

ภายหลังเหตุการณ์ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ ทรงโปรดให้นำศพพันท้ายนรสิงห์ มาแต่งกายพระราชทานเพลิงศพ และพระราชทานเงินทองสิ่งของแก่บุตรภรรยาพันท้ายนรสิงห์ เป็นจำนวนมาก แล้วทรงพระราชดำริว่า คลองโคกขามคดเคี้ยวนักไม่สะดวกต่อการเดินเรือ บางครั้งชาวเมืองต้องเดินเรืออ้อมเป็นที่ลำบากยิ่ง สมควรจะขุดลัดตัดตรง ทั้งนี้เพื่อเป็นการรำลึกถึง พันท้ายนรสิงห์ข้าหลวงเดิมซึ่งเป็นคนซื่อสัตย์ มั่นคง ขอมเสียดสละชีวิตโดยไม่ยอมเสีย พระราชประเพณี และจะนำความเสื่อมเสียมาให้พระมหากษัตริย์จึงมีพระราชโองการตรัสสั่ง สมุหนายกให้กะเกณฑ์หัวเมืองจำนวนสามหมื่นคนไปขุดคลองโคกขามให้ลัดตรง กำหนดให้ลึก ๖ ศอก ปากคลองกว้าง ๘ วา พื้นคลองกว้าง ๕ วา ให้พระราชสงครามเป็นแม่กองอำนวยการขุด สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพกล่าวไว้ในชุมนุมพระนิพนธ์ว่า พระราชสงครามให้ขุดแต่ปากคลองทางลำน้ำทำจินมาจนถึงตำบลโคกขาม แต่การขุดค้างอยู่ มาสำเร็จลงในรัชกาลต่อมา ปรากฏเป็นคลองตรงและกว้างใหญ่เรียกว่าคลองมหาชัย อยู่ตรงท่า อยู่ทุกวันนี้ ...นี่คือความจงรักภักดีของพันท้ายนรสิงห์ที่มีต่อเจ้าเหนือหัวและความซื่อสัตย์ ที่มีต่อกฎหมายบ้านเมือง ขอมตาย...เพื่อมิให้กฎหมายบ้านเมืองคลายความศักดิ์สิทธิ์

ใบความรู้ที่ 3 บทกลอนความเชื่อสัจย์

ชาติพยัคฆ์รักลายหมายชูเชิด
ชาติรักศักดิ์ศรีชาติฝีมือ
เสือรักลายชายรักชื่อนั้นคือศักดิ์
หากชั่วช้าราคนดินเชื้อชาญ

สมกำเนิดชาติเสือคนเชื่อถือ
ให้โลกถือชื่อชายตราบวชปราบ
คนควรรักชื่อเสียงเยี่ยงไขหวาน
โลกประจานว่าร้ายอายสัตว์เอย

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

กิจกรรม ตามรอยพันท้ายนรสิงห์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง พันท้ายนรสิงห์ ช่วยกันระดมสมอง
สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องพันท้ายนรสิงห์ และถอดความจากบทกลอน ใช้เวลา
ในการปฏิบัติกิจกรรม 20 นาที ส่งตัวแทนมานำเสนอ ในเวลา 5 นาที

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

กิจกรรมตามรอยพันท้าย (10 คะแนน)

1. การสรุปข้อคิด (5 คะแนน)

1.1 สรุปข้อคิดที่ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น หลากหลาย = 4 คะแนน

ใช้ภาษาเข้าใจง่าย

1.2 สรุปข้อคิดที่ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น แต่ไม่หลากหลาย = 3 คะแนน

ใช้ภาษาเข้าใจง่าย

1.3 สรุปข้อคิดที่ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น แต่ไม่หลากหลาย = 2 คะแนน

ใช้ภาษาเข้าใจยาก

1.4 สรุปข้อคิดที่ได้ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ค่อยตรงประเด็น = 1 คะแนน

ไม่หลากหลาย ใช้ภาษาเข้าใจยาก

1.5 สรุปข้อคิดที่ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ค่อยตรงประเด็น = 0 คะแนน

ไม่หลากหลาย ใช้ภาษาเข้าใจยาก

2. การถอดความจากบทกลอน (3 คะแนน)

2.1 ถอดความได้ใจความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง = 3 คะแนน

ใช้ภาษาสละสลวย เสร็จทันเวลา

2.2 ถอดความได้ใจความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง = 2 คะแนน

ใช้ภาษาสละสลวย เสร็จไม่ทันเวลา

2.3 ถอดความได้ใจความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง = 1 คะแนน

ใช้ภาษาไม่สละสลวย เสร็จไม่ทันเวลา

2.4 ถอดความได้ใจความไม่สมบูรณ์ ไม่ถูกต้อง = 0 คะแนน

ใช้ภาษาไม่สละสลวย เสร็จไม่ทันเวลา

3. การนำเสนอผลงาน (2 คะแนน)

3.1 วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย = 2 คะแนน

3.2 วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ ใช้ภาษาเข้าใจยาก = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

5 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความซื่อสัตย์ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามรอยพันท้ายนรสิงห์

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้คะแนนตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษา

5 - ดีมาก, 4 - ดี, 3 - ปานกลาง, 2 - พอใช้, 1 - ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่สมาชิก	การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนทำงาน	การรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่มพอใช้	ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์

ชื่อ/ นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมจริง

ช่องเลข 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับการกระทำของนักศึกษา

ช่องเลข 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษาเล็กน้อย

ช่องเลข 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษากว่าครึ่งหนึ่ง

ช่องเลข 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่

ช่องเลข 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษามากที่สุด

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	เต็มใจและกระทำต่อความเป็นจริง (เช่น ไม่เบียดบังเงินหรือทรัพย์สินของผู้อื่น)						
2	ประพฤติตรงตามพูดและคิด (เช่น รักษาคำมั่นสัญญาตามที่ได้กล่าว และแสดงออก)						
3	ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนหรือไม่เอาดี เข้าตนเอง						
4	(เช่น ไม่ลักทรัพย์สิน สิ่งของ ของผู้อื่น) ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ (เช่น เลือกรับเพื่อนที่ดี ช่วยงานอย่าง เต็มความสามารถ)						

ผู้ประเมิน.....ผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อวิชา ความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้ กระป๋องสีส้ม

