

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรดังนี้

1. ประชากร

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรทั้งหมด

1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 คน และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 2 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรทั้งหมด

1.3 โรงเรียนที่มีการจัดสอบ O - NET วิชาภาษาอังกฤษ ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงที่สุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำที่สุด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2 โรงเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรทั้งหมด

2. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วยตัวแปร 3 กลุ่ม คือ

2.1.1 ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ประกอบด้วย

- 2.1.1.1 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.1.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- 2.1.1.3 นิัยการเรียนรู้
- 2.1.1.4 ความสามารถทางสติปัญญา
- 2.1.1.5 ความสามารถทางภาษา
- 2.1.1.6 รายได้ของผู้ปกครอง
- 2.1.1.7 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

2.1.2 ตัวแปรด้านครู

- 2.1.2.1 วุฒิการศึกษา
- 2.1.2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.1.2.3 ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.1.3 ตัวแปรด้านโรงเรียน

- 2.1.3.1 บรรยากาศของโรงเรียน
- 2.1.3.2 สื่อและอุปกรณ์การเรียน
- 2.1.3.3 นโยบายของโรงเรียน
- 2.1.3.4 กิจกรรมของโรงเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านตัวนักเรียน ประกอบด้วย เจตคติต่อวิชา

ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียน ความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางภาษา รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เก็บข้อมูลโดยใช้ประชากรนักเรียนในโรงเรียนในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับตัวแปรด้านครู ประกอบด้วย วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เก็บข้อมูลโดยใช้ประชากรนักเรียนในโรงเรียนในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านโรงเรียน ประกอบด้วย บรรยากาศของโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์การเรียน นโยบายของโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้ประชากรนักเรียนในโรงเรียนในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านตัวนักเรียนมีทั้งหมด 7 ด้าน ประกอบด้วย เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียน ความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางภาษา รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามของบุญธรรมกิจปริดาบริสุทธิ (2542, หน้า 97-117) และสมนึก ภัททิยธานี (2537, หน้า 30)

1.2 ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านตัวนักเรียนที่มีอิทธิพลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนของบลูม (Bloom, 1982, pp. 10-16) และฟินอคชีโยและ โบนาโม (Finocchiaro & Bonamo, 1973, pp. 20-30) เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

1.3 สร้างแบบสอบถามการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบเกี่ยวกับระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกวิชาของผู้เรียน และตัวแปรเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาซึ่งได้แก่ เกรดวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน รายได้ของผู้ปกครอง และ

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยการเรียน มีทั้งหมด 45 ข้อ หลังจากหาค่า IOC แล้ว สามารถใช้ได้รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ แบ่งเป็นด้านละ 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert, 1977) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วย
- 3 หมายถึง มีความรู้สึกไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินตัวแปรเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยการเรียนของนักเรียน มีดังนี้ (ประคอง กรรณสูต. 2542, หน้า 77)

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วย
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความรู้สึกไม่แน่ใจ
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อประธานกรรมการ และคณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ แก้ไขเพื่อความถูกต้อง

1.5 เสนอแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไข และปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- 1.5.1 นางสาววินัส ปราโมทย์ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ
- 1.5.2 นางลัดดาวัลย์ ใจวงษ์ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ
- 1.5.3 นางเพชร สอนเจริญ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละท่านพิจารณาลงความเห็นว่า แบบสอบถามแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนตามความคิดเห็นดังนี้

- +1 = แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 = ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 = แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

ได้ค่า IOC ตั้งแต่ .5 - 1.00 ทุกข้อ

1.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง และแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น .97 แสดงให้เห็นว่ามีค่าความเที่ยงตรงดี สามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

1.7 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับตัวแปรด้านครู ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตของบุญธรรมกิจปริดาภิสุทธิ (2542, หน้า 40-55)

2.2 ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนของบลูม (Bloom, 1982, pp. 10-16) และฟินอคเซียโรและโบนาโม (Finocchiaro & Bonamo, 1973, pp. 20-30) เพื่อนำมาสร้างแบบสังเกตฯ

2.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยด้านครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสังเกตพฤติกรรมด้านครูเนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักครูผู้สอนของตนเองดีที่สุด ซึ่งแบบสังเกตฯแบ่งเป็น 2 ตอน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ หลังจากหาค่า IOC แล้ว สามารถใช้ได้ 20 ข้อ โดยแบบสังเกตมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ ทุกครั้ง (80-100%)
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ เกือบทุกครั้ง (60-79%)
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ เป็นบางครั้ง (40-59%)
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ นาน ๆ ครั้ง (10-39%)
- 1 หมายถึง ไม่เคยมีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ เลย

