

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสัมภาษณ์ระดับลึก ได้แก่

1. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. นายอัสนีย์ ศรีสุข ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
3. ดร.พิสิทธิ์ นุ่นเกลี้ยง ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
Harvard Asia Consulting Co., Ltd.
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี บุญชะลิกษ์ อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา นครปฐม
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
5. ดร.วัฒนา กลิ่นชู อาจารย์พิเศษ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ภาคผนวก ข

- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ๖๖๒๑/ว ๑๓๖๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอคุณฉันทิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธนภฤตย์ มงคลวงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณฉันทิพนธ์ เรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณฉันทิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘-๗๔๕-๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๓๒๒-๓๓๑๐

(สำเนา)

ที่ ๖๖๒๑/ว ๑๕๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นายธนภฤตย์ มงคลวงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำคุณูปการ เรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณูปการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตามกรอบความคิดโดยจะขอข้อมูลจากท่าน ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูล ได้เป็นอย่างดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเบื้องต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘-๖๔๕-๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๓๒๒-๓๓๑๐

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
- แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึก
- แบบบันทึกการสังเกตการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาระดับ “ปริญญาเอก” เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อความที่เป็นจริง
3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้ “ถือเป็นความลับ” คำตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ทุกท่านได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายธนกฤตย์ มงคลวงษ์

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL

ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:

A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง: โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (5 ข้อ)

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม ☐ อื่น ๆ ระบุ

3. อายุ ☐ 10 ปี ☐ 11 ปี ☐ 12 ปี ☐ 13 ปี

4. ระดับการศึกษา ☐ ประถมศึกษาปีที่ 4 ☐ ประถมศึกษาปีที่ 5 ☐ ประถมศึกษาปีที่ 6

5. ศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้ ☐ 1 - 2 ปี ☐ 3 - 4 ปี ☐ 5 - 6 ปี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาระดับ “ปริญญาเอก” เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อความที่เป็นจริง
3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้ “ถือเป็นความลับ” คำตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ทุกท่านได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายธนกฤตย์ มงคลวงษ์

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL

ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:

A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (8 ข้อ)

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม ☐ อื่น ๆ ระบุ

3. อายุ ☐ 20 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☒ 41 - 50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี

4. สถานภาพการสมรส ☐ โสด ☐ สมรส ☐ หย่า ☐ หม้าย

5. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ สูงกว่าปริญญาโท

6. ท่านดำรงตำแหน่งครูผู้สอน ☐ ระดับ คศ.1 ☐ ระดับ คศ.2 ☐ ระดับ คศ.3

7. อายุการรับราชการ ☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี ☐ 11 - 20 ปี ☐ 21 ปี ขึ้นไป

8. เขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาระดับ “ปริญญาเอก” เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อความที่เป็นจริง
3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้ “ถือเป็นความลับ” คำตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ทุกท่านได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายธนกฤตย์ มงคลวงษ์

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL-SIZED SCHOOL

ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:

A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (6 ข้อ)

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม ☐ อื่นๆ ระบุ.....

3. อายุ ☐ 20 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☐ 41 - 50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี

4. สถานภาพการสมรส ☐ โสด ☐ สมรส ☐ หย่า ☐ หม้าย

5. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ สูงกว่าปริญญาโท

6. สถานที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน

☐ ผู้ปกครองนักเรียน

☐ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

☐ ผู้นำชุมชน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาระดับ “ปริญญาเอก” เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อความที่เป็นจริง
3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้ “ถือเป็นความลับ” คำตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ทุกท่านได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายธนกฤตย์ มงคลวงษ์

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL-SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (9 ข้อ)

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม ☐ อื่น ๆ ระบุ

3. อายุ ☐ 20 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☒ 41 - 50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี

4. สถานภาพการสมรส ☐ โสด ☐ สมรส ☐ หย่า ☐ หม้าย

5. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ สูงกว่าปริญญาโท

6. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ระดับ คศ.2 ☐ ระดับ คศ.3 ☐ ระดับ คศ.4

7. อายุการรับราชการ ☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี ☐ 11 - 20 ปี ☐ 20 ปี ขึ้นไป

8. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี ☐ 11 - 20 ปี ☐ 21 ปี ขึ้นไป

9. เขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (นักเรียน)

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

จุดประสงค์ของคำถาม (ข้อมูลที่ต้องการ)

1. ผลที่ได้จากการบริหารงานในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน) คนปัจจุบัน
 - มีครูในโรงเรียนมากขึ้น
 - มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนมากขึ้น
 - มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมากขึ้น
 - ครูสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
 - อื่น ๆ
2. ความเอาใจใส่ในด้าน “สุขภาพนักเรียน”
 - มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างจริงจัง (สุขภาพทั่วไป น้ำหนัก ส่วนสูง นม/ อาหารเสริมสุขภาพ หรือ โครงการอาหารกลางวัน) และสม่ำเสมอ
3. มีการเข้มงวด กวดขัน ด้านระเบียบวินัย “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามคุณสมบัตินักเรียนที่ สพฐ. กำหนด
 - การตรงต่อเวลา
 - การมีวินัยในตนเอง/ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
 - การประหยัด
 - การมีความซื่อสัตย์
 - การมีความสุภาพอ่อนน้อม (กิริยา - มารยาทมีสัมมาคารวะ: วาจาสุภาพ/ ไพเราะ)
 - การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - อื่น ๆ

4. การช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ “ทุนการเรียนรู้” ของนักเรียนในโรงเรียน
 - มีการจัดสรร “ทุนเพื่อการศึกษา” ให้กับนักเรียน “มากขึ้น/น้อยลง/ไม่มี”
 - อื่น ๆ
5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด
 - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด: มีโครงการ “เยี่ยมบ้านนักเรียน”
6. การช่วยเหลือด้านการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน (จักรยาน “ขี่เรียน”)
 - มีโครงการช่วยเหลือด้านการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน (จักรยาน “ขี่เรียน”)
7. การแสวงหาโอกาสในการแสดงศักยภาพ/สมรรถนะของนักเรียน “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ”

- จัดให้นักเรียนมีโอกาสด้านการแสดงผลงาน/ สมรรถนะของนักเรียน เช่น จัด “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ” นำนักเรียนเข้าศึกษา/ ดูงาน/ เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีของทุก ๆ ปีการศึกษา)

คำชี้แจง: โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน ตามที่ได้เห็นผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

1. นักเรียนคิดว่าตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ มีความแตกต่างจาก “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนเก่า อย่างไร ?

