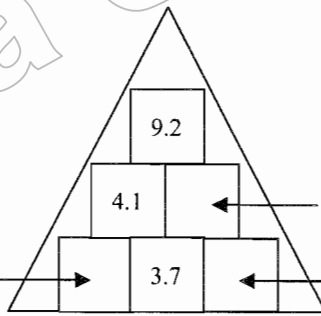


การบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นนำ	1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งและสามตำแหน่ง โดยครูนำบัตรโจทย์ติดบนกระเปาะผนัง 4 บัตร แล้วให้นักเรียนได้อ่านพร้อมกัน และช่วยกันบอกคำตอบของจำนวนดังกล่าวตามที่เคยเรียนมาหรือตามความเข้าใจ	1. บัตรโจทย์ทศนิยมการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และ สามตำแหน่ง 2. กระเปาะผนัง
ขั้นสอน	1. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ทบทวนการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเกม คำตอบในรูปสามเหลี่ยม 3. ให้นักเรียนหาผลลบของทศนิยม โดยให้ทศนิยมที่อยู่ช่องบนเป็นตัวตั้ง ทศนิยมในช่องล่างเป็นตัวลบ แล้วเติมผลลบลงในช่องว่างที่อยู่ติดกัน เช่น  $9.2 - 4.1 = 5.1$ $5.1 - 3.7 = 1.4$ 4. แจกแผ่นตารางรูปสามเหลี่ยมให้ผู้เล่นเกมละ 1 ชุด 5. ให้ผู้เล่นเติมทศนิยมลงในช่องว่างทุกช่อง ผู้ที่เติมได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ	1. ใบความรู้เรื่อง ทบทวนการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 2. ใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทบทวนการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 3. แผ่นตารางรูปสามเหลี่ยมที่กำหนดทศนิยมให้บางช่อง
ขั้นสรุป	1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเพื่อสรุปเรื่อง การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 2. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ทบทวนการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง	1. แบบทดสอบเรื่อง ทบทวนการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ทบทวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
2. กิจกรรมเกม คำตอบในรูปสามเหลี่ยม อุปกรณ์ประกอบด้วย
 - ใบกิจกรรมเกมพร้อมวิธีการเล่น
 - บัตร โจทย์ทศนิยมการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งและสามตำแหน่ง
 - กระดาษแผ่น
 - แผ่นตารางรูปสามเหลี่ยมที่กำหนดทศนิยมให้บางช่อง
 - ดินสอ
 - ยางลบ
3. ใบความรู้ เรื่อง ทบทวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
4. แบบทดสอบ เรื่อง ทบทวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ แสดงวิธีการหาคำตอบ โจทย์เกี่ยวกับการลบ ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง	1. สังเกตจากการ ชักถาม การแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจสอบการปฏิบัติ ตามแบบทดสอบ เรื่อง ทบทวนการลบ ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง	1. คำถามและการตอบ ข้อชักถาม 2. แบบทดสอบ เรื่อง ทบทวนการลบ ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามได้ อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถทำ แบบทดสอบได้ ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ด้านทักษะ เสนอแนวคิดว่า สมเหตุสมผลในการ ร่วมกันหาคำตอบ เกี่ยวกับการลบ ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง	1. สังเกตขณะปฏิบัติ ตามใบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ 2 การลบ ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	1. นักเรียนภายในกลุ่ม ทำคะแนนร่วมกันได้ 10 คะแนนขึ้นไป ถือ ว่าผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
3. ด้านคุณลักษณะ ตรวจสอบคำตอบและ ร่วมแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ การ ทัศนคติไม่เกินไป ตำแหน่ง	1. สังเกตพฤติกรรม การร่วมแสดงความคิด เห็นในการปฏิบัติ กิจกรรมเกม	1.แบบ บ สั ง ก ต พฤติกรรมร่วม แสดงความคิดเห็น	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถร่วมแสดง ความคิดเห็นได้อย่าง ถูกต้อง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางสาวณัฐนิช จุยก่ำวงศ์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ					การแสดง ความคิดเห็น					การตั้งใจ ทำงาน					การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม					รวม 20 คะแนน
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความร่วมมือ	ความร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก	ความร่วมมืออยู่ในระดับดี	ความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง	ความร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้	ความร่วมมืออยู่ในระดับปรับปรุง
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับปรับปรุง
3. ด้านการตั้งใจทำงาน	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับดีมาก	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับดี	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับปานกลาง	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับพอใช้	ความร่วมมืออยู่ในระดับปรับปรุง
4. ด้านการร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับดี	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 15 – 20 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับดี

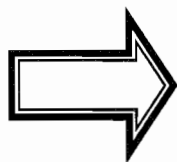
ช่วงคะแนน 7 – 14 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้

ช่วงคะแนน 1 – 6 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทบพวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