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีดังนี้

(ประกอบ กรรณสูตร. 2542, หน้า 77)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ ทุกครั้ง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ เกือบทุกครั้ง

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ เป็นบางครั้ง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ นาน ๆ ครั้ง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ไม่เคยมีพฤติกรรมหรือมีลักษณะตามรายการนั้น ๆ เลย

2.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อประธานกรรมการ และ
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์แก้ไขเพื่อความถูกต้อง

2.5 เสนอแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผ่านการแก้ไข และปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 3 ท่าน ชูติเติมได้แก่

2.5.1 นางสาววินัส ปราโมทย์ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

2.5.2 นางลัดดาวัลย์ ใจวงษ์ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

2.5.3 นางเพชร สอนเจริญ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณ
วุฒิแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นว่าแบบสอบถามแต่ละข้อ เนื่องจากแบบสังเกตพฤติกรรมเป็น
เครื่องมือเก็บข้อมูลที่ต้องการทราบถึงปัจจัยด้านครูผู้สอนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่
ข้อคำถามจึงต้องมีความสอดคล้องต่อจุดประสงค์ปรากฏว่าได้ค่า IOC ตั้งแต่ .5 - 1.00 ทุกข้อ

2.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมมาแก้ไข ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้น
นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ต่อไป

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านโรงเรียน ประกอบด้วย บรรยากาศของโรงเรียน
สื่อและอุปกรณ์การเรียน นโยบายของโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน

3.1 ศึกษาแนวคิด เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านโรงเรียนที่มีอิทธิพล
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนของบลูม (Bloom, 1982, pp. 10-16)
และฟินอคชีโรและโบนาโม (Finocchiaro & Bonamo, 1973, pp. 20-30)

3.2 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาสรุปเป็นประเด็นที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

3.3 สร้างแบบสอบถาม โดยมีประเด็นเกี่ยวกับบรรยากาศของโรงเรียน สื่อและ
อุปกรณ์การเรียน นโยบายของโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ตอบ

แบบสอบถามด้านโรงเรียนเนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนของตนเองดีที่สุด ซึ่งแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ หลังจากหาค่า IOC แล้ว สามารถใช้ได้ 35 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีดังนี้ (ประคอง กระณสูตร, 2542, หน้า 77)

ค่าเฉลี่ย 4.50 -5.00 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 -4.49 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 -3.49 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 -2.49 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.49 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อประธานกรรมการ และคณะกรรมการ

ควบคุมงานนิพนธ์แก้ไขเพื่อความถูกต้อง

3.5 เสนอแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไข และปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

3.5.1 นางสาววินัส ปราโมทย์ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

3.5.2 นางลัดดาวัลย์ ใจวงษ์ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

3.5.3 นางเพชร สอนเจริญ ครู ตำแหน่ง คศ.3 วิชาภาษาอังกฤษ

พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนี

ความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาของ

ผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นว่า แบบสอบถามแต่ละข้อ เนื่องจากแบบสังเกต

พฤติกรรมเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลที่ต้องการทราบถึงปัจจัยด้านโรงเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนหรือไม่ ข้อคำถามจึงต้องมีความสอดคล้องต่อจุดประสงค์ปรากฏว่าได้ค่า IOC ตั้งแต่ .5 - 1.00 ทุกข้อ

3.6 นำแบบสอบถามมาแก้ไข ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอลงหนังสือจากภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามวัน เวลา ที่นัดหมายกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร โดยกำหนดหลังทราบผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษของโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O - NET) ปีการศึกษา 2553 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หนึ่งสัปดาห์ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านตัวนักเรียน ประกอบด้วย เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียนรู้ สถิติปัญญา ความสามารถทางด้านภาษา รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับตัวแปรด้านครู ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนประเมินครูผู้สอนของตนเอง

2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านโรงเรียน ประกอบด้วย บรรยากาศของโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์การเรียน นโยบายของโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนประเมินโรงเรียนของตนเอง

การจัดกระทำข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 101)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 107)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้าน โรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 การหาค่าเฉลี่ยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum N$	แทน	ผลรวมของคะแนน	
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า

106)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 107) ดังนี้

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับ y
	N	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล
	X	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X
	Y	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y
	x^2	แทน	ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	Y^2	แทน	ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	XY	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y