เวลา 80 นาที

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ คือการที่บุคคลได้ประพฤติปฏิบัติที่มีความซื่อตรงไม่กลับกลอก ไม่หลอกลวง ไม่ปลิ้นปล้อน ตรงไม่เอนเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ไม่คดโกงทั้งต่อหน้า และลับหลังผู้อื่น

จุดหมาย

เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

ขอบข่ายรายวิชา

กรณีศึกษากระป๋องสีส้ม

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักศึกษาควรจะสามารถ

1. บอกความหมายของคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ได้
2. แยกแยะลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ได้
3. นำพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. จำแนกความแตกต่างของพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์และความไม่ซื่อสัตย์ได้
5. กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการนำคุณธรรมของ

ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นมาใช้ได้

6. สรุปเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

แนวการจัดการเรียนรู้

1. เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาฝึกร้องเพลงความซื่อสัตย์
2. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 2 กรณีศึกษา

เรื่อง กระป๋องสีส้ม วิทยากรบรรยายนำและให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจจากเรื่อง กระป๋องสีส้ม ร่วมกันระดมสมอง หาข้อสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

2.1 อะไรเป็นปัญหาของเรื่องนี้

2.2 ถ้าผู้กำกับไม่ปฏิบัติดังที่กล่าวในเรื่องราว คือ ไม่นำรองผู้กำกับและนายหนู

3 คน ไปประชุมเสียที่อื่น เหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นหรือไม่

2.3 การที่ผู้กำกับถามว่าใครเป็นคนทำกระป๋องสีส้ม แต่ไม่มีใครตอบทำไมเป็นอย่างนั้น

2.4 การที่ผู้กำกับกล่าวว่าถ้าไม่มีใครออกมารับว่าเป็นผู้ทำกระป๋องสีลัมก่อนเลิกการประชุมวันนี้แล้ว การเดินทางไกลแรมคืนปลายสัปดาห์จะดั้น นั้นถูกหรือผิดอย่างไร

2.5 การที่ถูกเสืออายุ 13 ปี ที่สนใจในกิจกรรมลูกเสือมาก ออกมารับว่าเป็นคนทำกระป๋องสีลัม แต่ต่อมาลูกเสือผู้ที่ไม่มาที่กองลูกเสืออีกเลยนั้น นักศึกษาจะอธิบายเหตุผลได้อย่างไรบ้าง

2.6 จากเรื่องราวนี้ นักศึกษาได้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

3. สังเกตกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน นักศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียน

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์รับผิดชอบ ควรจะรับผิดชอบต่อตนเอง ทั้งความคิดความรู้สึก และการกระทำ เพื่อจะได้ครองตน ตลอดจนถึงประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์อยู่ร่วมกับคนอื่นและสังคมได้อย่างดีมีความสุข

สื่อ/ อุปกรณ์

1. ใบความรู้ กรณีศึกษา เรื่อง กระป๋องสีลัม
2. ใบงาน เรื่อง กระป๋องสีลัม
3. เพลงความซื่อสัตย์
4. กระดาษโปสเตอร์สีอ่อน แผ่นใหญ่ ปากกา

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. วิธีวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้
 - 2.1.1 ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่สมาชิก
 - 2.1.2 การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนทำงาน
 - 2.1.3 การรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่ม
 - 2.1.4 ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
 - 2.1.5 การร่วมปรับปรุงผลงานของกลุ่ม
 - 2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1.6 เต็มใจและกระทำต่อความเป็นจริง
 - 2.1.7 ประพฤติตรงตามพูดและคิด
 - 2.1.8 ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนหรือไม่เอาดีเข้าตนเอง
 - 2.1.9 ไม่สับปลับ กลับกลอก
 - 2.1.10 ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - 2.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 มีพฤติกรรมที่ดีตามแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอย่างน้อย ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

3.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10 คะแนน ดีมาก

7 - 8 คะแนน ดีมาก

5 - 6 คะแนน ปานกลาง

0 - 4 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

5 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ คือ การประเมินพฤติกรรม การประเมินกิจกรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านอย่างใดอย่างหนึ่ง

ใบความรู้ที่ 1
เพลง ความซื่อสัตย์

ทำนอง หลงเสียงนาง

คำร้อง ศิริณี บุญปัทมภ์

(สร้อย) หล่า ลา ลา ลา

ความซื่อสัตย์ปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง

ถูกเลื่องมีใจไม่ลำเอียง

อคติ คดโกง จงหลีกเลี่ยง

ปฏิบัติเที่ยงธรรมต่อหน้าที่

(สร้อย) หล่า ลา ลา ลา

อีกอย่าใช้เล่ห์กลแบบคนพาล

จงทำงานให้เต็มถูกต้องดี

ถูกเลื้อไทรรับผิชอบในหน้าที่

เป็นคนดี ต้องมีความซื่อสัตย์

(สร้อย) หล่า ลา ลา ลา

ใบความรู้ที่ 2

กรณีศึกษา เรื่อง กระบองสีส้ม

กองลูกเสือแห่งหนึ่งกำลังมีการประชุมกองประจำสัปดาห์ในห้องประชุมของโรงเรียนห้องประชุมนี้เพิ่งได้รับการซ่อมแซมแล้วเสร็จใหม่ ๆ เรื่องการนำลูกเสือไปเดินทางไกลพักแรมรายสัปดาห์ ซึ่งจะมีขึ้นในเร็ว ๆ นี้ มีลูกเสือมาประชุม 24 คน นายหมู่ลูกเสือ 3 คน ผู้กำกับ และรองผู้กำกับ 2 คน

ขณะกำลังดำเนินประชุมกองอยู่นั้น ที่ห้องประชุมเล็ก อีกฟากหนึ่งของห้องประชุม ผู้กำกับได้ปล่อยให้ลูกเสือฝึกทักษะในการอยู่ค่ายซึ่งมีการทำการฝึมือมีกระบองสีให้เป็นอุปกรณ์ตามลำพัง

ประมาณครึ่งชั่วโมงต่อมา ผู้กำกับทั้งสองกลับมาได้เห็นว่าไม่มีใครทำการฝึมืออยู่เลย ลูกเสือตัวเล็กวิ่งไล่กันรอบ ๆ ห้องประชุม ส่งเสียงเอ็ดสั่นั่นห้วนไหว ส่วนลูกเสือโต ๆ นั่งอยู่เป็นกลุ่มคุยกัน เมื่อเห็นผู้กำกับกลับมา บรรยากาศในห้องประชุมกลับเงียบสงบลงทันที