บัตรโจทย์ การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งและสามตำแหน่ง

$$7.412 + 2.54$$



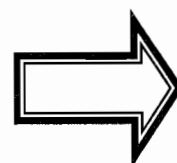
$$9.952$$

$$34.14 + 18.712$$



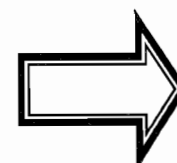
$$52.852$$

$$28.507 + 9.85$$



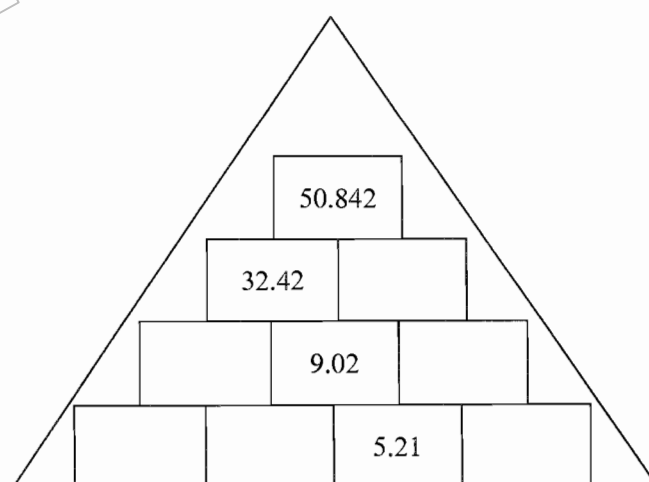
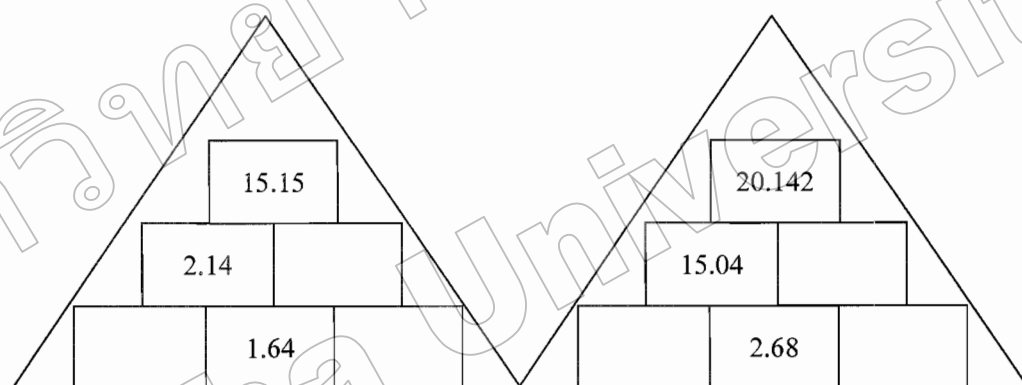
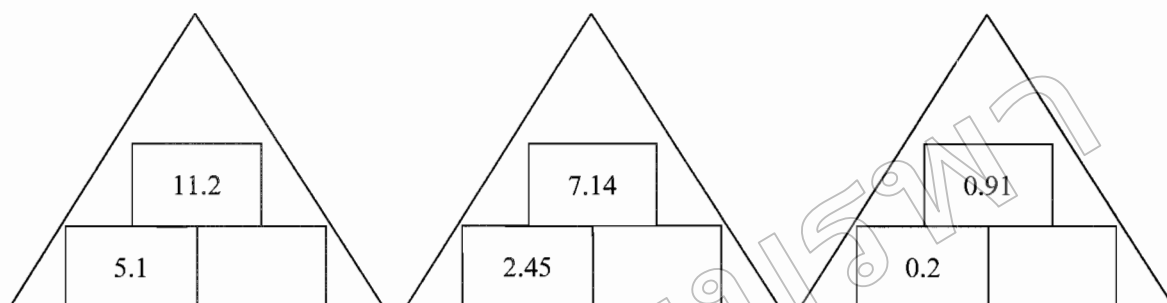
$$38.357$$

$$17.73 + 6.854$$

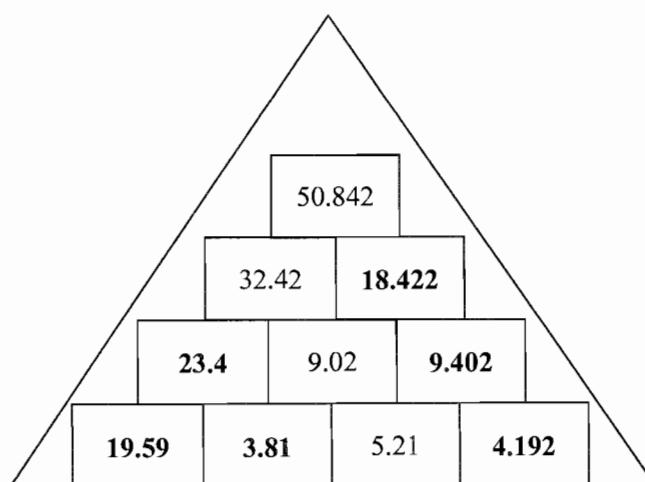
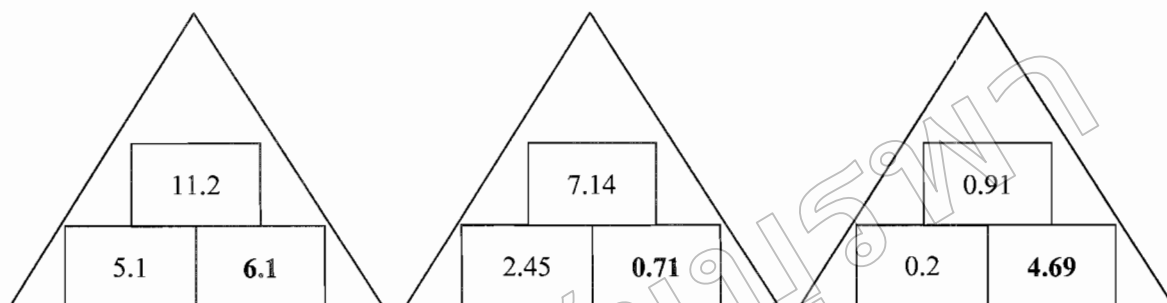


$$24.584$$

กิจกรรม เกม คำตอบในรูปสามเหลี่ยม



เฉลย กิจกรรม เกม คำตอบในรูปสามเหลี่ยม



เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

กระเป๋าน้อง



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ทบพวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง ใช้หลักการเดียวกับการลบจำนวนนับ คือ นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

ตัวอย่างที่ 1 $13.85 - 5.42 = ?$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 13.85 \\ - \quad 5.42 \\ \hline 8.43 \end{array}$$

ตอบ ๘.๔๓

ตัวอย่างที่ 2 $21.3 - 11.69 = ?$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 21.3 \\ - 11.69 \\ \hline 9.61 \end{array}$$

ตอบ ๙.๖๑



ใบกิจกรรมที่ 2

ทบทวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

กิจกรรมเกม คำตอบในรูปสามเหลี่ยม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนเรื่องทบทวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
2. เพื่อสร้างความสนุกสนานในการเรียน
3. เพื่อเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ด้วยเกม

