บรรณานุกรม

กิตติคุณ รัตนเดชกำจาย. (2542). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับสอนโดยปกติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กรมสุขภาพจิต. (2542). *ฝ่าวิกฤตชีวิตด้วยการปรึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณะสุข.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โปรเกรสซิฟ.

ณัทฐา กรีหิรัญ. (2550). *การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดารณี เส็งเมือง. (2540). *ความเครียดของพนักงานโรงงานผลิตสายไฟฟ้าและสายเคเบิ้ล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

ดาลัด กุศลผลบุญ. (2547). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดรุงเทพมหานครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทศพล บุญธรรม. (2547). *ภาวะความเครียดจากการทำงานของครูระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล สถิติการวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นุชรัตน์ สิริประภาวรรณ. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดในการทำงานของผู้พิพากษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นเรศ ภูโคกสูง. (2541). *การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สำนักพหลโยธิน กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์.

ประพันธ์ แฟ้มคลองขอม. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับความพึงพอใจในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า กรมการแพทย์ทหารเรือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล* (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

เพ็ญนภา อนุชิตวงศ์. (2540). *ความเครียดกับการปฏิบัติงานของพนักงานหญิงในโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา, อุตสาหกรรมบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พนิดา ลิปิการกุล. (2542). *พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน : กรณีศึกษาจังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พรรณวิภา บรรณเกียรติ. (2548). ช่วยได้อย่างไรเมื่อจิตใจตื่นตระหนก. *มศว ชุมชน*, *2*(4), 3.

พิสมัย สงจันทร์. (2549). *ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ยุทธ ไกยวรรณ์. (2553). *หลักสถิติวิจัยและการใช้โปรแกรม SPSS*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตยา วิจิตรวงษ์. (2546). *การศึกษาความเครียดของบุคลากรโรงเรียนพณิชยการตะวันออก จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เลิศลักษณ์ นันทวิสิทธิ์. (2545). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตน การรับรู้การใช้อำนาจของผู้บังคับบัญชา บุคลิกภาพ และความเครียดของเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำสถานีตำรวจภูธร จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิมลรัตน์ จันทวงษ์. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในงาน กับความเครียดในการทำงาน ของพนักงานธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน) ภาคนครหลวง 1*. งานนิพนธ์หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วลัยลักษณ์ พิริยะสุรวงค์. (2545). ข่าวจากปก. *สารปฏิรูป 47, 2545*(4), 18-23.

วาสนา แก้วหล้า. (2541). การจัดการกับความเครียด: ในยุควิกฤตทางเศรษฐกิจ. *วารสารสมาคมพยาบาลสาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 15*(2), 36-38.

ศิริกาญจนา อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2545). *เหตุปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สุญารินทร์ สิทธิวงศ์. (2544). *ความเครียดในบทบาทหน้าที่ครู และการให้คุณค่าในงานของครูกลุ่มโรงเรียนนางแดด สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.* ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุพานี สฤษฎ์วานิช. (2552). *พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่: แนวคิดและทฤษฎี* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมยศ นาวีการ. (2546). *การบริหารและพฤติกรรมองค์การ (management and organizational behavior)* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.

สมหวัง มาเพชร. (2543). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดและกลวิธีในการเผชิญปัญหาของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมอิเลคทรอนิกส์.* วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุระ หีบโอสถ. (2540). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ฝ่ายบริหารโครงการองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสรี ชัดแช้ม. (2548). *เอกสารการสอน รายวิชา 435525 โมเดลสมการโครงสร้าง.* ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สิริพร เลียวกิตติกุล. (2545). *ปัจจัยในการทำงาน การเผชิญปัญหา และความเครียดของบุคลากรระดับปฏิบัติการ: ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.* ปริญญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรีย์ กาญจนวงศ์ และจริยาวัตร คมพยัคฆ์. (2545). *รายงานการวิจัยเรื่อง ความเครียด สุขภาพและความเจ็บป่วย: แนวคิดและการศึกษาในประเทศไทย.* นครปฐม: ภาควิชาสังคมศาสตร์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุวิมล ติรกานันท์. (2543). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อดิษฐสัย ศิริไปล์. (2546). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของข้าราชการครู อาจารย์ ในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตยานนาวา.* ปัญหาพิเศษหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อำนาจ ศรีศิลา. (2545). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Abel, M. H., & Sewell, J. (1999). Stress and burnout in rural and urban secondary school teachers. *The Journal of Educational Research, 92*, 287–293.