ผู้กำกับเห็นกระบองสีได้ล้มลง สีกระจายไปบนพื้นกระเด็นไปลงบนเก้าอี้สองตัว และบนฝาผนังห้อง ถึงแม้จะได้มีการพยายามเช็ดล้างสีนั้นแล้ว แต่รอยค้างยังปรากฏชัดอยู่ และอาจจะเป็นรอยค้างถาวรต่อไป

ผู้กำกับลูกเสือได้ถามขึ้นว่า ใครเป็นผู้ทำกระบองสีล้ม ไม่มีใครตอบเลยผู้กำกับถามซ้ำอีกครั้ง แต่ก็ยังเงียบอยู่ไม่มีใครตอบอีก ผู้กำกับจึงพูดต่อไปว่า นี่ไม่ใช่สิ่งที่ลูกเสือพึงปฏิบัติ ถ้าไม่มีใครรับว่าเป็นผู้ทำกระบองสีล้มก่อนเลิกประชุมวันนี้แล้ว สิ่งที่เราเตรียมไว้ว่าจะพาลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนปลายสัปดาห์นี้จะยกเลิก

เมื่อเหลือเวลาอีกประมาณ 5 นาที ก่อนที่การประชุมกองจะสิ้นสุดลงมีลูกเสืออายุ 13 ปี เป็นเด็กที่สนใจการลูกเสือมาก ได้ก้าวออกมาหน้าผู้กำกับแล้วกล่าวรับว่าตนเป็นผู้ทำกระบองสีล้ม ผู้กำกับขบใจลูกเสือคนนั้น และพูดต่อไปว่าการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมปลายสัปดาห์จะไม่งด ต่อมาปรากฏว่าเด็กลูกเสือคนนั้นไม่มาที่กองลูกเสืออีกเลย

กรณีศึกษากระป๋องสีส้ม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาและทำความเข้าใจจากกรณีศึกษาเรื่องกระป๋องสีส้ม
ร่วมกันระดมสมอง หาข้อสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

1. อะไรเป็นปัญหาของเรื่องนี้
2. ถ้าผู้กำกับไม่ปฏิบัติตามสิ่งที่กล่าวในเรื่องราว คือ ไม่นำร่องผู้กำกับและนายหนู 3 คน
ไปประชุมเสียที่อื่น เหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นหรือไม่
3. การที่ผู้กำกับถามว่าใครเป็นคนทำกระป๋องสีส้ม แต่ไม่มีใครตอบทำไม
เป็นอย่างนั้น
4. การที่ผู้กำกับกล่าวว่าถ้าไม่มีใครออกมารับว่าเป็นผู้ทำกระป๋องสีส้มก่อนเลิก
การประชุมวันนี้แล้ว การเดินทางไกลแรมคืนปลายสัปดาห์จะงัด นั้นถูกหรือผิดอย่างไร
5. การที่ลูกเสืออายุ 13 ปี ที่สนใจในกิจกรรมลูกเสือมาก ออกมารับว่าเป็นคน
ทำกระป๋องสีส้ม แต่ต่อมาลูกเสือผู้นี้ไม่มาที่กองลูกเสืออีกเลยนั้น นักศึกษาจะอธิบายเหตุผล
ได้อย่างไรบ้าง
6. จากเรื่องราวนี้ นักศึกษาได้ข้อคิดอย่างไรบ้าง
ส่งตัวแทนนำเสนอในเวลา 5 นาที

การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

กิจกรรมกระป๋องสีส้ม (10 คะแนน)

1. การสรุปข้อคิด (6 คะแนน)

- | | |
|---|-----------|
| 1.1 สรุปข้อคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น ทั้ง 6 ข้อ | = 6 คะแนน |
| 1.2 สรุปข้อคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น 5 ข้อ | = 5 คะแนน |
| 1.3 สรุปข้อคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น 4 ข้อ | = 4 คะแนน |
| 1.4 สรุปข้อคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น 3 ข้อ | = 3 คะแนน |
| 1.5 สรุปข้อคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น 2 ข้อ | = 2 คะแนน |
| 1.6 สรุปข้อคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น 1 ข้อ | = 1 คะแนน |
| 1.7 สรุปข้อคิดได้ไม่ถูกต้องเลย | = 0 คะแนน |

2. การนำเสนอผลงาน (4 คะแนน)

- | | |
|--|-----------|
| 2.1 วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย
มีความมั่นใจในการนำเสนอ สามารถตอบข้อซักถามได้ | = 4 คะแนน |
| 2.2 วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย
มีความมั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ | = 3 คะแนน |
| 2.3 วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย
ไม่มั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ | = 2 คะแนน |
| 2.4 วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจยาก
ไม่มั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ | = 1 คะแนน |
| 2.5 วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจยาก
ไม่มั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ | = 0 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสิน

5 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความซื่อสัตย์ กิจกรรมการเรียนรู้ กระป๋องสัปปะ

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้คะแนนตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษา

5 - ดีมาก, 4 - ดี, 3 - ปานกลาง, 2 - พอใช้, 1 - ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ความร่วมมือในการกำหนด หน้าที่สมาชิกดีมาก	การแสดงความคิดเห็นใน การวางแผนทำงานดี	การรับฟังความคิดเห็นจาก สมาชิกในกลุ่มพอใช้	ความตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์

ชื่อ/ นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมจริง

ช่องเลข 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับการกระทำของนักศึกษา

ช่องเลข 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษาเล็กน้อย

ช่องเลข 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษากว่าครึ่งหนึ่ง

ช่องเลข 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่

ช่องเลข 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษามากที่สุด

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1.	เต็มใจและกระทำต่อความเป็นจริง (เช่น ไม่เบียดบังเงินหรือทรัพย์สินของผู้อื่น)						
2.	ประพฤติตรงตามพูดและคิด (เช่น รักษาคำมั่นสัญญาตามที่ได้กล่าว และแสดงออก)						
3.	ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนหรือไม่เอาดีเข้าตนเอง (เช่น ไม่ลักทรัพย์สิน สิ่งของ ของผู้อื่น)						
4.	ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ (เช่น เลือคบเพื่อนที่ดี ช่วยงานอย่างเต็ม ความสามารถ)						