อุปกรณ์

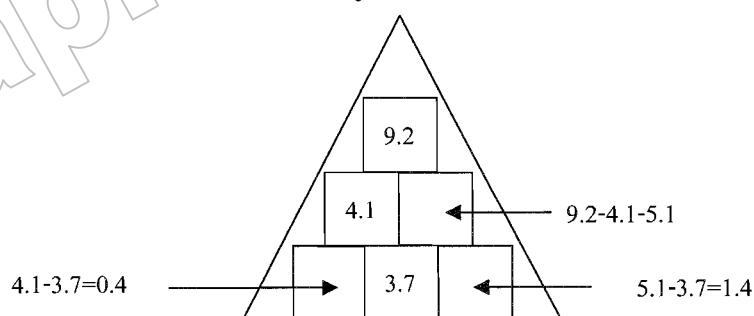
1. แผ่นตารางรูปสามเหลี่ยมที่กำหนดทศนิยมให้บางช่อง
2. ดินสอ
3. ขางลบ

ขั้นตอนวิธีการเล่นเกม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเกม

คำตอบในรูปสามเหลี่ยม

2. ให้นักเรียนหาผลลบของทศนิยมโดยให้ทศนิยมที่อยู่ช่องบนเป็นตัวตั้งทศนิยมในช่องล่างเป็นตัวลบ แล้วเติมผลลบลงในช่องว่างที่อยู่ติดกัน เช่น



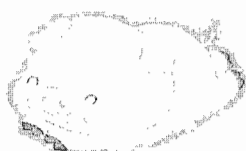
3. แจกแผ่นตารางรูปสามเหลี่ยมให้ผู้เล่นกลุ่มละ 1 ชุด
4. ให้ผู้เล่นเติมทศนิยมลงในช่องว่างทุกช่อง ผู้ที่เติม ได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ



แบบทดสอบ เรื่อง ทบวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ให้แสดงวิธีหาคำตอบ

1. $15.4 - 9.12 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	2. $28.75 - 13.26 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
3. $49.04 - 21.3 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	4. $101.9 - 64.31 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
5. $200.15 - 135.67 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	6. $99.99 - 53.78 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
7. $457.2 - 218.76 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	8. $1,000 - 881.55 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
9. $0.54 - 0.16 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	10. $31.45 - 13.2 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....



เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง ทบวนการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ข้อ 1	6.28
ข้อ 2	15.49
ข้อ 3	27.74
ข้อ 4	37.59
ข้อ 5	64.48
ข้อ 6	46.21
ข้อ 7	238.44
ข้อ 8	118.45
ข้อ 9	0.38
ข้อ 10	18.25



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม **จำนวน 15 ชั่วโมง**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค.1.2 ป.6/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระสำคัญ

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งใช้หลักการเดียวกับการลบจำนวนนับ คือนำจำนวนที่อยู่
ในหลักเดียวกันมาลบกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- แสดงวิธีการแก้โจทย์เกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

2. ด้านทักษะ

- เสนอแนวคิดที่สมเหตุสมผลในการหาคำตอบเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

3. ด้านคุณลักษณะ

- ตรวจสอบคำตอบ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

สาระการเรียนรู้

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

การบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นนำ	1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งใช้หลักการเดียวกับการลบจำนวนนับ คือนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน” จากนั้นครูนำบัตรโจทย์ติดบนกระเปาะผนัง 4 บัตร แล้วให้นักเรียนได้อ่านพร้อมกัน และช่วยกันบอกคำตอบของจำนวนดังกล่าวตามที่เคยเรียนมา หรือตามความเข้าใจ	1. บัตร โจทย์ทศนิยมการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 2. กระเปาะผนัง
ขั้นสอน	1. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย) 2. ครูให้นักเรียนรวมกันหน้าห้องเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ 3. โดยให้กลุ่มที่ 1 นักเรียนรับแถบประโยคคนละ 1 ใบ และกลุ่มที่ 2 นักเรียนรับแถบคำตอบคนละ 1 ใบ 4. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งพร้อมทั้งชี้แจงกติกาการเล่น 5. ครูให้สัญญาณการเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีด 6. นักเรียนวิ่งเข้าไปจับคู่โจทย์การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย) กับคำตอบให้เร็วที่สุด พอหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด นักเรียนหยุดการเคลื่อนไหวทันที แล้วครูตรวจสอบความถูกต้อง 7. ครูให้นักเรียน 2 กลุ่มสลับแถบประโยคกัน เพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 อีกครั้ง 8. หมดเวลารวมคะแนน ใครถูกตัดคะแนนให้ฝึกแก้โจทย์ตามที่ครูกำหนดให้	1. ใบความรู้เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มี การกระจาย) 2. ใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มี การกระจาย) 3. แถบประโยคการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มี การกระจาย) 4. แถบคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มี การกระจาย) 5. นกหวีด

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นสรุป	1.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเพื่อสรุปเรื่อง การ ลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย) 2. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่ เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)	1. แบบทดสอบ เรื่อง การ ลบทศนิยมไม่เกินสาม ตำแหน่ง (ที่ไม่มีการ กระจาย)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
2. กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ อุปกรณ์ประกอบด้วย
 - ใบกิจกรรมเกมพร้อมวิธีการเล่น
 - บัตร โจทย์ทศนิยมทศนิยมการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
 - กระเป๋าน้ำ
 - แถบประโยคการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
 - แถบคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
 - นกหวีด
3. ใบความรู้ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
4. แบบทดสอบ เรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ แสดงวิธีการหาคำตอบ โจทย์เกี่ยวกับการลบ ทศนิยมไม่เกินสาม ตำแหน่ง (ที่ไม่มีการ กระจาย)	1. สังเกตจากการ ซักถาม การแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจสอบการปฏิบัติ ตามแบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง (ที่ไม่มี การกระจาย)	1. คำถามและการตอบ ข้อซักถาม 2. แบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง(ที่ไม่มี การกระจาย)	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามได้ อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถทำ แบบทดสอบได้ ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
2. ด้านทักษะ เสนอแนวคิดที่สมเหตุสมผลในการหาคำตอบเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)	1. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)	1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. นักเรียนภายในกลุ่มทำคะแนนร่วมกันได้ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ด้านคุณลักษณะ ตรวจสอบคำตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรมเกม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางสาวณัฐจินุช จุยกำวงศ์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือ					การแสดง ความคิดเห็น					การตั้งใจ ทำงาน					การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม					รวม 20 คะแนน
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความร่วมมือ	ความร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก	ความร่วมมืออยู่ในระดับดี	ความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง	ความร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้	ความร่วมมืออยู่ในระดับปรับปรุง
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับปรับปรุง
3. ด้านการตั้งใจทำงาน	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับดีมาก	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับดี	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับปานกลาง	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับพอใช้	ความร่วมมืออยู่ในระดับปรับปรุง
4. ด้านการร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับดี	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 15 – 20 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับดี

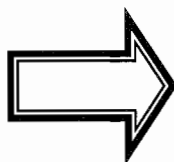
ช่วงคะแนน 7 – 14 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้

ช่วงคะแนน 1 – 6 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

บัตรโจทย์ การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

$$12.68 - 2.01$$



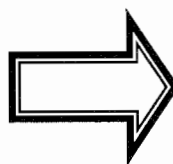
$$10.67$$

$$38.40 - 8.10$$



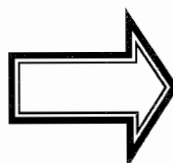
$$30.3$$

$$19.78 - 5.45$$



$$14.33$$

$$21.10 - 11.01$$



$$10.09$$

กิจกรรม เกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ
แถบประโยค การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

$$42.98 - 22.14$$

$$67.124 - 36.01$$

$$42.98 - 22.14$$

$$55.555 - 11.111$$

$$49.12 - 37$$

$$19.14 - 8.02$$

$$99.45 - 25.25$$

$$34.51 - 21.2$$

$$17.97 - 0.87$$

$$13.92 - 2.71$$

$$41.712 - 20.50$$

$$84.398 - 61.17$$

$$17.95 - 12.72$$

$$24.87 - 14.12$$

$$72.65 - 51.42$$

กิจกรรม เกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ
แปลคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

20.84

31.114

24.101

44.444

12.12

11.12

74.20

13.31

17.10

11.21

21.212

23.228

5.23

10.75

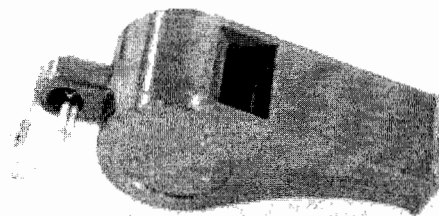
21.23

อุปกรณ์ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การทดสอบนิยามไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

กระเป๋าน้ำ



นกหวีด



ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย) ใช้หลักการเดียวกับการลบจำนวนนับ คือ นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยการจุดทศนิยมให้ตรงกัน

ตัวอย่างที่ 1 $25.479 - 0.143 = ?$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 25.479 \\ - 0.143 \\ \hline 25.336 \end{array}$$

ตอบ ๒๕.๓๓๖

ตัวอย่างที่ 2 $23.83 - 2.40 = ?$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 23.83 \\ - 2.40 \\ \hline 21.43 \end{array}$$

ตอบ ๒๑.๔๓



ใบกิจกรรมที่ 3

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนเรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
2. เพื่อสร้างความสนุกสนานในการเรียน
3. เพื่อเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ด้วยเกมคณิตศาสตร์

อุปกรณ์

1. แถบประโยคการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
2. แถบคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)
3. นกหวีด

ขั้นตอนวิธีการเล่นเกม

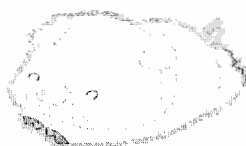
1. ครูให้นักเรียนรวมกันหน้าห้องเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกม **ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ**
2. ให้กลุ่มที่ 1 นักเรียนรับแถบประโยคคนละ 1 ใบ และกลุ่มที่ 2 นักเรียนรับแถบคำตอบคนละ 1 ใบ
3. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งพร้อมทั้งชี้แจงกติกาการเล่น
4. ครูให้สัญญาณการเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีด
5. นักเรียนวิ่งเข้าไปจับคู่โจทย์การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย) กับคำตอบให้เร็วที่สุด พอหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด นักเรียนหยุดการเคลื่อนไหวทันที แล้วครูตรวจความถูกต้อง
6. ให้นักเรียน 2 กลุ่มสลับแถบประโยคกัน เพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 อีกครั้ง
7. หมดเวลารวมคะแนน ใครถูกตัดคะแนนให้ฝึกแก้โจทย์ตามที่ครูกำหนดให้



แบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

ให้แสดงวิธีหาคำตอบ

1. $10.739 - 0.431 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	2. $5.029 - 0.017 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
3. $12.8 - 5.3 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	4. $24.675 - 10.2 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
5. $5.047 - 0.031 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	6. $8.75 - 5.9 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
7. $5.6 - 3.74 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	8. $41.2 - 13.148 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
9. $200 - 10.242 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	10. $46.5 - 0.874 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....



เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่ไม่มีการกระจาย)

ข้อ 1	0.308
ข้อ 2	5.012
ข้อ 3	7.5
ข้อ 4	14.475
ข้อ 5	0.016
ข้อ 6	2.85
ข้อ 7	1.86
ข้อ 8	28.052
ข้อ 9	189.758
ข้อ 10	45.626



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม จำนวน 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.6/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคน ของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระสำคัญ

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งใช้หลักการเดียวกันกับการลบจำนวนนับ คือนำจำนวนที่อยู่
ในหลักเดียวกันมาลบกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- แสดงวิธีการหาคำตอบ โจทย์เกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

2. ด้านทักษะ

- เสนอแนวคิดที่สมเหตุสมผลในการหาคำตอบเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

3. ด้านคุณลักษณะ

- ตรวจสอบคำตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

สาระการเรียนรู้

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

การบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นนำ	1. ครูให้ตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โดยครูนำบัตรโจทย์ติดบนกระป๋อง 4 บัตร แล้วให้นักเรียนได้อ่านพร้อมกัน และช่วยกันบอกคำตอบของจำนวนดังกล่าวตามที่เคยเรียนมาหรือตามความเข้าใจ	1. บัตร โจทย์ทศนิยมการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 2. กระป๋อง
ขั้นสอน	1. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย) 2. ครูให้นักเรียนรวมกันหน้าห้องเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ 3. โดยให้กลุ่มที่ 1 นักเรียนรับแถบประโยคคนละ 1 ใบ และกลุ่มที่ 2 นักเรียนรับแถบคำตอบคนละ 1 ใบ 4. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งพร้อมทั้งชี้แจงกติกาการเล่น 5. ครูให้สัญญาณการเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีด 6. นักเรียนวิ่งเข้าไปจับคู่โจทย์การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย) กับคำตอบให้เร็วที่สุด พอหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด นักเรียนหยุดการเคลื่อนไหวทันที แล้วครูตรวจความถูกต้อง 7. ครูให้นักเรียน 2 กลุ่มสลับแถบประโยคกัน เพื่อเพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 อีกครั้ง 8. หมดเวลารวมคะแนน ใครถูกตัดคะแนนให้ฝึกแก้โจทย์ตามที่ครูกำหนดให้	1. ใบความรู้เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง(ที่มีการกระจาย) 2 ใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย) 3. แถบประโยคการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง(ที่มีการกระจาย) 4. แถบคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง(ที่มีการกระจาย) 5. นกหวีด

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นสรุป	1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเพื่อสรุปเรื่อง การ ลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย) 2. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่ เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)	1. แบบทดสอบ เรื่อง การ ลบทศนิยมไม่เกินสาม ตำแหน่ง(ที่มีการกระจาย)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
2. กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ อุปกรณ์ประกอบด้วย
 - ใบกิจกรรมพร้อมวิธีการเล่น
 - บัตรโจทย์ทศนิยมการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง
 - กระดาษแผ่น
 - แถบประโยคการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
 - แถบคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
 - นกหวีด
3. ใบความรู้ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
4. แบบทดสอบ การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ แสดงวิธีการหาคำตอบ โจทย์เกี่ยวกับการลบ ทศนิยมไม่เกินสาม ตำแหน่ง (ที่ไม่มีการ กระจาย)	1. สังเกตจากการ ซักถาม การแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจสอบผลการปฏิบัติ ตามแบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง(ที่มีการ กระจาย)	1. ข้อคำถามและการ แสดงความคิดเห็น 2. แบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง(ที่มีการ กระจาย)	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามได้ อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถทำ แบบทดสอบได้ ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
2. ด้านทักษะ เสนอแนวคิดที่สมเหตุสมผลในการหาคำตอบเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)	1. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 4 การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)	1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. นักเรียนภายในกลุ่มทำคะแนนร่วมกันได้ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ด้านคุณลักษณะ ตรวจสอบคำตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรมเกม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางสาวณัฐจิณัฐ ขุขำวงศ์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือ					การแสดง ความคิดเห็น					การตั้งใจ ทำงาน					การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม					รวม 20 คะแนน
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความร่วมมือ	ความร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก	ความร่วมมืออยู่ในระดับดี	ความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง	ความร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้	ความร่วมมืออยู่ในระดับปรับปรุง
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้	การแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับปรับปรุง
3. ด้านการตั้งใจทำงาน	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับดีมาก	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับดี	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับปานกลาง	การตั้งใจทำงานอยู่ในระดับพอใช้	ความร่วมมืออยู่ในระดับปรับปรุง
4. ด้านการร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับดี	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้	การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 15 – 20 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับดี

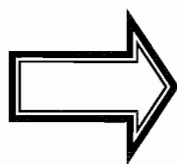
ช่วงคะแนน 7 – 14 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้

ช่วงคะแนน 1 – 6 หมายถึง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

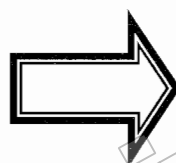
บัตรโจทย์ การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

$$13.002 - 1.64$$



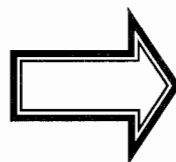
$$11.362$$

$$32.07 - 14.14$$



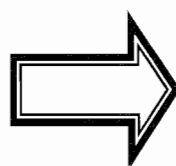
$$17.93$$

$$62.916 - 27.905$$



$$35.001$$

$$47.742 - 29.844$$



$$25.898$$

กิจกรรม เกม ถ้านคิดว่า...ฉันสามารถจะ
แถบประโยค การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

$$10.988 - 8.69$$

$$17.142 - 9.54$$

$$20.04 - 15.78$$

$$27.92 - 18.014$$

$$25.548 - 21.462$$

$$9.45 - 0.57$$

$$8.046 - 2.16$$

$$20 - 16.148$$

$$97.046 - 8.16$$

$$84.37 - 25.47$$

$$33.46 - 28.54$$

$$42.145 - 16.27$$

$$75.604 - 66.49$$

$$89.14 - 76.25$$

$$63.186 - 45.587$$

กิจกรรม เกม นันคิดว่า...ฉันสามารถจะ
แปลคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

2.298

7.602

4.26

9.906

4.086

8.88

5.886

3.852

88.886

58.9

4.92

25.875

9.114

12.89

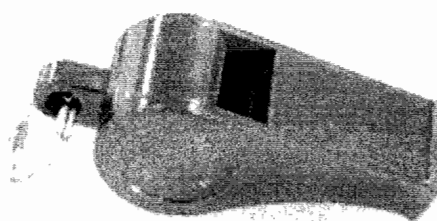
17.599

อุปกรณ์ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

กระเป๋าน้ำ



นกหวีด



ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย) ใช้หลักการเดียวกับการลบเลขจำนวนนับ คือ นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน และในหลักที่ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายตัวตั้งในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

