

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ศาตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช ข้าราชการบำนาญอาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ข้าราชการบำนาญอาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ พิรศักดิ์โสภณ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวางแผน
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กรุงเทพมหานคร
อาจารย์คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี คอว์พิบูลย์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
ช่วยราชการสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์ระดับ 9
5. อาจารย์วิริยะ บุญยนิवास

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว. ๑๔๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๘ ถ. หนองบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๗๑๓๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช, รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช

รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ พิรศักดิ์โสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี วรรณพิบูลย์

อาจารย์วิริยะ บุญยนิवास

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปรณี คงพิบูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑ ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณะบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕, ผู้วิจัยโทร ๐๘๑-๕๕๑๔๓๖๓

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๐๕๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๘ ถ. หนองบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๗๑๓๑

๖ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปราณี คงพิบูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนท่าเกษมพิทยฯ, โรงเรียนบ้านหนองเตียน, โรงเรียนสิริราชอนุสรณ์, โรงเรียนบ้านแก้ง, โรงเรียนบ้านด่านราษฎรบำรุง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๘-๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกลสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี เข้มกลสิกร)

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕, ผู้วิจัยโทร ๐๘๑-๕๕๑๔๖๓

ภาคผนวก ข

- เอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม และคู่มือการฝึกอบรม
- คู่มือการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์

สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

พัฒนาโดย

ปราณี คงพิกุล

คำนำ

คู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการฝึกอบรม ตามหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนใน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์ พัฒนาการปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์ และพัฒนาเจตคติที่มีต่อการสอนการคิดวิเคราะห์ รายละเอียดประกอบด้วย จุดประสงค์ของการฝึกอบรม คำแนะนำสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม การเตรียมการฝึกอบรม โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร การดำเนินการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม การวัดและประเมินผลการอบรมและแผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 1- 5 และภาคผนวก

คณะวิทยากรผู้ให้การอบรมและสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการควรดำเนินการตามคู่มือการฝึกอบรมอย่างเคร่งครัด และหวังว่าเอกสารคู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรมฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี

ปราณี คงพิกุล

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 คู่มือการดำเนินงานการฝึกอบรม	1
จุดประสงค์ของการฝึกอบรม	1
คำแนะนำการใช้หลักสูตร	1
โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	2
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	3
การดำเนินการฝึกอบรม	6
กิจกรรมการฝึกอบรม	10
ระยะเวลาการฝึกอบรม	12
สื่อและแหล่งเรียนรู้	13
การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม	13
ส่วนที่ 2 แผนการฝึกอบรม	15
แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 1	15
แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 2	45
แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 3	65
แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 4	83
แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 5	106
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	127

คู่มือการดำเนินการฝึกอบรม

หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์
สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

จุดประสงค์ของการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการคือ

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการสอนการคิดวิเคราะห์

คำแนะนำการใช้หลักสูตร

ในการดำเนินการฝึกอบรมให้ดำเนินการจัดอบรมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยคณะผู้ดำเนินการฝึกอบรม ควรดำเนินงานดังนี้

1. ให้ผู้ดำเนินการฝึกอบรมศึกษาเอกสารหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรและคู่มือสำหรับผู้ให้

การฝึกอบรมโดยละเอียด

2. จัดเตรียมประสานงานคณะวิทยากร
3. ร่วมวางแผนกับคณะครูผู้สอนเพื่อกำหนดเวลาฝึกอบรมและจัดเตรียมสถานที่
4. ดำเนินการฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรม
5. ประเมินผลการฝึกอบรม

โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1
การเตรียมการฝึกอบรม
(ระยะเวลา 15 วัน)

- กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และรับสมัครครูผู้สอนเพื่อทดลองใช้หลักสูตร
- ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนเพื่อทดลองใช้หลักสูตร
- การเตรียมเอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรม

ระยะที่ 2
การเตรียมการฝึกอบรม
(ระยะเวลา 50 วัน)

- ประชุมชี้แจงโครงการฝึกอบรม
- ทดสอบก่อนการฝึกอบรมเรื่องความรู้ความเข้าใจที่มีต่อการสอนคิดวิเคราะห์ และดำเนินการฝึกอบรมระยะที่ 1 ศึกษาดูงาน/ศึกษา Best Practice ด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนต้นแบบการคิดวิเคราะห์
- ประชุมสัมมนาและวางแผนการฝึกอบรม
- ดำเนินการฝึกอบรมหน่วยที่ 1-5
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้
- ระยะที่ 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- นิเทศติดตาม
- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์

ระยะที่ 3
ระยะหลังการฝึกอบรม
(ระยะเวลา 3 วัน)

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์ โดย
- การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ทดสอบหลังการฝึกอบรมเรื่องความรู้ความเข้าใจในการสอนวิเคราะห์และประเมินเจตคติที่มีต่อการสอนคิดวิเคราะห์

เนื้อหาสาระของหลักสูตร		ระยะที่ 1 การเตรียมการฝึกอบรม
ระยะที่ 1	การดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน)
การเตรียมการฝึกอบรม วันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2553 ถึง วันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2553	- กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกครูผู้สอน - ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรับสมัครครูผู้สอนเพื่อทดลองการใช้หลักสูตร - ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนเพื่อทดลองการใช้หลักสูตร - ประสานผู้ที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการฝึกอบรม - ประชุมชี้แจงวิทยากรมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการฝึกอบรม	15 วัน
ระยะที่ 2 การดำเนินการฝึกอบรม		2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ
ระยะที่ 2	หัวข้อเรื่องที่อบรม	รวมระยะเวลา(วัน)
วันที่ 1 4 พฤศจิกายน 2553	การศึกษา Best Practice ด้านการคิดวิเคราะห์โดย - ศึกษาเรียนรู้ดูงาน โรงเรียนต้นแบบการคิดที่เป็น Best Practice ด้านการคิดวิเคราะห์ใช้เวลา 1 วัน - สืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่เป็น Best Practice ด้านการคิดวิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้บุคคลหรือเอกสาร	1 วัน
วันที่ 2 5 พฤศจิกายน 2553	หน่วยที่ 1 การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง สำคัญไฉน - ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ - ประโยชน์และคุณค่าของการคิดวิเคราะห์และสอนคิด วิเคราะห์ภาพ/ปัจจัยความสำเร็จของการสอนการคิดวิเคราะห์ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง	ครึ่งวัน

