

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนประชากร
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็น
E	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X	หมายถึง	ปัจจัยด้านนักเรียน
X_1	หมายถึง	เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
X_2	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_3	หมายถึง	นิสัยการเรียน
Y	หมายถึง	ปัจจัยด้านครู
Z	หมายถึง	ปัจจัยด้านโรงเรียน
Z_1	หมายถึง	บรรยากาศโรงเรียน
Z_2	หมายถึง	สื่อและอุปกรณ์การเรียน
Z_3	หมายถึง	นโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน
Z_4	หมายถึง	กิจกรรมของโรงเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถทางสติปัญญา

เกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3.01-4.00	6	40.00
2.01-3.00	5	33.33
1.01-2.00	4	26.67
0.01-1.00	0	-
รวม	15	100

จากตารางที่ 1 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถทางสติปัญญาพบว่า เกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนในช่วง 3.01-4.00 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ เกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนในช่วง 2.01-3.00 มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนในช่วง 1.01-2.00 มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 สำหรับเกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนในช่วง 0.01-1.00 ไม่มีผู้ใดได้รับ

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
 จำแนกตามความสามารถด้านภาษา

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
0	0	-
เกรด 1	2	13.33
เกรด 1.5	1	6.67
เกรด 2	1	6.67
เกรด 2.5	2	13.33
เกรด 3	4	26.67
เกรด 3.5	2	13.33
เกรด 4	3	20.00
รวม	15	100

จากตารางที่ 2 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
 ภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตาม
 ความสามารถด้านภาษาพบว่า นักเรียนที่ได้เกรด 3 ในวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนสูงสุด 4 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 26.67 รองลงมาคือ เกรด 4 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้ที่ได้เกรด 1, เกรด 2.5 และ
 เกรด 3.5 มีจำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 เท่ากันทั้งหมด ถัดมาผู้ได้ เกรด 1.5 และ
 เกรด 2 อย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เท่ากันทั้งหมด และไม่มีนักเรียนคนใดได้รับเกรด 0

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง

รายได้ผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท		
5,001 -10,000 บาท	2	13.33
10,001 – 15,000 บาท	8	53.33
15,001 – 20,000 บาท	4	26.67
20,001 บาทขึ้นไป	1	6.67
รวม	15	100

จากตารางที่ 3 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามรายได้
ผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ในช่วง 10,001 – 15,000 บาท มีจำนวนสูงสุด 8 คน คิดเป็น
ร้อยละ 53.33 รองลงมาคือช่วง 15,001 – 20,000 บาท มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ถัดมา
รายได้ในช่วง 5,001 -10,000 บาท มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป
มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 สุดท้ายไม่มีผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การศึกษาผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่าประถมศึกษา	7	46.67
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	13.33
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.	2	13.33
อนุปริญญาหรือ ปวส.	1	6.67
ปริญญาตรี	3	20.00
สูงกว่าปริญญาตรี	0	-
รวม	15	100

จากตารางที่ 4 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ถัดมาเป็นผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.จำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 เท่ากันทั้งหมด ระดับอนุปริญญาหรือ ปวส. มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และไม่มีใครได้รับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้าน
ตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรด้านนักเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	N=15		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	3.50	.37	เห็นด้วย	3
2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.68	.69	เห็นด้วย	1
3 นิสัยการเรียนรู้	3.51	.51	เห็นด้วย	2
รวม	3.56	.52	เห็นด้วย	

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้านตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านในแต่ละข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับ “เห็นด้วย” ทุกข้อ แสดงว่านักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รวมทั้งนิสัยการเรียนรู้ที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านนิสัยการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนในพฤติกรรม
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตัวแปรด้านตัวครูในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ
เขต 2 โดยรวม

ตัวแปรด้านครู	ระดับพฤติกรรม		ระดับ
	N=15		
	$\bar{X}$	SD	
พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.83	.37	เกือบทุกครั้ง

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้านตัวครูในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมมีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ “เกือบทุกครั้ง” หมายความว่า ครูมีพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามที่ปรากฏในรายการในแบบสังเกตพฤติกรรมตัวแปรด้านครูอยู่ในระดับที่ค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 60 - 70%

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติของตัวแปรด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรด้านโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	N=15		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1 บรรยากาศโรงเรียน	3.83	.37	มาก	2
2 สื่อและอุปกรณ์การเรียน	3.62	.46	มาก	4
3 นโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน	3.53	.34	มาก	3
4 กิจกรรมของโรงเรียน	4.02	.65	มาก	1
รวม	3.67	.39	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน หมายความว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนดี โดยมีกิจกรรมของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ บรรยากาศโรงเรียน และนโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 8 ถึงตาราง 14 ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถทางสติปัญญา

เกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3.01-4.00	2	16.67
2.01-3.00	6	50.00
1.01-2.00	3	25.00
0.01-1.00	1	8.33
รวม	12	100

จากตารางที่ 8 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถทางสติปัญญาพบว่า นักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยทุกวิชาในช่วง 2.01-3.00 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนในช่วง 1.01-2.00 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนในช่วง 3.01-4.00 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 สุดท้ายคือเกรดเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน 0.01-1.00 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 9 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถด้านภาษา