ความแตกต่างของ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” ที่นักเรียนพบเห็น

- 1) มีครูในโรงเรียนมากขึ้นหรือไม่ ?
- 2) มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนมากขึ้นหรือไม่ ? อย่างไร ?
- 3) มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมากขึ้นหรือไม่ ? อย่างไร ?
- 4) ครูสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นหรือไม่ ? มีอย่างไร ? (ถ้ามี)

- 5) มีอะไร ? ที่เปลี่ยนแปลงอื่น ๆ อีกไหม ? มีอย่างไร ? (ถ้ามี)

2. นักเรียนคิดว่าตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ ให้ความสำคัญใส่ด้านสุขภาพของนักเรียน อย่างไร ? มีความแตกต่างกับ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนเก่าหรือไม่ อย่างไร ?

ความเอาใจใส่ด้านสุขภาพของนักเรียน

- 1) มีการตรวจสุขภาพนักเรียน (น้ำหนัก ส่วนสูง) บ่อยแค่ไหน ?
- 2) มีอาหารเสริม (นม/ อาหารเสริมอื่น ๆ) บ่อยแค่ไหน ? ครึ่งละเท่าไร ?

3) มีโครงการเสริมสุขภาพแก่นักเรียนอะไร ? บ้าง

4) มีโครงการอาหารกลางวันหรือไม่ ? มีความสม่ำเสมอแค่ไหน ? (ถ้ามี)

3. นักเรียนคิดว่าตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ มีการเข้มงวด กวดขัน ด้านระเบียบวินัย “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามคุณสมบัติ/เกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด แตกต่างจาก “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนเก่าหรือไม่ ? อย่างไร ?

1) มีการกวดขันเรื่องการตรงต่อเวลา “มากขึ้นหรือน้อยลง” หรือไม่ ? อย่างไร ?

2) การมีวินัยในตนเอง/ ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม “มากขึ้นหรือน้อยลง” หรือไม่ ? อย่างไร ?

3) มีการส่งเสริมความประหยัด “มากขึ้นหรือน้อยลง” หรือไม่ ? อย่างไร ?

4) มีการกวดขันเรื่องความซื่อสัตย์ “มากขึ้นหรือน้อยลง” หรือไม่ ? อย่างไร ?

5) มีการกวดขันการมีความสุขพออ่อนน้อม (กิริยา-มารยาท การมีสัมมาคารวะ : วาจาสุภาพ/ ไพเราะ) “มากขึ้นหรือน้อยลง” หรือไม่ ? อย่างไร ?

6) มีการกวดขันการมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ “มากขึ้นหรือน้อยลง” หรือไม่ ? อย่างไร ?

7) มีการกวดขันเรื่องวินัยอื่น ๆ ของนักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

4. การช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ “ทุนการเรียน” ของนักเรียนในโรงเรียน ตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ มีการจัดสรร “ทุนเพื่อการศึกษา” ให้กับนักเรียน “มากขึ้น/น้อยลง/ไม่มี” แตกต่างจาก “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนเก่าหรือไม่ ? อย่างไร ?

การช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ

1) มีปริมาณ “ทุนการเรียน” ของนักเรียน “มากขึ้น” หรือไม่ ?

2) มีการช่วยเหลือเกี่ยวกับการเงินในเรื่องอุปกรณ์การเรียนเพิ่มขึ้น หรือไม่ ?

3) ค่าอาหารกลางวันปัจจุบันเท่าไร ? ***** คำถามตรวจสอบข้อมูล

4) ค่านมที่นักเรียนเสียทุกวัน ๆ ละเท่าไร ? ***** คำถามตรวจสอบข้อมูล

5) ค่าเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนเท่าไร ? ***** คำถามตรวจสอบข้อมูล

6) มีค่าใช้จ่ายใด ? ที่นักเรียนต้องจ่ายเพิ่มขึ้น เท่าไร ?

5. นักเรียนคิดว่าตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด: มีโครงการ “เยี่ยมบ้านนักเรียน” หรือไม่ ? อย่างไร ?

1) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “มากขึ้นหรือน้อยลง” อย่างไร ?

2) มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน” หรือไม่ ? อย่างไร ?

6. นักเรียนคิดว่าตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด โดยมีโครงการช่วยเหลือด้านการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน (จักรยาน “ยืมเรียน”) หรือไม่ ? อย่างไร ?

1) มีโครงการจักรยาน “ยืมเรียน” หรือไม่ ?

2) ท่านได้เข้าร่วมโครงการนี้หรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

3) ท่านคิดว่าโครงการลักษณะนี้มีประโยชน์หรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

7. นักเรียนคิดว่าตั้งแต่ “ผู้อำนวยการโรงเรียน” คนปัจจุบัน ได้มารับตำแหน่ง และบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดให้นักเรียนมีโอกาสด้านการแสดงศักยภาพ/สมรรถนะของนักเรียน เช่น จัด “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ” นำนักเรียนเข้าศึกษา/ดูงาน/เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีของทุก ๆ ปีการศึกษา) หรือไม่ ? อย่างไร ?

1) มีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างไร ?

2) มีโอกาสในการแสดงศักยภาพและสมรรถนะของนักเรียน เช่น จัด “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของนักเรียน” หรือไม่ ? “มาก-น้อย” ขนาดไหน ?

3) มีการนำนักเรียนเข้าศึกษา/ดูงาน/เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีของทุก ๆ ปีการศึกษา) หรือไม่ ? อย่างไร ?