หน่วยที่	หัวข้อเรื่องที่อบรม	ระยะเวลา (วัน)
วันที่ 2 5 พฤศจิกายน 2553	หน่วยที่ 2 ความรู้พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ -ความหมายของการการคิดวิเคราะห์ -ประเภท/ชนิดของการการคิดวิเคราะห์ -หลักการของการการคิดวิเคราะห์ -องค์ประกอบของการการคิดวิเคราะห์ -ทักษะการการคิดวิเคราะห์ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง	ครึ่งวัน
วันที่ 3 6 พฤศจิกายน 2553	หน่วยที่ 3 กระบวนการ/ขั้นตอนการสอนการคิดวิเคราะห์ -กระบวนการและขั้นตอนการสอนการการคิดวิเคราะห์ ของนักการศึกษาต่าง ๆ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง	ครึ่งวัน
วันที่ 3 6 พฤศจิกายน 2553	หน่วยที่ 3 วิธีสอนและเทคนิคการการคิดวิเคราะห์ -วิธีสอนการการคิดวิเคราะห์ -เทคนิคการการคิดวิเคราะห์แบบต่าง ๆ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง	ครึ่งวัน
วันที่ 4 7 พฤศจิกายน 2553	หน่วยที่ 4 การวัดและประเมินผลการการคิดวิเคราะห์ -หลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 -วิธีการวัดและประเมินผลการการคิดวิเคราะห์ -การปฏิบัติออกแบบการวัดและประเมินผลการการ คิดวิเคราะห์ ใช้เวลา 6 ชั่วโมง	1 วัน
วันที่ 5 8 พฤศจิกายน 2553	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติเขียนแผนการเรียนรู้ที่โรงเรียนคนละ 2 แผน - การเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการการคิดวิเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 6 ชั่วโมง	1 วัน

2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ระยะที่ 2	หัวข้อเรื่องที่อบรม	ระยะเวลา (20วัน)
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2553 ถึง วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2554	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การปฏิบัติการสอน การนิเทศติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติการสอน	52 วัน (8 สัปดาห์) 5 วัน

ระยะที่ 3 ระยะหลังการฝึกอบรม

ระยะที่ 3	หัวข้อเรื่องที่อบรม	ระยะเวลา (5วัน)
การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2554	การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เตรียมการ 1 วัน สัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 2 วัน

การดำเนินการฝึกอบรม		การดำเนินการฝึกอบรมตามขั้นตอนดังนี้	
จำนวนวัน	การดำเนินการ		
15 วัน	กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก+ประชาสัมพันธ์หลักสูตร+คัดเลือกโรงเรียน		
1 วัน	ประชุมชี้แจง หลักสูตรฝึกอบรม		
	ทดสอบก่อนการฝึกอบรมและประเมินเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์		
1 วัน	ศึกษาดูงานเพื่อศึกษา Best Practice + ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น		
เอกสารจาก			
	บุคคล จาก website web blog หรือตัวอย่างงานวิจัย		
	เวลา 8.30-12.00		เวลา 13.00-16.00
1 วัน	สรุปผลการศึกษาดูงานศึกษา Best Practice	พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา 12.00-13.00 น	วางแผนการฝึกอบรมร่วมกับ
สถานศึกษา	+ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้		
วันที่ 1	อบรมหน่วยที่1 การคิดวิเคราะห์ขั้นพื้นฐาน		หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานในการ
1 วัน			สอนคิดวิเคราะห์
วันที่ 2	หน่วยที่ 2 กระบวนการ/ขั้นตอน		หน่วยที่ 2 กระบวนการ/ขั้นตอน
1 วัน	ในการสอนคิดวิเคราะห์		ในการสอนคิดวิเคราะห์ (ต่อ)
วันที่ 3	หน่วยที่ 3 วิธีสอนและเทคนิคการคิด		หน่วยที่ 3 วิธีสอนและเทคนิค
การคิด			
1 วัน	วิเคราะห์		วิเคราะห์ (ต่อ)
วันที่ 4	หน่วยที่ 4 การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์		หน่วยที่ 4 การวัดและประเมินผล
1 วัน			การคิดวิเคราะห์ (ต่อ)
วันที่ 5	หน่วยที่ 5 การเขียนแผนการจัดการ		หน่วยที่ 5 การเขียนแผนการจัดการ
1 วัน	เรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์		เรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)
14 วัน	ปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้		
1 วัน	การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้		
8 สัปดาห์	ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ในระหว่างนี้มีกรณีติดตาม		
5 วัน	การประเมินการปฏิบัติการสอน		
3 วัน	เตรียมการและจัดการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนและทดสอบ		
	หลังการฝึกอบรมและประเมินเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์		
รวม 70 วัน			

การดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การเตรียมการก่อนการฝึกอบรม

เมื่อศึกษารายละเอียดหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรเรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกครูผู้สอนโดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1.1 เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ
- 1.2 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและคณะครูมีความต้องการพร้อมเข้ารับการพัฒนาการสอนการคิดวิเคราะห์ และสามารถเข้าร่วมโครงการได้ตลอดระยะในการฝึกอบรม
- 1.3 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ ต่ำกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 สพฐ. และสมศ.กำหนด
- 1.4 เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ

2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และรับสมัครครูผู้สอนเพื่อทดลองใช้หลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

- 2.1 ประชาสัมพันธ์โดยหนังสือราชการ
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ทาง website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

3. ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนเพื่อใช้หลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากใบสมัคร เพื่อให้ได้ครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมในการเข้ารับการอบรม