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
0	0	-
เกรด 1	4	33.33
เกรด 1.5	3	25.00
เกรด 2	1	8.33
เกรด 2.5	2	16.67
เกรด 3	1	8.33
เกรด 3.5	1	8.33
เกรด 4	0	-
รวม	12	100.00

จากตารางที่ 9 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถด้านภาษาพบว่า นักเรียนที่ได้เกรด 1 ในวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนสูงสุด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ เกรด 1.5 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ถัดมาผู้ที่ได้เกรด 2.5 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับ เกรด 2, 3 และ 3.5 มีจำนวนอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากันทั้งหมด และสุดท้ายไม่มีนักเรียนคนใดได้รับเกรด 0 และเกรด 4

ตารางที่ 10 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง

รายได้ผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	0	-
5,001 - 10,000 บาท	5	41.67
10,001 – 15,000 บาท	4	33.33
15,001 – 20,000 บาท	2	16.67
20,001 บาทขึ้นไป	1	8.33
รวม	12	100.00

จากตารางที่ 10 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามรายได้
ผู้ปกครองพบว่า รายได้ของผู้ปกครองในช่วง 5,001 - 10,000 บาท มีจำนวนสูงสุด 5 คน คิดเป็นร้อย
ละ 41.67 รองลงมาคือรายได้ในช่วง 10,001 – 15,000 บาท มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ถัด
มาคือรายได้ในช่วง 15,001 – 20,000 บาท มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และรายได้ 20,001
บาทขึ้นไป มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 11 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การศึกษาผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่าประถมศึกษา	2	16.67
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	33.33
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.	3	25.00
อนุปริญญาหรือ ปวส.	1	8.33
ปริญญาตรี	2	16.67
สูงกว่าปริญญาตรี	0	
รวม	12	100.00

จากตารางที่ 11 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามระดับ
การศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนสูงสุด 4
คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.จำนวน 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 25.00 ถัดมาคือ ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าประถมศึกษา และระดับปริญญาตรี มีจำนวน
อย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากันทั้งหมด ระดับอนุปริญญาหรือ ปวส. มีจำนวน 1 คน คิด
เป็นร้อยละ 8.33 และ ไม่มีผู้ปกครองคนใดได้รับการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้าน
ตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรด้านนักเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	N=12		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	3.56	.38	เห็นด้วย	1
2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.29	.57	ไม่แน่ใจ	2
3 นิสัยการเรียน	3.14	.56	ไม่แน่ใจ	3
รวม	3.33	0.50	ไม่แน่ใจ	

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้านตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต
2 เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่า นักเรียนมีระดับความรู้สึกทั้งในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
และนิสัยการเรียนอยู่ในระดับ “ไม่แน่ใจ” หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกอยากเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษในระดับที่ไม่มากนัก รวมทั้งมีนิสัยการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ดีมากนัก ส่วนในด้าน
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับ “เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนมี
เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยคะแนนเฉลี่ยในด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงสุด
รองลงมาคือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยการเรียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนในพฤติกรรม
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตัวแปรด้านตัวครูในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ
เขต 2 โดยรวม

ตัวแปรด้านครู	ระดับพฤติกรรม		ระดับ
	N=12		
	$\bar{X}$	SD	
พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.85	.41	เกือบทุกครั้ง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้านตัวครูในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมมีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้นๆ “เกือบทุกครั้ง” หมายความว่า ครูมีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนตามรายการที่ปรากฏในแบบสังเกตพฤติกรรมตัวแปรด้านครูอยู่ในระดับที่ค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 60 – 79%

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติของ ตัวแปรด้านโรงเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรด้าน โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	N=12		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1 บรรยากาศโรงเรียน	4.01	.44	มาก	1
2 สื่อและอุปกรณ์การเรียน	3.46	.82	ปานกลาง	4
3 นโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน	3.61	.43	มาก	3
4 กิจกรรมของโรงเรียน	3.96	.64	มาก	2
รวม	3.76	0.58	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ “มาก” แทบทุกด้าน ยกเว้นด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” หมายความว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมทั้งในด้านบรรยากาศโรงเรียน นโยบายโรงเรียน และการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังมีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนไม่มากนัก โดยมีบรรยากาศโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านกิจกรรมของโรงเรียน นโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2

ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียน																				
ผลสัมฤทธิ์		(N=15)																		
(E)	X_1	X_2	X_3	X	Y	Z_1	Z_2	Z_3	Z_4	Z										
(N=15)	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
E	-.346		-.045		-.009		-.167		-.215		.003		-.023		.034		-.159		-.014	

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า เมื่อพิจารณารายด้านของตัวแปรด้านตัวนักเรียนพบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X_1) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_2) มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรด้านครู (Y) มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในปัจจัยด้านโรงเรียน ปรากฏว่าปัจจัยด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน (Z_2) และกิจกรรมโรงเรียน (Z_4) มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 2

ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียน																					
ผลสัมฤทธิ์		(N=12)																			
(E)	X_1	X_2	X_3	X	Y	Z_1	Z_2	Z_3	Z_4	Z											
(N=15)	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	
E	.262		.425		.155		.696		.606*		.216		.395		.135		-.128		.242		

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ตัวแปรด้านครู (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ตัวแปรด้านโรงเรียนในด้านกิจกรรมโรงเรียน (Z_4) มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05