

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตามรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาคันทรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งหมด 281 คน โดยผู้วิจัยได้จำนวนผู้ปกครองจากงานทะเบียน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาคันทรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2554 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ประถมศึกษา	173	100
มัธยมศึกษา	108	62
รวม	281	162

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 2 ข้อ ได้แก่ ภูมิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นนักเรียนในปกครอง เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านบริหารงานบุคคล
4. ด้านบริหารงานทั่วไป

โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้นำนักคะแนนโดยยึดหลักของ ลิเคิร์ต (Likert, 1993)

- 5 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป

2. นำแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. ปรึกษาประธานควบคุมงานวิจัยเพื่อขอคำแนะนำ

4. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ของ พัฒนาจากแนวคิดของนิตยา สุขคุ้ม (2551) และมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมา โดยพัฒนามาจากแบบสอบถามของนิตยา สุขคุ้ม (2551) ไปขอคำแนะนำจากประธานควบคุมงานนิพนธ์ตรวจสอบ และแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Valibity) ของเนื้อหา ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วย

6.1 คร.สมุทพร ชำนาญ

อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร
และผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุเมธ งามกนก

อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร
และผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

6.3 นายสมนึก สุระกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาคันทรง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

7. เสนอแบบสอบถามมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
แล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาเป็นขั้นสุดท้าย

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองให้ (Try out) กับ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

8.1 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .28-.81 ถูกตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลจริงได้

8.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .96

8.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ทำหนังสือจากโรงเรียนบ้านเขาคันทรง ถึงผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือจากโรงเรียนบ้านเขาคันทรงที่ขอความร่วมมือ ผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยภายในหนึ่งสัปดาห์

4. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล

5. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ได้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์โปรแกรมข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติคำนวณตาราง
2. นำผลการคำนวณ มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อไป การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวัดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด
 - 4 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก
 - 3 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปานกลาง
 - 2 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย
 - 1 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุด
3. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาศัยเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) แปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้
 - 4.51-5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุด
4. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมายและสมมติฐานที่ตั้งไว้

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติคำนวณตารางเพื่อหาค่าสถิติโดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ที่สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายเป็นรายข้อและสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t -test)
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนโดยใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD (Fisher's Least Significant Test)
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ระดับชั้นของนักเรียนในปกครองของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t -test)