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ครู)

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL

ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:

A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

จุดประสงค์ของคำถาม (ข้อมูลที่ต้องการ)

1. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสำคัญหรือไม่ ?
อย่างไร ?
2. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?
3. ความคิดเห็นต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้าน
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ด้านการบริหารงานทั่วไป
 - ด้านการบริหารงานบุคคล
 - ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - ด้านการบริหารงานงบประมาณ
4. แนวคิด/เจตคติ/ความเข้าใจในเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก
5. “ปัจจัยและเงื่อนไข” อะไร ? บ้าง ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา
6. ผล/ ประโยชน์ที่เกิดจากการบริหารงานในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
คนปัจจุบัน

คำชี้แจง: โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน ตามที่ได้เห็นผล
การปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน

1. เจตคติ/ ความเข้าใจและแนวคิดในเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร
โรงเรียนขนาดเล็ก

1) ท่านมีเจตคติอย่างไร ? ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียน
ขนาดเล็ก

2) ท่านมีความเข้าใจเพียงไร ? ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียน
ขนาดเล็ก

3) กรุณายกตัวอย่างสิ่งที่ท่านพบเห็นและประทับใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

2. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก และความสำคัญ

1) ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
มีความสำคัญหรือไม่ ? อย่างไร ?

2) “ปัจจัยและเงื่อนไข” ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา มีอะไรบ้าง ?

3. ท่านมีความคิดเห็นต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
อย่างไร ? ในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการ
บริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

ผลกระทบทางด้านต่าง ๆ (ทั้งบวกและลบ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1) มีความเอาใจใส่ในด้าน “สุขภาพนักเรียน” มากขึ้น มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
อย่างจริงจังหรือไม่ ? (สุขภาพทั่วไป เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง นม/อาหารเสริมสุขภาพ หรือ
โครงการอาหารกลางวัน) และสม่ำเสมอ

2) การเข้มงวด กวดขัน ด้านระเบียบวินัย “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตาม
คุณสมบัติ/เกณฑ์มาตรฐาน หรือไม่ ? (การตรงต่อเวลา การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อ
ตนเองและส่วนรวม การประหยัด การมีความซื่อสัตย์ การมีความสุภาพอ่อนน้อม กิริยา - มารยาท
การมีสัมมาคารวะ: วาจาสุภาพ/ ไพเราะ การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และอื่น ๆ)

3) มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมากขึ้น

ด้านการบริหารงานบุคคล

- 1) มีครูมากขึ้นหรือไม่ ?
- 2) ภาระการสอนและภาระงานอื่น ๆ มีมากขึ้นหรือน้อยลงอย่างไร ?
- 3) ครูสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนการสอน/ การจัดกิจกรรมมากขึ้นหรือไม่ ?
- 4) ครูมีความสามัคคีมากน้อยเพียงใด ?
- 5) ครูมีความสุขต่อการทำงานมากน้อยเพียงใด ?

ด้านการบริหารงานวิชาการ

- 1) มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพของนักเรียน อย่างไร ?
- 2) มีการแข่งขันทางวิชาการหรือไม่ ? ในระดับใด ? บ้าง บ่อยแค่ไหน ?
- 3) มีการนำครูและนักเรียนศึกษาดูงานบ้างหรือไม่ ? บ่อยแค่ไหน ?
- 4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร ? (โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน)

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- 1) ครูมีรายรับมากขึ้นหรือไม่ ? (เช่น ค่าสอนพิเศษล่วงเวลา งบประมาณส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน งบประมาณสนับสนุนอื่น ๆ)
- 2) ครูมีรายจ่ายน้อยลงหรือไม่ ?
- 3) มีการจัดสรร “ทุนเพื่อการศึกษา” ให้กับนักเรียน “มากขึ้นหรือน้อยลง” อย่างไร ?
- 4) มีโครงการใด ? ที่ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง (จักรยาน “ขี่เรียน” นม อาหารเสริม อาหารกลางวัน อื่น ๆ)

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ผู้นำชุมชน)
เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

จุดประสงค์ของคำถาม (ข้อมูลที่ต้องการ)

1. ความคิดเห็นของ “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้ถือผลประโยชน์ร่วม (Stakeholder)” ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
2. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความสำคัญหรือไม่ ?
อย่างไร ?
3. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?
4. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการพัฒนาชุมชนของท่านหรือไม่ ? อย่างไร ?
5. ความคิดเห็นต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนคนปัจจุบัน
ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ด้านการบริหารงานทั่วไป
 - ด้านการบริหารงานบุคคล
 - ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - ด้านการบริหารงานงบประมาณ
6. ความเข้าใจความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
7. แนวคิด/เจตคติ ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

8. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือไม่ ? อย่างไร ?

9. “สภาพบริบทโดยทั่วไปของชุมชน” ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา หรือไม่ ? อย่างไร ?

10. “ปัจจัยและเงื่อนไข” อะไร ? บ้าง ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

11. ถ้าต้องการให้โรงเรียนที่บุตร-หลานศึกษาอยู่ เป็น โรงเรียน “ดีเด่น” ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. และ ศธ.) จะมี “ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการสนับสนุน/ ส่งเสริมโรงเรียน” อย่างไร ?

12. “ผล/ ประโยชน์” ที่เกิดจากการบริหารงานใน โรงเรียน (ผู้บริหาร โรงเรียน) คนปัจจุบัน มีอะไร ? บ้าง (ยกตัวอย่างประกอบ)

คำชี้แจง: โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน ตามที่ได้เห็นผลปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

1. ในฐานะที่ท่านเป็น “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้ถือผลประโยชน์ร่วม (Stakeholder)” ของโรงเรียนแห่งนี้ ท่านมีเจตคติ/ความเข้าใจและแนวคิด ในเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนอย่างไร ?

1) ท่านมีเจตคติอย่างไร ? ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

2) ท่านมีความเข้าใจเพียงไร ? ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

3) ท่านคิดว่าสภาพบริบทโดยทั่วไปของชุมชนมีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือไม่ ? อย่างไร ?

4) ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการพัฒนาชุมชนของท่านหรือไม่ ? อย่างไร ?

5) กรุณายกตัวอย่างสิ่งที่ท่านพบเห็นและประทับใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

2. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับ หรือหวังว่าจะได้รับ

1) ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความสำคัญหรือไม่ ? อย่างไร ?

2) ปัจจัยและเงื่อนไข มีอะไร ? บ้าง ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนของท่าน

3) ท่านต้องการให้ลูกหลานอยู่โรงเรียนขนาดเล็กนี้หรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

4) หากท่านต้องการให้โรงเรียนที่บุตร-หลานของท่านศึกษาอยู่เป็นโรงเรียน “ดีเด่น” ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. และ ศธ.)