ระยะที่ 2 การดำเนินการฝึกอบรม

ในการฝึกอบรมระยะที่ 2 แบ่งการฝึกอบรมเป็น 2 ระยะย่อยตามเนื้อหาของหลักสูตร ได้แก่ ระยะการอบรมเชิงปฏิบัติการ (ใช้เวลา 5 วัน ติดต่อกัน) และระยะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์) ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

1. ประชุมชี้แจง หลักสูตรฝึกอบรมวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม บทบาทหน้าที่ของครูผู้เข้ารับการอบรม ปฏิทินการฝึกอบรม แจกเอกสารประกอบการฝึกอบรมและการสนทนาซักถามเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนการฝึกอบรม

3. นำคณะครูผู้สอนศึกษาดูงานเพื่อศึกษา Best practice จากโรงเรียนต้นแบบการสอนคิดวิเคราะห์ และมอบหมายให้ครูศึกษา Best practice จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารจากบุคคล จาก website web blog หรือตัวอย่างงานวิจัย เป็นต้น โดยการศึกษาดูงานใช้ระยะเวลา 1 วัน

4. ผู้ดำเนินการฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนาสรุปผลการศึกษาดูงาน และวางแผนการฝึกอบรมในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

4.1 สรุปผลการศึกษาดูงาน Best practice ใช้ระยะเวลาครึ่งวัน

4.2 ประชุมชี้แจงบทบาทของเจ้าหน้าที่วิทยากร ผู้เข้ารับการอบรม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น พิธีกรผู้ดำเนินรายการ ผู้อำนวยการความสะอาดด้านเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายอาหาร เครื่องดื่ม ฝ่ายสถานที่ ฝ่ายเลขานุการและผู้ประสานงานทั่วไป โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และสถานที่ มอบหมายบทบาทหน้าที่ ออกคำสั่งการปฏิบัติงานและร่วมกันจัดทำปฏิทินการอบรม ตามความต้องการของครูผู้สอน มอบหมายจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม และสื่อประกอบการอบรม โดยจำแนกเป็นหน่วยและจัดลงกล่องจำนวนเป็นรายหน่วยให้พร้อมใช้งานโดยจัดให้เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรมใช้ระยะเวลาครึ่งวัน รวมระยะเวลา 1 วัน

5. ฝึกอบรมตามเนื้อหาของหลักสูตร ตามแผนการอบรมหน่วยที่ 1-5 ตามปฏิทินที่กำหนด

6. ฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ระยะเวลา 14 วัน (หรือตามความต้องการของครูผู้สอน) และจัดประชุมเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาคผนวก) 1 วัน โดยผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์และแจ้งให้ครูผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

ระยะที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมในหน่วยที่ 1-5 ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อมุ่งสร้างประสบการณ์และฝึกปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์ให้แก่ครูผู้สอน และเพื่อนำความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการปฏิบัติการสอน ผู้ให้การฝึกอบรมควรดำเนินการดังนี้

การเตรียมการปฏิบัติการสอน

หลังจากการวางแผนการสอน ซึ่งเป็นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้นิเทศ (ในที่นี้ ได้แก่ ครูวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ) ตรวจสอบว่ามีคุณภาพสามารถใช้สอนได้ หากมีข้อปรับปรุงให้ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน และครูต้องเตรียมสิ่งต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะสอน เช่น สื่อการเรียนการสอน เอกสารการวัดและประเมินผล และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนและสำเนาแผนการจัดการเรียนรู้ 1 ชุด มอบให้ผู้นิเทศ สำหรับการนิเทศการประเมินการสอน

ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน

ระยะเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2553 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 โดยครูต้องส่งตารางการสอนแก่ผู้นิเทศ สามารถติดตามและประเมินผลการสอนระหว่างปฏิบัติการสอนได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ๆ ทำการสอน (ช่วงระยะเวลา อาจปรับได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา)

การปฏิบัติการสอน

ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตนรับผิดชอบตามวันและเวลา ที่ได้วางแผนไว้ตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2553 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ในระหว่างการปฏิบัติการสอน หากมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ สามารถปรึกษาหรือขอคำแนะนำได้จาก ครูพี่เลี้ยง หรือศึกษานิเทศก์ได้ตลอดเวลา

ระยะที่ 3 ระยะหลังการฝึกอบรม

หลังการอบรมในระยะที่ 2 เสร็จสิ้น ผู้ให้การฝึกอบรมควรดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการสอนการคิดวิเคราะห์ที่ได้ดำเนินการมาในระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยจัดประชุมครูทุกคน ในประเด็นสำคัญดังนี้

- 1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

โดยผู้ดำเนินการอบรมแจกแบบรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้ารับการประชุมเตรียมนำเสนอประเด็นเป็นระยะเวลา 1 วัน

2. การดำเนินการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินงานดังนี้

2.1 กำหนดเวลา วัน เวลา และสถานที่ และกิจกรรมในการดำเนินการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระยะเวลา 1 วัน

2.2 ดำเนินกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามที่กำหนด 1 วัน

2.3 สรุปและประเมินผลการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ทดสอบหลังการฝึกการอบรมด้านความรู้ ความเข้าใจด้านการคิดวิเคราะห์และประเมินเจตคติที่มีต่อการสอนคิดวิเคราะห์โดยแจกแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์และแบบประเมินเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เข้ารับการอบรม

4. พิธีปิดการอบรมและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ผ่านการอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรม

การฝึกอบรมใช้การฝึกอบรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการดังนี้ การศึกษาดูงานจาก Best practice โรงเรียนต้นแบบการสอนคิด การประชุมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์งาน การทำแบบฝึกเฉพาะบุคคล การสาธิตการบรรยาย การฝึกปฏิบัติรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย การระดมสมอง การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา และการนำเสนอผลงาน