ตัวอย่างที่ 1 $145.87 - 10.972 = ?$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 145.87 \\ - 10.972 \\ \hline 134.898 \end{array}$$

ตอบ ๑๓๔.๘๙๘

ตัวอย่างที่ 2 $983.52 - 47.431 = ?$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 983.52 \\ - 47.431 \\ \hline 836.089 \end{array}$$

ตอบ ๘๓๖.๐๘๙



ใบกิจกรรมที่ 4

การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนเรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
2. เพื่อสร้างความสนุกสนานในการเรียน
3. เพื่อเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ด้วยเกมคณิตศาสตร์

อุปกรณ์

1. แถบประโยคการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
2. แถบคำตอบการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)
3. นกหวีด

ขั้นตอนวิธีการเล่นเกม

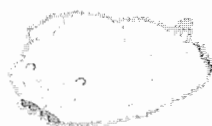
1. ให้นักเรียนรวมกันหน้าห้องเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้กิจกรรมเกม ฉันคิดว่า...ฉันสามารถจะ
2. ให้กลุ่มที่ 1 นักเรียนรับแถบประโยคคนละ 1 ใบ และกลุ่มที่ 2 นักเรียนรับแถบคำตอบคนละ 1 ใบ
3. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งพร้อมชี้แจงกติกาการเล่น
4. ครูให้สัญญาณการเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีด
5. นักเรียนวิ่งเข้าไปจับคู่โจทย์การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย) กับคำตอบให้เร็วที่สุด พอหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด นักเรียนหยุดการเคลื่อนไหวทันที แล้วครูตรวจความถูกต้อง
6. ให้นักเรียน 2 กลุ่มสลับแถบประโยคกัน เพื่อเพื่อปฏิบัติตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 อีกครั้ง
7. หมดเวลารวมคะแนน ใครถูกตัดคะแนนให้ฝึกแก้ไขโจทย์ตามที่ครูกำหนดให้



แบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

ให้แสดงวิธีหาคำตอบ

1. $12.007 - 2.48 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	2. $118.961 - 44.193 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
3. $539.00 - 104.21 = ?$ วิธี ทำ..... ตอบ.....	4. $154.780 - 10.988 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
5. $63.186 - 42.576 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	6. $3.193 - 1.548 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
7. $40 - 28.146 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	8. $804.665 - 500.879 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....
9. $101.104 - 76.088 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....	10. $12.916 - 8.905 = ?$ วิธีทำ..... ตอบ.....



เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (ที่มีการกระจาย)

ข้อ 1	9.527
ข้อ 2	74.768
ข้อ 3	434.79
ข้อ 4	143.792
ข้อ 5	20.61
ข้อ 6	1.645
ข้อ 7	11.854
ข้อ 8	303.786
ข้อ 9	25.016
ข้อ 10	4.011



แบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 20 นาที

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกคำตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2. ทำเครื่องหมาย × ทับข้อ ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. $0.18 + 14.71 = ?$

ก. 14.53

ข. 7.32

ค. 14.89

ง. 32.71

2. $0.23 + 1.32 = ?$

ก. 1.55

ข. 1.09

ค. 1.343

ง. 1.99

3. $3.091 + 5.105 + 8.21 = ?$

ก. 15.67

ข. 26.411

ค. 16.406

ง. 32.167

4. $91.68 - ? = 38.49$

ก. 53.19

ข. 56.69

ค. 43.79

ง. 46.89

5. $168 - 79.43 = ?$

ก. 73.21

ข. 96.48

ค. 88.57

ง. 63.22

6. $124.45 - 120.36 = ?$

ก. 4.37

ข. 8.672

ค. 3.77

ง. 4.09

7. $25.635 - 22.357 = ?$

ก. 1.452

ข. 3.278

ค. 3.245

ง. 5.614

8. $154.780 - 10.988 = ?$

ก. 145.212

ข. 143.789

ค. 143.792

ง. 144.521

9. $48.35 - 25.68 + 11.27 = ?$

ก. 21.67

ข. 22.67

ค. 33.94

ง. 32.93

10. $63.52 + 32.74 - 56.316 = ?$

ก. 39.933

ข. 39.944

ค. 32.955

ง. 38.944

เฉลยแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. ค

2. ก

3. ข

4. ก

5. ค

6. ง

7. ข

8. ค

9. ค

10. ข



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การบวก การลบ และการคูณทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. 74.361 อ่านว่าอย่างไร

