

การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

ธารณ์ ทองงอก

คู่มือนี้ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2555

คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ ได้พิจารณา
คุษฎีนิพนธ์ของ ธารณ์ ทองอก ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุชุม มูลเมือง)

คณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

.....กรรมการ
(ดร.สุชุม มูลเมือง)

.....กรรมการ
(ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สุขุม มูลเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการสอบคุณุณิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า ในการให้คำปรึกษา แนะนำการทำคุณุณิพนธ์ทุกขั้นตอนจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับ ประสบการณ์ในการทำงานวิจัย อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างของอาจารย์ที่ทุ่มเทให้กับศิษย์และงานด้าน วิชาการอย่างไม่รู้เหน็ดเหนื่อย ผู้วิจัยซาบซึ้งถึงความกรุณาดังกล่าว และขอกราบขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ อาจารย์ประจำภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ดร.ชเกียรติกมล ทองงอก นักวิชาการศึกษา ดร.จิรวดี จุลสำรวล อาจารย์ พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และนางสาววรรณภา วรรณศรี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ในการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษาทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ นายกเมืองพัทยา ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้เข้ารับ การศึกษาในครั้งนี้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักการศึกษาเมืองพัทยาทุกโรงเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเมืองพัทยาทุกคน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ

ขอขอบคุณ ดร.ชชุด วิจิตรสุนทร รุ่นพี่ (IT 4) และเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาเอก (Ph.D. 5) ทุกท่านที่คอยแนะนำ และช่วยเหลือในการทำงานคุณุณิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสวัสดิ์ คุณแม่ขวัญจิต ทองงอก พี่เป่ พี่บุ๋ม ปานี พี่นกระจิบ และญาติมิตร ที่คอยสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดและเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งที่มีส่วนช่วย ให้ผู้วิจัยมีความอดทน อดกลั้นต่ออุปสรรคทั้งหลายทั้งปวง ตลอดจนผู้มีพระคุณที่มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนจนทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้ายนี้ คุณประ โยชน์และความดีที่ได้จากคุณุณิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบมอบให้แก่ บุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธารณ์ ทองงอก

53810111: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนาตัวบ่งชี้/ การเรียนรู้ที่มีความสุข/ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

ธารณ์ ทองเอก: การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียน

สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี (A DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING HAPPINESS

INDICATORS IN PATTAYA CITY SCHOOLS, CHON BURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุม

คุยฎินิพนธ์: การดี อนันต์นวิ, กศ.ด., สุขุม มูลเมือง, กศ.ด. 253 หน้า. ปี พ.ศ. 2555

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติในการประเมินการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 11 โรงเรียน จำนวน 690 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าไค-สแควร์ ค่าดัชนีบอกความกลมกลืน ค่าดัชนีบอกความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว และ ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบหลักของการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี คือ ด้านตัวนักเรียน ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านชุมชน ซึ่งทั้ง 5 องค์ประกอบประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย 73 ตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงโครงสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้ค่าไค-สแควร์ ค่าดัชนีบอกความกลมกลืน และค่าดัชนีบอกความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว ทดสอบสมมติฐานในการวิจัย พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เกณฑ์ปกติในการประเมินการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวม มีเกณฑ์ปกติที่ระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดที่ 3.88 องค์ประกอบด้านตัวนักเรียน มีเกณฑ์ปกติที่ระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดที่ 3.76 องค์ประกอบด้านเพื่อน นักเรียนมีเกณฑ์ปกติที่ระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดที่ 3.94 องค์ประกอบด้านโรงเรียน นักเรียนมีเกณฑ์ปกติที่ระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดที่ 3.91 องค์ประกอบด้านครอบครัว นักเรียน มีเกณฑ์ปกติที่ระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดที่ 3.81 และองค์ประกอบด้านชุมชน นักเรียน มีเกณฑ์ปกติที่ระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดที่ 4.09

53810111: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ph.D.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: INDICATOR/ LEARNING HAPPINESS / PATTAYA CITY SCHOOLS

THARN THONGNGOK: A DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING HAPPINESS INDICATORS IN PATTAYA CITY SCHOOLS, CHON BURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: PARADEE ANANNAVEE, Ed.D., SUKHUM MOONMEANG, Ed.D. 253 P. 2012.

This study aimed to develop indicators of students' learning happiness in Pattaya City schools, Chon Buri Province; and to identify normal criteria for evaluating students' learning happiness in the schools. The subjects were 690 M.6 students in 11 schools in Pattaya City; they were classified randomly selected. The research instruments were questionnaires, the statistic for data analysis were means, standard deviation Pearson's correlation, Chi'square, goodness of fit-(GFI), adjusted goodness of fit- (AGFI) and RMSEA.

The results revealed that;

1. There were 5 main elements of learning happiness of the students in Pattaya City schools, Chon Buri province: self, peers, schools, families, and communities. The five elements consisted of 20 indicators with 73 sub-indicators. The validity of the model for happy learning of the students in Pattaya City schools was validated. In addition, the empirical data were analyzed with chi-square, goodness of fit-(GFI) and adjusted goodness of fit-(AGFI) to test the research hypothesis; the model was found harmonious with the empirical data obtained with statistically significant different at level 0.01
2. The normal criteria for evaluating happy learning of the students in Pattaya City schools, Chon Buri province, was at the happiest learning level at 3.88. For the individual element, the happiest learning level was at 3.76; for peers, the happiest learning level was at 3.94; for schools, the happiest learning level was at 3.91; for families, the happiest learning level was at 3.81; and for communities, the happiest learning level was at 4.09

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
คำถามของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	16
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	22
การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา.....	31
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข.....	33
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างมีความสุข.....	46
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	79
การวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	93
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	101
การแจกแจงปกติ (Normal Distribution).....	109
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	123
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	123
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	124
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	135
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	136
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	136
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	138
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	138
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	165
สรุปผลการวิจัย.....	165
อภิปรายผล.....	171
ข้อเสนอแนะ.....	181
บรรณานุกรม.....	183
ภาคผนวก.....	195
ภาคผนวก ก.....	196
ภาคผนวก ข.....	198
ภาคผนวก ค.....	200
ภาคผนวก ง.....	208
ภาคผนวก จ.....	214
ภาคผนวก ฉ.....	220
ภาคผนวก ช.....	227
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	253

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบจากทฤษฎี.....	76
2 สรุปความแตกต่างของวิธีการสกัดตัวประกอบในแบบจำลององค์ประกอบหลักและแบบจำลององค์ประกอบร่วม.....	98
3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	104
4 ลักษณะบางประการของวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	108
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลความสุขในการเรียนของนักเรียน.....	123
6 แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยรวม และแต่ละตัวบ่งชี้ของแบบสอบถาม.....	128
7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.....	139
8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.....	141
9 เปรียบเทียบโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง อันดับสองและปัจจัยเดียว กับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	149
10 แสดงค่าการแจกแจงปกติพหุ (Multivariate Normality) สถิติ Mardia's Coefficient ดัชนีตัวบ่งชี้ทั้ง 20 ตัว.....	150
11 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของโมเดลตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา เพื่อหาความเที่ยงตรงลู่เข้า หรือความเที่ยงตรงเชิงเหมือน (Convergent Validity) และความเชื่อมั่นองค์ประกอบ (Composite Reliability).....	152
12 แสดงสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ (Inter-correlation).....	153
13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ค่ารากที่ 2 ของ AVE กับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหลัก เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity).....	154
14 แสดงเกณฑ์ปกติการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในภาพรวม.....	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	แสดงเกณฑ์ปกติขององค์ประกอบหลักด้านตัวนักเรียน..... 157
16	แสดงเกณฑ์ปกติขององค์ประกอบหลักด้านเพื่อน..... 158
17	แสดงเกณฑ์ปกติขององค์ประกอบหลักด้านโรงเรียน..... 160
18	แสดงเกณฑ์ปกติขององค์ประกอบหลักด้านครอบครัว..... 161
19	แสดงเกณฑ์ปกติขององค์ประกอบหลักด้านชุมชน..... 163
20	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)..... 209
21	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของแบบสอบถาม..... 215
22	แสดงผลน้ำหนักองค์ประกอบ ความเชื่อมั่นรายข้อ ค่าความคลาดเคลื่อน และผลการพิจารณาตัวบ่งชี้ย่อย..... 221

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
2 โมเดลการวัดการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา.....	15
3 กรอบแนวคิดในการสร้างความรักและศรัทธา.....	51
4 ผลของการสร้างความรักและศรัทธา.....	53
5 กรอบแนวคิดของการเรียนรู้นอกห้องเรียน.....	55
6 กรอบแนวคิดของความมุ่งมั่นและมั่นคง.....	56
7 กรอบแนวคิดของการดำรงไมตรีจิต.....	58
8 กรอบแนวคิดของการเรียนรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จ.....	59
9 แสดงโมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	103
10 แสดงโมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	104
11 ลักษณะ โค้งปกติ (Normal Curve).....	109
12 แสดงความสูงของ โค้งปกติที่จุดสำคัญต่าง ๆ.....	111
13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	134
14 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบยืนยันอันดับหนึ่ง.....	144
15 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบยืนยันอันดับสอง.....	146
16 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบปัจจัยเดียว.....	148
17 แสดงเกณฑ์ปกติการเรียนรู้ที่มีความสุขในภาพรวม.....	156
18 แสดงเกณฑ์ปกติองค์ประกอบหลักด้านตัวนักเรียน.....	157
19 แสดงเกณฑ์ปกติองค์ประกอบหลักด้านเพื่อน.....	159
20 แสดงเกณฑ์ปกติองค์ประกอบหลักด้านโรงเรียน.....	160
21 แสดงเกณฑ์ปกติองค์ประกอบหลักด้านครอบครัว.....	162
22 แสดงเกณฑ์ปกติองค์ประกอบหลักด้านชุมชน.....	163