ท่านจะมี “ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการสนับสนุน/ ส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก” นี้อย่างไร ?

3. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

4. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการพัฒนาชุมชนของท่านหรือไม่ ? อย่างไร ?

5. ท่านมีความคิดเห็นต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนคนปัจจุบันอย่างไร ? ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

ผลกระทบทางด้านต่าง ๆ (ทั้งบวกและลบ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1) ท่านเห็นว่ามีความเอาใจใส่ในด้าน “สุขภาพนักเรียน” มากขึ้น มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างจริงจังหรือไม่ ? (สุขภาพทั่วไป เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง นม/อาหารเสริมสุขภาพ หรือโครงการอาหารกลางวัน) และสม่ำเสมอเพียงใด ?

ด้านการบริหารงานบุคคล

1) “ผล/ประโยชน์” ที่เกิดจากการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันมีอะไร ? บ้าง (ยกตัวอย่างประกอบ)

2) ท่านคิดว่าชุมชนมีอิทธิพลต่อคุณภาพของครูอย่างไร ?

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1) มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพของนักเรียน อย่างไร ?

2) มีการแข่งขันทางวิชาการหรือไม่ ? ในระดับใด ? บ้าง บ่อยแค่ไหน ?

3) มีการนำครูและนักเรียนศึกษาดูงานบ้างหรือไม่ ? บ่อยแค่ไหน ?

4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร ? (โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน)

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1) ท่านได้ช่วยเหลือหรือจะช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการเงินได้อย่างไร ?

(เช่น ค่าสอนล่วงหน้าของครู งบประมาณสนับสนุนด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน หรือการสนับสนุนอื่น ๆ)

2) ท่านคิดว่าชุมชนมีผลต่อโรงเรียนทางด้านเศรษฐกิจอย่างไร ? บ้าง

3) ชุมชนได้มีการจัดสรร “ทุนเพื่อการศึกษา” ให้กับนักเรียนหรือไม่ ? (ถ้ามี)
มากขึ้นหรือน้อยลงอย่างไร ?

4) ชุมชนและผู้ปกครองได้รับประโยชน์จากโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างไร ?
บ้าง (ควรตอบว่า : โครงการ “จักรยานยืมเรียน” นม/อาหารเสริมสุขภาพ อาหารกลางวัน อื่น ๆ)

6. ท่านคิดว่า “สภาพบริบทโดยทั่วไปของชุมชน” ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
หรือไม่ ? อย่างไร ?

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ผู้บริหารโรงเรียน)

เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SMALL- SIZED SCHOOL
ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION:
A CASE STUDY OF EXCELLENT SMALL- SIZED SCHOOL.

สิงหาคม 2554

จุดประสงค์ของคำถาม (ข้อมูลที่ต้องการ)

1. ความเป็นมาของโรงเรียน “ก่อนมาเป็น โรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น”
 - สภาพบริบทโดยทั่วไป
 - จำนวนบุคลากร
 - จำนวนนักเรียน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - สภาพการเงิน (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของโรงเรียน
2. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความสำคัญหรือไม่ ?
อย่างไร ?
3. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?
4. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการพัฒนา
ชุมชนหรือไม่ ? อย่างไร ?
5. ความคิดเห็นต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ด้านการบริหารงานทั่วไป
 - ด้านการบริหารงานบุคคล
 - ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - ด้านการบริหารงานงบประมาณ
6. ความเข้าใจความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียน
ขนาดเล็ก

7. แนวคิด/ เจตคติ ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
 8. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือไม่ ? อย่างไร ?

9. “สภาพบริบทโดยทั่วไปของชุมชน” ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา หรือไม่ ? อย่างไร ?

10. “ปัจจัยและเงื่อนไข” อะไร ? บ้าง ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

11. “ผล/ ประโยชน์” ที่เกิดจากการบริหารงานใน โรงเรียนที่ท่านภาคภูมิใจมีอะไร ? บ้าง

12. “ปัญหาและอุปสรรค” ที่ท่านบริหารงานที่ท่านมานั้น เป็นอย่างไร ? ท่านแก้ปัญหาอย่างไร ?

13. แนวคิด วิธีการ ที่เหมาะสม/สอดคล้องกับบริบทของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร ?

14. การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีปัจจัยอะไร ? สนับสนุนบ้าง

- ปัจจัยที่จะส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค/ ปัญหา มีอะไร ? บ้าง

คำชี้แจง: โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน

1. ก่อนย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ท่านได้ศึกษาความเป็นมาของโรงเรียนมาก่อนหรือไม่ ? อย่างไร ?

- สภาพบริบทโดยทั่วไป

- จำนวนบุคลากร

- จำนวนนักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สภาพการเงิน (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของโรงเรียน

2. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความสำคัญหรือไม่ ? อย่างไร ?

3. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

4. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการพัฒนาชุมชนหรือไม่ ? อย่างไร ?

5. ท่านมีความคิดเห็นต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างไร ? ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ด้านการบริหารงานทั่วไป
- ด้านการบริหารงานบุคคล
- ด้านการบริหารงานวิชาการ
- ด้านการบริหารงานงบประมาณ

6. ท่านมีความเข้าใจความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างไร ?

7. ท่านมีแนวคิด/เจตคติ ต่อ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กอย่างไร ?

8. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือไม่ ? อย่างไร ?

9. ท่านคิดว่า “สภาพบริบทโดยทั่วไปของชุมชน” ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือไม่ ? อย่างไร ?

10. ท่านคิดว่า “ปัจจัยและเงื่อนไข” อะไร ? บ้าง ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก *** คำตอบควรสอดคล้องกับ ข้อ 5

11. “ผล ประโยชน์” ที่เกิดจากการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน ที่ท่านภาคภูมิใจมีอะไร ? บ้าง (ยกตัวอย่างประกอบ)

12. “ปัญหาและอุปสรรค” ที่ท่านบริหารงานที่ผ่านมานั้น เป็นอย่างไร ? ท่านแก้ปัญหาอย่างไร ?

13. ท่านคิดว่า แนวคิด รูปแบบ วิธีการ ที่เหมาะสม/ สอดคล้องกับบริบทของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร ?