ก. เจ็ดสี่จุดสามหกหนึ่ง

ข. เจ็ดสิบสี่จุดสามหกเอ็ด

ค. เจ็ดสิบสี่จุดสามร้อยหกสิบเอ็ด

ง. เจ็ดสิบสี่จุดสามหกหนึ่ง

2. 58.369 อ่านว่าอย่างไร

ก. ห้าแปดจุดสามหกเก้า

ข. ห้าสิบแปดจุดสามร้อยหกสิบเก้า

ค. ห้าสิบแปดจุดสามหกเก้า

ง. ห้าแปดจุดสามร้อยหกสิบเก้า

3. 31.251 อ่านว่าอย่างไร

ก. สามหนึ่งจุดสองห้าหนึ่ง

ข. สามสิบเอ็ดจุดสองร้อยห้าสิบเอ็ด

ค. สามสิบเอ็ดจุดสองห้าหนึ่ง

ง. สามหนึ่งจุดสองร้อยห้าสิบเอ็ด

4. 3 ในจำนวน 425.936 มีค่าเท่าไร

ก. 3.0

ข. 0.3

ค. 0.03

ง. 0.93

5. ตัวเลขใดอยู่ในหลักส่วนพันของจำนวน 2491.5387

ก. 2

ข. 3

ค. 7

ง. 8

6. 598.458 ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใด

ก. อยู่ในหลักหน่วย

ข. อยู่ในหลักส่วนพัน

ค. อยู่ในหลักส่วนร้อย

ง. อยู่ในหลักส่วนสิบ

7. 34.051 เขียนอยู่ในรูปกระจายได้เท่าใด

ก. $30 + 4 + 0 + 0.05 + 0.001$

ข. $30 + 4 + 0.5 + 0.01$

ค. $30 + 0.4 + 0.05 + 0.001$

ง. $30 + 4 + 0.005 + 0.0001$

8. การเปรียบเทียบในข้อใดถูกต้อง

ก. $3.33 < 3.09$

ข. $4.44 < 4.444$

ค. $49.750 > 49.950$

ง. $3.772 > 3.792$

9. ข้อใดถูกต้อง

ก. $5.15 - 1.5 > 3.65 + 1.80$

ข. $1.2 + 1.65 < 2.55$

ค. $15.12 + 9 > 10.12$

ง. $10 + 6 + 3 = 16 + 0.3$

10. ข้อใดถูกต้อง

ก. $7.25 - 2.4 > 2.05 + 2.80$

ข. $0.9 + 0.65 < 1.55$

ค. $17.12 + 13 > 20.12$

ง. $10 + 8 + 3 = 18 + 0.3$

11. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

ก. 85.658, 86.380, 84.699, 94.123

ข. 85.460, 85.650, 85.700, 84.999

ค. 89.201, 90.858, 91.480, 82.999

ง. 52.899, 61.480, 63.758, 63.858

12. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

ก. 94.758, 71.480, 62.899, 99.100

ข. 71.450, 94.750, 99.100, 62.899

ค. 99.100, 94.758, 71.480, 62.899

ง. 62.899, 71.480, 94.758, 99.100

13. ข้อใดเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

ก. 0.244, 0.333, 0.236, 0.289, 0.982

ข. 7.522, 7.555, 7.399, 7.633, 7.797

ค. 24.305, 24.215, 24.205, 24.201, 24.021

ง. 34.397, 44.321, 44.579, 45.012, 45.102

14. ข้อใดเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

ก. 0.001, 0.003, 0.030, 0.033, 0.333

ข. 0.880, 0.808, 0.800, 0.088, 0.008

ค. 1.599, 1.595, 1.955, 1.959, 1.559

ง. 3.543, 7.904, 8.420, 8.765, 9.211

15. การเปรียบเทียบในข้อใดถูกต้อง

ก. $2.901 < 3.91 < 3.19$

ข. $4.001 < 4.011 < 4.101$

ค. $1.555 < 1.505 < 1.050$

ง. $8.330 < 8.333 < 8.033$

16. 9.340 ไม่เท่ากับเศษส่วนจำนวนใด

ก. $9\frac{34}{100}$

ข. $9\frac{340}{1,000}$

ค. $9\frac{17}{50}$

ง. $9\frac{34}{1,000}$

17. 36.025 เท่ากับเศษส่วนจำนวนใด

ก. $36\frac{25}{10}$

ข. $36\frac{1}{40}$

ค. $36\frac{25}{100}$

ง. $36\frac{25}{10,000}$

18. 79.008 เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

ก. $\frac{798}{100}$

ค. $\frac{79,008}{100}$

ข. $\frac{798}{1,000}$

ง. $\frac{79,008}{1,000}$

19. 0.027 เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

ก. $\frac{270}{100}$

ค. $\frac{27}{100}$

ข. $\frac{27}{1000}$

ง. $\frac{27}{10}$

20. $\frac{61}{1,000}$ เขียนให้อยู่ในรูปทศนิยมได้เท่าไร

ก. 6.1

ข. 0.61

ค. 0.061

ง. 0.0061

21. 5.746 ประมาณเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่งได้เท่าใด

ก. 5.7

ข. 5.74

ค. 9.75

ง. 5.76

22. $9\frac{3}{4}$ เขียนเป็นทศนิยม 1 ตำแหน่งได้เท่าใด

ก. 9.3

ข. 9.7

ค. 9.75

ง. 9.8

23. $15.423 + 9.568 = \square$

ก. 22.475

ข. 25.123

ค. 24.991

ง. 26.879

24. $45.273 - 13.861 = \square$

ก. 33.125

ข. 40.146

ค. 42.214

ง. 31.412

25. $103.426 + (44.5 + 56.8) = (103.426 + \square) + 56.8$

ก. 45.4

ข. 44.5

ค. 46.7

ง. 47.8

26. ข้อใดเป็นคำตอบของ 49×1.08

ก. 52.92

ข. 9.72

ค. 42.92

ง. 529.2

27. $5 \times 0.05 = \square$

ก. 2.5

ข. 0.25

ค. 0.025

ง. 0.0025

28. $3.449 \times 6 = \square$

ก. 19.694

ข. 20.654

ค. 20.694

ง. 206.54

29. $500.00 - (12.16 \times 30) = \square$

ก. 130.75

ข. 137.48

ค. 135.20

ง. 140.42

30. $67.15 - 10.63 + 0.008 = \square$

ก. 55.72

ข. 56.528

ค. 56.512

ง. 48.52

31. $18 \times (4.23 + 15.64 - 15.05) = \square$

ก. 38.56

ข. 52.92

ค. 48.20

ง. 86.76

32. การแข่งขันกระโดดน้ำ ครั้งที่หนึ่ง นักทำคะแนนรวมได้ 69.47 คะแนน ครั้งที่สอง นักทำคะแนนได้น้อยกว่าครั้งที่หนึ่ง 0.38 คะแนน นักทำคะแนนครั้งที่สองได้เท่าไร

ก. 66.09 เมตร

ข. 66.90 เมตร

ค. 69.09 เมตร

ง. 69.90 เมตร

33. การชั่งน้ำหนักของเด็กสองคน แดงหนัก 37.8 กิโลกรัม ดำหนัก 41.03 กิโลกรัม ทั้งสองคนหนักรวมกันเท่าไร