Alan H. S. Chan, Chen, K., & Elaine Y. L. Chong. (2010). Work Stress of Teachers from Primary and Secondary Schools in Hong Kong. *Proceedings of the International MultiConference of Engineers and Computer Scientists 2010*, 3.

Allinder, R. M. (1994). The relationship between efficacy and the instructional practices of special education teacher s and consultants. *Teacher Education and Special Education, 17*, 86-95.

Aroian, K. J., & Norris, A. E. (2001). *Statistical methods for healthcare research* (4th ed.). Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.

Bakker, A. B., Hakanen, J. J., Demerouti, E., & Xanthopoulu, D. (2007). Job resources boost work engagement, particularly when job demands are high. *Journal of Educational Psychology, 99*, 274–284.

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development andfunctioning. *Educational Psychologist, 28,* 117–148.

_____. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

_____. (2000). Exercise in human agency through collective efficacy. *American Psychological Society, 9*(3), 75-78.

Beauchamp, T. L., & Bowie, N. E. (2004). *Ethical theory and business*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Benjamin R., Mido, C., Kim, S. (2011). Administrative support and its mediating effect on US public school teachers. *Teaching and Teacher Education, 27*, 342-349.

Berman, P., McLaughlin, M., Bass, G., Pauly, E., & Zellman, G. (1997). *Federal Programs Supporting Educational Change: Vol. VII. Factors Affecting Implementation and Continuation* (Report No. R-1589/7-HEW). Santa Monica, CA: RAND.

Betoret, F. D. (2006). Stressors, self-efficacy, coping resources, and burnout among secondary school teachers in Spain. *Educational Psychology, 26*, 519–539.

Bouffard-Bouchard, T., Parent, S., & Larivee, S. (1991). Influence of self-efficacy on self-regulation and performance among junior and senior high-school age students. *International Journal of Behavioral Development, 14*, 153-164.

Boyle, G. J., Borg, M. G., Falzon, J. M., & Baglioni, A. J.Jr. (1995). A structural model of the dimensions of teacher stress. *British Journal of Educational Psychology, 65*, 49-56.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Brackett, A. M., Pàlomera, R., Amojsa-Kaja, J., Reyes, M.R. & Salovey, P. (2010). Emotion - regulationability, burnout, and job satisfaction among British secondary-school teachers. *Psychology in the Schools*, *47*(4), 406-417.

Burley, W. W., Hall, B. W., Villeme, M. G., & Brockmeier, L. L. (1991). A path analysis of the mediating role of efficacy in first-year teachers' experiences, reactions, and Efficacy and Teaching 20 plans. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association*, Chicago, IL.

Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., & Steca, P. (2003). Efficacy beliefs as determinants of teachers' job satisfaction. *Journal of Educational Psychology, 95*, 821-832.

Chaplain, R. P. (2008). Stress and psychological distress among traineesecondary teachers in England. *Educational Psychology, 28*, 195-209.

Chester, M.D., & Beaudin, B.Q. (1996). Efficacy beliefs of newly hired teachers in urban schools. *American Educational Research Journal, 33*(1), 233-257.

Czerniak, C. M., & Schriver, M. L. (1994). An examination of preservice science teachers' beliefs and behaviors as related to self-efficacy. *Journal of Science Teacher Education, 5*(3), 77–86.

Da Costa, J. L., & Riordan, G. (1996). Teacher efficacy and the capacity totrust. In *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association*, New York.

DeForest, P. A., & Hughes, J. N. (1992). Effect of teacher involvement and teacher self-efficacy on ratings of consultant effectiveness and interventionacceptability. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 3*, 301–316.

DeMesquita, P. B., & Drake, J. (1994). Educational reforms and the self-efficacy beliefs of teachers implementing nongraded primary school programs. *Teaching and Teacher Education, 10*(3), 291-302.

Demirtas, Z. (2010). Teachers' job satisfaction levels. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 9*, 1069-1073.

De Nobile, J. (2003). *Organisational Communication, Job Satisfaction and Occupational Stress in Catholic Primary Schools*. Unpublished doctoral thesis, University of New South Wales, Sydne.

Diaz-Serrano, L., & Cabral Vieira, J. A. (2005). *Low pay, higher pay and job satisfaction within the European Union: Empirical evidence from fourteen countries*, IZA Discussion Papers No. 1558, Institute for the Study of Labour (IZA), from http://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp1558.html.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Enochs, L. G., Scharmann, L. C, & Riggs, I. M. (1995). The relationship of pupil control to preservice elementary science teacher self-efficacy and outcome expectancy. *Science education, 79*(1), 63-75.

Ferguson, K., Frost, L., & Hall, D. (2012). Predicting Teacher Anxiety, Depression, and Job Satisfaction. *Journal of Teaching and Learning*, *8*(1), 27-42.

Fives, M., & Looney, L. (2009). College instructors sense of teaching and collective efficacy. *International Journal of Teaching in Higher Education, 20*(2), 182-191.

Gist, M. E., & Mitchell, T. R. (1992). Self-efficacy: A theoretical analysisof its determinants and malleability. *Academy of Management Review, 17*, 183–211.

Goddard, D. R., Hoy, K. W., & Hoy, W. A., (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and effect on student achievement. *American Education Research Journal, 37*(2), 479–507.

Goddard, D. R., & Goddard, Y. L. (2001). A multilevel analysis of the relationship between teacher and collective efficacy in urban schools. *Teaching and Teacher Education, 17*, 807–818.

Goddard, D.R. (2003). The impact of schools on teacher beliefs, influence and Student achievement: The role of collective efficacy beliefs. In *J. Rath & A. C. McAninch (Eds.), Teacher beliefs and classroom performance: The impact of teacher education* (pp. 183-204). Greenwich, CT: Information Age.

Goddard, D. R., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2004). Collective efficacy beliefs: Theoretical developments, empirical evidence, and future directions. *Educational Researcher, 33*(3), 3-13.

Goker, D. S. (2012). Impact of EFL Teachers' Collective Efficacy and Job Stress on Job Satisfaction, *Theory and Practice in Language Studies, 2*(8), 1545-1551.

Greenglass, E. R., & Burke, R. J. (2003). Teacher stress. In M. F. Dollard, A. H. Winefield, & H. R. Winefield (Eds.), *Occupational stress in the service professions*. New York: Taylor & Francis.

Guskey, T. R., & Passaro, P. (1994). Teacher efficacy: A study of constructdimensions. *American Educational Research Journal, 31*, 627–643.

Hoy, W. K., & Woolfolk, A. E. (1993). Teachers' sense of efficacy and the organizational health of schools. *Elementary School Journal, 93*, 335-372.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2005). *Educational administration: Theory, research and practice* (7th ed.). New York: McGraw-Hill.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Huber, G. P. (1996). Organizational learning: The contributing process and literatures. In M.D. Cohen, & L.S. Sproull (Eds.), *Organizational Learning* (pp. 124-162). Thousand Oaks, CA: Stage.

Jepson, E., & Forrest, S. (2006). Individual contributory factors in teacher stress: The role of achievement striving and occupational commitment. *British Journal of Educational Psychology, 76*, 183–197.

Judge, T. A., Thoresen, C. J., Bono, J. E., & Patton, G. K. (2001). The job satisfaction-job performance relationship: Aqualitative and quantitative review. *Psychological Bulletin, 127*, 376–407.

Kline, R.B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (3rd ed.). New York: The Guilford Press.

Klassen, M. R. (2010). Teacher Stress: The Mediating Role of Collective Efficacy Beliefs. *The Journal of Educational Research, 103*, 342–350.

Klassen, R. M., Chong, W.H., Huan, V. S., Wong, I., Kates, A., & Hannok, W. (2008). Motivation beliefs of secondary school teachers in Canadaand Singapore: A mixed methods study. *Teaching and Teacher Education, 24*, 1919–1934.