ซึ่งมีรายละเอียด กิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยดังนี้

หน่วยที่	เนื้อหา	เทคนิค/กิจกรรม
การวัดและประเมินผล		
กิจกรรมสร้าง ความตระหนัก	การศึกษา Best practice ด้านการคิดวิเคราะห์	การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเอง
1. การคิดวิเคราะห์ นั้น...สำคัญไฉน	- ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ - ประโยชน์และคุณค่าของการคิด - ประโยชน์และคุณค่าของการคิด วิเคราะห์และสอนคิดวิเคราะห์	- การศึกษาด้วยตนเอง - การ สังเกตการปฏิบัติ - การบรรยาย - การวิเคราะห์งาน - การประเมินการ
รวม	- ปัจจัย/ภาพความสำเร็จของการสอน การคิดวิเคราะห์	- การศึกษารายกรณี การอภิปรายกลุ่มย่อย - การตรวจผลงาน

หน่วยที่	เนื้อหา	เทคนิค/กิจกรรม	การวัดและประเมินผล
1. ความรู้พื้นฐาน	- ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์	- การบรรยาย	-
การตรวจผลงาน			
ในการสอนคิด	- ประเภท/ชนิดของการคิดวิเคราะห์	- การฝึกปฏิบัติ	- การสังเกต
การเข้าร่วม			
วิเคราะห์	- หลักการของการคิดวิเคราะห์	- การศึกษาเอกสาร	กิจกรรม
	- องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	ประกอบการฝึกอบรม	- การ
ทดสอบ	- ทักษะการคิดวิเคราะห์	ประจำหน่วยเรื่อง	
		ความรู้พื้นฐานในการคิด	
		วิเคราะห์ด้วยตนเอง	
		- การสรุปองค์ความรู้	
		ด้วยตนเองและวิเคราะห์	
		ตนเองว่ามีความรู้พื้นฐาน	
		ในการคิดวิเคราะห์ในด้าน	
		ใดบ้าง มากน้อยเพียงใด	
2. กระบวนการ/ ขั้นตอนการสอน	- กระบวนการและขั้นตอน การสอนการคิดวิเคราะห์ของ นักการศึกษาต่างๆ	- การอภิปราย - การฝึกปฏิบัติ รายบุคคล - การบรรยาย - การนำเสนอผลงาน	- การสังเกตการ ปฏิบัติงานกลุ่ม - การประเมินการ ปฏิบัติงาน - การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน
3. วิธีสอนและ เทคนิคการคิด วิเคราะห์	- วิธีสอนการคิดวิเคราะห์ - เทคนิคการคิดวิเคราะห์	- การศึกษด้วยตนเอง และสรุปองค์ความรู้ - การศึกษารายกรณี - การสาธิต - การฝึกปฏิบัติ รายบุคคล - ทดสอบประจำหน่วย	- การประเมินผลงาน - การสังเกตการ ปฏิบัติงาน - การทดสอบ

หน่วยที่	เนื้อหา	เทคนิค/กิจกรรม	การวัดและ
ประเมินผล			
4. การวัดและ ประเมินผลการศึกษา วิเคราะห์	- หลักการวัดและประเมินผล การคิดวิเคราะห์ - วิธีการวัดและประเมินผล - เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการศึกษาวิเคราะห์ - การฝึกปฏิบัติออกแบบการวัด และประเมินผลการศึกษาวิเคราะห์	- การบรรยาย - การศึกษด้วยตนเอง - การระดมสมอง - การฝึกปฏิบัติ รายบุคคล/กลุ่ม	- การสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม/การ อภิปราย - การประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม - การตรวจผลงาน
5. การเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้สาระที่ตนรับผิดชอบ - การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- การวิเคราะห์งาน - การบรรยาย - การศึกษด้วยตนเอง - การฝึกปฏิบัติ	- การทดสอบ - การตรวจสอบผลงาน - การประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้
ระยะที่ 2 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการปฏิบัติการสอน - การนิเทศติดตาม - การประเมินผลการปฏิบัติ การสอน	- การปฏิบัติจริง - การศึกษด้วยตนเอง - การประชุมกลุ่มย่อย - การอภิปราย - การสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้	- การตรวจผลงาน - การประเมินการ ปฏิบัติการสอน
ระยะที่ 3 การสัมมนา สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- การอภิปราย - การนำเสนอผลงาน	- การสังเกต - การประเมินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระยะเวลาในการฝึกอบรม			
ระยะเวลาในการฝึกอบรม ตลอดหลักสูตรประมาณ 70 วัน (สามารถยืดหยุ่นได้ตาม ความพร้อมของสถานศึกษา)			

สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ 1-5
2. ใบความรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
3. ใบงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
4. แบบบันทึกการปฏิบัติงานประจำหน่วยการเรียนรู้
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรม
6. วารสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน และเอกสารประกอบ

หลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้

7. แผนภูมิ แผนภาพ กระบวนการขั้นตอนและวิธีการสอนการคิดวิเคราะห์
8. Website ที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการคิดวิเคราะห์
9. หนังสือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. Power point ประกอบคำบรรยาย

การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

เงื่อนไขผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีสิทธิ์เข้าร่วมการวัดและประเมินผล

1. มีเวลาเข้ารับการอบรมและร่วมกิจกรรม ตลอดของระยะเวลาการฝึกอบรม
2. ต้องเข้ารับการประเมินในทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการ

ประเมินผล การปฏิบัติการสอนและด้านเจตคติ ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะต้องผ่านการประเมินใน 3 ด้านดังนี้

