

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
สูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ชลดา ชลสวัสดิ์

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

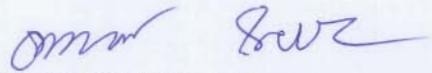
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ชลดา ชลสวัสดิ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตนจำเริญ)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ ปิ่นเกิด)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(ดร.บุญรอด บุญเกิด)

วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผศ.ดร.อานนท์ ไซสุริยา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ ในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อบรมสั่งสอน ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สมบูรณ์ เขตน์จำลอง และรศ.ดร.เดือนใจ ปิ่นเกิด กรรมการสอบปากเปล่างานนิพนธ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการชี้แจงงานนิพนธ์ฉบับนี้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายรัชชัย อู่พานิช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล รวมทั้งคณะครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามทุกท่านและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์เป็นอย่างสูง และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยมีความพยายามในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

ชลดา ชลสวัสดิ์

50925112: สาขาวิชา: ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร; ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีอิทธิพล/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ วิชาภาษาอังกฤษ/ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ

ชลดดา ชลดสวัสดิ์: การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 (THE STUDY OF FACTORS INFLUENCING ENGLISH ACHIEVEMENT OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS OF THE SCHOOLS WITH HIGH AND LOW ENGLISH ACHIEVEMENT SCORE IN THE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2) อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์: อานนท์ ไชยสุริยา, Ph.D., 106 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การศึกษครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียน และเพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน 3. โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสูงที่สุดและต่ำที่สุด จำนวน 2 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1.แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านตัว นักเรียน 2.แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับตัวแปรด้านครู 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ผลการวิจัยพบว่า 1) ในการศึกษาตัวแปรพบว่า 1.1) ตัว แปรด้านตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงมีความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถ ทางภาษา และรายได้ของผู้ปกครองสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ส่วน ระดับความคิดเห็นในด้านเจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง โดยรวมอยู่ในระดับ “เห็นด้วย” นักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษต่ำ ในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยการเรียนอยู่ในระดับ “ไม่แน่ใจ” 1.2) ตัวแปรด้านครูทั้งใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ มีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนตามรายการ “เกือบ ทุกครั้ง” 1.3) ตัวแปรด้านโรงเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน และในโรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ “มาก” แทบทุกด้าน ยกเว้นด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” 2) ศึกษา ความสัมพันธ์ของตัวแปรพบว่า โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ตัวแปรด้านครู และด้าน โรงเรียนประเด็นสื่อและอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ตัวแปรด้านครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

50925112: MAJOR: ENGLISH FOR COMMUNICATION; M.A. (ENGLISH FOR COMMUNICATION)

KEY WORD: FACTORS INFLUENCING / ENGLISH ACHIEVEMENT/ SCHOOLS WITH HIGH AND LOW ENGLISH ACHIEVEMENT SCORE

CHONLADA CHONSAWAD: THE STUDY OF FACTORS INFLUENCING ENGLISH ACHIEVEMENT OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS OF THE SCHOOLS WITH HIGH AND LOW ENGLISH ACHIEVEMENT SCORE IN THE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2. ADVISORY COMMITTEE: ARNON CHAISURIYA, PH.D., 106 P. 2012.

The purposes of this study were 1) to examine the student, teacher and school factors, and 2) to investigate the relationship between these three factors and the English Achievement of Prathomsuksa 6 students of the schools with high and low English achievement score in the Rayong Primary Educational Service Area 2. The population in this study consisted of 27 Prathomsuksa 6 students, two teachers who taught in Prathomsuksa 6, and two schools with high and low English achievement score. The instruments used for collecting data were questionnaire for student factors, the behavior observation form of teacher Factors, and the questionnaire for school factors. The statistics used in data analysis included frequency, percentage, average means ($\bar{X}$), standard deviation (SD) and Pearson Product Moment Correlation. The findings of the first objectives were: 1) student factors in the school with high English achievement score shows higher in the intelligence, language ability, and parents' income than those of the students in the school with low English achievement score. In addition, students in the school with high English achievement score's opinion level in attitude toward English Language, motivation and study habits was in the level of "agree," but to those of students in the school with low English achievement score was in the level of "not sure", 2) Teacher factors both in the schools with high and low English achievement score had teaching behaviors in the level of "almost", and 3) school factors in which the high and low English achievement score in the overall of practicing level were in a level of "much", except from the instructional media in low English achievement score which was "fair". The teacher factors, instructional media and school activities in school with high English achievement score had a conversed relationship to the English achievement of Prathomsuksa 6 students at a significant level of .05. In addition, teacher factors in school with low English achievement score was found to be positive related with the English achievement of Prathomsuksa 6 students at significant level of .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 8	
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	10
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
ตัวแปรที่มีอิทธิพลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากร.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การจัดกระทำข้อมูล.....	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	86
ภาคผนวก ก.....	87
ภาคผนวก ข.....	98
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	106

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถทางสติปัญญา.....	55
2 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถด้านภาษา.....	56
3 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง.....	57
4 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	58
5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนตัวแปรด้าน ตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	59
6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน ในพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตัวแปรด้านตัวครูใน โรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวม.....	59
7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติ ของตัวแปรด้านโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..	60
8 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถทางสติปัญญา.....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามความสามารถด้านภาษา.....	62
10 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง.....	63
11 จำนวน และร้อยละข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	64
12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน ตัวแปรด้านตัวนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..	65
13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน ในพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตัวแปรด้านตัวครูในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวม.....	65
14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติของตัวแปรด้านโรงเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	66
15 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2.....	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2.....	68
17 ข้อมูลตัวแปรด้านตัวนักเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2.....	72
18 ข้อมูลตัวแปรด้านครู ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2.....	75
19 ข้อมูลตัวแปรด้านโรงเรียน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2.....	76
20 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง.....	77
21 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านครู และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ.....	78
22 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดของแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านตัวนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	100
23 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดของแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านครู โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	102
24 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดของแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	103

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ลักษณะของผู้เรียน 4 แบบ ตามแนวคิดของโพร์แม็ทซิสเต็ม.....	24
2 ผังขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ โพร์แม็ทซิสเต็ม.....	25

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University