

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการคิด.
กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). การขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียนในการสรุปผลการประชุมสัมมนา
ระดับชาติ เรื่องการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน. กรุงเทพฯ: โรงแรมบางกอกพาเลซ.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

กองบรรณาธิการสานปฏิรูป. (2547, ธันวาคม). สอนแบบครุมีอาชีพ (3) ศิลปะในการตั้งคำถาม.
สานปฏิรูป, 7(80), 28 - 29.

กอบกิจ ตันต์เจริญรัตน์. (2536). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้าง
สุขภาพของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กานดา จรดล. (2542). ผลของการใช้กระบวนการฝึกอบรมตามแนวทางทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา
เชิงสังคมของแบนดูราที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนสำหรับครู
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำธร ไพจิตร. (2541). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องส่งเสริมการไม่สูบบุหรี่สำหรับ
อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

_____. (2548). ลายแทงนักคิด. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

เกสริน มนูญผล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดทำ
หนังสือเสริมสร้างประสบการณ์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะ
ศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกษม หล้ากวนวัน. (2539). สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรของ
ข้าราชการส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ในเขต
การศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ขวัญตา มาพะเนา. (2553). การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอน
ตามแนวคิด 4 MAT. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คมสร วงษ์รักษา. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับ
ความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมสันต์ ก้านจักร. (2552). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด
วิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียนโนนบุรีวิจิตรวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จงกลณี ชุตินาเทวินทร์. (2542). การฝึกอบรมเชิงพัฒนา. กรุงเทพฯ: ทีเอเลฟวิ่ง.
- จารึก วัชรพาณิชย์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี
ร่วมมือกันเรียนรู้สำหรับครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตรารณ พงษ์มาลี. (2550). การศึกษาสัมพันธระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับความสามารถ
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์. (2539). จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2536). ประมวลชุดวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารหน่วยที่ 1. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยรัตน์ หลาวัชรกุล. (2547). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการเรียน
การสอน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
คุณูปบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูชัย สมทิธิไกร. (2542 ก). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
_____. (2542 ข). จิตวิทยาการฝึกอบรมบุคลากร (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูศรี ดันพงษ์. (2546). การประเมินพัฒนาการมิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน.
กรุงเทพฯ: มูลนิธิ สดศรี – สฤตวิวงศ์.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2539). เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักสูตรและแนวทางการปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.

_____. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา. ใน เอกสารประกอบการสอนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หน้า 13 – 14). มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฐิระ ประวาลพฤกษ์. (2538). การพัฒนานุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.

ดนัย เทียนพุฒ. (2540). การบริหารและการประเมินโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์.

ถนอมจิตต์ ขุฑตะกะพันธุ์. (2546). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้และทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวีป อภิสิริ. (2538). เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: พับลิคิชั่นเนสพรินท์.

ทิสนา แจมมณี. (2540). การประเมินหลักสูตรรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2544). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น.

_____. (2545). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2546, มกราคม - มีนาคม). การพัฒนากระบวนการคิด แนวทางที่หลากหลาย สำหรับครู. ราชบัณฑิตยสถาน, 28(1), 38 - 54.

นิรมล ทองชาติ. (2545). การรับรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอฟิมาย จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

บุญชม ศรีสะอาด. (2528). พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พี.เอ็น.การพิมพ์.

ประวิต เอรารวรรณ์. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.

ประเวศ วะสี. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.

ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2540). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.

เอกสารประกอบคำสอน กระบวนวิชา 058455. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ผดุง เพชรสุข. (2549). กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. (2544). การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน: แนวคิดและรูปแบบการบริหารจัดการ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประสบการณ์สู่ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.

พัชรภรณ์ พิมละมาศ. (2544). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด
4 MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาริตสังักตบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัลลภ พุฒตาล. (2545). ผลของการใช้รูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการสอน
วรรณคดีไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิศาล แก้วลา. (2544). การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพราพรรณ เปลียนภู. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าธนบุรี.