14. ท่านคิดว่า การที่ชุมชนและสถานศึกษามีความใกล้ชิดกัน สามารถนำโรงเรียนมุ่งไปในทิศทางใด ? *** คำตอบควรสอดคล้องกับ ข้อ 9

15. การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีปัจจัยอะไร ? สนับสนุนบ้าง

- ปัจจัยที่จะส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค/ ปัญหา มีอะไร ? บ้าง

16. ท่านคิดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักเรียนมีผลมาจากปัจจัยใด ? บ้าง

*** คำตอบควรสอดคล้องกับ ข้อ 3 และข้อ 8

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก)

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแนวคิด วิธีการของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เหตุผลของท่านในการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ท่านเข้าใจความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก” อย่างไร ?

3. ท่านมีแนวทางการบริหารจัดการกับกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงาน การศึกษาของโรงเรียนนี้ อย่างไร ? จึงได้ประสบความสำเร็จในปัจจุบัน

4. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญ

- ต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของครู หรือไม่/ อย่างไร ?

- ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือไม่/อย่างไร ?

- ต่อชุมชน หรือไม่/ อย่างไร ?

5. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” นี้เหมาะสม หรือไม่/ อย่างไร ? หากไม่เหมาะสมควรปรับปรุงอย่างไร ?

6. ผลที่ท่านได้รับจากการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เป็นอย่างไร ?

7. ก่อนย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ท่านได้ศึกษาความเป็นมาของโรงเรียน มาก่อนหรือไม่ ? อย่างไร ?

- สภาพบริบทโดยทั่วไป

- จำนวนบุคลากร

- จำนวนนักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สภาพการเงิน (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของ โรงเรียน

8. เมื่อท่านได้มาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ท่านมีกลยุทธ์หรือแนวทางหรือขั้นตอน ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร ?

9. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จะมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของชุมชนหรือไม่ ? อย่างไร ?

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อแนวทางการปรับปรุง พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอนาคต

1. แนวคิด วิธีการ ที่เหมาะสม/ สอดคล้องกับบริบทของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันเป็น
อย่างไร ?

2. การพัฒนาจิตสำนึกที่จะส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีปัจจัยอะไร ? บ้าง

- ปัจจัยที่จะส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค มีอะไร ? บ้าง

3. ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ หรือไม่/ อย่างไร ?

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ครู ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ผู้นำชุมชน)

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแนวคิด วิธีการของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เหตุผลของท่านในการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ท่านเข้าใจความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก” อย่างไร ?
3. ท่านเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนนี้ อย่างไร ?
4. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญ
 - ต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของครู หรือไม่/ อย่างไร ?
 - ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือไม่/ อย่างไร ?
 - ต่อชุมชน หรือไม่/ อย่างไร ?
5. ท่านคิดว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” นี้ เหมาะสม หรือไม่/อย่างไร ? หากไม่เหมาะสมควรปรับปรุงอย่างไร ?
6. ผลที่ท่านได้รับจากการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เป็นอย่างไร ?
7. ก่อนย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ท่านได้ศึกษาความเป็นมาของโรงเรียนมาก่อนหรือไม่? อย่างไร ?
 - สภาพบริบทโดยทั่วไป
 - จำนวนบุคลากร
 - จำนวนนักเรียน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - สภาพการเงิน (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของโรงเรียน
8. เมื่อท่านได้มาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ท่านมีกลยุทธ์หรือแนวทางหรือขั้นตอนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร ?
9. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จะมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของชุมชนหรือไม่? อย่างไร ?

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อแนวทางการปรับปรุง พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต

1. แนวคิด วิธีการ ที่เหมาะสม/ สอดคล้องกับบริบทของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันเป็นอย่างไร ?

2. การพัฒนาจิตสำนึกที่จะส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีปัจจัยอะไร ? บ้าง

- ปัจจัยที่จะส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค มีอะไร ? บ้าง

3. ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ หรือไม่/ อย่างไร ?

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึก (นักเรียน)

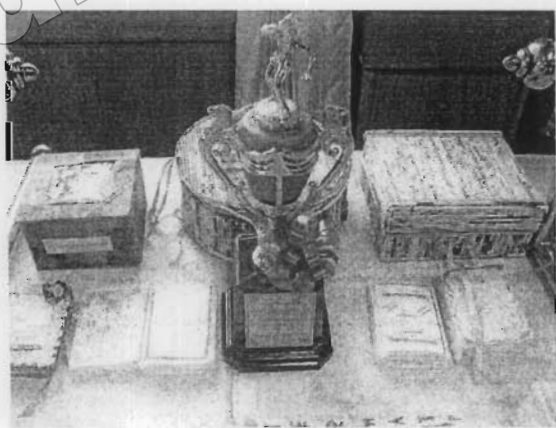
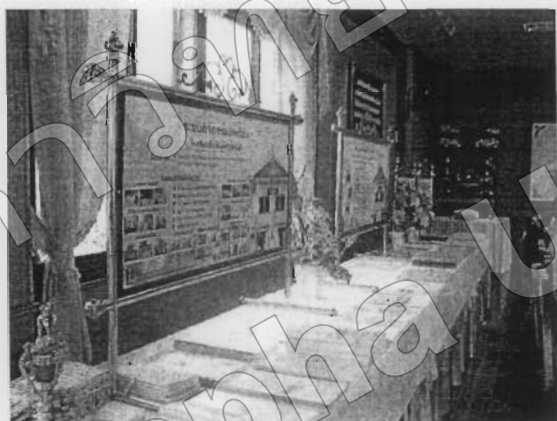
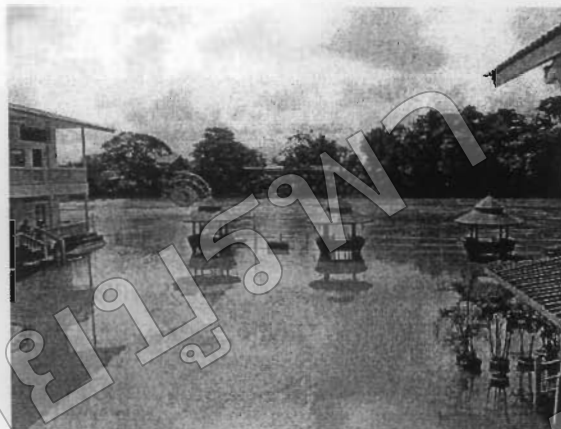
ความคิดเห็นต่อแนวคิด วิธีการของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