ผู้ประเมิน.....ผู้สอน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อวิชา ความเสียสละ

กิจกรรมการเรียนรู้ Walk Rally ความเสียสละ

เวลา 160 นาที

สาระสำคัญ

การเสียสละไม่ว่าจะรูปแบบใด เสียสละกำลังกาย การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันกัน ไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ความเหนื่อยยากลำบาก ให้แก่กัน ทั้งในยามปกติและคราวจำเป็น บริจาคทรัพย์ สิ่งของเพื่อช่วยเหลือกัน การเสียสละบ่อย ๆ จะค่อย ๆ ผั่งลีกลงในจิตใจ กลายเป็นอุปนิสัยที่ มั่นคง ทำลายได้โดยยาก

จุดหมาย

เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเสียสละ

ขอบข่ายรายวิชา

Walk Rally ความเสียสละ

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักศึกษาควรจะสามารถ

1. บอกความหมายของคุณธรรมจริยธรรมด้านความเสียสละได้
2. อธิบายลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านความเสียสละได้
3. ปฏิบัติตนในด้านความเสียสละในรูปแบบต่างๆ เป็นประจำจนเป็นนิสัย
4. จำแนกความแตกต่างของพฤติกรรมด้านความเสียสละและความเห็นแก่ตัวได้
5. สร้างแนวทางในการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม
6. สรุปเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

แนวการจัดการเรียนรู้

1. เตรียมความพร้อมโดยวิทยากรให้นักศึกษาชมคลิป เรื่องเสน่ห์ของมด ที่มนุษย์เช่นเราควรนำไปเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคือน้ำท่วมรังมด มดทุกตัววางแผนหนีน้ำด้วยการเกาะตัวกันเป็นแพ แล้วช่วยกันอพยพไข่ ตัวอ่อน นางพญามด ขึ้นแพลอยไปตามลำน้ำ ฝ่าสายลม แสงแดด คลื่น หรือบางเวลาต้องกลายเป็นอาหารของปลา จนสามารถพาสมาชิกขึ้นฝั่งได้ด้วยความปลอดภัย แม้จะต้องสูญเสียสมาชิกบางตัวไปบ้าง

2. สอบถามนักศึกษาว่าได้ข้อคิดใดบ้างจากการชมวีดิทัศน์ เรื่องความเสียสละของมด
3. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ศึกษาใบงานการปฏิบัติกิจกรรม

วอร์คแรลลี่ ร่วมกันวางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนแล้วลงมือปฏิบัติกิจกรรม

4. ช่วงของการปฏิบัติกิจกรรมให้วิทยากรสังเกตการณ์ปฏิบัติว่าได้เป็นไปตามกติกาที่กำหนดไว้หรือไม่

5. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จส่งตัวแทนสรุปกิจกรรมหัวข้อต่อไปนี้

5.1 สถานที่แรกที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ข้อคิดใดต่อหมู่ของคุณ

5.2 สถานที่ที่ทีมของคุณมีปัญหา/ประทับใจมากที่สุดนี้

5.3 จากกติกาการแข่งขันที่กำหนดให้มีสมาชิก 1 คน ประสบอุบัติเหตุ แต่ละกลุ่มมีวิธีดำเนินการอย่างไรในตลอดการเดินทาง บุคคลที่ประสบอุบัติเหตุรู้สึกอย่างไรที่ต้องเป็นภาระให้กับเพื่อน ๆ และเพื่อน ๆ รู้สึกอย่างไรที่ต้องนำเขาไปด้วย

5.4 คุณจะนำกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนของคุณได้อย่างไร

6. สรุปบทเรียนเพื่อฝากข้อคิดเรื่องความเสียสละ วิทยากรนำนิทานชาดกเรื่อง

พระมหากบิลวานร มาเล่าให้นักศึกษาฟัง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ที่ 1 ความเสียสละ
2. ใบความรู้ที่ 2 กติกา Walk Rally ความเสียสละ
3. ใบความรู้ที่ 3 ใบบันทึกเวลา
4. ใบความรู้ที่ 4 ใบบันทึกคะแนน
5. ใบความรู้ที่ 5 ใบงานการปฏิบัติกิจกรรม
6. ใบความรู้ที่ 6 พระมหากบิลวานร
7. วีดิทัศน์เรื่องเสน่ห์ของมด

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. วิธีวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้
 - 2.1.1 ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่สมาชิก
 - 2.1.2 การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนทำงาน
 - 2.1.3 การรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่ม
 - 2.1.4 ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
 - 2.1.5 การร่วมปรับปรุงผลงานของกลุ่ม
 - 2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.2.1 เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - 2.2.2 ยินดีและเต็มใจได้รับมอบหมายงานเพิ่มขึ้น

2.2.3 ลูกยื่นให้คนชรา เด็ก และสตรีมีครรภ์นั่งบนรถโดยสาร

2.2.4 ช่วยกันรักษาสมบัติของส่วนร่วม

2.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 มีพฤติกรรมที่ดีตามแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอย่างน้อย ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

3.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10 คะแนน ดีมาก

7 - 8 คะแนน ดีมาก

5 - 6 คะแนน ปานกลาง

0 - 4 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

5 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ คือ การประเมินพฤติกรรม การประเมินกิจกรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านอย่างใดอย่างหนึ่ง

ใบความรู้ที่ 1

ความเสียสละ

ความเสียสละเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานของผู้ที่อยู่ร่วมกันในสังคม ทุกคนในสังคมต้องมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละแบ่งปันให้แก่กัน ไม่มีจิตใจคับแคบ เห็นแก่ตัว ความเสียสละจึงเป็นคุณธรรมเครื่องผูกมิตรไมตรี ยึดเหนี่ยวจิตใจไว้ เป็นเครื่องมือสร้างลักษณะนิสัยให้เป็นคนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว คนที่อยู่ร่วมกันในสังคมจะเกิดความสงบสุขได้ควรจะมีคุณธรรมคือความเสียสละ คือเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เพราะถ้าต่างคนต่างเห็นแก่ตัว ไม่เห็นแก่คนอื่นแล้ว ส่วนรวมก็จะเดือดร้อน เมื่อส่วนรวมเกิดความเดือดร้อนเสียแล้วความสุขความสงบจะเกิดขึ้นได้อย่างไร

