

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้
ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู

คำชี้แจง

ด้วยข้าพเจ้า นายพิเชษฐ พุ่มแจ่ม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการวิจัยและสถิติทาง
วิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังอยู่ระหว่างการทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้
ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู” แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน
- ตอนที่ 2** ความเครียดจากภาระงานและพฤติกรรมของนักเรียน
- ตอนที่ 3** การรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการสอน
และด้านการควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียน
- ตอนที่ 4** ความพึงพอใจในงานของครู

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะ
แบบสอบถามที่สมบูรณ์เท่านั้นที่จะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อการวิจัย คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ
และไม่มีผลต่อท่านแต่ประการใด ข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวมและใช้เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการเท่านั้น ขอขอบคุณ คุณครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

พิเชษฐ พุ่มแจ่ม
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียน.....
2. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ
☐ น้อยกว่า 30 ปี ☐ 31-40 ปี ☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี
4. ประสบการณ์ในการสอน (ถ้าเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)
☐ น้อยกว่า 10 ปี ☐ 11-20 ปี ☐ 21-30 ปี ☐ มากกว่า 30 ปี
5. ระดับการศึกษา
☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
6. ระดับชั้นที่สอน (เลือกระดับชั้นที่มีชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์สูงสุด)
☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ความเครียดจากภาระงานและพฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอน ให้ท่านพิจารณาสถานการณ์ที่ทำให้ท่านเกิดความเครียดในการปฏิบัติงานตามความรู้สึกของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเครียดของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ โดยแต่ละคำตอบมีความหมายดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง สถานการณ์นั้นทำให้ครูเกิดความเครียดทุกครั้ง
 มาก หมายถึง สถานการณ์นั้นทำให้ครูเกิดความเครียดเกือบทุกครั้ง
 ปานกลาง หมายถึง สถานการณ์นั้นทำให้ครูเกิดความเครียดบางครั้ง
 น้อย หมายถึง สถานการณ์นั้นทำให้ครูเกิดความเครียดนาน ๆ ครั้ง
 น้อยที่สุด หมายถึง สถานการณ์นั้นทำให้ครูมีความเครียดเกิดขึ้นน้อยมากหรือไม่เคยเลย

ข้อ	สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การทำงานด้านการสอนจำนวนมาก เช่น การทำแผนการสอน การตรวจการบ้าน การทำบันทึกหลังการสอน การบันทึกคะแนนผล การเรียน การเตรียมเนื้อหาการสอน และงานเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน เป็นต้น					
2	การทำงานด้านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารต่าง ๆ ของโรงเรียน					
3	การรับผิดชอบงานในหลายหน้าที่					
4	การพยายามทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน					
5	การทำงานที่มีเวลาเพียงเล็กน้อย เพื่อให้เสร็จทันเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด					
6	การยกเลิกหรือจัดลำดับงานส่วนตัวใหม่ เพื่อมาทำงานเร่งด่วนของโรงเรียน					
7	การเร่งสอนให้ทันและครบตามหลักสูตร เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตามแผนการสอนที่วางไว้					
8	การปฏิบัติหน้าที่สอนแทนครูที่ขาดงาน					
9	การได้รับมอบหมายให้ทำงานเพิ่มขึ้น จากงานที่ทำอยู่เป็นประจำ					
10	การทำงานที่ผู้บริหารมอบหมายเฉพาะกิจ					
11	ระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ขึ้นอยู่กับคะแนนผล การสอบเป็นหลัก					
12	ความคาดหวังของผู้ปกครองและโรงเรียนต่อผลการสอบของนักเรียน					
13	ความพยายามในการสอนให้นักเรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด					

ข้อ	สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	การถูกเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารโรงเรียนกล่าวหาว่าไม่มีประสิทธิภาพในการสอน ถ้านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด					
15	การสอนในห้องเรียนที่นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเป็นจำนวนมาก					
16	การสอนในห้องเรียนที่นักเรียนขาดความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก					
17	การสอนในห้องเรียนที่นักเรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่เรียนแตกต่างกัน					
18	การสอนในห้องเรียนที่นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว					
19	การสอนในห้องเรียนที่นักเรียนพูดจาหยาบค้าย ไม่มีสมาธิ					
20	การสอนในห้องเรียนที่นักเรียนส่งเสียงดังรบกวนขณะสอน					
21	การที่ต้องหยุดสอนบ่อย ๆ เพื่ออบรมตักเตือนนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม					
22	การที่ต้องพยายามจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนพร้อมกับการสอน					
23	การมีเวลาในการสอนลดน้อยลงเพราะต้องให้ความสำคัญกับการควบคุมระเบียบวินัยในห้องเรียน					

ตอนที่ 3 การรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการสอน และด้านการควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียน

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนแห่งนี้ ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคณะครูในโรงเรียน ในปริมาณมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ โดยแต่ละคำตอบมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นตั้งแต่ 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็น 60-79%
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็น 40-59%
น้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็น 20-39%
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความเพื่อแสดงความสามารถของคณะครูทั้งโรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	คณะครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
2	คณะครูในโรงเรียนสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่มีความซับซ้อน					
3	คณะครูในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย					
4	คณะครูในโรงเรียนสอนนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5	คณะครูในโรงเรียนมีความเชื่ออย่างแท้จริงว่า นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้					
6	คณะครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่า สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนได้					
7	คณะครูในโรงเรียนมีความเชื่อว่าสามารถทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นได้					
8	คณะครูในโรงเรียนมีความเชื่อว่าสามารถช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล					
9	คณะครูในโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอนวิชาที่ตนได้รับมอบหมาย					
10	คณะครูในโรงเรียนสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนต่ำ					

ข้อ	ข้อความเพื่อแสดงความสามารถของคณะครูทั้งโรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	คณะครูในโรงเรียนไม่ทอดทิ้ง ถ้านักเรียนไม่ต้องการเรียน					
12	คณะครูในโรงเรียนพยายามหาวิธีที่ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
13	คณะครูในโรงเรียนสร้างกฎระเบียบและกระบวนการที่เหมาะสม เพื่อควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน					
14	คณะครูในโรงเรียนสร้างความเข้าใจเรื่องระเบียบวินัยให้กับนักเรียนอย่างชัดเจน					
15	คณะครูในโรงเรียนใช้วิธีการที่สร้างสรรค์ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย					
16	คณะครูในโรงเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน					
17	คณะครูในโรงเรียนสามารถตอบสนองนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวได้อย่างเหมาะสม					
18	คณะครูในโรงเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมรบกวนการสอนของนักเรียนได้					
19	คณะครูในโรงเรียนสามารถทำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้					
20	คณะครูในโรงเรียนร่วมมือกันติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน					
21	คณะครูในโรงเรียนกระตุ้นและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน					
22	คณะครูในโรงเรียนแสวงหาความรู้และวิธีการที่เหมาะสม เพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในงานของครู

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอน ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับระดับความพึงพอใจหรือระดับความคิดเห็นของท่านในปริมาณมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ โดยแต่ละคำตอบมีความหมายดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับความพึงพอใจในงานตั้งแต่ 80% ขึ้นไป
 มาก หมายถึง ข้อความตรงกับความพึงพอใจในงาน 60-79%
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความตรงกับความพึงพอใจในงาน 40-59%
 น้อย หมายถึง ข้อความตรงกับความพึงพอใจในงาน 20-39%
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับความพึงพอใจในงานต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เงินเดือนที่ข้าพเจ้าได้รับเหมาะสมกับภาระงานที่ปฏิบัติ					
2	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของโรงเรียนมีความยุติธรรม					
3	เงินเดือนที่ข้าพเจ้าได้รับเพียงพอกับการเลี้ยงดูครอบครัว					
4	ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม					
5	ภาระงานในหน้าที่และงานอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป					
6	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อความจำเป็นของแต่ละคน					
7	ข้าพเจ้ามีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งตามความรู้ความสามารถที่ปรากฏจากผลงานในหน้าที่					
8	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความห่วงใยให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาหรือได้รับความเดือดร้อน					
9	โรงเรียนมีบรรยากาศที่เป็นมิตรและเอื้ออารีต่อกัน					
10	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในตนเอง ที่ได้ใช้ความรู้และความสามารถที่มีจนทำให้ประสบความสำเร็จในด้านการสอน					
12	ผลการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าได้รับการยอมรับและยกย่องจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน					
13	ข้าพเจ้าได้รับการเคารพยกย่องในผลงานและความไว้วางใจจากผู้ปกครอง					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	การปฏิบัติงานของข้าพเจ้าประสบความสำเร็จตามเป้าหมายตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ					
15	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความสนใจ					
16	ข้าพเจ้ามีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่					
17	งานของข้าพเจ้ามีความน่าสนใจและช่วยทำให้ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย					
18	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน					
19	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับงานที่ทำอยู่					
20	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวัน					

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๘/ว๐๑๘๘

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

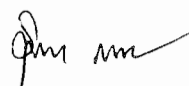
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิเชษฐ์ พุ่มแจ้ รหัสประจำตัว ๕๒๙๑๐๒๗๙ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและ
วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงาน
ของครู” ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำไปใช้ประโยชน์ใน
การดำเนินการเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัย
บูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา กรเพชรปาณี)
คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

โทร. ๐ ๓๘๑๐ ๒๐๗๗-๘

โทร/ โทรสาร ๐ ๓๘๓๙ ๓๔๘๔

<http://www.rmcs.buu.ac.th>

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้
ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครูตามสมมติฐาน

DATE: 9/13/2012
 TIME: 14:32
 L I S R E L 8.80
 BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
 Scientific Software International, Inc.
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
 Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006
 Use of this program is subject to the terms specified in the
 Universal Copyright Convention.
 Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\pichet\TCE450_PATH.SPL:

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction by Pichet Poomjang
 DA NI=19 NO=450 MA=CM
 LA
 sat1 sat2 sat3 sat4 sat5 sat6 tcei7 tcei8 tcei9 tced10 tced11 tced12 sw1 sw2 sw3 sw4 sb5 sb6 sb7
 KM
 1.000
 0.725 1.000
 0.588 0.695 1.000
 0.501 0.627 0.681 1.000
 0.475 0.652 0.638 0.750 1.000
 0.525 0.647 0.628 0.681 0.753 1.000
 0.331 0.435 0.480 0.522 0.521 0.466 1.000
 0.329 0.469 0.484 0.525 0.542 0.475 0.747 1.000
 0.330 0.448 0.507 0.532 0.546 0.480 0.754 0.813 1.000
 0.256 0.384 0.482 0.505 0.510 0.441 0.646 0.605 0.729 1.000
 0.302 0.438 0.515 0.507 0.552 0.468 0.678 0.662 0.741 0.785 1.000
 0.254 0.371 0.489 0.509 0.474 0.393 0.616 0.600 0.706 0.740 0.764 1.000
 -0.349 -0.396 -0.363 -0.285 -0.286 -0.319 -0.163 -0.216 -0.219 -0.178 -0.197 -0.175 1.000
 -0.374 -0.383 -0.325 -0.190 -0.203 -0.247 -0.073 -0.113 -0.135 -0.131 -0.155 -0.119 0.745 1.000
 -0.301 -0.398 -0.352 -0.311 -0.292 -0.361 -0.230 -0.258 -0.270 -0.230 -0.262 -0.226 0.621 0.607 1.000
 -0.316 -0.364 -0.287 -0.304 -0.259 -0.281 -0.177 -0.191 -0.150 -0.169 -0.213 -0.177 0.608 0.609 0.636
 1.000
 -0.364 -0.327 -0.302 -0.323 -0.281 -0.248 -0.170 -0.212 -0.186 -0.139 -0.193 -0.175 0.482 0.523 0.426
 0.607 1.000
 -0.197 -0.208 -0.205 -0.193 -0.182 -0.148 -0.078 -0.094 -0.130 -0.070 -0.116 -0.096 0.296 0.394 0.330
 0.423 0.651 1.000
 -0.267 -0.272 -0.250 -0.262 -0.242 -0.233 -0.167 -0.192 -0.186 -0.149 -0.166 -0.163 0.315 0.402 0.390
 0.500 0.637 0.667 1.000

 SD
 0.824 0.745 0.747 0.650 0.611 0.767 0.578 0.600 0.579 0.630 0.638 0.695 0.891 0.881 0.854 0.831
 0.857 0.885 0.864

MO NX=7 NY=12 NK=2 NE=3 GA=FU,FI BE=FU,FI TD=SY TE=SY TH=FU,FI PH=SY PS=SY

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,1) LY(6,1)
 FR LY(7,2) LY(8,2) LY(9,2)

FR LY(10,3) LY(11,3) LY(12,3)
 FR LX(1,1) LX(2,1) LX(3,1) LX(4,1)
 FR LX(5,2) LX(6,2) LX(7,2)
 FR BE(1,2) BE(1,3)
 FR GA(1,1) GA(2,1)
 FR GA(1,2) GA(3,2)
 FR PS(2,3)
 FR TD(7,6) TD(4,3) TD(5,4) TD(7,1) TD(7,4) TD(6,3) TD(6,1) TD(6,4) TD(7,3) TD(6,5) TD(5,2) TD(6,2)
 FR TD(2,1) TD(4,2)
 FR TE(9,7) TE(5,1) TE(2,1) TE(5,3) TE(6,5) TE(5,4) TE(12,4) TE(10,8) TE(10,4) TE(12,3) TE(12,9)
 FR TE(8,2) TE(6,3) TE(10,9) TE(10,9) TE(6,4) TE(3,1) TE(11,9) TE(8,7) TE(11,10) TE(5,2) TE(7,4)
 FR TE(3,2) TE(10,3) TE(11,3) TE(3,7) TE(4,3) TE(4,2) TE(6,1) TE(11,5) TE(12,6) TE(11,2) TE(10,1)
 FR TE(10,5) TE(8,3) TE(10,2) TE(8,5) TE(12,1) TE(9,5) TE(11,1) TE(11,6) TE(12,11) TE(6,2) TE(9,1)
 FR TE(7,6) TE(9,2)

 FR TH(4,9) TH(5,10) TH(6,9) TH(2,4) TH(2,1) TH(2,2) TH(5,2) TH(5,4) TH(4,4) TH(2,7) TH(5,8)
 FR TH(1,8) TH(3,1) TH(2,5) TH(5,6) TH(3,5) TH(6,6) TH(2,6) TH(7,1) TH(3,6) TH(1,9) TH(4,2) TH(5,3)
 FR TH(4,11) TH(6,10) TH(7,4) TH(2,8) TH(2,9) TH(1,7) TH(3,11) TH(2,12) TH(1,5) TH(3,2) TH(1,2)
 FR TH(6,1) TH(7,8) TH(6,7) TH(1,4) TH(3,10) TH(3,12) TH(3,3) TH(4,7) TH(4,8) TH(5,1) TH(4,1)
 FR TH(1,1) TH(7,2) TH(1,3) TH(6,2) TH(4,6) TH(3,7) TH(7,9) TH(4,12) TH(7,7) TH(7,12) TH(2,10)
 FR TH(1,11) TH(7,11) TH(7,12) TH(1,10) TH(5,9) TH(6,12) TH(5,12)

 LE
 SAT TCEI TCED
 LK
 SW SB
 PD
 OU EF RS AD=OFF

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction

Number of Input Variables 19
 Number of Y - Variables 12
 Number of X - Variables 7
 Number of ETA - Variables 3
 Number of KSI - Variables 2
 Number of Observations 450

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction

Covariance Matrix

	sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
sat1	0.68					
sat2	0.45	0.56				
sat3	0.36	0.39	0.56			
sat4	0.27	0.30	0.33	0.42		
sat5	0.24	0.30	0.29	0.30	0.37	
sat6	0.33	0.37	0.36	0.34	0.35	0.59
tcei7	0.16	0.19	0.21	0.20	0.18	0.21
tcei8	0.16	0.21	0.22	0.20	0.20	0.22
tcei9	0.16	0.19	0.22	0.20	0.19	0.21
tced10	0.13	0.18	0.23	0.21	0.20	0.21
tced11	0.16	0.21	0.25	0.21	0.22	0.23
tced12	0.15	0.19	0.25	0.23	0.20	0.21
sw1	-0.26	-0.26	-0.24	-0.17	-0.16	-0.22
sw2	-0.27	-0.25	-0.21	-0.11	-0.11	-0.17
sw3	-0.21	-0.25	-0.22	-0.17	-0.15	-0.24
sw4	-0.22	-0.23	-0.18	-0.16	-0.13	-0.18
sb5	-0.26	-0.21	-0.19	-0.18	-0.15	-0.16
sb6	-0.14	-0.14	-0.14	-0.11	-0.10	-0.10
sb7	-0.19	-0.18	-0.16	-0.15	-0.13	-0.15

Covariance Matrix

	tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
tcei7	0.33					
tcei8	0.26	0.36				
tcei9	0.25	0.28	0.34			
tced10	0.24	0.23	0.27	0.40		
tced11	0.25	0.25	0.27	0.32	0.41	
tced12	0.25	0.25	0.28	0.32	0.34	0.48
sw1	-0.08	-0.12	-0.11	-0.10	-0.11	-0.11
sw2	-0.04	-0.06	-0.07	-0.07	-0.09	-0.07
sw3	-0.11	-0.13	-0.13	-0.12	-0.14	-0.13
sw4	-0.09	-0.10	-0.07	-0.09	-0.11	-0.10
sb5	-0.08	-0.11	-0.09	-0.08	-0.11	-0.10
sb6	-0.04	-0.05	-0.07	-0.04	-0.07	-0.06
sb7	-0.08	-0.10	-0.09	-0.08	-0.09	-0.10

Covariance Matrix

	sw1	sw2	sw3	sw4	sb5	sb6	sb7
sw1	0.79						
sw2	0.58	0.78					
sw3	0.47	0.46	0.73				
sw4	0.45	0.45	0.45	0.69			
sb5	0.37	0.39	0.31	0.43	0.73		
sb6	0.23	0.31	0.25	0.31	0.49	0.78	
sb7	0.24	0.31	0.29	0.36	0.47	0.51	0.75

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction
Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	SAT	TCEI	TCED
sat1	0	0	0
sat2	1	0	0
sat3	2	0	0
sat4	3	0	0
sat5	4	0	0
sat6	5	0	0
tcei7	0	0	0
tcei8	0	6	0
tcei9	0	7	0
tced10	0	0	0
tced11	0	0	8
tced12	0	0	9

LAMBDA-X

	SW	SB
sw1	10	0
sw2	11	0
sw3	12	0
sw4	13	0
sb5	0	14
sb6	0	15
sb7	0	16

BETA

	SAT	TCEI	TCED
SAT	0	17	18
TCEI	0	0	0
TCED	0	0	0

GAMMA

	SW	SB
SAT	19	20
TCEI	21	0
TCED	0	22

PHI

	SW	SB
SW	0	
SB	23	0

PSI

	SAT	TCEI	TCED
SAT	24		
TCEI	0	25	
TCED	0	26	27

THETA-EPS

	sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
sat1	28					
sat2	29	30				
sat3	31	32	33			
sat4	0	34	35	36		
sat5	37	38	39	40	41	
sat6	42	43	44	45	46	47
tcei7	0	0	48	49	0	50
tcei8	0	52	53	0	54	0
tcei9	57	58	0	0	59	0
tced10	62	63	64	65	66	0
tced11	70	71	72	0	73	74
tced12	78	0	79	80	0	81

THETA-EPS

	tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
tcei7	51					
tcei8	55	56				
tcei9	60	0	61			
tced10	0	67	68	69		
tced11	0	0	75	76	77	
tced12	0	0	82	0	83	84

THETA-DELTA-EPS

	sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
sw1	85	86	87	88	89	0
sw2	96	97	0	98	99	100
sw3	108	109	110	0	111	112
sw4	118	119	0	120	0	121
sb5	130	131	132	133	0	134
sb6	142	143	0	0	0	144
sb7	155	156	0	157	0	0

THETA-DELTA-EPS

	tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
sw1	90	91	92	93	94	0
sw2	101	102	103	104	0	105
sw3	113	0	0	114	115	116
sw4	122	123	124	0	125	126
sb5	0	135	136	137	0	138
sb6	145	0	146	147	0	148
sb7	158	159	160	0	161	162

THETA-DELTA

	sw1	sw2	sw3	sw4	sb5	sb6	sb7
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
sw1	95						
sw2	106	107					
sw3	0	0	117				
sw4	0	127	128	129			
sb5	0	139	0	140	141		
sb6	149	150	151	152	153	154	
sb7	163	0	164	165	0	166	167

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction

Number of Iterations = 55

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	SAT	TCEI	TCED
	-----	-----	-----
sat1	0.46	--	--
sat2	0.53	--	--
	(0.05)		
	10.48		
sat3	0.64	--	--
	(0.07)		
	8.91		
sat4	0.58	--	--
	(0.07)		
	8.60		
sat5	0.53	--	--
	(0.06)		
	8.50		
sat6	0.62	--	--
	(0.07)		
	8.64		
tcei7	--	0.53	--
tcei8	--	0.54	--
		(0.03)	
		20.90	
tcei9	--	0.52	--
		(0.03)	
		17.29	
tced10	--	--	0.55
tced11	--	--	0.59
			(0.03)
			21.69
tced12	--	--	0.58
			(0.03)
			19.02

LAMBDA-X

	SW	SB
	-----	-----
sw1	0.75 (0.04) 17.34	--
sw2	0.72 (0.04) 16.14	--
sw3	0.63 (0.04) 15.79	--
sw4	0.60 (0.04) 14.85	--
sb5	--	0.74 (0.04) 17.43
sb6	--	0.51 (0.08) 6.66
sb7	--	0.64 (0.04) 14.31

BETA

	SAT	TCEI	TCED
	-----	-----	-----
SAT	--	0.33 (0.10) 3.31	0.28 (0.09) 2.95
TCEI	--	--	--
TCED	--	--	--

GAMMA

	SW	SB
	-----	-----
SAT	-0.16 (0.08) -2.00	-0.15 (0.07) -2.00
TCEI	-0.34 (0.06) -6.16	--
TCED	--	-0.26 (0.05) -5.29

Covariance Matrix of ETA and KSI

	SAT	TCEI	TCED	SW	SB
SAT	1.00				
TCEI	0.64	1.00			
TCED	0.61	0.80	1.00		
SW	-0.42	-0.34	-0.18	1.00	
SB	-0.41	-0.23	-0.26	0.67	1.00

PHI

	SW	SB
SW	1.00	
SB	0.67	1.00
	(0.04)	
	17.38	

PSI

	SAT	TCEI	TCED
SAT	0.49		
	(0.09)		
	5.63		
TCEI	--	0.88	
		(0.09)	
		9.33	
TCED	--	0.74	0.93
		(0.06)	(0.09)
		11.38	10.61

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

SAT	TCEI	TCED
0.51	0.12	0.07

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

SAT	TCEI	TCED
0.21	0.12	0.07

Reduced Form

	SW	SB
	-----	-----
SAT	-0.28	-0.22
	(0.07)	(0.07)
	-4.01	-3.20
TCEI	-0.34	--
	(0.06)	
	-6.16	
TCED	--	-0.26
		(0.05)
		-5.29

THETA-EPS

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.31	0.51	0.75	0.81	0.76	0.66

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.84	0.81	0.82	0.77	0.85	0.71

THETA-DELTA-EPS

THETA-DELTA

Squared Multiple Correlations for X - Variables

sw1	sw2	sw3	sw4	sb5	sb6	sb7
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.70	0.67	0.55	0.52	0.74	0.33	0.54

TH was written to file fort.811

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 23

Minimum Fit Function Chi-Square = 8.02 (P = 1.00)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 7.93 (P = 1.00)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.018

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.80

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.80 ; 0.80)

ECVI for Saturated Model = 0.85

ECVI for Independence Model = 32.32

Chi-Square for Independence Model with 171 Degrees of Freedom = 14473.25

Independence AIC = 14511.25

Model AIC = 341.93

Saturated AIC = 380.00

Independence CAIC = 14608.32

Model CAIC = 1195.17

Saturated CAIC = 1350.76

Normed Fit Index (NFI) = 1.00

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.13

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.00

Relative Fit Index (RFI) = 1.00

Critical N (CN) = 2332.45

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0100

Standardized RMR = 0.018

Goodness of Fit Index (GFI) = 1.00

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.98

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.12

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction

Fitted Covariance Matrix

	sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
sat1	0.68					
sat2	0.44	0.55				
sat3	0.36	0.38	0.55			
sat4	0.27	0.30	0.33	0.42		
sat5	0.24	0.29	0.29	0.30	0.37	
sat6	0.33	0.36	0.35	0.34	0.35	0.58
tcei7	0.16	0.18	0.20	0.19	0.18	0.20
tcei8	0.16	0.20	0.21	0.20	0.19	0.21
tcei9	0.15	0.19	0.22	0.20	0.19	0.21
tced10	0.13	0.17	0.22	0.20	0.19	0.21
tced11	0.16	0.20	0.24	0.21	0.21	0.22
tced12	0.14	0.19	0.25	0.22	0.19	0.20
sw1	-0.24	-0.25	-0.22	-0.15	-0.15	-0.20
sw2	-0.26	-0.24	-0.20	-0.10	-0.11	-0.15
sw3	-0.20	-0.24	-0.20	-0.16	-0.14	-0.22
sw4	-0.21	-0.22	-0.16	-0.16	-0.14	-0.17
sb5	-0.26	-0.21	-0.19	-0.19	-0.16	-0.17
sb6	-0.15	-0.14	-0.13	-0.12	-0.11	-0.11
sb7	-0.19	-0.18	-0.17	-0.16	-0.14	-0.16

Fitted Covariance Matrix

	tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
tcei7	0.33					
tcei8	0.26	0.36				
tcei9	0.25	0.28	0.33			
tced10	0.23	0.23	0.26	0.39		
tced11	0.25	0.25	0.27	0.31	0.40	
tced12	0.25	0.25	0.28	0.32	0.34	0.48
sw1	-0.06	-0.10	-0.09	-0.07	-0.09	-0.08
sw2	-0.02	-0.05	-0.05	-0.05	-0.07	-0.05
sw3	-0.10	-0.12	-0.11	-0.10	-0.12	-0.11
sw4	-0.07	-0.08	-0.05	-0.06	-0.10	-0.08
sb5	-0.09	-0.12	-0.10	-0.07	-0.11	-0.10
sb6	-0.05	-0.06	-0.08	-0.05	-0.08	-0.07
sb7	-0.09	-0.11	-0.10	-0.09	-0.11	-0.11

Fitted Covariance Matrix

	sw1	sw2	sw3	sw4	sb5	sb6	sb7
sw1	0.79						
sw2	0.58	0.78					
sw3	0.47	0.45	0.72				
sw4	0.45	0.45	0.45	0.69			
sb5	0.37	0.40	0.31	0.44	0.74		
sb6	0.24	0.31	0.25	0.31	0.50	0.78	
sb7	0.24	0.31	0.29	0.36	0.47	0.51	0.75

Fitted Residuals

	sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
sat1	0.00					
sat2	0.00	0.01				
sat3	0.00	0.01	0.01			
sat4	0.00	0.00	0.00	0.00		
sat5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
sat6	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00	0.01
tcei7	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00
tcei8	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00	0.01
tcei9	0.00	0.01	0.00	0.00	0.01	0.01
tced10	0.00	0.01	0.00	0.00	0.01	0.01
tced11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00
tced12	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.01
sw1	-0.01	-0.02	-0.02	-0.02	-0.01	-0.02
sw2	-0.01	-0.01	-0.02	-0.01	0.00	-0.01
sw3	-0.01	-0.01	-0.02	-0.02	-0.01	-0.02
sw4	0.00	0.00	-0.01	-0.01	0.00	-0.01
sb5	0.00	0.01	0.00	0.01	0.01	0.01
sb6	0.00	0.01	0.00	0.01	0.01	0.01
sb7	0.00	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01

Fitted Residuals

	tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
tcei7	0.00					
tcei8	0.00	0.00				
tcei9	0.00	0.00	0.00			
tced10	0.00	0.00	0.00	0.00		
tced11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
tced12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
sw1	-0.02	-0.02	-0.02	-0.03	-0.02	-0.03
sw2	-0.01	-0.01	-0.01	-0.02	-0.01	-0.02
sw3	-0.02	-0.02	-0.02	-0.03	-0.02	-0.03
sw4	-0.01	-0.01	-0.02	-0.03	-0.02	-0.03
sb5	0.01	0.01	0.00	0.00	0.01	0.00
sb6	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
sb7	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01

Fitted Residuals

	sw1	sw2	sw3	sw4	sb5	sb6	sb7
sw1	0.00						
sw2	0.00	0.00					
sw3	0.00	0.00	0.01				
sw4	0.00	0.00	0.00	0.00			
sb5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
sb6	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
sb7	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.03

Median Fitted Residual = 0.00

Largest Fitted Residual = 0.01

Stemleaf Plot

```

-32|0
-30|81
-28|
-26|90
-24|8
-22|7993
-20|7720
-18|85721
-16|664075
-14|250
-12|7651043
-10|604
-8|8551
-6|50
-4|
-2|9875206100
-0|65108644210
0|11224456790123355666889
2|011223344444567789990001222233444477888
4|001111245666662233346699
6|0000444457790000003558
8|3464788
10|35580
12|059026

```

Standardized Residuals

	sat1	sat2	sat3	sat4	sat5	sat6
sat1	0.76					
sat2	1.01	1.27				
sat3	0.97	1.33	1.29			
sat4	0.41	0.83	0.80	0.46		
sat5	0.03	0.69	1.07	0.56	0.57	
sat6	0.92	1.39	1.35	0.82	0.80	1.20
tcei7	0.29	1.02	0.39	0.43	0.52	0.55
tcei8	0.54	1.10	0.51	0.63	1.07	0.67
tcei9	0.68	1.32	0.45	0.91	1.40	0.77
tced10	0.48	0.91	0.54	0.90	1.44	0.55
tced11	0.07	0.57	0.38	0.35	1.32	0.72
tced12	0.16	0.33	0.48	1.08	1.47	1.07
sw1	-1.67	-1.55	-1.74	-1.63	-0.85	-1.15
sw2	-0.91	-0.79	-0.92	-0.94	-0.26	-0.92
sw3	-1.79	-1.62	-1.79	-1.11	-0.83	-1.51
sw4	-0.41	-0.36	-0.74	-0.51	0.31	-0.44
sb5	0.41	0.76	-0.01	0.68	1.08	0.42
sb6	0.32	0.83	-0.10	0.83	0.98	0.51
sb7	0.45	0.73	0.31	0.68	0.70	0.30

Standardized Residuals

	tcei7	tcei8	tcei9	tced10	tced11	tced12
tcei7	0.56					
tcei8	0.68	0.77				
tcei9	0.60	0.61	0.41			
tced10	0.81	0.80	0.58	1.02		
tced11	0.80	0.72	0.87	1.36	1.30	
tced12	0.31	0.13	0.31	0.93	1.05	0.46
sw1	-1.51	-1.43	-1.67	-1.82	-1.36	-1.33
sw2	-0.88	-0.78	-1.03	-1.19	-0.62	-1.02
sw3	-1.82	-1.25	-1.65	-1.83	-1.55	-1.73
sw4	-1.09	-0.98	-1.40	-1.46	-1.15	-1.53
sb5	0.33	0.46	0.29	-0.03	0.58	0.01
sb6	0.71	0.66	0.67	0.56	0.71	0.50
sb7	0.73	0.76	0.79	0.63	1.09	0.71

Standardized Residuals

	sw1	sw2	sw3	sw4	sb5	sb6	sb7
sw1	0.58						
sw2	0.19	0.08					
sw3	0.46	0.33	1.38				
sw4	0.22	0.03	0.58	-0.56			
sb5	-0.11	-0.09	0.01	-0.65	-0.67		
sb6	-0.25	-0.06	-0.20	-0.76	-0.35	-0.04	
sb7	0.00	-0.16	0.05	0.07	0.16	-0.07	-0.27

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.83

Median Standardized Residual = 0.42

Largest Standardized Residual = 1.47

Stemleaf Plot

-18|322

-16|994377532

-14|55311630

-12|635

-10|9551932

-8|84221853

-6|9864752

-4|6141

-2|657650

0|6109764310

0|113357783669

2|299011112333589

4|111235566668801124455666778888

6|01336778888901112233666779

8|00001233370112378

10|12257778890

12|07902235689

14|047

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction
Qplot of Standardized Residuals



Correlation Matrix of ETA and KSI

	SAT	TECI	TCED	SW	SB
SAT	1.00				
TECI	0.64	1.00			
TCED	0.61	0.80	1.00		
SW	-0.42	-0.34	-0.18	1.00	
SB	-0.41	-0.23	-0.26	0.67	1.00

! Path Analysis of Teachers Stress and TCE Affecting Teachers' Job Satisfaction

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	SW	SB
SAT	-0.28 (0.07)	-0.22 (0.07)
TECI	-4.01 (0.06)	-3.20 --
TCED	-6.16 --	-0.26 (0.05)
		-5.29

Indirect Effects of KSI on ETA

	SW	SB
SAT	-0.12 (0.04)	-0.07 (0.03)
TECI	-2.99 --	-2.62 --
TCED	--	--

Total Effects of ETA on ETA

	SAT	TCEI	TCED
	-----	-----	-----
SAT	--	0.33	0.28
		(0.10)	(0.09)
		3.31	2.95
TCEI	--	--	--
TCED	--	--	--

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.187

Total Effects of ETA on Y

	SAT	TCEI	TCED
	-----	-----	-----
sat1	0.46	0.15	0.13
	(0.05)	(0.04)	
	3.31	2.95	
sat2	0.53	0.18	0.15
	(0.05)	(0.05)	(0.05)
	10.48	3.43	3.03
sat3	0.64	0.21	0.18
	(0.07)	(0.06)	(0.06)
	8.91	3.53	3.05
sat4	0.58	0.19	0.16
	(0.07)	(0.05)	(0.05)
	8.60	3.53	3.07
sat5	0.53	0.18	0.15
	(0.06)	(0.05)	(0.05)
	8.50	3.51	3.07
sat6	0.62	0.21	0.17
	(0.07)	(0.06)	(0.06)
	8.64	3.48	3.07
tcei7	--	0.53	--
tcei8	--	0.54	--
		(0.03)	
		20.90	
tcei9	--	0.52	--
		(0.03)	
		17.29	
tced10	--	--	0.55
tced11	--	--	0.59
			(0.03)
			21.69
tced12	--	--	0.58
			(0.03)
			19.02

Indirect Effects of ETA on Y

SAT TCEI TCED

		-----	-----
sat1	--	0.15	0.13
		(0.05)	(0.04)
		3.31	2.95
sat2	--	0.18	0.15
		(0.05)	(0.05)
		3.43	3.03
sat3	--	0.21	0.18
		(0.06)	(0.06)
		3.53	3.05
sat4	--	0.19	0.16
		(0.05)	(0.05)
		3.53	3.07
sat5	--	0.18	0.15
		(0.05)	(0.05)
		3.51	3.07
sat6	--	0.21	0.17
		(0.06)	(0.06)
		3.48	3.07
tcei7	--	--	--
tcei8	--	--	--
tcei9	--	--	--
tced10	--	--	--
tced11	--	--	--
tced12	--	--	--

Total Effects of KSI on Y

	SW	SB
	-----	-----
sat1	-0.13 (0.03)	-0.10 (0.03)
	-4.01	-3.20
sat2	-0.15 (0.03)	-0.12 (0.04)
	-4.21	-3.36
sat3	-0.18 (0.04)	-0.14 (0.04)
	-4.45	-3.40
sat4	-0.16 (0.04)	-0.13 (0.04)
	-4.41	-3.44
sat5	-0.15 (0.03)	-0.12 (0.03)
	-4.35	-3.48
sat6	-0.17 (0.04)	-0.14 (0.04)
	-4.38	-3.41
tcei7	-0.18 (0.03)	--
	-6.16	
tcei8	-0.18 (0.03)	--
	-6.10	
tcei9	-0.18 (0.03)	--
	-6.09	
tced10	--	-0.14 (0.03)
		-5.29
tced11	--	-0.15 (0.03)
		-5.29
tced12	--	-0.15 (0.03)
		-5.23

Time used: 0.109 Seconds