาจารย์นิพนธ์ บริเวธานันท์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภูเก็ต
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา วิริยะมานูญษ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ภาคผนวก ข

การสนทนากลุ่มความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

- ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม
- รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม
ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ชุดที่ 1 แนวการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview)

เรื่อง ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
 ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

.....

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

แนะนำให้อ่านซึ่งกันและกัน

1. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการประชุม
 และแนะนำคณะผู้อำนวยความสะดวก

2. ให้สมาชิกแนะนำตนเองโดยบอกชื่อ ตำแหน่งในการมีส่วนร่วมการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพครู

อธิบายวัตถุประสงค์การประชุมระดมสมอง

เพื่อต้องการทราบความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์
 มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

วิธีการ

ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้หมุนเวียนกันแสดงความคิดเห็นโดยอิสระมิใช่การโต้เถียงกัน
 เพื่อนสมาชิกในกลุ่มสามารถเพิ่มเติมความคิดเห็นของตนเองต่อคำตอบของสมาชิกอื่น ๆ ได้ด้วย
 ข้อมูลที่ได้จะไม่มีการอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูดแต่นำไปวิเคราะห์สรุปนำเสนอเป็นความคิด
 เห็นส่วนรวม และต้องขอบันทึกเทปเพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่อย่างไรก็ตามเทปนี้จะไม่นำไป
 เผยแพร่ที่ใด นอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

ข้อมูลการจัดสนทนากลุ่ม

1. พื้นที่ที่ศึกษา

ผู้วิจัยใช้มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ภูเก็ต และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. ผู้ให้ข้อมูลหลักในการประชุมสนทนากลุ่มประกอบด้วย คณะคณาจารย์ 5 คน รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน รวม 15 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประชุมระดมสมอง

3.1 เทปบันทึกเสียง

3.2 กล้องถ่ายภาพนิ่ง

3.3 สมุดจดบันทึกการสนทนา

4. ประเด็นในการสนทนา

4.1 คำถามในการสนทนาทั่วไปเพื่อนำเข้าสู่ประเด็น

4.1.1 ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

4.1.2 ตามที่ท่านได้รับฟังคำบอกเล่าจากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มท่านจะสรุปความหมายของรูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

4.2 ศึกษาความเหมาะสมของการนำรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ในการนำไปใช้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นกลุ่ม ๆ โดยเป็นคณาจารย์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์ 5 คน รวม 15 คน

5.2 ผู้วิจัยร่วมกันสนทนาโดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก แนะนำตนเอง สถานที่ทำงาน แล้วเกริ่นนำเพียงเพื่อนำเข้าสู่ประเด็นการสนทนา ตลอดระยะเวลาการสนทนามีการบันทึกเทปและจดบันทึกคำสนทนาควบคู่กันไป

6. วิเคราะห์ผล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์เนื้อหาของทั้ง 3 กลุ่ม และสรุปผลการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ตั้งคำถามไว้ และจะส่งบทสรุปเพื่อให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยืนยันหรือเพิ่มเติมประเด็นเพื่อนำมาสรุปผลเพิ่มเติมให้มีความเที่ยงตรงอีกครั้งหนึ่ง

ชุดที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

.....

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในครั้งนี้ได้นำข้อมูลจากแนวทางจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) โดยได้มีการกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก มีแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม คือ การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้มากน้อยเพียงใด อย่างไร

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประชุมสัมมนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน
 วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. รองศาสตราจารย์คุณหญิง มัชฌิมากิโร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. อาจารย์สมฤดี ปาละวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. อาจารย์ฟารีดา สามะอาลี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมใจ เอื้ออังกูร คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเริญ สัมมุสสีกันนัท รองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี บงเสน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกปฏิบัติวิชาชีพขั้นพื้นฐาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา กันตะวงษ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชิตาพร เอี่ยมสะอาด รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี
9. ดร.สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ อาจารย์สายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณห์พร สถิตภาคีกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
11. ดร.อารี สาริปา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุติพร อัสวโสรธร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
13. อาจารย์มานพ ชาศิโย คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
14. อาจารย์นิพนธ์ บริเวรณันท์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภูเก็ต
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา วิริยะมานวงษ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