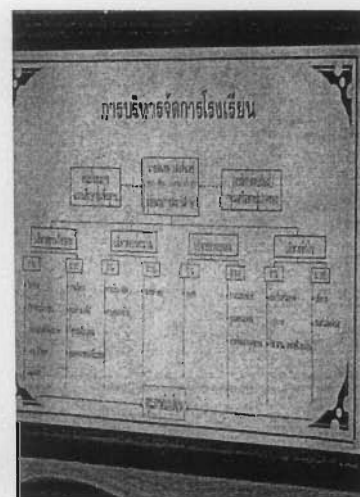
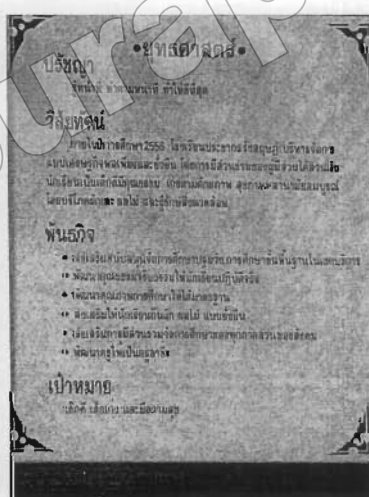
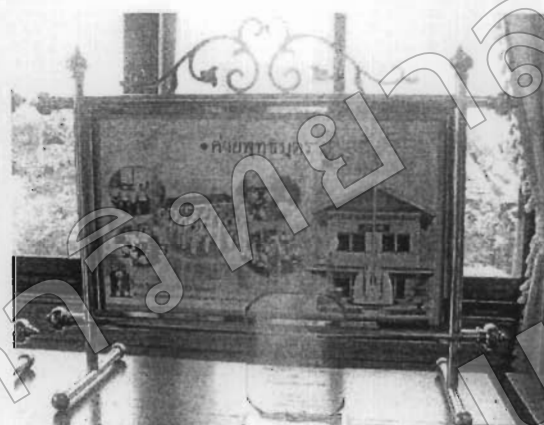
1. เหตุผลของนักเรียนในการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก” อย่างไร ?
3. นักเรียนคิดว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญ
 - ต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของครู หรือไม่/ อย่างไร ?
 - ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือไม่/ อย่างไร ?
 - ต่อชุมชน หรือไม่/ อย่างไร ?
4. ผลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมงานวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เป็นอย่างไร ?

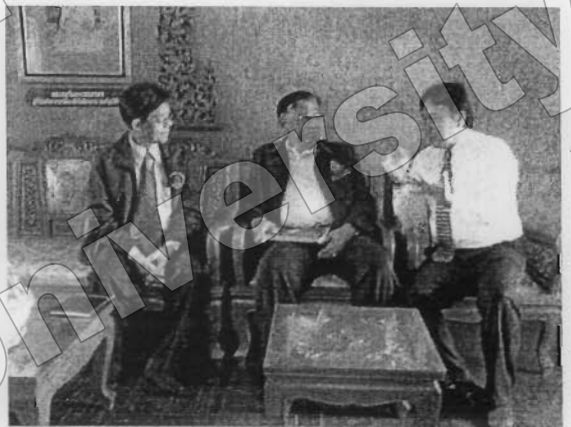
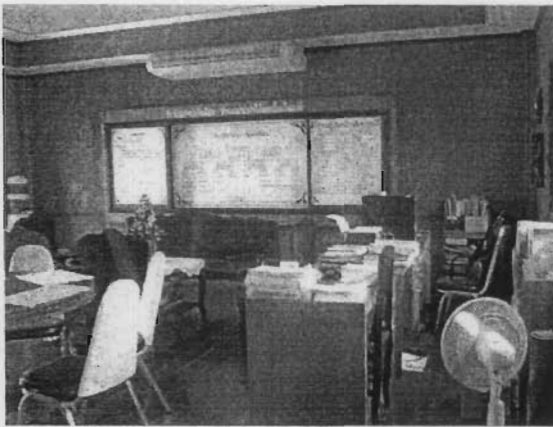
ภาคผนวก ง

ภาพประกอบ

ชุดที่ 1 บริบททั่วไป : โรงเรียนประชากรรังสิต

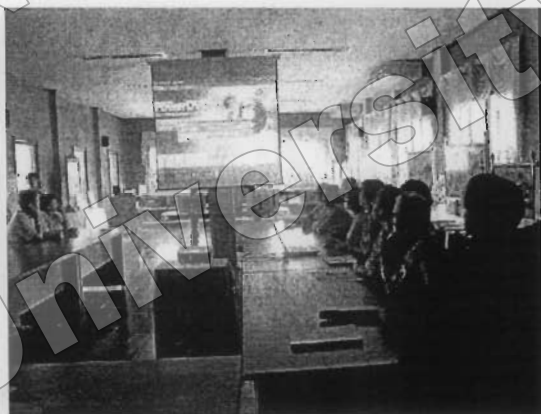
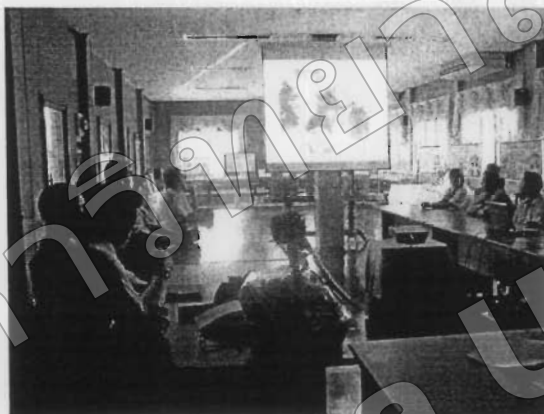
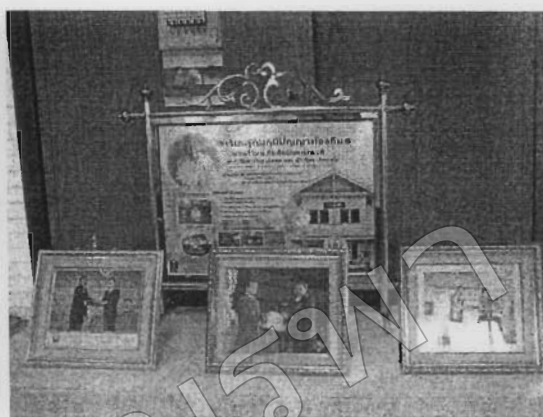
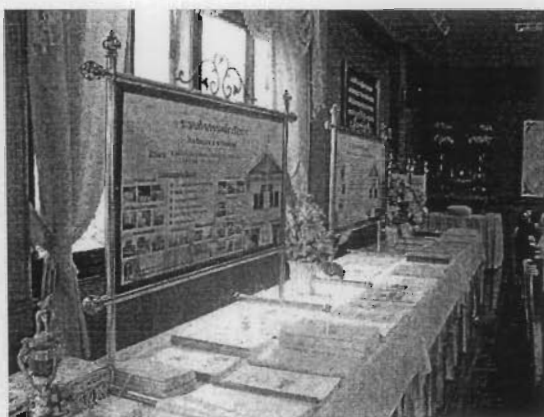