2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการสอนคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำนวน 40 ข้อ ผู้เข้ารับการอบรม ต้องผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2.2 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติการสอน ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2.3 ด้านเจตคติ ต้องผ่านการประเมินเจตคติ โดยใช้แบบประเมินเจตคติ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความโดยมีเกณฑ์ตัดสินระดับเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์
ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์
ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับว่ามีเจตคติที่ดีต่อการสอนคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก
โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องและความหมายของแต่ละรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ					รวม $\sum R$	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							
		1	2	3	4	5			
1	ปัญหาและความสำคัญกับหลักการ ของหลักสูตร	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
2	ปัญหาและความสำคัญกับเป้าหมาย ของหลักสูตร	0	1	1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
3	ปัญหาและความสำคัญกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
4	หลักการกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
5	หลักการกับ โครงสร้างหลักสูตร	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
6	หลักการกับกิจกรรมการฝึกอบรม	0	1	1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
7	หลักการกับการประเมินผลหลักสูตร	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
8	เป้าหมายกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
9	จุดประสงค์กับ โครงสร้างของหลักสูตร	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
10	จุดประสงค์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
11	จุดประสงค์กับกิจกรรมการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
12	จุดประสงค์กับวิธีการฝึกอบรม	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
13	จุดประสงค์กับการใช้สื่อการฝึกอบรม	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
14	จุดประสงค์กับการประเมินผลหลักสูตร	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
15	เนื้อหากับกิจกรรมการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
16	เนื้อหากับสื่อการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
17	เนื้อหากับการประเมินผลหลักสูตร	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
18	กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
19	กิจกรรมการฝึกอบรมกับการประเมินผล หลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนการคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอน
มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

คนที่	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	34.00	33.03	1,156.00	1,090.98	1,123.02
2	35.00	35.83	1,225.00	1,283.79	1,254.05
3	37.00	35.92	1,369.00	1,290.25	1,329.04
4	34.00	33.41	1,156.00	1,116.23	1,135.94
5	38.00	37.58	1,444.00	1,412.26	1,428.04
6	33.00	32.95	1,089.00	1,085.70	1,087.35
7	34.00	33.36	1,156.00	1,112.89	1,134.24
8	35.00	35.29	1,225.00	1,245.38	1,235.15
9	36.00	35.7	1,296.00	1,274.49	1,285.20
10	34.00	33.36	1,156.00	1,112.89	1,134.24
Σ	350.00	346.43	12,272.00	12,024.86	12,146.27

แทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10(12146.27) - (350)(346.43)}{\sqrt{[10(12272) - (122500)][10(12024.86) - (120013.74)]}} \\
 &= .934
 \end{aligned}$$

ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยคำนวณค่า t

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \\
 &= .943 \sqrt{\frac{10-2}{1-.934^2}} \\
 &= .943 \sqrt{\frac{8}{.128}} \\
 &= .943 \sqrt{62.312} \\
 &= .943 \times 7.894 \\
 &= 7.370
 \end{aligned}$$

นำค่า t ที่คำนวณเทียบค่า t วิกฤตที่ได้จากตาราง 1-tailed ที่ $\alpha = 0.1$, $df = 8$ พบว่า $t = 3.762$ จึงเห็นว่า $t_{\text{คำนวณ}} > t_{\text{วิกฤต}}$ จึงปฏิเสธ H_0 และยอมรับ H_1

แสดงว่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนการคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 27 คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างฝึกอบรม การทดสอบหลังฝึกอบรม โดยใช้
ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ)

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างฝึกอบรม					สรุประหว่าง	สรุปหลัง
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	ฝึกอบรม	ฝึกอบรม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(50)	(40)
1	7 (70.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	37 (74.00)	34 (85.00)
2	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	41 (82.00)	35 (87.50)
3	8 (80.00)	9 (90.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	40 (80.00)	31 (77.50)
4	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	40 (80.00)	31 (77.50)
5	7 (70.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	42 (84.00)	32 (80.00)
6	9 (90.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	42 (84.00)	32 (80.00)
7	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	41 (82.00)	31 (77.50)
8	9 (90.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	42 (84.00)	31 (77.50)
9	9 (90.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	7 (70.00)	9 (90.00)	42 (84.00)	33 (82.50)
10	8 (80.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	43 (86.00)	32 (80.00)
11	8 (80.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	38 (76.00)	34 (85.00)
12	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	41 (82.00)	31 (77.50)
13	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	40 (80.00)	32 (80.00)
14	9 (90.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	44 (88.00)	31 (77.50)
15	8 (80.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	10 (100.00)	9 (90.00)	42 (84.00)	30 (75.00)
16	9 (90.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	44 (88.00)	30 (75.00)
17	8 (80.00)	7 (70.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	41 (82.00)	32 (80.00)
18	9 (90.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	43 (86.00)	33 (82.50)
19	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	7 (70.00)	40 (80.00)	31 (77.50)
20	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	42 (84.00)	34 (85.00)
21	8 (80.00)	6 (60.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	7 (70.00)	38 (76.00)	34 (85.00)

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างฝึกรอบรม					สรุประหว่าง	สรุปหลัง
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	ฝึกรอบรม	ฝึกรอบรม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(50)	(40)
22	8 (80.00)	6 (60.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	40 (80.00)	33 (82.50)
23	9 (90.00)	6 (60.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	40 (80.00)	32 (80.00)
24	9 (90.00)	5 (50.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	39 (78.00)	35 (87.50)
25	7 (70.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	39 (78.00)	33 (82.50)
26	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	41 (82.00)	31 (77.50)
27	5 (50.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	38 (76.00)	33 (82.50)
28	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	9 (90.00)	42 (84.00)	34 (85.00)
29	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	41 (82.00)	35 (87.50)
30	9 (90.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	9 (90.00)	8 (80.00)	43 (86.00)	36 (90.00)
31	8 (80.00)	8 (80.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	39 (78.00)	34 (85.00)
32	7 (70.00)	7 (70.00)	6 (60.00)	7 (70.00)	8 (80.00)	35 (70.00)	31 (77.50)
33	8 (80.00)	8 (80.00)	8 (80.00)	6 (60.00)	7 (70.00)	37 (74.00)	34 (85.00)
$\bar{X}$	8.12(81.21)	7.79(77.88)	8.24 (82.42)	8.30(83.03)	8.15(81.52)	40.61(81.21)	32.64(81.59)
SD	0.86 (8.57)	0.99 (9.92)	0.71 (7.08)	0.88 (8.83)	0.62 (6.19)	2.09 (4.18)	1.69 (4.23)
ประสิทธิภาพของชุดฝึกรอบรมฯ สำหรับครูผู้สอน (N = 33)						$E_1 = 81.21$	$E_2 = 81.59$

