

บรรณานุกรม

กมลทิพย์ เสวตมาลัย. (2541). ระดับความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณา.

_____. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิ่งกมล ทวีชาติวิทยากุล. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างผลทดสอบจัดระดับชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับภูมิหลังของนิสิตชั้นปีที่ 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรูญ พานิชย์ผลัดไชย. (2530). การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

จิรนาถ สุทธานุกุล. (2533). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังทางครอบครัวและด้านตัวนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนา. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชลธิชา จินดากุล. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษที่สนใจต่อครูภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ใน รวมบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2529. (หน้า 398-399). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาติ ทิววงษ์. (2537). การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต. (2534). การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ตำรวจ บัวศรี. (2540). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.

ธีรพงษ์ แก่นอินทร์. (2532). ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: อาร์แอนด์บี พับบลิชชิง.

ปัญญา คำสุวรรณ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประมาณ สะกิมิ. (2535). สื่อการสอน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ. กรุงเทพฯ: วิสุทธุ์พัฒนาจำกัด.

ประสาธ อิศรปรีดา. (2542). จิตวิทยาการเรียนกับการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กราฟฟิการ์ต.

ปริญญ์ เกื้อหนุน. (2539). สิ่งแวดล้อมและปัจจัยที่เป็นคุณต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. สุทธิปริทัศน์, 11(31), 91-99.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.

เพ็ญ จรูญธรรมพินิจ. (2540). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวลักษณะของนักเรียนและลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชนิษฐ์ บุญมี. (2543). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดอัตราความก้าวหน้ากับระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

วรรณดา คงคาประเสริฐ. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรินทร์ เมฆา. (2542). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาภาคค่ำ หลักสูตรระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิชิต สุรัตน์เรืองชัย. (2540). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิธีสอนทั่วไป ภาควิชาหลักสูตรและ

การสอนคณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2517). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ: เรืองอักษร.

ศศิธร จำเริญกร. (2533). ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาษาอังกฤษ สูง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีนวล วรรณสุธี. (2536). รูปแบบองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศิกานต์ เพียรชัยบุญรัตน์. (2539). การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด

กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ศิริพร นิลสวาท. (2550). การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา สังกัดเทศบาล

เมืองศรีราชา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สังัด อุทรานันท์. (2531). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย.

วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 18(2), 15-29.

สมนึก ภักทิษธานี. (2537). การวัดผลการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.

สมศักดิ์ ศรีประสิทธิ์. (2541). ผลกระทบของการอบรมเลี้ยงดูและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. นครปฐม: โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมและฝึกอบรมการเกษตรแห่งชาติ.

สมศักดิ์ สันธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สมยศ แม่นเี่ยม. (2543). ครูไทยสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท. (2538). การประเมินพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ชัยนาท: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การวัดและประเมินภาพความสำเร็จสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สาลินี วงษ์แสง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สายสุนีย์ สว่างทรัพย์. (2540). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุนันท์ สังข์อ่อง. (2542). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสามเหตุขององค์ประกอบด้านนักเรียน โรงเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านกับองค์ประกอบแต่ละด้านของความรู้ความสามารถเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ใน *รวมบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2540* (หน้า 6-7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). ผู้ฝึกสอน. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 2(2) 82-87.

สุพัฒน์ สุขมลสันต์ และกัณหาทิพย์ สิงห์เนติ. (2537). หน่วยที่ 6 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา*. (หน้า 56-116). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภาพ วาดเขียน. (2525). *เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริย์ ประกายจันทร์. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยทางการเรียน ทักษะคิดทางการเรียนและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลเมืองอุดรดิศด จังหวัดอุดรดิศด*. นครปฐม:
โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมและฝึกอบรมการเกษตรแห่งชาติ.

อัญชลี ดวงกลาง .(2536). *พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Bloom, B. S. (1982). *Human Characteristics and School Learning* (2nd ed.). New York:
McGrow-Hill Book.

Brinton, D. M., Snow, M. A. M., & Wesche, M.B. (1989). *Content-based second language
instruction*. Boston: Hein & Heinle.

(1997). *Content-based Second Language Instruction*. New York: Newbury House
Publishers.

Brown, H. (1991). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice-Hall.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed). New York: Harper Collins.

Cuellar, N. J. (1990). High achieving language minority student: Self-perceptions of intellectual
competence. *Dissertation Abstracts International*, 50(11), 3476.

Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Eskey, D. E. (1997). Syllabus design in content based instruction. In M.A. Snow & D.M. Brinton
(Eds.). *The content based classroom: Perspectives on integration language and
content*. (pp. 21-23). New York: Longman.

Finocchiaro, M., & Bonamo, M. (1973). *The Foreign Language: A Guide for Teacher*. New York:
Regents Publishing.

Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1993). A student's contributions to second language
learning, part 2: Affective Variables. *Language Teaching*, 2(11), 1-11.

- Hybel, S. (1995). *Communicating Effective* (4th ed). New York: McGraw-Hill.
- Jakobovits, A. (1991). *An Introduction of language*. New York: Haly Rinchart and Winston.
- Krashen, S. (1992). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*.
United Kingdom: Pergamon.
- Krung, S. E. (1992). Instructional leadership: A constructivist perspective. *Educational Administration Quarter*, 28(3A), 30-43.
- Lewis, G., & Spade, C. (1994). *Critical Communication*. Sydney: Prentice Hall.
- Lightbrown, P. M., & Spada, N. (1993). *How Language are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Likert, Rensis. (1977). *The Method of Constructing and Attitude Scale, In Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Littlewood, W. (1983). *Communication Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Morris, S., & McCarthy, B. (1990). *4 MAT in action II*. Barrington: Excel.
- O'Malley, J., & Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*.
New York: Cambridge University Press.
- Phillips, D. (2008). *Longman Preparation Course for the TOEFL test: iBT Listening*. New York: Pearson Education.
- Richard, J. C., Platt, J., & Platt, H. (1992). *Dictionary Language Teaching & Applied Linguistics*.
England: Longman Group.
- Schoenberg, I. E. (2000). *Focus on Grammar: An Integrated Skills Approach* (3rd ed.). New York: Pearson Education.
- Stoller, F. L., & Grabe, W. (1997). A six-t's approach to content-based instruction. In Snow, M.A., & Brinton, D.M. (Eds), *The content-based classroom: Perspectives on integrating language and content*. (p. 91). New York: Longman.
- Trusty, F. M. (1986). *Administrator/Supervisor Career Ladder Orientation Manual*. Nashville: Tennessee Department of Education.
- Walton, S., & Nayne, J. (1995). *Communication Principles: A Modular Approach*.
Sydney: Prentice Hall.