ชุดที่ 2 การสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ : โรงเรียนประชารังสฤษฏ์

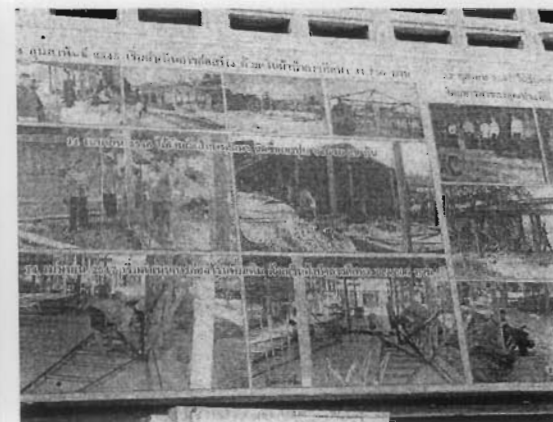
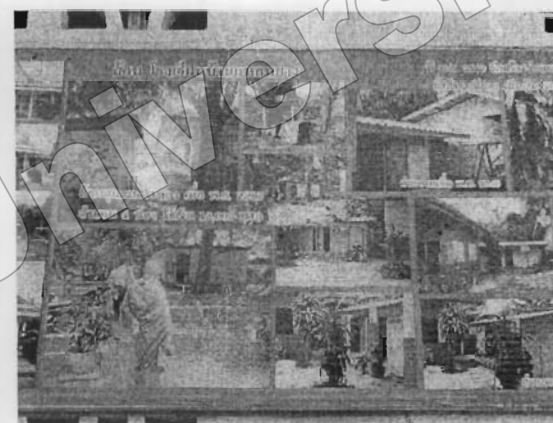


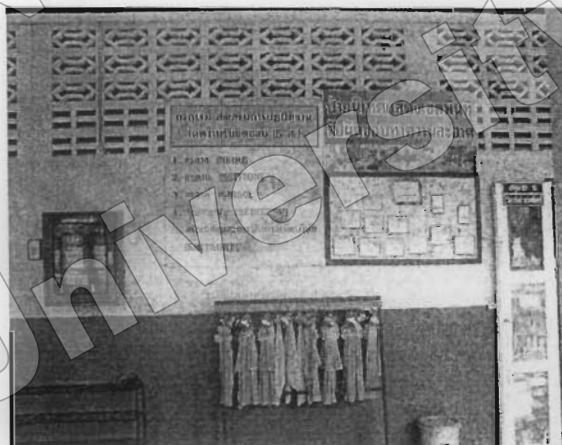
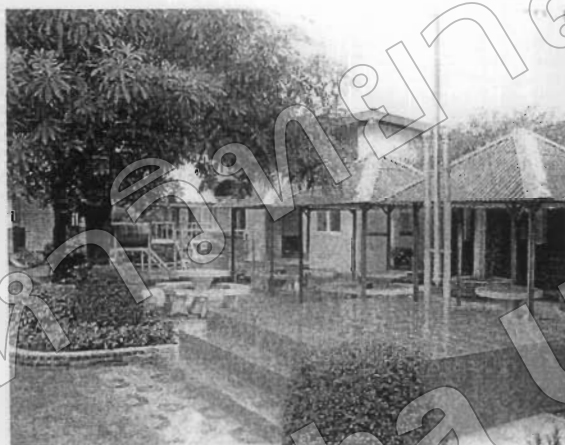
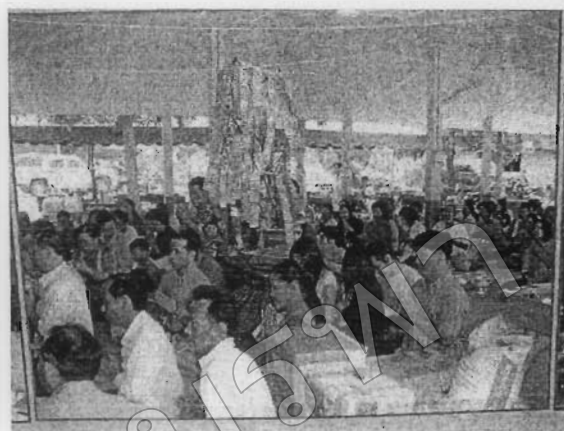


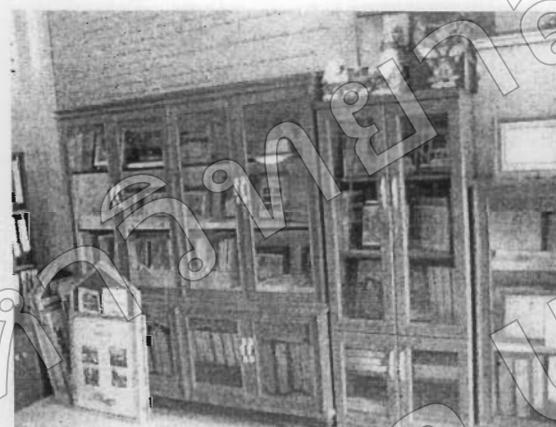
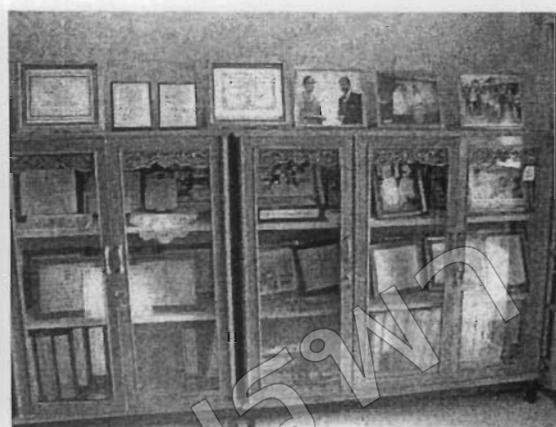
ชุดที่ 3 การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ: โรงเรียนประชากรรังสฤษดิ์