จากตารางที่ 27 พบว่า การนำชุดฝึกรอบรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้ กับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง ได้ประสิทธิภาพของชุดฝึกรอบรมเท่ากับ 81.21/81.59 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละเป็นรายหน่วยของชุดฝึกรอบรมทั้ง 5 หน่วย พบว่า ครูผู้สอนทำคะแนนระหว่างฝึกรอบรม หน่วยที่ 4 วิธีทางที่ท้าทาย : การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ ได้มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 83.03 รองลงมาคือ หน่วย 3 ผู้โลกแห่งการคิด: เทคนิคการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 82.42 และหน่วยที่ 5 ขยายผลสู่ห้องเรียน: ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.20 ตามลำดับ สำหรับแบบฝึกหัดระหว่างเรียนที่นักเรียนทำได้น้อยที่สุดคือ หน่วยที่ 2 ใส่ใจความหมาย : พัฒนาการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 77.88

ภาคผนวก ๑

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์
และความต้องการในการฝึกอบรมการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการในการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงตามสภาพความเป็นจริง
4. ผลของการตอบจะไม่ส่งผลกระทบ/หรือเสียหายไม่ว่ากรณีใด ๆ และถือเป็นความลับ

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สระแก้ว เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 และปัญหาในการสอนคิดวิเคราะห์ของท่าน ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ / ปัญหา ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ / ปัญหา ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ / ปัญหา ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ / ปัญหา ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ / ปัญหา ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิด วิเคราะห์					
2	มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิด วิเคราะห์					
3	มีความสามารถในการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนา การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
4	มีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนของการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน					
5	ประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน					
6	มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของตนเอง					
7	มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ออกแบบการสอนโดยสอนเนื้อหาสาระควบคู่กับ การฝึกการคิดวิเคราะห์					
9	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนทุกครั้ง					
10	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสถานการณ์ ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้คิดหาคำตอบ					
11	กิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์ ปัญหาและทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา					
12	กิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกคิด เป็นรายบุคคลเพื่อหาคำตอบ					
13	กิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกคิด เป็นกลุ่มย่อยเพื่อหาคำตอบ					
14	ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน					
15	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลการคิดของตนเอง และของกลุ่มย่อย					
16	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลการคิดของตนเอง และอภิปรายกับนักเรียนด้วยกัน					
17	ให้นักเรียนได้ประเมินผลการคิดของตนเอง					
18	ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดูจากการร่วม กิจกรรมและการประเมินการคิดของนักเรียน					
19	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์					

ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านครูผู้สอน ต้องการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของตนเอง					
2	ต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
3	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
4	ต้องการมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนของการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์					
5	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
6	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิครูปแบบ วิธีการสอนหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้สอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์					
7	ต้องการมีความสามารถออกแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					

ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องการมีความสามารถจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
2	ต้องการออกแบบการสอนโดยสอนเนื้อหาสาระ ควบคู่กับการฝึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
3	ต้องการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสถานการณ์ ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้คิดหาคำตอบ					
4	ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้วิเคราะห์ปัญหาและทำความเข้าใจกับ					
5	ต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาคำตอบ เป็นรายบุคคล					
6	ต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาคำตอบ เป็นกลุ่มย่อย					
7	ต้องการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
8	ต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลการแก้ปัญหา					
9	ต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมอภิปราย กับครูและอภิปรายกับนักเรียนด้วยกัน					
10	ต้องการให้นักเรียนได้ประเมินผลการคิดของตน					
11	ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดูจาก กิจกรรมและการประเมินกระบวนการคิดของนักเรียน					

ตอนที่ 3 จงตอบข้อคำถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน
 ทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

1. ด้านองค์ความรู้ความเข้าใจของครูในการสอนคิดวิเคราะห์

.....

.....

.....

2. ด้านเทคนิควิธีสอน

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนคิดวิเคราะห์

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

5. ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 จงตอบข้อคำถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียน
การสอน คิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

1. ด้านองค์ความรู้ความเข้าใจของครูในการสอนคิดวิเคราะห์

.....

.....

.....

2. ด้านเทคนิควิธีการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนคิดวิเคราะห์

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

5. ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาทักษะการสอนคิดวิเคราะห์ ของครู ผู้สอนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 1

รายการ	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
3.1 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้การสอนคิดวิเคราะห์		
1. ต้องการฝึกอบรม		
2. ไม่ต้องการฝึกอบรม		
รูปแบบหรือกิจกรรมในการฝึกอบรมที่เหมาะสม (ตอบมากกว่า 1)		
1. การบรรยาย		
2. การอภิปราย		
3. การฝึกปฏิบัติ		
4. การสาธิต		
5. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
ระยะเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม		
6. จำนวน 1 วัน		
7. จำนวน 2 วัน		
8. จำนวน 3 วัน		
9. จำนวน 4 วัน		

**ความต้องการพัฒนาด้านเนื้อหาการสอนคิดวิเคราะห์ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1**

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	3.2 ความต้องการพัฒนาด้านเนื้อหาการสอนคิดวิเคราะห์ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม					
1.	ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์					
2.	แนวคิด หลักการและทฤษฎีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์					
3.	เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการคิด					
4.	เทคนิคและวิธีการสอนคิดวิเคราะห์					
5.	การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์					
6.	การออกแบบและเขียนแผนการเรียนรู้พัฒนาการคิด วิเคราะห์					

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการสอนคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของครูผู้สอนที่มีต่อการสอนคิดวิเคราะห์
2. ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าตรงกับความรู้สึกรู้สึกของท่านในระดับใด จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกรู้สึกของท่านมากที่สุดเพียงตอบคำถามเดียวในแต่ละข้อ ทั้งนี้จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
3. ขอให้ท่านตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ และขอให้ท่านแสดงความรู้สึกรู้สึกอย่างเสรี ผลของการตอบถือเป็นความลับจะนำผลรวมไปใช้ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านด้วยประการทั้งปวง

