

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา ตามความหมายที่ใช้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาไม่ใช่เป็นการตอบสนองความต้องการทางสังคม ดังกล่าวเท่านั้น การศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นตัวแทนสังคม หาทางออกให้แก่สังคม และสามารถเปลี่ยนแปลงสังคมได้ และได้กำหนดหลักในการจัดการศึกษาตามมาตรา 8 ว่า สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่าอนาคตของประเทศและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทย เป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้น จึงเป็นทั้งสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในมาตรา 39 “การบริหารและการจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” เพื่อให้เกิดอิสระคล่องตัวในการบริหารงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมุ่งให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ได้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ เพื่อร่วมระดมสรรพกำลังทั้งทางด้านงบประมาณ และ

ทรัพย์สินหรือภูมิปัญญา มาสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การมีส่วนร่วม (Participation) โดยทั่วไปจะมีความหมายที่หลากหลาย สำหรับความหมายที่พูดถึงในเรื่องการบริหารโรงเรียนมักจะหมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิก ชุมชน หรือผู้ปกครองซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของโรงเรียน การมีส่วนร่วมอาจมีได้ทุกระดับ ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในระดับชาติลงไปจนถึงระดับครอบครัว การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของรัฐหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ผู้ปกครองยินดีมาร่วม มัณฑนา ท้วมยัม (2543) ซึ่งสอดคล้องกับประเวศ วะสี (2536, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาไม่ใช่เรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้นทุกสิ่งทุกอย่างที่ควรเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน วัด โรงเรียน สื่อมวลชน เรียกว่า การศึกษาเป็นวิถีชีวิต เป็นทั้งวิถีการและเป้าหมายของกิจกรรมทุกชนิดของมนุษย์และได้เน้นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการจัดการศึกษาว่า สังคมทั้งมวลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) เพื่อเป็นเป้าหมายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ทั้งนี้โดยมองว่า การศึกษาไม่ใช่เรื่องของครูและโรงเรียนหรือกระทรวงเท่านั้น แต่ต้องการกระจายอำนาจไปสู่โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดการศึกษาตนเอง โรงเรียนสร้างกลไกประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นอิสระและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านเขาคันทรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 281 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 16 คน ด้วยสภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านเขาคันทรัง เป็นชุมชนเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และผู้ปกครองอาศัยในหมู่บ้านที่ค่อนข้างไกลกัน การคมนาคมไม่สะดวก มีแค่รถโดยสารสองแถววิ่งช่วงเช้าและเย็นเท่านั้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว จนทำให้ขาดการเอาใจใส่ในการดูแลบุตร รวมถึงการให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนขอความอนุเคราะห์ในการขอความช่วยเหลือ มีเพียงผู้ปกครองส่วนน้อยเท่านั้นที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งเห็นได้จากทางโรงเรียนบ้านเขาคันทรังได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละภาคเรียน และมีการเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมจากทางโรงเรียนบางส่วนมาและร่วมทำกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่มีผู้ปกครองบางส่วนไม่มาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนน้อยมาก (โรงเรียนบ้านเขาคันทรัง, 2553)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ในการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

คำถามในการวิจัย

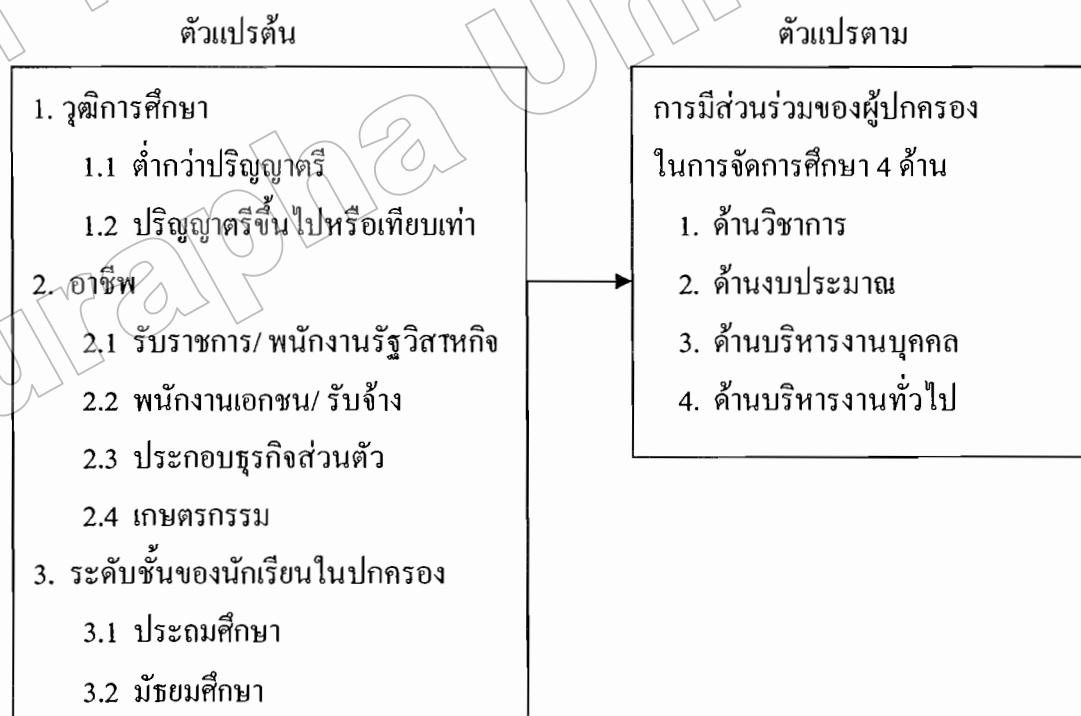
1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง แตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยอาศัยขอบข่ายงานบริหาร โรงเรียนตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในมาตรา 39 กำหนดงานบริหาร โรงเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป โดยศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง มีกรอบความคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาคันทรง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งหมด 281 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งหมด 162 คน จากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 ปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า