คู่มือการใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. คำชี้แจง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างนักศึกษาครูให้เป็นผู้ที่มีความรักศรัทธาต่อวิชาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติงานวิชาชีพครู และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ 12 ด้าน คือ 1) ปรัชญา 2) หลักการและแนวคิด 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5) โครงสร้างหลักสูตร 6) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 7) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 8) บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 10) บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง 11) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศ และ 12) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การใช้คู่มือรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้เป็นการประยุกต์ขั้นตอนต่างๆของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาใช้ในการผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมหรือได้มาตรฐานของประเทศและยังมีลักษณะเฉพาะในเขตพื้นที่ที่มีลักษณะความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคมที่แตกต่างจากสังคมของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำปรัชญา หลักการ และแนวคิดในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมาใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ให้เหมาะสมกับพื้นที่และความหลากหลายของวัฒนธรรม

2.2 เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นไปตามหลักสูตร

2.3 เพื่อให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยมีลำดับขั้นตอนที่ 1 และ 2 อย่างต่อเนื่องด้วยรายวิชาเฉพาะที่สอนที่สถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพสังคมในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้และความหลากหลายของวัฒนธรรม

2.4 เพื่อนำรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยสามารถปฏิบัติตามบทบาทของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศตามปรัชญา หลักการแนวคิด ตลอดจนวิธีการในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

2.5 เพื่อให้กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากการเข้าร่วมกิจกรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเฉพาะการประเมินผลการดำรงตนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพสังคมในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ และความหลากหลายของวัฒนธรรม

3. ขั้นตอนการใช้คู่มือ

การใช้คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เป็นแนวปฏิบัติเพื่อการใช้งานตามวิธีการที่คิดค้นขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการใช้จากผู้เกี่ยวข้องดังนี้

3.1 ขั้นการทำความเข้าใจรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 12 องค์กรประกอบ

3.1.1 การเตรียมการทำความเข้าใจรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 12 องค์กรประกอบ โดยการเตรียมเอกสารรูปแบบ การเตรียมบุคลากรการถ่ายทอด การเตรียมสื่อประกอบการถ่ายทอด การจัดเตรียมสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

3.1.2 การจัดประชุมการถ่ายทอดเพื่อทำความเข้าใจรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 12 องค์กรประกอบ โดยการประชุมชี้แจง ปรัชญา หลักการ และแนวคิดในการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติทั้งรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และรูปแบบปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

3.1.3 การเชิญวิทยากรในการทำความเข้าใจรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 12 องค์กรประกอบ

โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ในรูปแบบ ได้แก่ ผู้แทนฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนหน่วยฝึกผู้แทนอาจารย์นิเทศ และผู้แทนครูพี่เลี้ยง

3.2 บทบาทการปฏิบัติการตามรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 12 องค์ประกอบ โดยดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.1.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และออกหนังสือแจ้งโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้า และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา

3.2.1.2 จัดเตรียมโรงเรียนและองค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก

3.2.1.3 จัดอาจารย์นิเทศก์

3.2.1.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

3.2.1.5 จัดให้มีการปรับพื้นฐานความรู้แก่นักศึกษาให้ทันสมัย

3.2.1.6 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา เน้นการวิจัยในชั้นเรียนโดยการนำเสนอด้วยวาจาและนำเสนอด้วยโปสเตอร์

3.2.1.7 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มตัดสินผลการเรียนต่อไป

3.2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.2.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น

3.2.2.2 แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครูเพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ตระหนักในความเป็นครูด้วยการส่งเสริมเจตคติที่ดี

3.2.2.4 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผลและส่งไปยังมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.2.5 ดำเนินการช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการดำรงชีวิตในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย

3.2.3 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

3.2.3.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน

3.2.3.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตน และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

3.2.3.3 จัดให้นักศึกษาเรียนรู้และศึกษารอบเนื้อหาในชั้นที่ทำการสอน

3.2.3.4 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3.5 ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

3.2.3.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

3.2.4 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

3.2.4.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเน้นความถนัดในสาขาวิชาเอก

3.2.4.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน

3.2.4.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

3.2.4.4 นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

3.2.4.5 ติดตามการดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับตัวการยอมรับสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของตนเองและสังคม

4. ลักษณะของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีองค์ประกอบ 12 ด้าน และรายละเอียด ดังนี้

4.1 ปรัชญา

4.1.1 ผลិតครูที่มีสมรรถนะ

4.1.2 ผลิตครูให้มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน

4.1.3 ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.1.4 ผลិតครูให้มีความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายของวัฒนธรรมถิ่น
ภาคใต้

4.2 หลักการและแนวคิด

4.2.1 หลักการ

4.2.1.1 มุ่งเน้นการประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กัน

4.2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงและสภาพการจำลองเหตุการณ์
ให้มากที่สุด

4.2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ และ
มีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร

4.2.1.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ในพื้นฐานภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีของ
ท้องถิ่นภาคใต้