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึกรับของผู้เข้ารับอบรม				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ด้านความตระหนักในการสอน					
1	การสอนการคิดวิเคราะห์มีความสำคัญในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน					
2	เป้าหมายของการสอนการคิดวิเคราะห์เป็นนโยบายที่ครูต้องดำเนินการปฏิบัติเพราะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน					
3	การสอนการคิดวิเคราะห์ได้คืบหน้าขึ้นอยู่กับนักเรียนมีสติปัญญาดี					
4	การเข้ารับการอบรมทำให้ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการสอนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น					
5	การเตรียมการสอนครูต้องเตรียมเนื้อหาเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนและเตรียมสื่อการเรียนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกันเสมอ					
6	ครูที่เก่งเท่านั้นที่จะสอนการคิดวิเคราะห์ได้					
	ด้านกระบวนการสอน					
1	การสอนคิดวิเคราะห์เป็นเรื่องที่สนุกท้าทาย					
2	การสอนการคิดวิเคราะห์เป็นเรื่องยากจึงเหมาะสมสำหรับผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น					
3	การสอนการคิดวิเคราะห์เป็นเรื่องยุ่งยาก ซับซ้อนเกินกว่าที่ครูจะทำได้					
4	การเตรียมการสอนต้องคำนึงถึงผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ทุกครั้ง					

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึกรับของผู้เข้ารับอบรม				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	การออกแบบการสอนคิดวิเคราะห์ควรคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนด้วย					
6	ข้าพเจ้ามีความท้อแท้เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการสอนการคิดวิเคราะห์เสมอๆ					
7	ครูที่ดีต้องสามารถเลือกใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม					
	ด้านการปฏิบัติการสอน					
1	ข้าพเจ้าชอบใช้เวลาว่างในการศึกษารูปแบบวิธีการ เทคนิคการสอนการคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ					
2	การสอนการคิดวิเคราะห์ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากเกินความจำเป็น					
3	ในการสอนการคิดวิเคราะห์ถ้านักเรียนคิดไม่ได้ครูควรใช้วิธีการอื่นเพราะนักเรียนไม่มีความสามารถ					
4	ครูต้องแสวงหาความรู้ใหม่ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
5	ครูต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดได้อย่างเหมาะสม					
6	ข้าพเจ้ามีความกังวลและไม่มั่นใจในการสอนการคิดวิเคราะห์					

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึกรับของผู้เข้ารับการอบรม				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนการสอน					
2	การประเมินผลการคิดจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน					
3	การวัดและประเมินผลการคิดเป็นเรื่องยาก ซับซ้อนและ ไม่จำเป็น					
4	การวัดและประเมินการคิดวิเคราะห์ควรทำในภาพรวมเพราะกระบวนการของการคิดวิเคราะห์มีความยุ่งยาก					
5	การวัดและประเมินการคิดวิเคราะห์ไม่จำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินเนื่องจากคุณภาพของผู้เรียนแตกต่างกัน					
6	การวัดและประเมินการคิดต้องประเมินทักษะการคิดและผลของการคิดควบคู่ไปด้วย					

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์

ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น.....จำนวน ชั่วโมง.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1	องค์ประกอบของแผนการคิดวิเคราะห์ครบถ้วน			
2	การเขียนมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์			
3	การเขียนระบุประเด็นในการคิดวิเคราะห์ในสาระสำคัญ			
4	การเขียนระบุการคิดวิเคราะห์ในสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
5	การเขียนสาระการเรียนรู้มีเรื่องการคิดวิเคราะห์ระบุไว้ชัดเจน			
6	การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ระบุคำที่สะท้อนกิริยาที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์			
7	การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นกิจกรรมที่เน้นการใช้กระบวนการเทคนิคการคิดวิเคราะห์			
8	การเขียนการวัดและประเมินผลสะท้อนให้เห็นวิธีการการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน			
9	การเขียนการวัดและประเมินผลสะท้อนให้เห็นวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ประเมินการคิดวิเคราะห์			
10	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนการคิดวิเคราะห์			
	รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

คะแนน 25 – 30 แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีมาก

คะแนน 20 – 24 แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับพอใช้

คะแนน น้อยกว่า 19 แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับ ควรปรับปรุง

เงื่อนไขการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ต้องครบถ้วนทุกองค์ประกอบสำคัญ
2. มีความชัดเจน ครบถ้วนและสอดคล้องกัน เข้าใจง่าย ต่อการนำไปปฏิบัติ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้สะท้อนถึง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น วิธีสอน กระบวนการสอน / เทคนิคการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบอื่นๆ
4. หลังจากปฏิบัติการสอนแล้วต้องบันทึกหลังสอน ในด้านการคิดวิเคราะห์ด้วย

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมินแผน การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
องค์ประกอบของแผน ครบถ้วน	ครบถ้วนทุก องค์ประกอบพร้อม รายละเอียดของ องค์ประกอบชัดเจน	ครบถ้วนทุก องค์ประกอบ แต่ระบุรายละเอียด 2-3 องค์ประกอบ ไม่ชัดเจน	ครบถ้วนทุก ครบถ้วนและระบุ รายละเอียดแต่ละ องค์ประกอบไม่ ชัดเจน
การเขียนมาตรฐานและ ตัวชี้วัด	มาตรฐานและ ตัวชี้วัดครบถ้วนตรง ตามหลักสูตรและ ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	มาตรฐานและ ตัวชี้วัดครบถ้วนแต่ ไม่ค่อยสอดคล้อง กับจุดประสงค์	มาตรฐานและ ตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน และไม่ตรงและไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์
การเขียนสาระสำคัญ	สาระสำคัญชัดเจน ครบถ้วนสอดคล้อง กับองค์ประกอบ อื่นๆ	สาระสำคัญไม่ ชัดเจน แต่ สอดคล้องกับ องค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญไม่ ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่สอดคล้อง กับองค์ประกอบอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง
การเขียนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ระบุสมรรถนะ สำคัญ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้อง กับจุดประสงค์และ ระบุสมรรถนะที่ เกี่ยวข้องกับการคิด	ระบุสมรรถนะ สำคัญ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้อง กับจุดประสงค์แต่ไม่ ระบุสมรรถนะที่ เกี่ยวข้องกับการคิด	ไม่ระบุสมรรถนะ สำคัญ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และไม่ ระบุสมรรถนะที่ เกี่ยวข้องกับการคิด วิเคราะห์
การเขียนสาระการเรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน	ระบุสาระการเรียนรู้ ไม่ครบถ้วน	ไม่ระบุสาระการ เรียนรู้ (มีหัวข้อแต่ไม่ระบุ)