3.1.2 อาชีพ

3.1.2.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.1.2.2 พนักงานเอกชน/รับจ้าง

3.1.2.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

3.1.2.4 เกษตรกรรม

3.1.3 ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

3.1.3.1 ประถมศึกษา

3.1.3.2 มัธยมศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

บ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 4 ด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการ

3.2.2 ด้านงบประมาณ

3.2.3 ด้านบริหารงานบุคคล

3.3.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 4 ด้านคือ

2.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนงาน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการเงินและให้ความเห็นชอบ ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน แสวงหาและให้การสนับสนุนด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และรับทราบผลการดำเนินงานการเงินของโรงเรียนและการระดมทรัพยากรจากชุมชน

2.3 ด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานบุคลากร การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนจัดหาทรัพยากรภายนอกและรับทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน

ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานกับองค์กรปกครองท้องถิ่นภาครัฐและเอกชน พัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินงานธุรการ จัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทศนศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ ลงโทษนักเรียนได้แก่ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนและชุมชน

3. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ให้การดูแลเอาใจใส่ต่อการศึกษาของบุตรหลาน หรือ เด็กใน ปกครอง ซึ่งอาจเป็นบิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ หรือ ผู้ใกล้ชิดของนักเรียน โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

4. วุฒิกการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิกการศึกษาของผู้ปกครองที่ได้รับจากสถานศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา หรืออนุปริญญา

4.2 ปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง วุฒิกการศึกษาของผู้ปกครองที่ได้รับจากสถานศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

5. อาชีพผู้ปกครอง หมายถึง ประเภทงานที่ผู้ปกครองนักเรียนกระทำเพื่อหาเลี้ยงชีพ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

5.1 รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง บุคคล ซึ่งรับราชการ โดยได้รับ เงินเดือนจากเงินงบประมาณรายจ่ายหมวดเงินเดือน เช่น ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการการเมือง ข้าราชการครู ข้าราชการทหาร ข้าราชการตุลาการ ข้าราชการอัยการ เป็นต้น และพนักงาน รัฐวิสาหกิจ หมายถึง บุคคลซึ่งทำงานกับองค์กรของรัฐบาล หรือ หน่วยงานธุรกิจซึ่งรัฐ หรือ หน่วยงานธุรกิจของรัฐมีทุนรวมอยู่ด้วยเกินกว่าร้อยละ 50 เช่น องค์การโทรศัพท์ การไฟฟ้า พนักงาน โรงงาน พนักงานโรงแรม พนักงานขาย เป็นต้น

5.2 พนักงานเอกชน/ รับจ้าง หมายถึง บุคคลที่ทำงานกับหน่วยงานที่มีเจ้าของรัฐ แต่เป็นของเอกชน ซึ่งได้รับเงินเดือนเป็นรายเดือน รายสัปดาห์ รายวัน เช่น พนักงานธนาคาร พนักงานโรงงาน พนักงานโรงแรม พนักงานขาย เป็นต้น

5.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว หมายถึง บุคคลที่ไม่ได้เป็นลูกจ้างขององค์กรใด ไม่ได้ รับจ้างใครทำงาน แต่ประกอบกิจการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น ร้านขายเฟอร์นิเจอร์ ร้านคอมพิวเตอร์ รับเหมาก่อสร้าง ร้านซูปเปอร์มาร์เก็ต ร้านขายอาหาร เป็นต้น

5.4 เกษตรกรรม หมายถึง บุคคลที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ ทำประมง เป็นต้น

6. ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง หมายถึง ระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2554

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2554

8. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นโรงเรียนของรัฐบาล เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3