มนตรี จุฬาวินทล. (2543). รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง นโยบายการผลิตและการพัฒนาครู.
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

มนสิข สิริสมบุญ. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรดุสิตดุสิตดุสิตดุสิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มนูญ ชัยพันธ์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
สำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รวีวัตร์ สิริภูบาล. (2551, เมษายน – มิถุนายน). แนวทางการเขียนแผนให้มีคุณภาพ.

วารสารวิชาการ, 11, 2 - 3.

รุจิร ภู่อาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2545). ประมวลสาระวิชาชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.

วัชร เอกโทขุน. (2544, มกราคม - เมษายน). ทำไมต้องใช้แผนภาพลำดับการคิด Graphic Organizers. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 16(1), 45 - 64.

วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.

_____. (2542). แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอล.ที.เพรส.

วาริรัตน์ แก้วอุไร และเทียมจันทร์ พานิชย์พลินไชย. (2552). รายงานการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วิจิตร อวะกุล. (2540). การฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิษชุดา งามอักษร. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบ เอส เอส ซี เอส กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช. (2542). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น: สานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอรี.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2542). องค์การเรียนรู้. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 1(1), 9 - 11.

- วิชาญ พันธุ์ประเสริฐ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูวิทยาศาสตร์เพื่อออกแบบบทปฏิบัติการที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (2534). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์สำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร วิวิธศิริ. (2541). การปฏิบัติตนต่อการศึกษาผู้ใหญ่. วันที่ค้นข้อมูล 30 กันยายน 2552, เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org.-blog/noosala/21405>
- วิเชียร อินทรสัมพันธ์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2540). รายงานภาวะการศึกษาไทยปี 2540. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- วิบูลย์ บุญยธโรกุล. (2545). คู่มือวิทยากรและผู้จัดการอบรม. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2545, มีนาคม - เมษายน). การอภิปรายในชั้นเรียน: กิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด. ข่าวสารกองบริการการศึกษา, 13(96), 5 - 7.
- วิไลวรรณ เหมือนชาติ. (2540). การศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา. สุรินทร์: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวีและไพเราะ พุ่มม้น. (2543). วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ คี เก่ง มีสุข (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ราไทยเพรส.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2537). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริมาส พงษ์สนั่น. (2543). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะและวิธีสอนสำหรับครูโรงเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ส. วาสนา ประवालพฤษย์. (2544). คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเรื่องหลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นท์.

ศักดิ์ อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2548). *หนังสือเรียน สาระการเรียนรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของคุรุสภา.

สมจิตร แก้วนาค. (2543). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของกองทัพอากาศ*. วิทยานิพนธ์การศึกษา คุุณบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมใจ ลักษณะ. (2547). *การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน*. กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์ การพิมพ์. สมชาติ กิจยรรยง และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2551). *เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร อย่างมีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชีเอ็ดยูเคชั่น.

สมชาติ กิจยรรยง. (2545). *การฝึกอบรมเทคนิคการเป็นวิทยากรฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ: มัลติมีเดียพอเมชั่นเทคโนโลยี.

สมชาย พงศ์วิลาวัณย์. (2551). *การพัฒนาฝึกอบรม เรื่องการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้น 3 - 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). *รวมบทความประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2549). *รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. สระแก้ว: สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1.*

_____. (2553). *รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)*. สระแก้ว: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *สานฝัน...ด้วยการคิด*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ บริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545 - 2549*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2545). *หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2548 - 2557)*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). *MATHS สปช. กระบวนการคิดคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สิทธิพล อาจอินทร์. (2550). *รูปแบบการพัฒนาทักษะการสื่อนคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับครูวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.

สุโท เจริญสุข. (2533). *เทคนิคจัดงานแนะแนวในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เทพนิมิต.