รายการประเมินแผน การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	ระบุพฤติกรรม และผลที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและมี การระบุคำกริยาใน ด้านการคิดวิเคราะห์ ในจุดประสงค์ การเรียนรู้ครบถ้วน ชัดเจน	ระบุพฤติกรรม และผลที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานและ ตัวชี้วัด และมี การระบุคำกริยาใน ด้านการคิดวิเคราะห์ ในจุดประสงค์ การเรียนรู้แต่ไม่ ชัดเจน	ระบุพฤติกรรมและ ผลที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียนไม่ สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้ วัดและไม่มีการระบุ คำกริยาในด้านการ คิดวิเคราะห์ในจุด ประสงค์การเรียนรู้
การเขียนกระบวนการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม การเรียนรู้	ระบุขั้นตอนกิจกรรม การเรียนรู้ ตาม วิธีการสอน/ กระบวนการคิด วิเคราะห์ที่ชัดเจน และมีการสอดแทรก เทคนิคการคิด วิเคราะห์สอดคล้อง กับจุดประสงค์การ เรียนรู้และ องค์ประกอบของแผน	ระบุขั้นตอนกิจกรรม การเรียนรู้ ตาม วิธีการสอน กระบวนการคิด วิเคราะห์ที่ชัดเจน และมีการสอดแทรก เทคนิคการคิด วิเคราะห์แต่ไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้และ องค์ประกอบ ของแผนฯ	ระบุขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้ ตามวิธีการสอน/ กระบวนการคิด วิเคราะห์ไม่ชัด และไม่มีการสอด แทรกการคิด วิเคราะห์ที่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์ การเรียนรู้และ องค์ประกอบของ แผนฯ

รายการประเมินแผน การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การสื่อและแหล่งเรียนรู้	ระบุสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	ระบุสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแต่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	ระบุสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
การเขียนการวัดและประเมินผล	ระบุวิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลและระบุเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ครบถ้วนชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์และมีตัวอย่างแบบประเมินแนบท้ายแผนฯ	ระบุวิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลและระบุเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ครบถ้วนชัดเจนแต่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และมีตัวอย่างแบบประเมินแนบท้ายแผนฯ	ระบุวิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลและระบุเกณฑ์การวัดประเมินผลไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจนแต่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และไม่มีตัวอย่างแบบประเมินแนบท้ายแผนฯ
ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบ	แผนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันในแต่ละองค์ประกอบทุกองค์ประกอบ	แผนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันในแต่ละองค์ประกอบมีเพียง 2-3 องค์ประกอบไม่สัมพันธ์	แผนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันไม่ครบทุกองค์ประกอบโดยมีมากกว่า 4 องค์ประกอบที่ไม่สัมพันธ์กัน

แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ คำถามทั้งหมดมุ่งถามความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาอย่างรอบคอบ และเลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนจริงๆ ว่าเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับข้อความนั้น โดยทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ในช่องใดช่องหนึ่ง จะมีช่องคำตอบให้เลือก 5 ระดับดังนี้ คือ

ก. ถ้าทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องคำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่งเพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง

ข. ถ้าทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องคำตอบ “เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากเพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่

ค. ถ้าทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องคำตอบ “ไม่แน่ใจ” แสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้นเพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนเป็นส่วนน้อย

ง. ถ้าทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียน

จ. ถ้าทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่งเพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง

3. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างเสรี ผลหรือคำตอบที่ได้นั้นถือว่าเป็นความลับที่จะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้นและแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

ข้อ ที่	ข้อความ	ความรู้สึกของนักเรียน				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	การรับรู้ในประโยชน์					
1	การคิดวิเคราะห์มีความสำคัญต่อการเรียนในปัจจุบัน					
2	แบบฝึกคิดวิเคราะห์เป็นเรื่องที่สนุกท้าทาย					
3	นักเรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ไม่ยาก เกินความสามารถ					
4	การจะคิดวิเคราะห์ได้ดีนั้นขึ้นอยู่กับนักเรียนต้องมีสติปัญญาดี					
5	ข้าพเจ้าชอบการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกับผู้อื่น					
	ความมีเจตคติที่ดี					
1	การคิดวิเคราะห์เป็นเรื่องยุ่งยาก ซับซ้อนเกินกว่าที่นักเรียนจะทำได้					
2	กิจกรรมการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ที่นำมาใช้มีความเหมาะสมมาก					
3	การจัดกิจกรรมการสอนคิดวิเคราะห์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
4	ข้าพเจ้ามีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ความรู้สึกของนักเรียน				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ข้าพเจ้ามีความท้อแท้เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการคิดวิเคราะห์ห้อยู่เสมอ ๆ					
	การนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ประจำวัน					
1	ข้าพเจ้ามักจะรวบรวมข้อมูลให้เพียงพอก่อนตัดสินใจทำเรื่องต่าง ๆ เสมอ					
2	ข้าพเจ้าใช้วิธีคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนก่อนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ					
3	ข้าพเจ้าเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์					
4	เมื่อพบปัญหาที่ยากหรือซับซ้อนข้าพเจ้าอยากลงมือแก้ปัญหาและใช้การคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสมจนกว่าจะเสร็จ					
5	ข้าพเจ้าชอบคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่แตกต่างจากเพื่อน ๆ และครู					