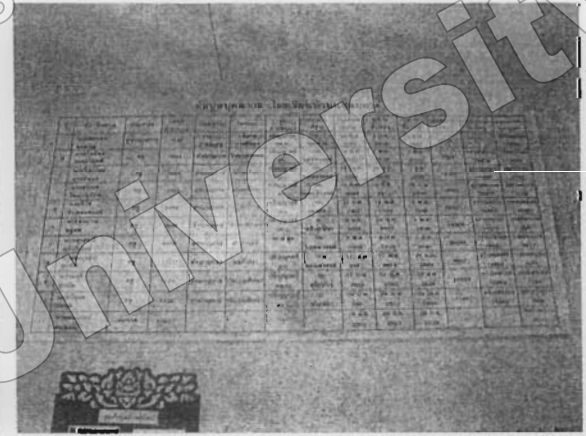
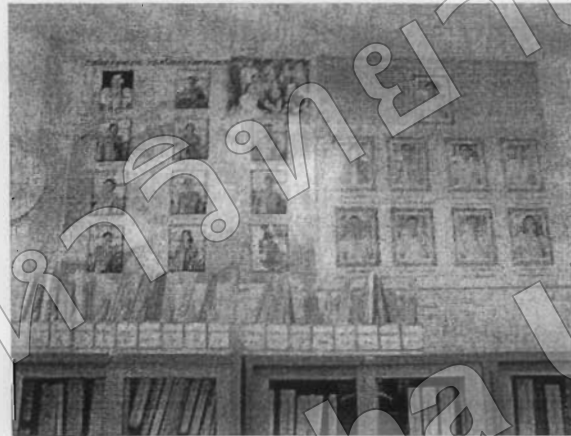
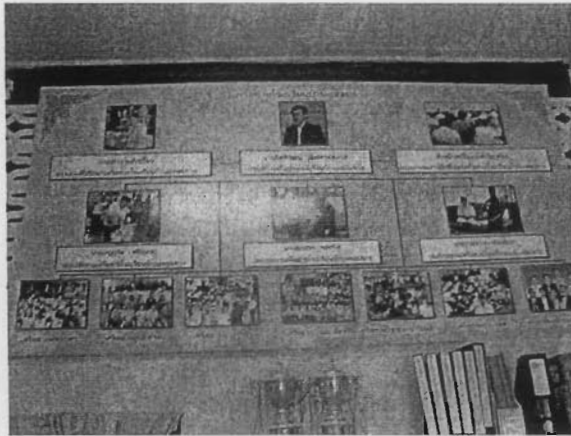


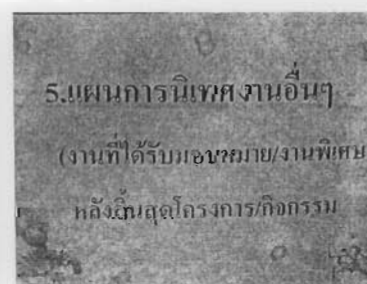
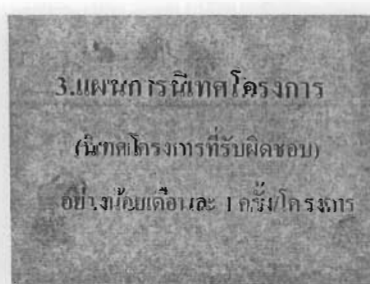
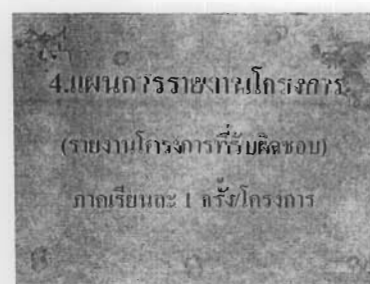
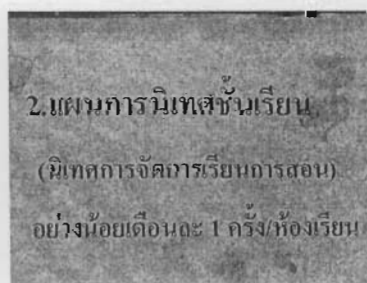
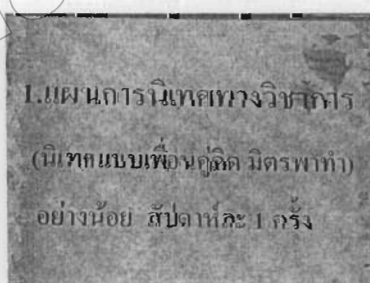
ชุดที่ 1 บริบททั่วไป : โรงเรียนบ้านแหลมยาง



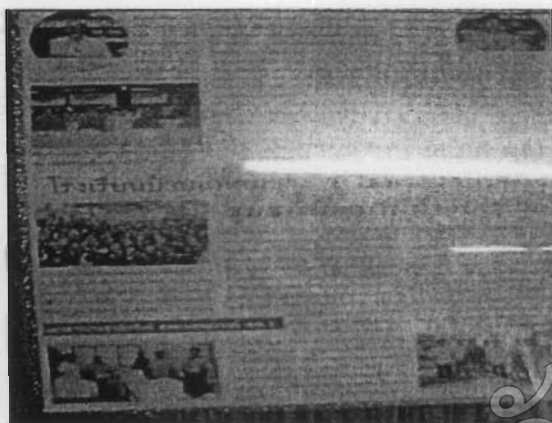








ชุดที่ 2 การสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ: โรงเรียนบ้านแหลมยาง



ชุดที่ 3 การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ: โรงเรียนบ้านแหลมยาง