สุริยา เหมตะศิลป. (2537). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการบริหารหลักสูตรมีฐานมาจากโรงเรียน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

_____. (2546 ก). *20 วิธีการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

_____. (2546 ข). *21 วิธีการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์...การสอนคิดวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). *การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสริมศรี ไชยสร. (2526). *ระบบหลักสูตร*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา. (2541). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมผู้นำทางเกษตรสำหรับนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช)*. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อนนท พ. อนุกุลบุตร. (2547). การสอนให้คิดเป็นการคิดวิเคราะห์. *วารสารวงการครู*, 1, 63 - 66.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อำนาจ จันทร์เป็น. (2532). *การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน*. เชียงใหม่: ส. ทรัพย์การพิมพ์.

อำพร ไตรภักทร. (2543). Critical Thinking คืออะไร ทำไมต้อง Critical Thinking. ใน *คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์*. (หน้า 1 - 10). ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.

อุษณีย์ โพธิสุข. (2544). *สร้างสรรค์นักคิด: คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Alkin, C. R. (1972). *Evaluation theory development evaluation action program; Reading in social action and education*. Boston: Allyn & Bacon.

Arcaro, J. S. (1995). *Quality in education: An implication handbook*. Florida: St Lukes.

Baldwin, A. L. (1980). *Theories of child development* (2nd ed.). New York: John Wiley and Sons.

Beckner, W., & Cornett, C. D. (1974). *The secondary school curriculum: Content and structure*. Scranton Pennsylvania: In text Educational Publishers.

Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of educational objectives handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay.

_____. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw - Hill.

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Knowing through action research*. Geelong, Victoria: Deakin University.

Carroll, L., & Leander, S. (2001). *Improving student motivation through the use of active learning strategies*. Retrieved September 28, 2005, from ERIC, ED 455961

Colwell, J. L. (2001, August). Beyond brainstorming, how managers can cultivate creativity and creative problem-solving skills in employees?. *Supervision*, 62(8), 6 - 9.

Crone, J. A. (1997). *Using panel debates to increase student involvement in the introductory sociology class*. Retrieved December 8, 2004, from http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results_single.jhtml?nn=37

Dale, E. (1965). *Audio - visual methods teaching* (2nd ed.). New York: Hot, Rinchart and Winston.

- Edwards, H. (1995, February). *Maps, mindscapes and more*. *Library journal*. 120, 190.
Retrieved March 20, 2005, from http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results_single.jhtml?nn=22
- Flamming, L. (1994). *The manager's training pocketbook*. England: Alresford.
- Gibbs, G. (1981). *Teaching students to learn. A student - centered approach*. Milton Keynes and Philadelphia: The Open University Press.
- Hammond, R. (1969). *Context evaluation of instruction in local school districts*. New Jersey: Educational Technology Publication.
- Hass, C. C. (1977). *Curriculum planning: A new approach*. Boston: Allyn & Bacon.
- Helm, J. H. (1992). *Project exploring children's interests*. Retrieved December 8, 2004, from http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results_singlehtml?nn=60
- Hudgins, B. B. (1977). *Learning and thinking*. Illinois: F.E. Peacock Publishers.
- Hudgins, B.B. & Sybil, S. E. (1988, May). Children' Self Direct Critical Thinking. *Journal of Education Research*, 81(5), 262 – 273.
- Huitt, W. (1998). *Critical thinking*. Retrieved July 28, 2006, from: <http://chiron.valdasta.edu/whuitt/col/cogsys/critthnk.html>
- Kelley, P. L. (1999). *The constructivist approach use in teaching college level mathematics to liberal arts majors (Problem-Solving)*. New York: McGrawhill.
- Kemp J. E., Guru R. M., & Steven M.R. (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmilian College Publishing Company.
- Kemmis, S. R., & Mc Taggart. (1990). *The action research planner* (3rd ed). Victoria: Brown Prior Anderson Nation Library of Astralia Cataouging –in- Publication Data.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of behavioral research* (3rd ed.). Forth: Holth. Rinehart and Winston.
- Knowles, M.S. (1978). *The adult learner: A neglected species* (2nd ed.). Houston: Gulf.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the Source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Kraft, T. E. (2001). *The benefits of a project approach to automotive instruction*. Retrieved December 8, 2004 from, http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results_single.jhtml?nn=59

- Lynton, R. P., & Pareek, U. (1967). *Training for development*. Connecticut: Kumarian Press.
- Makillip, J. (1987). *Needs analysis for the human service and education*. California: Sage publication.
- Manning, W., & June H. (1999). The relationship between critical thinking and attitude toward reading of the community college student enrolled in a critical reading course at Roane State Community College. *Dissertation Abstracts International*, 3(14), 2838 - A.
- Martin, A. (2000). The family and consumer science professional: Available career for the new millennium. *Journal of family and consumer sciences*, 95(2), 53.
- Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. California: Corwin Press.
- National Council of Social Studies (NCSS). (1989). *Social studies for early childhood and elementary school children preparing for the 21st century*. n.p.
- Nicholls, A. & Nicholls, S. H. (1976). *Developing a curriculum: A practical guide*. London: George Allen & Unwin.
- Nowicki, J. J., & Meehan, K. F. (1996). The collaborative social studies classroom. In *A Resource for Teachers, (Grades 7 - 12)*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Owen, J. M. (1999). *Program evaluation: Forms and approaches*. London: Sage publications.
- Padilla, M.J., Okey, I. R., & Garrad, K. (1984, March). The effect of instruction on integrated science process skills achievement. *Journal of research in science teaching*, 21(3), 277 - 287.
- Paul, R. W. (1985, May). Bloom's taxonomy and critical thinking instruction. *Educational leadership*, 15(4), 36 - 39.
- Paulus, P. B., & Paulus, L. E. (1997). Implications of research on group brainstorming for gifted education. *A journal on gifted education*, 19(4), 225 - 229.
- Piaget, J. (1972). *The principle of genetic epistemology*. London: Wolfe Mays.
- Pollack, G. K. (1975). *Leadership of discussion groups*. New York: Spectrum Publications.

- Romeo, L., & Young, S. A. (1997, Winter). *Promoting higher - level thinking skills through the use of literature discussion groups and journaling*. Retrieved December 8, 2004, from http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results_single.jhtml?nn=47
- Rosman, B. L. (1966, December). *Analytic cognitive style in children*. Retrieved December 31, 2004, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/6612882>
- Rowntree, D. (1992). *Teaching through self - instruction*. New York: Nicholas publishing.
- Rue, L. W., & Byars. L. L. (1995). *Management: Skills & Application* (7th ed.). Chicago: irwin.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1974). *Planning curriculum for schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Saylor, J.G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Singer, M. G. (1990). *Human resource management*. Boston: PWS-KENT.
- Spaeth, D. A., & Cameron, S. (2000). *Computer and resources - based history teaching: A UK perspective*. Retrieved March 20, 2005, from http://vnweb.hwwilsonweb.com/hwwllresults/result_singlejhtml?nn=57
- Stake, R. E. (1967, April). The countenance of educational evaluation. *Teacher college record*, 68(14), 523 - 540.
- Sternberg, R. J. (1997). *Thinking styles*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stufflebeam, D. L. (1973). Evaluation as enlightenment for decision - making. In B.R. worthen & J. R. Sanders (Eds.), *Educational evaluation: Theory and practice*. Worthington, Ohio: Charles A. Jones Publishing Company.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich.
- Tucker, J.L. (1988, March). Social studies for early (21st ed.) century. *Social education*, 52(3), 11 - 12.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of chicago press.
- _____. (1969). *Education evaluation: New roles means*. Chicago: University of chicago press.

Tyler, R. W. (1970). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Werner, J. M., & DeSimone, R. L. (2006). *Human resource development* (4th ed.). Mason, Ohio: South - western.

Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1973). *Educational evaluation: Theory and practice*. California: Wadsworth publishing.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University