การเสียสละจึงเป็นคุณธรรมสำคัญอย่างหนึ่งในสังคม เริ่มตั้งแต่ครอบครัวอันเป็นหน่วยเล็ก ๆ ของสังคม ต้องเสียสละความสุขส่วนตัวให้แก่กัน เสียสละทรัพย์สินที่หามาได้ด้วย ความเหนียวยากลำบากให้แก่กัน ทั้งในยามปกติและคราวจำเป็น ดังจะเห็นได้จากที่มีการเสียสละและบริจาคทรัพย์ สิ่งของเพื่อช่วยเหลือกัน ในเมื่อประสบภัยอย่างใดอย่างหนึ่ง เกิดขึ้นแก่คนในที่ใดที่หนึ่ง ก็มักจะมีการรับบริจาคเพื่อนำเงินหรือสิ่งของไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความทุกข์ ความเดือดร้อนอันเกิดจากภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น อุทกภัย วาตภัย เป็นต้น หรือไม่ก็มีการรับบริจาคสิ่งของเพื่อนำไปสร้างเป็นสาธารณ ประโยชน์ให้แก่สังคมส่วนรวมบุคคลผู้มีน้ำใจเสียสละ มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทุกคนในสังคม ช่วยเหลือเท่าที่เห็นว่าสมควรจะช่วยเหลือ ได้เห็นใครควรแก่การช่วยเหลือก็ช่วยเหลือตามกำลังมากบ้างน้อยบ้าง หรือบางครั้งก็ช่วยเหลือด้วยกำลังกาย บางครั้งก็ช่วยเหลือด้วยกำลังทรัพย์ บางครั้งก็ช่วยเหลือด้วยกำลังสติปัญญา ทุก ๆ ครั้งที่ช่วยเหลือก็มีความกรุณาสงสารเป็นเบื้องหน้า มุ่งที่จะปลดเปลื้องความทุกข์ของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ บริสุทธิ์ใจ ผู้ที่ฝึกฝนมาดีในเรื่องของการเสียสละย่อมสละได้โดยง่าย ไม่ต้องฝืนใจ สามารถที่จะทำได้อย่างสม่ำเสมอ และสามารถที่จะเสียสละให้ได้แม้สิ่งอันเป็นที่รัก ที่ให้ได้โดยยาก มีอวัยวะและชีวิตเป็นที่สุด

ตัวอย่าง

1. บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
3. สละ แบ่งปัน ทรัพย์ เครื่องอุปโภค แก่ผู้ที่สมควรได้รับ
4. ช่วยแสดงความเห็นอย่างตรงไปตรงมา
5. ช่วยเพิ่มพูนความรู้ใหม่แก่ผู้อื่นตามกำลังสติปัญญา

โดย พระเทพคุณาภรณ์ (โสภณ โสภณจิตฺโต ป.ธ.9) เจ้าอาวาสวัดเทวราชกุญชรวรวิหาร

ใบความรู้ที่ 2

กติกาวอร์คเรลลี่

ในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งนี้ มีเพื่อนสมาชิกในหมู่ของคุณ 1 คน ซึ่งเป็นคนที่มีน้ำหนักมากที่สุด ประสบอุบัติเหตุขาหักทั้ง 2 ข้าง ใส่เฝือกอยู่ คุณต้องนำเขาเดินทางไปและกลับด้วยความปลอดภัย จึงปฏิบัติต่อเพื่อนของคุณด้วยความระมัดระวัง เมื่อพร้อมแล้วศึกษาใบงาน

1. ทุกทีมต้องใช้เวลากลางในการตัดสินใจ
2. ห้ามออกนอกเส้นทางโดยเด็ดขาด ให้เดินทางตามสัญลักษณ์ ที่กำหนดไว้ดังนี้

2.1 ให้เดินทางตามสัญลักษณ์

2.2 เดินทางไปพบภาพเด็กผู้หญิงนั่งไขว่ เรียกว่าฐานกิจกรรม มี 5 ฐาน

ให้รายงานตัวแล้วศึกษาใบงาน เริ่มปฏิบัติกิจกรรม

2.3 เดินทางไปพบภาพเด็กผู้ชายนั่งไขว่ เรียกว่าจุดหา RC มีทั้งหมด 2 จุด

จุด RC จะอยู่ระหว่างฐานกิจกรรม แต่ละจุดจะเป็นคำถาม ให้ตอบคำถามลงในใบ บันทึกเวลา

ห้ามพูด ลบ ชีต หน้า RC มิฉะนั้นจะถือว่า RC นั้นเป็นโมฆะ

3. การปฏิบัติกิจกรรม ให้ปฏิบัติตามกิจกรรมเรียงตามลำดับ เช่น หมู่ 1 เข้าฐาน

กิจกรรมที่ 1 แล้วเวียนตามฐานกิจกรรมไปยังฐานที่ 2, 3, 4, 5 จนครบ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมครบทุกฐานแล้ว ให้รายงานตัวต่อวิทยากรผู้สอน

การตัดสิน

1. คะแนนรวม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1.1 คะแนนการปฏิบัติกิจกรรม 50 %

1.2 คะแนนเวลา 30 %

1.3 คะแนนจากผลงานที่มอบหมายให้ 10 %

1.4 คะแนน RC 10 %

RC มี 2 จุด ๆ ละ 1 คำถาม ตอบถูกได้คะแนนข้อละ 5 คะแนน

2. ในกรณีคะแนนเสมอกันทุกด้าน ให้จับสลากหาผู้ชนะ

ใบความรู้ที่ 3
ใบบันทึกเวลา (TIME CARD)

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ฐานกิจกรรม			R.C	
หมายเลข ประจำวัน	ลายเซ็นผ่าน	เวลาที่ใช้ (นาที)	ฐานที่	รายละเอียด
1.			1.	
2.				
3.			2.	
4.				
5.				