4.2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม

4.2.1.6 มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนาสมรรถภาพ
นักศึกษาครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิดสร้างสรรค์สมานฉันท์
ความมั่นคงของประเทศชาติ

4.2.2 แนวคิด

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพของการผลิตครู
ด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพ
อย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

4.2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถของนักศึกษาครู
ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ในการสอนโดยตรง
- ความรู้ในวิชาชีพครู ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- ความรู้ทั่วไป ที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

4.2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีเป็นความสามารถของนักศึกษาครู
ในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- งานสอน
- งานธุรการ

- งานแนะแนว
- งานกิจการนักเรียน
- งานพัฒนาตน
- งานฝึกทักษะชีวิตในการดำรงตนในท้องถิ่น
- งานพัฒนาสังคม

4.2.2.3 สมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะ เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูที่ดี ดังนี้

- มีความรักศรัทธาและภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- มีความตระหนักในคุณค่าของการดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ
- มีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการสมานฉันท์
- มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

4.3 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- 4.3.1 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร
- 4.3.2 คณะครูศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงานด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 4.3.3 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร
- 4.3.4 คณะครูศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4.3.5 คณาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้การเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- 4.3.6 คณะครูศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน
- 4.3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วมในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่

4.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 4.4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

4.4.2 เพื่อให้ นักศึกษาครูได้เรียนรู้จากการกระทำ โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และเทคนิควิธีอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเข้าใจ และความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

4.4.3 เพื่อให้ นักศึกษาครูได้ปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อจะได้ยึดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไปให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง

4.5. โครงสร้างหลักสูตร

4.5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

4.5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

4.5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน

4.5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่างๆในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

4.5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

4.5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

4.5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

4.5.8 นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

4.6 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 เป็นประสบการณ์ วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้สังเกต และมีส่วนร่วมในงานหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง และทำการทดลองสอนปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึก และวิทยาการอื่น ๆ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาทำการศึกษาชุมชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ข้อจำกัด ตลอดจนการปฏิบัติตนในสังคมนั้น ๆ อย่างถูกต้อง

4.7 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งที่มีมหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

จัดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยมีลำดับขั้นตอนที่ 1 และ 2 อย่างต่อเนื่อง ด้วยรายวิชาเฉพาะที่สอนที่สถานศึกษา

4.8 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือลงนามและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา

4.8.2 จัดเตรียมโรงเรียนและองค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก

4.8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์

4.8.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

4.8.5 จัดให้มีการปรับปรุงฐานความรู้แก่รักศึกษาให้ทันสมัย ใกล้เคียง

4.8.5.1 รูปแบบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.8.5.2 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เทคนิค ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.8.5.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

4.8.5.4 การบันทึกและการรายงานผลการจัดการเรียนรู้

4.8.5.5 การจัดสัมมนาทางการศึกษา

4.8.5.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.8.5.7 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.8.6 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา เน้นการวิจัยในชั้นเรียน โดยการนำเสนอด้วยวาจาและนำเสนอด้วยโปสเตอร์

4.8.7 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม
ตัดสินผลการเรียนต่อไป

4.9 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่
การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบ
ปฏิบัติงาน เป็นต้น

4.9.2 แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้
ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.9.3 จัดให้นักศึกษาได้ตระหนักในความเป็นครูด้วยการส่งเสริมเจตคติที่ดี

4.9.4 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยัง
มหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.9.5 ดำเนินการช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
การดำรงชีวิตในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย

4.10 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

4.10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน

4.10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตน และปฏิบัติงานด้วย
ความรับผิดชอบ

4.10.3 จัดให้นักศึกษาเรียนรู้และศึกษากรอบเนื้อหาในชั้นที่ทำการสอน

4.10.4 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอน
ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.10.5 ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
แก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

4.10.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

4.11 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

4.11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียม
ความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเน้นความลุ่มลึกในสาขาวิชาเอก

4.11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
แก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน

4.11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

4.11.4 นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

4.11.5 ติดตามการดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับตัวการยอมรับสังคมวัฒนธรรม

ท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของตนเองและสังคม

4.12 การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

4.12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

4.12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล

4.12.3 ประเมินผลการดำรงตนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในท้องถิ่น

5. สรุป

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้มีการจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้น เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ตามรายวิชาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละขั้นตอน ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และในโรงเรียนหน่วยฝึกทั้งนี้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้น 4 ประการ คือ การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินกิจการของสถานศึกษา การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระที่เลือก 1 - 2 กลุ่มสาระ การวิจัยชั้นเรียน การปรับปรุงการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอน ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ และมีความเป็นครูเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป