

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 จำนวนและร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปรแต่ละตัวแปร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดของตัวแปรแฝง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

ความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ANX	หมายถึง ตัวแปรแฝงความวิตกกังวลทางสังคม
EXP	หมายถึง ตัวแปรแฝงความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
BEH	หมายถึง ตัวแปรแฝงพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
OUT	หมายถึง ตัวแปรแฝงผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
Y1	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ความกล้าแสดงออก
Y2	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์
Y3	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ความรู้สึกพึงพอใจ
Y4	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ
Y5	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา
Y6	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ลดความตึงเครียด
Y7	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ระดับพฤติกรรมการดื่ม
Y8	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ เสี่ยงอุบัติเหตุและร่างกายทรุดโทรม
Y9	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น
Y10	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ด้านหน้าที่การทำงานบกพร่อง
Y11	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ มีปัญหาด้านกฎหมาย
Y12	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ด้านลดความเสี่ยงจากบางโรค
X1	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล
X2	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ การตั้งมาตรฐานที่สูงเกินไป

X3	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ การประเมินตนเองในทางลบ
X4	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ความสนใจมุ่งอยู่ที่ตนเอง
X5	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ ประสบการณ์การเรียนรู้ในทางลบ
X6	หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ การขาดทักษะทางสังคม
$\bar{X}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
TE	หมายถึง อิทธิพลรวม
IE	หมายถึง อิทธิพลทางอ้อม
DE	หมายถึง อิทธิพลทางตรง
CV	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
Chi-Square	หมายถึง ค่าสถิติไค-สแควร์
Sk	หมายถึง ค่าความเบ้
Ku	หมายถึง ค่าความโด่ง
p	หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นทางสถิติของไค-สแควร์
GFI	หมายถึง ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง
AGFI	หมายถึง ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว
CFI	หมายถึง ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ
RMSEA	หมายถึง ดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์
Standardized RMR	หมายถึง ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทของบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการครูผู้สอน	283	70.75
ผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน	86	21.50
ข้าราชการสำนักงานเขต	31	7.75
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4 บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครูผู้สอน จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 70.75 ผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน จำนวน 86 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.50 และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี ทั้งเขต 1 และ เขต 2 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75

1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้และค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปรแฝง / ตัวแปรสังเกตได้	$\bar{X}$	SD	CV	SK	KU
<u>ตัวแปรแฝงความวิตกกังวลทางสังคม</u>					
ความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล	2.20	0.81	36.81	0.50	-0.10
การตั้งมาตรฐานที่สูงเกินไป	2.65	0.86	32.45	0.17	-0.22
การประเมินตนเองในทางลบ	2.26	0.81	35.84	0.36	-0.36
ความมุงสนใจอยู่ที่ตนเอง	2.25	0.81	36.00	0.39	-0.24
ประสบการณ์การเรียนรู้ในทางลบ	2.22	0.80	36.04	0.30	-0.33
การขาดทักษะทางสังคม	2.54	0.78	30.71	0.06	-0.27
<u>ความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</u>					
ความกล้าแสดงออก	2.23	0.93	41.70	0.23	-0.85
การเปลี่ยนแปลงภาวะทางอารมณ์	2.24	1.07	47.77	0.33	-1.11
ความรู้สึกพึงพิง	2.09	0.99	47.37	0.51	-0.89
กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ	1.85	0.83	44.86	0.80	0.21
การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา	1.92	0.87	45.31	0.64	-0.40
ลดความตึงเครียด	2.07	1.01	48.79	0.53	-0.88
<u>พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</u>					
ระดับการดื่ม	1.92	0.77	40.10	0.97	1.01
<u>ผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</u>					
เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและร่างกายทรุดโทรม	3.30	1.06	32.12	-0.49	-0.26
ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	2.86	0.91	32.27	-0.42	-0.04
หน้าที่การทำงานบกพร่อง	3.14	0.91	28.98	-0.73	0.42
มีปัญหาด้านกฎหมาย	2.13	1.19	41.18	0.86	-0.38
ลดความเสี่ยงจากโรคบางโรค	2.89	0.90	31.14	-0.28	0.04

จากตารางที่ 5 แสดงลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้และค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในแต่ละตัวแปรแฝง ซึ่งพิจารณาได้ดังต่อไปนี้

ตัวแปรแฝงความวิตกกังวลทางสังคม พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล การตั้งมาตรฐานที่สูงเกินไป การประเมินตนเองในทางลบ ความมุ่งมั่นใจอยู่ที่ตนเอง ประสบการณ์การเรียนรู้ในทางลบ การขาดทักษะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตแตกต่างกัน คือ 2.20, 2.65, 2.26, 2.25, 2.22, และ 2.54 ตามลำดับ แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล การตั้งมาตรฐานที่สูงเกินไป การประเมินตนเองในทางลบ ความมุ่งมั่นใจอยู่ที่ตนเอง ประสบการณ์การเรียนรู้ในทางลบ และการขาดทักษะทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกันคือ 0.81, 0.88, 0.81, 0.81, 0.80, และ 0.78 โดยตัวแปรสังเกตได้การตั้งมาตรฐานที่สูงเกินไป มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดและตัวแปรสังเกตได้การขาดทักษะทางสังคม มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล การตั้งมาตรฐานที่สูงเกินไป การประเมินตนเองในทางลบ ความมุ่งมั่นใจอยู่ที่ตนเอง ประสบการณ์การเรียนรู้ในทางลบ และการขาดทักษะทางสังคม ต่างกันน้อย มีสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 36.81, 32.45, 35.84, 36.00, 36.04, และ 30.71 ตามลำดับ และใกล้เคียงกัน ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ที่พิจารณาจากความเบ้และความโด่ง ปรากฏว่า มีความเบ้อยู่ระหว่าง 0.06 ถึง 0.50 และความโด่งอยู่ระหว่าง -0.10 ถึง -0.36 ซึ่งเกณฑ์ของความเบ้และความโด่งที่ยอมรับได้ ไต่โค้งปกติ คือ ถ้าคะแนนกำลังสองเป็นการแจกแจงแบบปกติ ค่าความเบ้จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, p. 91) และความโด่งตามตารางค่าวิกฤตของที จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, pp. 261 - 262) แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความวิตกกังวลทางสังคม มีลักษณะการแจกแจงใกล้เคียงกับเส้นโค้งปกติ

ตัวแปรแฝงความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ความกล้าแสดงออก การเปลี่ยนแปลงภาวะอารมณ์ ความรู้สึกพึงพิง กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และลดความตึงเครียด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต คือ 2.23, 2.24, 2.09, 1.85, 1.92, และ 2.07 ตามลำดับ แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความกล้าแสดงออก การเปลี่ยนแปลงภาวะอารมณ์ ความรู้สึกพึงพิง กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และลดความตึงเครียดอยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าใกล้เคียงกัน คือ 0.93, 1.07, 0.99, 0.83, 0.87, และ 1.01 ตามลำดับ แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีความกล้าแสดงออก การเปลี่ยนแปลงภาวะอารมณ์ ความรู้สึกพึงพิง กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และลดความตึงเครียดที่แตกต่างกันน้อย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 41.70, 47.77, 47.37, 44.86, 45.31 และ 48.79 ตามลำดับ แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อยและมีค่าใกล้เคียงกัน ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ที่พิจารณาจากค่าความเบ้และค่าความโด่ง ปรากฏว่า มีค่าความเบ้ 0.23 ถึง 0.80 และค่าความโด่งเท่ากับ -0.40 ถึง 0.21 ซึ่งเกณฑ์ของค่าความเบ้ และค่าความโด่งที่ยอมรับได้ ไต่โค้งปกติ คือ ถ้าคะแนนกำลังสองเป็นการแจกแจงแบบปกติ ค่าความเบ้จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, p. 91) และค่าความโด่งตามตารางค่าวิกฤตของที จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, pp. 261 - 262) แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ในตัวแปรแฝงความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีลักษณะการแจกแจงใกล้เคียงกับเส้นโค้งปกติ

ตัวแปรแฝงพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ระดับการดื่ม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 1.92 แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีระดับการดื่มอยู่ในระดับต่ำ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า เท่ากับ 0.77 แสดงว่ามีระดับการดื่มกระจายห่างจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตค่อนข้างมาก ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 40.10 แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายปานกลาง ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ที่พิจารณาจากค่าความเบ้และค่าความโด่ง ปรากฏว่า มีค่าความเบ้ เท่ากับ 0.97 และค่าความโด่ง เท่ากับ 1.01 ซึ่งเกณฑ์ของค่าความเบ้และค่าความโด่งที่ยอมรับได้ ได้ไค์ปกติคือ ถ้าคะแนนกำลังสองเป็นการแจกแจงแบบปกติ ค่าความเบ้จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, p. 91) และค่าความโด่งตามตารางค่าวิกฤตของที จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, pp. 261 - 262) แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ในตัวแปรแฝงพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีลักษณะการแจกแจงใกล้เคียงกับเส้นโค้งปกติ

ส่วนตัวแปรผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์พบว่า ตัวแปรสังเกตได้เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และร่างกายทรุดโทรม ความสัมพันธ์กับผู้อื่น หน้าที่การทำงานบกพร่อง มีปัญหาด้านกฎหมาย และลดความเสี่ยงจากบางโรค มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 3.30, 2.86, 3.14, 2.13 และ 2.89 ตามลำดับ แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และร่างกายทรุดโทรม ความสัมพันธ์กับผู้อื่น หน้าที่การทำงานบกพร่อง มีปัญหาด้านกฎหมาย และลดความเสี่ยงจากบางโรค อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 1.06, 0.91, 0.91, 1.19 และ 0.90 ตามลำดับ แสดงว่าข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวมีความแตกต่างกันน้อย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 32.12, 32.27, 28.98, 41.18 และ 31.14 ตามลำดับ แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อย และมีค่าใกล้เคียงกัน ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ที่พิจารณาจากค่าความเบ้และค่าความโด่ง ปรากฏว่า มีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.73 ถึง 0.86 และค่าความโด่งเท่ากับ -0.38 ถึง 0.42 ซึ่งเกณฑ์ของความเบ้และความโด่งที่ยอมรับได้ ได้ไค์ปกติ คือ ถ้าคะแนนกำลังสองเป็นการแจกแจงแบบปกติ ค่าความเบ้จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, p. 91) และค่าความโด่งตามตารางค่าวิกฤตของที จะเปลี่ยนแปลงอยู่ระหว่าง 0 ถึง 6 (Glass & Kenneth, 1995, pp. 261 - 262) แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ในตัวแปรแฝงผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีลักษณะการแจกแจงใกล้เคียงกับเส้นโค้งปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้โมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ของบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	X1	X2	X3	X4	X5	X6
Y1	1.000																	
Y2	.784**	1.000																
Y3	.790**	.867**	1.000															
Y4	.720**	.727**	.775**	1.000														
Y5	.745**	.747**	.795**	.085	1.000													
Y6	.729**	.868**	.857**	.764**	.821**	1.000												
Y7	.557**	.544**	.579**	.591**	.650**	.600**	1.000											
Y8	.122*	.062	.056	.094	.024	.041	.059	1.000										
Y9	.434**	.399**	.399**	.402**	.395**	.389**	.375**	.526**	1.000									
Y10	.286**	.256**	.233**	.286**	.226**	.216**	.262**	.549**	.634**	1.000								
Y11	.234**	.184**	.228**	.327**	.276**	.183**	.286**	.363**	.427**	.311**	1.000							
Y12	.387**	.355**	.364**	.422**	.396**	.370**	.361**	.520**	.595**	.517**	.487**	1.000						
X1	.487**	.474**	.468**	.484**	.466**	.465**	.365**	.106*	.343**	.234**	.325**	.282**	1.000					
X2	.422**	.471**	.439**	.382**	.401**	.443**	.301**	.054	.218**	.171**	.220**	.211**	.723**	1.000				
X3	.436**	.430**	.412**	.450**	.446**	.425**	.334**	.072	.287**	.190**	.320**	.271**	.752**	.732**	1.000			
X4	.484**	.451**	.448**	.498**	.477**	.458**	.343**	.082	.328**	.228**	.287**	.240**	.709**	.661**	.800**	1.000		
X5	.469**	.423**	.446**	.498**	.474**	.443**	.380**	.102*	.323**	.239**	.282**	.245**	.668**	.614**	.789**	.843**	1.000	
X6	.472**	.487**	.466**	.427**	.453**	.492**	.354**	.104*	.276**	.239**	.199**	.211**	.615**	.639**	.732**	.689**	.684**	1.000

** p < .01, * p < .05

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 18 ตัวแปรพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ที่ระดับ .01 จำนวน 139 คู่ และไม่มีนัยสำคัญ จำนวน 9 คู่ โดยตัวแปร ลดความตึงเครียด (Y6) มีความสัมพันธ์กับตัวแปร การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ (Y2) สูงที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .868 ส่วนตัวแปร เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและร่างกายทรุดโทรม (Y8) มีความสัมพันธ์กับตัวแปรการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา (Y5) ต่ำที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .024

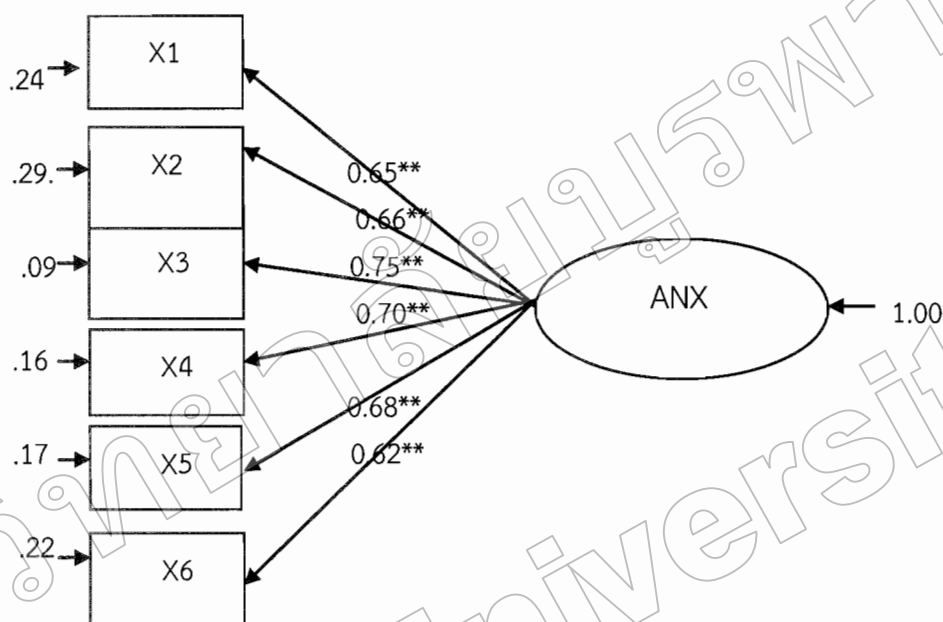
เมื่อพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่อยู่ภายในตัวแปรแฝงเดียวกันพบว่า ส่วนใหญ่จะมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในกลุ่มตัวแปรแฝง ตัวแปร แฝงภายนอก ความวิตกกังวลทางสังคม ตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ตัวแปร ประสบการณ์การเรียนรู้ในทางลบ (X5) กับความมุ่งมั่นใจอยู่ที่ตนเอง (X4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .843

ในกลุ่มตัวแปรแฝงภายใน ในกลุ่มตัวแปรแฝงความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ตัวแปรลดความตึงเครียด (Y6) กับ การเปลี่ยนแปลงภาวะทางอารมณ์ (Y2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .868 ในกลุ่มตัวแปรแฝงภายในตัวแปรแฝงพฤติกรรมกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีตัวแปรสังเกตได้คือตัวแปรระดับการดื่ม (Y7) มีความสัมพันธ์กับตัวแปรแฝงในกลุ่มอื่นสูงสุด คือ ตัวแปรแฝงภายในกลุ่มความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตัวแปรสังเกตได้การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา (Y5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .650 ตัวแปรแฝงภายในกลุ่มตัวแปรแฝงผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นสูงสุด คือ ตัวแปรสังเกตได้หน้าที่การทำงานบกพร่อง (Y10) กับตัวแปรสังเกตได้ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Y9) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .634

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่ม ความวิตกกังวลทางสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มอื่นที่มีค่าสัมประสิทธิ์สูงสุด คือ ตัวแปรความมุ่งมั่นใจอยู่ที่ตนเอง (X4) กับตัวแปรสังเกตได้กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ (Y4) ในกลุ่มตัวแปรแฝง คาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .498 ซึ่งเท่ากับความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ การขาดทักษะทางสังคม (X5) กับตัวแปรสังเกตได้กระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ (Y4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .498 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงอื่นที่มีค่าสัมประสิทธิ์ต่ำสุดคือ ตัวแปรสังเกตได้เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและร่างกายทรุดโทรม (Y8) กับตัวแปรสังเกตได้ การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา (Y5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .024

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดของตัวแปรแฝง

3.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดของตัวแปรแฝงภายนอกความวิตกกังวลทางสังคม แสดงดังภาพที่ 2

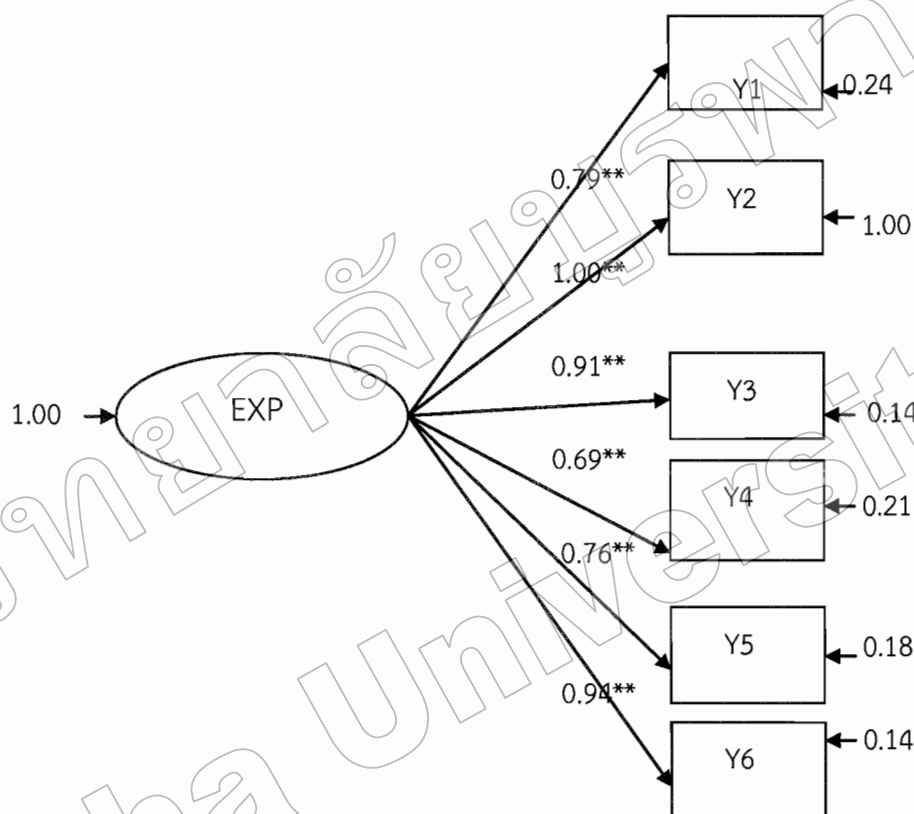


Chi-Square=10.51, df=6, p-value=0.10473, RMSEA=0.043

ภาพที่ 2 โมเดลการวัดของตัวแปรแฝงความวิตกกังวลทางสังคม

จากผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดความวิตกกังวลทางสังคมที่ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร โดยมีค่า ไค-สแควร์ เท่ากับ 10.51 ค่า P ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอื่น ๆ ได้แก่ GFI, AGFI, RMR และ RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.99, 0.97, 0.006 และ 0.043 ตามลำดับ ซึ่งเป็นดัชนีบ่งชี้ความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลทั้งสิ้น แสดงว่า โมเดลการวัด มีค่าสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบของทุกตัวแปร (Factors Loading) มีค่าตั้งแต่ 0.62 ถึง 0.75 และทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าทุกตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถวัดความวิตกกังวลทางสังคมได้ และแต่ละตัวแปรมีความเที่ยง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 0.93)

3.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดตัวแปรแฝงภายในความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แสดงได้ดังภาพที่ 3

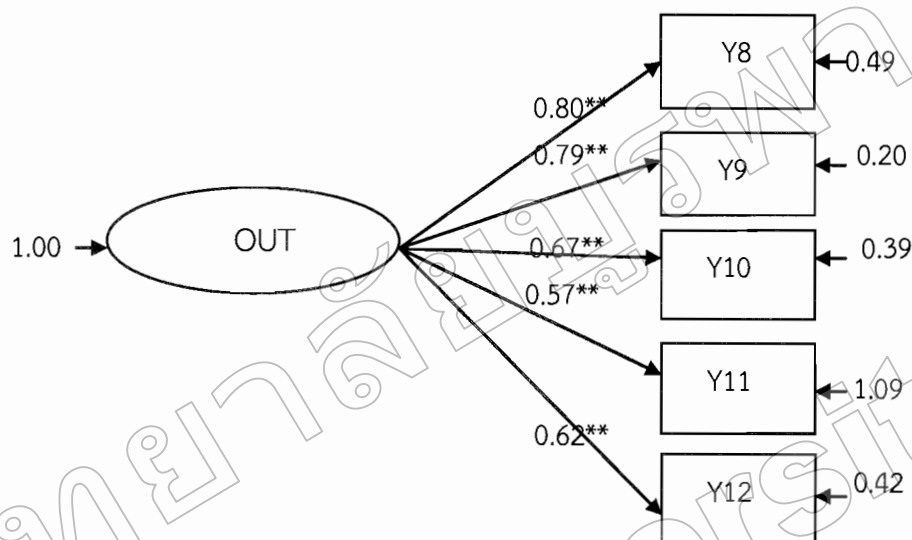


Chi-Square=6.64, df=5, p-value=0.24852, RMSEA=0.029

ภาพที่ 3 โมเดลการวัดความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

จากผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร โดยมีค่า ไค-สแควร์ เท่ากับ 6.64 ค่า P ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอื่น ๆ ได้แก่ GFI, AGFI, RMR และ RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.99, 0.98, 0.0048 และ 0.029 ตามลำดับ ซึ่งเป็นดัชนีบ่งชี้ความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลทั้งสิ้น แสดงว่า โมเดลการวัด มีค่าสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบของทุกตัวแปร (Factors Loading) มีค่าตั้งแต่ 0.69 ถึง 1.00 และมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 แสดงว่าทุกตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถวัดความวิตกกังวลทางสังคมได้ และแต่ละตัวแปรมีความเที่ยงสูง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.83 ถึง 0.93)

3.3 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดตัวแปรแฝงภายในผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แสดงได้ดังภาพที่ 4



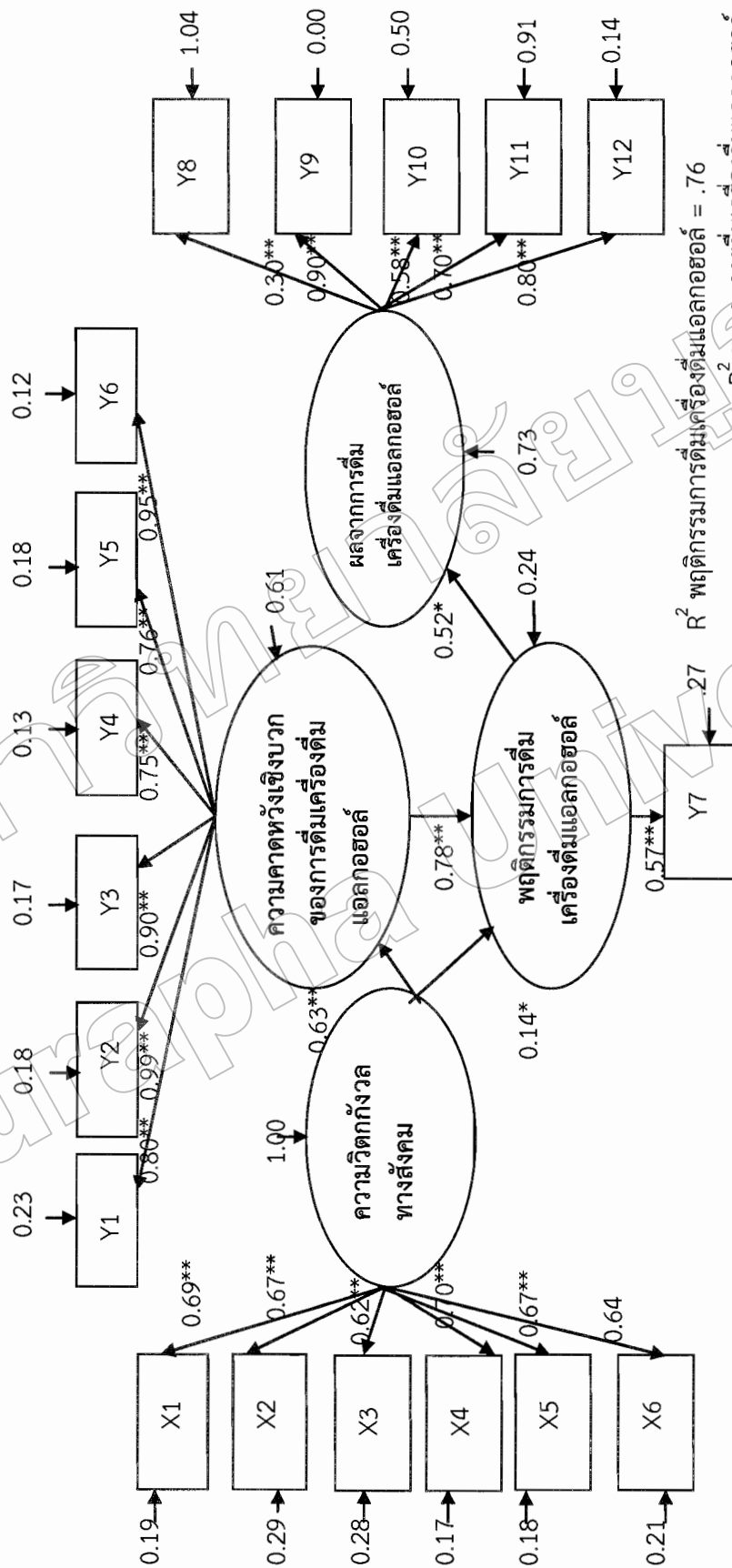
Chi-Square=3.05, df=3, p-value=0.3896, RMSEA=0.006

ภาพที่ 4 โมเดลการวัดผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

จากผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร โดยมีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 3.05 ค่า P ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอื่น ๆ ได้แก่ GFI, AGFI, RMR และ RMSEA มีค่าเท่ากับ 1.00, 0.98, 0.012 และ 0.006 ตามลำดับ ซึ่งเป็นดัชนีบ่งชี้ความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลทั้งสิ้น แสดงว่า โมเดลการวัดมีค่าสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบของทุกตัวแปร (Factors Loading) มีค่าตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.80 และทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าทุกตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถวัดผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้ และแต่ละตัวแปรมีความเที่ยง (R^2) อยู่ระหว่าง 0.48 ถึง 0.87

ตอนที่ 4 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จากข้อมูลเชิงประจักษ์

แสดงได้ดังภาพที่ 5



**p < .01, *p < .05

ภาพที่ 5 ไม่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามโมเดลสมมติฐานด้วยโปรแกรม LISREL 8.54 แสดงดังตาราง
ที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล
ของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของบุคลากรทาง
การศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตัวแปรผล	EXP			BEH			OUT		
ตัวแปรสาเหตุ	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
ANX	0.63** (0.05)	-	0.63** (0.05)	0.63** (0.07)	0.49** (0.06)	0.14* (0.07)	0.32** (0.14)	0.32** (0.14)	-
EXP	-	-	-	0.78** (0.07)	-	0.78** (0.07)	0.40** (0.17)	0.40** (0.17)	-
BEH	-	-	-	-	-	-	0.52* (0.22)	-	0.52* (0.22)
R ²	.39			.76			.27		

**p < .01, *p < .05

ค่าสถิติ ไคสแควร์=14.74; p=1.00; df=40; GFI=1.00; AGFI=0.98; Standardized RMR=0.015;
RMSEA=0.00; CFI=1.00

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
ความเที่ยง	0.85	0.92	0.91	0.91	0.87	0.94	0.73	0.28	1.00	0.63	0.59	0.91

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6
ความเที่ยง	0.84	0.78	0.76	0.86	0.85	0.81

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	EXP	BEH	OUT	ANX
EXP	1.00			
BEH	0.87	1.00		
OUT	0.45	0.52	1.00	
ANX	0.63	0.63	0.32	1.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าค่าสถิติไคสแควร์ มีค่าเท่ากับ 14.74 ค่าความน่าจะเป็น
เท่ากับ 1.00 ที่องศาอิสระเท่ากับ 40 ค่าดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์
เท่ากับ 0.00 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่
ปรับแก้แล้วเท่ากับ 0.98 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐานเท่ากับ 0.015
กราฟคิวพล็อตมีความชันกว่าเส้นทแยง โดยค่าความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวมีค่า
ค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรพฤติกรรมกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เท่ากับ .76 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีค่าเท่ากับ .27 แสดงว่าตัวแปรทั้งหมดในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ได้ร้อยละ 76 ผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้ร้อยละ 27.0 ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรแฝงที่มีค่าสูงสุดคือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ที่ค่าเท่ากับ 0.78 และสหสัมพันธ์ที่มีค่าต่ำสุดคือสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความวิตกกังวลทางสังคมกับตัวแปรผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีค่าเท่ากับ 0.32

เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลทางตรงในตัวแปรแต่ละตัว พบว่า ตัวแปรความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สูงสุด เท่ากับ 0.78 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อันดับสองคือ ตัวแปรความวิตกกังวลทางสังคมมีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรความคาดหวังเชิงบวกของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เท่ากับ 0.63 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่ำสุดคือ ตัวแปรความวิตกกังวลทางสังคมที่มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เท่ากับ 0.14 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรทุกตัวในโมเดลมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์