ใบความรู้ที่ 4
ใบบันทึกคะแนน

ฐานกิจกรรมที่

กลุ่มที่	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรม (10 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ใบความรู้ที่ 5

ฐานที่ 1

พิชิตเป้าหมาย

ความมุ่งมั่นที่จะให้งานนั้นสำเร็จ มิใช่อยู่ที่บุคคลเพียง บุคคลเพียงคนเดียว หรือฝ่ายเดียวทั้งนี้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ ของทุกฝ่ายทุกคนที่เกี่ยวข้องต่างหาก ในการที่จะร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานนั้นให้สำเร็จ

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ให้สมาชิกในการกลุ่มเดินทางไปตามเส้นทางที่กำหนดให้ โดยต้องขี่ม้า จนถึงเป้าหมาย
2. สมาชิกจับคู่ โดยกำหนดให้เป็นม้า 1 คน เป็นผู้ขี่ม้า 1 คน โดยใช้ผ้าปิดตาผู้เป็นม้า
3. ระหว่างการเดินทางห้ามโดนเชือกโดยเด็ดขาด ถ้าโดนเชือกท่านเสมือนถูกไฟฟ้าช็อตต้องถูกหักคะแนนทันที
4. การนับคะแนนจะนับเฉพาะผู้ที่เดินทางปลอดภัยและถึงที่หมายทางเท่านั้น
5. ปฏิบัติกิจกรรมในเวลา 10 คะแนน

ฐานที่ 2

ปั้นหุ่น

เพื่อน คือ ความหมายที่ยิ่งใหญ่ การพบเพื่อนแท้หนึ่งคนอาจต้องใช้เวลาทั้งชีวิต ในการค้นหาเพื่อนแท้นั้น มักจะพบได้ในยามคับขันและเมื่อพบแล้วจงรักษามิตรภาพที่ดีนั้นไว้ ตราบนานแสนนาน พลาโต กล่าวไว้ว่า มิตรภาพถ้าไม่ได้รับการเอาใจใส่ในที่สุดจะต้องแห้งเหี่ยว ร่วงโรยและสูญสิ้นไป

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ให้แต่ละทีมคัดตัวแทนกลุ่ม 1 คน มารับบทบาทเป็นหุ่น
2. สมาชิกที่เหลือทำหน้าที่เป็นผู้ปั้นหุ่นให้วางแผนและปฏิบัติการปั้นหุ่นคนเสียสติ ให้เหมือนที่สุด และต้องแต่งกายแบบนี้จนถึงฐานสุดท้าย
3. ปฏิบัติกิจกรรมในเวลา 10 คะแนน

ฐานที่ 3

อัมหมูเข้าเล่า

การทำความดีนั้นทุกคนสามารถทำได้ด้วยตนเอง แต่อย่าพึ่งทำความดีเพียงคนเดียว
ถ้าจะให้ดีจะต้องร่วมกันทำความดีเป็นหมู่คณะนั้นแหละ ถึงจะถือว่าร่วมกันทำดี สังคม
ประเทศชาติก็จะเจริญตามไปด้วย

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. สมาชิก 1 คน เป็นเจ้าของหมู สมาชิกที่เหลือเป็นหมู
2. ให้เจ้าของหมูอัมหมูทุกตัว ครึ่งละตัว จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งระยะทาง 5 เมตร
3. เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม 10 นาที

ฐานที่ 4

9 คน 8 ขา

ทะเลงามยามมีคลื่น ชีวิตจะราบรื่นย่อมมีอุปสรรคหนทางที่มีคดเคี้ยวย่อมมี
แสงสว่างรออยู่ข้างหน้าจึงอดทนต่ออุปสรรคปัญหาทั้งปวงและเตรียมตัวให้พร้อมอยู่เสมอ
อย่าประมาทถือความคิดของตนเป็นใหญ่รู้จักความเสียสละเพราะเป้าหมายของความเสียสละ
คือ ผลประโยชน์ของทีม

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกันในการเดินทางจากจุดเริ่มต้นถึงเส้นชัย
2. ในการเดินทางครั้งนี้ จำนวนเท้าของสมาชิกที่สัมผัสพื้นจะน้อยกว่า

จำนวนคนอยู่ 1 เช่น มีสมาชิก 10 คน เท้าที่สัมผัสพื้นคือ 9 เท้า สมาชิก 9 คน เท้าที่สัมผัสพื้น
คือ 8 เท้า และขณะเดินทางสมาชิกทุกคนต้องเดินทางไปพร้อม ๆ กัน มีจะต้องไม่หลุดจากกัน
ถ้ามีการทำผิดกติกาข้อใดข้อหนึ่งต้องกลับไปเริ่มต้นเดินทางใหม่

3. เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม 10 นาที

ฐานที่ 5

ต่างกายแต่ใจเดียวกัน

ไม่มีสิ่งใดในโลกนี้ที่เราทำไม่ได้ トラบที่เรายังไม่ได้ลงมือทำ อุปสรรคของการทำงานที่สำคัญก็คือ ใจของเรา ฉะนั้นในการทำงานร่วมกันทุกคนต้องรวมใจให้เป็นหนึ่งคิดในแนวทางเดียวกัน แม้ว่าความพ่ายแพ้และอุปสรรคอาจจะบั่นทอนกำลังใจไปบ้าง แต่จงพร้อมใจกันลุกขึ้นยืนและก้าวเดินต่อไปด้วยพลังใจที่เป็นหนึ่งเดียว ความภูมิใจอันยิ่งใหญ่ มิใช่อยู่ที่การไม่เคยล้ม แต่อยู่ที่การลุกขึ้นได้ทุกครั้งที่ล้มต่างหาก

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทุกคนยืนเข้าแถวหน้ากระดานเรียงหนึ่งในเขตที่กำหนดให้
2. นำเชือกที่มอมให้มาผูกข้อเท้าวิธีการผูก คือ ผูกเท้าซ้ายคนที่ 1 กับเท้าขวาคนที่ 2 เท้าซ้ายคนที่ 2 กับเท้าขวาคนที่ 3 เท้าซ้ายคนที่ 3 กับเท้าขวาคนที่ 4 ทำเช่นเดียวกันจนหมดคน เมื่อขวให้โอบไหล่เพื่อน มือซ้ายโอบเอวเพื่อน
3. จากจุดเริ่มต้นสมาชิกทุกคนในทีมต้องวางแผนว่า จะเดินทางไปข้างหน้าอย่างไรที่จะไม่ล้ม และเมื่อพบสิ่งกีดขวางข้างหน้าจะอย่างไรถึงจะก้าวข้ามไปได้ โดยไม่สัมผัสสิ่งกีดขวางนั้นเพราะถ้าสัมผัสจะตัดคะแนนครั้งละ 1 คะแนน
4. เมื่อเดินทางไปถึงจุดกลับตัวจะพบข้อความให้อ่านข้อความแล้วช่วยกันตอบคำถามแล้วให้เดินทางกลับมายังจุดเริ่มต้น
5. ผลสำเร็จของงานคือแต่ละทีมเดินทางไปและกลับใช้เวลาน้อย และไม่สัมผัสสิ่งกีดขวาง

ใบความรู้ที่ 6

พระมหากบิลวานร

เมื่อพระเจ้าพรหมทัตครองราชสมบัติในเมืองพาราณสีนั้น พระโพธิสัตว์ได้เสวยพระชาติเป็นพญาวานร ชื่อมหากบิลวานร อาศัยอยู่ในป่าหิมพานต์ มีกำลังมากถึง 5 กำลังช้างสาร มีบริวารประมาณ 8 หมื่นตัว บริเวณนั้นมีต้นมะม่วงใหญ่ขึ้นอยู่ริมน้ำ มีผลใหญ่ รสหวานและมีกลิ่นหอม มหากบิลวานรมีปัญหาเล็งเห็นการณ์ภายหน้าว่า ผลมะม่วงจะเป็นสาเหตุให้พวกวานรได้รับภัยเดือดร้อน จึงสั่งให้บริวารเก็บมะม่วงจากกิ่งที่ยืนลงไปในแม่น้ำก่อน จึงสั่งให้บริวารเก็บมะม่วงจากกิ่งที่ยืนลงไปในแม่น้ำก่อน แต่บังเอิญมีมะม่วงผลหนึ่งถูกมดแดงทำรังห่อหุ้มไว้ พวกวานรจึงมองไม่เห็น ครั้นผลมะม่วงสุกก็หล่นลงในแม่น้ำลอยไปติดตาข่ายที่สร้างน้ำของพระเจ้าพรหมทัต เมื่อพระองค์ได้เสวยก็พอพระทัย จึงเสด็จไปตั้งพลับพลาอยู่ใกล้ต้นมะม่วงนั้น และให้เก็บผลมะม่วงมาเสวยเป็นประจำ เมื่อพระเจ้าพรหมทัตเห็นพวกวานรมาเก็บผลมะม่วงกินจึงสั่งให้ยิงฝูงวานรนั้น มหากบิลวานรจึงเสียสละตนเองทอดกายเป็นสะพานต่อกับเถาวัลย์ให้บริวารวานรไต่ข้ามไปยังต้นไม้อีกด้านหนึ่งจนพ้นภัย ฝ่ายเทพทัตซึ่งเป็นวานรอยู่ในฝูงนั้นได้เกลี้ยกระโดดจากที่สูงลงมาบนหลังของมหากบิลวานรจนมหากบิลวานรบาดเจ็บสาหัส ถึงกับดวงหทัยแตก พระเจ้าพรหมทัตเห็นเหตุการณ์การกระทำของมหากบิลวานรจึงให้ราชบุรุษไปรับมหากบิลวานรพร้อมทั้งปรณิบัติพยาบาลและให้อาหารอย่างดี มหากบิลวานรได้สั่งสอนพระเจ้าพรหมทัตให้ดำรงอยู่ในราชธรรม และกล่าวถึงธรรมะของผู้เป็นหัวหน้า เมื่อสั่งสอนเสร็จมหากบิลวานรก็สิ้นชีวิต

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. ผู้เป็นหัวหน้าหรือผู้นำต้องมีสติปัญญาฉลาดรอบคอบรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้และมีความเสียสละที่จะบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ลูกน้องได้
2. ผู้เป็นลูกน้องควรให้เกียรติยกย่องหัวหน้าและให้ความร่วมมือด้วยดีไม่ควรก่อกวนแกล้งหรือขัดขวางให้เกิดความเสียหาย
3. ความมีสติมั่นคง ไม่หวั่นวิตก จะช่วยให้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
4. พระมหากษัตริย์พึงประพฤติตนให้อยู่ในราชธรรม เพื่อให้เกิดความร่มเย็นเป็นสุขแก่พสกนิกร “ในการจะทำการใดในองค์กรก็ตาม ภาวะผู้นำจะนำพาสู่ความสำเร็จ คุณค่าที่การกระทำผู้นำดูที่ความเสียสละ”

การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

1. คะแนนรวมจากการปฏิบัติกิจกรรม (5 คะแนน)

คิดจากคะแนนรวมจากการปฏิบัติกิจกรรม Walk Rally ความเสียสละ

2. การนำเสนอผลงาน (5 คะแนน)

2.1 สรุปกิจกรรมได้ตรงประเด็น ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย

มีความมั่นใจในการนำเสนอ สามารถตอบข้อซักถามได้ = 5 คะแนน

2.2 สรุปกิจกรรมได้ตรงประเด็น ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย

มีความมั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ = 4 คะแนน

2.3 สรุปกิจกรรมได้ตรงประเด็น ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย

ไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ = 3 คะแนน

2.4 สรุปกิจกรรมได้ตรงประเด็น ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจยาก

ไม่มั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ = 2 คะแนน

2.5 สรุปกิจกรรมได้ไม่ตรงประเด็น ใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจยาก

ไม่มั่นใจในการนำเสนอ ไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

5 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเสียสละ กิจกรรมการเรียนรู้ Walk Rally ความเสียสละ

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้คะแนนตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษา

5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ความร่วมมือในการกำหนด หน้าที่สมาชิก	การแสดงความคิดเห็นใน การวางแผนทำงาน	การรับฟังความคิดเห็นจาก สมาชิกในกลุ่มพอใช้	ความตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเสียสละ

ชื่อ/ นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมจริง

ช่องเลข 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับการกระทำของนักศึกษา

ช่องเลข 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษาเล็กน้อย

ช่องเลข 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษากว่าครึ่งหนึ่ง

ช่องเลข 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่

ช่องเลข 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับการกระทำของนักศึกษามากที่สุด

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1.	เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม						
2.	ยินดีและเต็มใจได้รับมอบหมายงานเพิ่มขึ้น						
3.	ลุกยืนให้คนชรา เด็ก และสตรีมีครรภ์นั่งบนรถโดยสาร						
4.	ช่วยกันรักษาสมบัติของส่วนรวม						

ผู้ประเมิน.....ผู้สอน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ดีมาก

14 - 17 คะแนน ดี

10 - 13 คะแนน ปานกลาง

0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

11 - 20 คะแนน ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อวิชา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรมการเรียนรู้ ฐิตะทางด้วยเข็มทิศ

เวลา 160 นาที

สาระสำคัญ

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ที่สมบูรณ์แบบนั้นคือความเต็มใจที่จะให้โดยมิได้หวัง
ในสิ่งตอบแทนกลับมา เป้าหมายของการนำความสำเร็จมาสู่ชีวิตของเราก็คือการให้เต็มที่ยิ่งกว่าเดิม
และสละทิ้งความเห็นแก่ตัวเอาไว้ข้างหลัง ยิ่งเลือกที่จะให้และบริการผู้อื่นมากเพียงใด
ความสุขสมบูรณ์และความสำเร็จจะกลับมาสู่ชีวิตเรามากขึ้น

จุดหมาย

เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ขอบข่ายรายวิชา

1. เข็มทิศและปฏิบัติการใช้เข็มทิศ
2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักศึกษาควรจะสามารถ

1. บอกความหมายของคุณธรรมจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้
2. อธิบายลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้
3. นำพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
4. จำแนกความแตกต่างของพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความเห็นแก่ตัวได้
5. เกิดจิตสำนึกเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
6. จัดระเบียบการดำรงชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

แนวการจัดการเรียนรู้

1. เตรียมความพร้อมโดยวิทยากรนำนักศึกษาฝึกร้องเพลงเข็มทิศ
2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
3. มอบเข็มทิศให้นักศึกษาทุกคน
4. วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของเข็มทิศ วิธีใช้เข็มทิศ ตามลำดับ
5. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อให้คำแนะนำเพิ่มเติมซึ่งกันและกัน ขณะรับความรู้จากวิทยากร

และปฏิบัติไปพร้อมกัน

4. หลังจากนักศึกษาทุกคนผ่านการฝึกฝนการใช้เข็มทิศ วิทยากรมอบใบกิจกรรม

เกมหาเหรียญบาทให้ปฏิบัติ สังเกตพฤติกรรม

5. วิทยากรได้มอบใบงานในการปฏิบัติกิจกรรมการใช้เข็มทิศให้กับนักศึกษาทุกกลุ่ม ให้นักศึกษาระดมสมองวางแผนการใช้เข็มทิศ

6. ปฏิบัติกิจกรรมการใช้เข็มทิศหาเป้าหมาย จนกว่าจะพบคำสั่งทั้งหมด รวบรวมคำสั่ง มาแลกเปลี่ยนอุปกรณ์ และอาหารสดสำหรับประกอบอาหาร รับประทาน 1 มื้อ

7. ในการรับอุปกรณ์และอาหารสด วิทยากรได้จัดเตรียมไว้เป็นชุด แต่ละชุด จะได้ไม่สมบูรณ์ ไม่ครบถ้วน ตัวอย่างเช่น บางกลุ่มได้แต่ข้าว ไม่ได้กับข้าว บางกลุ่มได้กับข้าว ไม่ได้ข้าว หรือบางกลุ่มได้แต่ภาชนะ ไม่ได้อาหารสดเลย วิทยากรสังเกตพฤติกรรมของแต่ละกลุ่ม หลังจากรับอุปกรณ์และอาหารสดไปแล้วจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร ทุกกลุ่มมีการวางแผนร่วมกัน หรือไม่ แต่ละกลุ่มได้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่โดยการแบ่งปันกันหรือไม่ สุดท้ายหลังการประกอบอาหาร เสร็จ ทุกกลุ่มมีอาหารรับประทานสมบูรณ์หรือไม่ วิธีการรับประทานเป็นเช่นไร

8. หลังรับประทานอาหารเสร็จ ส่งตัวแทนสรุปกิจกรรม ว่าแต่ละกลุ่มได้ข้อคิดใดบ้าง จากกิจกรรมนี้ ฝากคุณธรรมเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้อยู่ในใจของนักศึกษาทุกคน และ เมื่อมีโอกาสก็ขอให้แสดงความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อบุคคลที่เราได้สัมผัส
สื่อ/ อุปกรณ์

1. ใบความรู้ที่ 1 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ใบความรู้ที่ 2 ส่วนประกอบของเข็มทิศ
3. ใบความรู้ที่ 3 การใช้เข็มทิศ
4. เพลงความซื่อสัตย์
5. กระดาษโปสเตอร์สีอ่อน แผ่นใหญ่ ปากกา
6. อุปกรณ์ประกอบอาหาร อาหารสด อาหารแห้ง

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. วิธีวัดผลและประเมินผล

- 2.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้
 - 2.1.1 ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่สมาชิก
 - 2.1.2 การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนทำงาน
 - 2.1.3 การรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่ม

- 2.1.4 ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
- 2.1.5 การร่วมปรับปรุงผลงานของกลุ่ม
- 2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.2.1 ออกค่ายอาสา
 - 2.2.2 บริจาคทรัพย์สิน
 - 2.2.3 ร่วมแบ่งปัน
 - 2.2.4 ความมีน้ำใจ
- 2.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 มีพฤติกรรมที่ดีตามแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอย่างน้อยร้อยละ 50
เกณฑ์การประเมิน
 - 18 - 20 คะแนน ดีมาก
 - 14 - 17 คะแนน ดี
 - 10 - 13 คะแนน ปานกลาง
 - 0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสิน
 - 11 - 20 คะแนน ผ่าน
 - ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน
- 3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
เกณฑ์การประเมิน
 - 18 - 20 คะแนน ดีมาก
 - 14 - 17 คะแนน ดี
 - 10 - 13 คะแนน ปานกลาง
 - 0 - 9 คะแนน ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสิน
 - 11 - 20 คะแนน ผ่าน
 - ได้ต่ำกว่า 10 คะแนน ไม่ผ่าน

3.3 การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10 คะแนน ดีมาก

7 - 8 คะแนน ดีมาก

5 - 6 คะแนน ปานกลาง

0 - 4 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

5 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์คือ การประเมินพฤติกรรม การประเมินกิจกรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านอย่างใดอย่างหนึ่ง