Kokkinos, C. M. (2007). Job stressors, personality and burnout in primary school teachers. *British Journal of Educational Psychology, 77*, 229–243.

Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review, 53*, 27-35.

Lee, V. E., Dedrick, R., & Smith, J. (1991). The effect of the social organization of schools on teachers' efficacy and satisfaction. *Sociology of Education, 64*, 190–208.

Levit, B. L., March, J. G. (1996). In M.D. Chhen, & L.S. Sproull (Eds.), *Organizational Learning* (pp.516-540). Thousand Oaks, C.A: Sage.

Liu, Y., Qing, Z., & Yugui, Z. (2010). An investigation into sources of stress among high School chemistry teachers in China. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 9* (2010), 1658-1665.

Manthei, R., Gilmore, A., Tuck, B., & Adair, V. (1996). Teacher stress inintermediate schools. *Educational Research, 38*, 3–19.

Rathmann, R.L. (1999). Factors related of Job Satisfaction among Teachers in Lutheran School [Abstract]. *Dissertation Abstracts International, 46*, 2354-A.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Ross, A. J., Hogaboam-Gray, & Gray. (2003). The Contribution of Prior Student Achievement and School Processes To Collective Teacher Efficacy in Elementary Schools. Presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, April, 2003. In *The Imperial Oil Foundation funded the research* (pp. 1-35). Chicago: Ontario Institute for Studies in Education University of Toronto.

Ross, J. A, Hogaboam-Gray, A., & Gray, P. (2004). Prior student achievement, collaborative school process, and collective teacher efficacy. *Leadership and Policy in Schools, 3*(3), 163-188.

Ross, J. A., & Gray, P. (2006) Transformational leadership and teacher commitment to organizational values: The mediating effects of collective teacher efficacy. *School Effectiveness and School Improvement, 17*(2), 179–199.

Schumaker, E. R., & Lomax, G. R. (2010). *A Beginner' s Guide to Structural Equation Modelling* (3rd ed.). New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2007). Dimensions of teacher self-efficacy and relations with strain factors, perceived collective teacher efficacy, and teacher burnout. *Journal of Educational Psychology, 99*, 611-625.

_____. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of relations. *Teaching and Teacher Education*, *26*(4), 1059-1069.

_____. (2011). Teacher job satisfaction and motivation to leave the teaching profession: Relationswith school context, feeling of belonging, and emotional exhaustion. *Teaching and Teacher Education, 27* (2011), 1029-1038.

Sveinsdottir, H., Gunarsdottir, H., & Fridriksdottir, H. (2007). Self-Assessed Occupational Health and Working Environmental of Female Nurses, Cabin Crew and Teachers. *ScandivianJournal of Caring Science*, *27*, 262-273.

Travers, C. J., & Cooper, C. L. (1996). *Teacher under Pressure Stress in Teaching Profession*. London: Routledge.

Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W, & Hoy, W. K. (1998). Teacher Efficacy: Its Meaning And Measure. *Review of Educational Research, 68*(2), 202-248.

Tschannen-Moran, M., & Barr, M. (2004). Fostering student learning: The relationship of collective teacher efficacy and student achievement. *Leadership and Policy in Schools, 3,* 187–207.

Ulriksen, J. J. (1997). Perception of Secondary School Teachers and Principals Concerning Factors Related to Job Satisfaction and Job Dissatisfaction [Abstract]. *Dissertation Abstracts International*, 127-A.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Wang, M. C., Haertel, G. D., Walberg, H. J. (1993b). What helps students learn ? *Educational leadership (Alexandria, VA), 51*(4), 74–79.

Ware, H., Kitsantas, A. (2007). Teacher and collective efficacy beliefs as predictors of professional commitment. *Journal of Educational Research*, *100*, 303-310.

Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K., (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology, 82*, 81-91.

Wright, P., Horn, S., & Sanders, W. (1997). Teachers and classroom heterogeneity: Their effects on educational outcomes. *Journal of Personnel Evaluation in Education, 11*(1), 57-67.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University