ก. 75.83 กิโลกรัม

ข. 76.83 กิโลกรัม

ค. 77.83 กิโลกรัม

ง. 78.83 กิโลกรัม

34. อนันต์ขับรถด้วยความเร็ว 78.5 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ถ้าเขาขับวันละ 3.5 ชั่วโมงเป็นเวลา 7 วัน จะได้ทางทั้งหมดเท่าไร สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $(78.5 \times 3.5) \times 7 = \square$

ข. $(78.5 \times 3.5) + 7 = \square$

ค. $(78.5 + 3.5) \times 7 = \square$

ง. $(78.5 + 3.5) + 7 = \square$

35. สนามหญ้าแห่งหนึ่งมีขนาด 310.8×105.6 เมตร สนามหญ้าแห่งนี้มีพื้นที่กี่ตารางเมตร

ก. 30,228.84 ตารางเมตร

ข. 30,282.48 ตารางเมตร

ค. 32,280.84 ตารางเมตร

ง. 32,820.48 ตารางเมตร

36. อัตราค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่สองนาทีแรกคิดนาทีละ 3.50 บาท นาทีถัดไปคิดนาทีละ 0.75 บาท ถ้าอมรโทรศัพท์ทั้งหมด 45 นาที อมรจะเสียค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่าไร

ก. 33.75 บาท

ข. 36.50 บาท

ค. 39.25 บาท

ง. 41.75 บาท

37. จีพรใช้เงินใน 3 วันแรกใช้เงินวันละ 125.75 บาท 4 วันที่เหลือใช้เงินวันละ 94.50 บาท รวมแล้วในหนึ่งสัปดาห์จีพรใช้เงินไปเท่าใด

ก. 755.25 บาท

ข. 755.50 บาท

ค. 786.50 บาท

ง. 786.75 บาท

38. ถั่วเขียวหนักถุงละ 0.5 กิโลกรัม จำนวน 2,000 ถุงคิดเป็น น้ำหนักทั้งหมดกี่กิโลกรัม

ก. 100 กิโลกรัม

ข. 500 กิโลกรัม

ค. 1,000 กิโลกรัม

ง. 2,000 กิโลกรัม

39. วีระมีเงินในบัญชีฝากของธนาคาร 5,934.96 บาท ต่อมาถูกหักค่าโทรศัพท์ 214.50 บาท หักค่าไฟฟ้าอีก 98.25 บาท และธนาคารคิดดอกเบี้ยเงินฝากให้อีก 296.74 บาท ขณะนี้วีระมีเงินในบัญชีเท่าไร

ก. 5,818.95 บาท

ข. 5,918.95 บาท

ค. 6,918.95 บาท

ง. 6,544.45 บาท

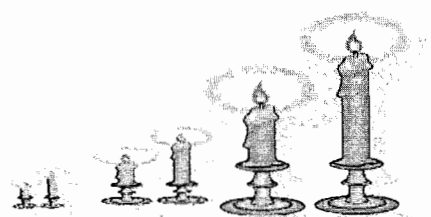
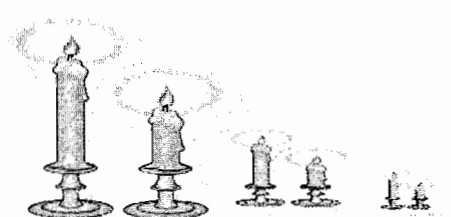
40. ดวงดาซื้อสมุดปกแข็งราคาเล่มละ 12.25 บาท 6 เล่ม และซื้อสมุดปกอ่อนราคาเล่มละ 6.75 บาท อีก 15 เล่ม ให้ธนบัตรใบละห้าร้อยบาทไปจะได้รับเงินทอนเท่าใด

ก. 315.25 บาท

ข. 325.25 บาท

ค. 335.25 บาท

ง. 425.25 บาท



เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การบวก การลบ และการคูณทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ง	11. ง	21. ค	31. ค
2. ค	12. ง	22. ง	32. ค
3. ค	13. ง	23. ค	33. ง
4. ค	14. ข	24. ง	34. ก
5. ง	15. ข	25. ข	35. ง
6. ข	16. ง	26. ก	36. ค
7. ก	17. ข	27. ข	37. ก
8. ข	18. ง	28. ค	38. ค
9. ค	19. ข	29. ค	39. ข
10. ค	20. ค	30. ง	40. ข



**แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ทั้งหมด 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์
 2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียนคณิตศาสตร์มากที่สุดเพียงข้อละหนึ่งช่อง และตอบให้ครบทุกข้อ
 3. แบบสอบถามแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกของนักเรียน และให้ตอบทุกข้อ
 4. คำตอบของแบบสอบถามฉบับนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
- เกณฑ์การให้คะแนน**

กรณีที่ 1 ในข้อความที่มีความหมายในทางบวกจำนวน 10 ข้อ ให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

กรณีที่ 2 ในข้อความที่มีความหมายในทางลบจำนวน 10 ข้อ ให้คะแนนดังนี้

1	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
4	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
5	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	กิจกรรมเกมทำให้คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเรียนมาก					
2	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนด้วยความสนุกสนาน					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เคร่งเครียด					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ไม่น่าเรียน					
5	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้าชอบทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์มาก					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์ทำให้เสียเวลาในการเรียน					
8	การใช้เกมทำให้เรียนคณิตศาสตร์น่าเบื่อหน่าย					
9	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์มาก					
10	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้าตั้งใจทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์จนสำเร็จทุกครั้ง					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและกังวลเมื่อต้องทำการบ้านคณิตศาสตร์					
12	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่เสมอ					
13	กิจกรรมเกมทำให้คนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ฉลาดมีไหวพริบ					
14	ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองไม่ค่อยได้					
15	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอนทุกครั้งเมื่อต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์					
16	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้าจำหลักเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์แม่นยำ					
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนยิ่งน่าเบื่อ					
18	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นกว่าเดิม					
19	กิจกรรมเกมทำให้ข้าพเจ้าขยันเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น					
20	ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์					